Yli-Maarian koulun ja päiväkodin vanhempainyhdistys ry

Aika: torstai 12.11.2026, kello 18:00

Paikka: Epsilon ja Teams

Läsnäolijat: Katja Laasi, Merja Peltokoski, Sanna Laiho, Milla Riihimäki (varajäsen), Pia-Sofia Yrjölä, Katri Junnila (Teams), Anu Kosonen (varajäsen), Saila Visti (Teams), Emily Laakso (Teams), Susanna Lähteenmäki (Teams)

Poissa: Satu Kuusisto, Taru Ilola, Alisa Smolander (varajäsen), Mimmi Ruusunen (varajäsen)

Hallituksen ulkopuoliset osallistujat erillisessä osallistujalistassa liitteenä.

1. Kokouksen avaus
   Puheenjohtaja avasi kokouksen kello 18:01.

2. Kokouksen laillisuus ja päätösvaltaisuus
   Kokous on laillinen ja päätösvaltainen. Myönnetään läsnäolo- ja puheoikeus hallituksen ulkopuolisille jäsenille.

3. Esityslistan hyväksyminen
   Hyväksytään esityslista sellaisenaan.

4. Edellisen kokouksen pöytäkirjan hyväksyminen
   Hyväksytään edellisen kokouksen pöytäkirja sellaisenaan.

5. Nuorisotilan terveiset
   Nuorisotilan terveiset toi Joonas Tuominen. Nuokkarilla pyyhkii tällä hetkellä hyvin ja arki sujuu. Suurimmaksi osaksi tilalla käy yläastelaiset ja ammattikoululaiset. Halloweenina oli kemut ja siellä oli paljon porukkaa ja porukka viihtyi. Erityisillat vetävät selkeästi enemmän porukkaa ja näitä nuoriso onkin toivonut enemmän. Nuorisotila on saanut päiväkodin salin käyttöön, niin on saatu pieniä pelejä aikaiseksi. Ensi viikolla (viikolla 47) tulossa tyttöjenilta, pojille piti myös olla oma ilta, mutta tilaisuus siirtyi keväälle. Jonkinlaista joulujuhlaa on myös suunnitteilla.

6. Päiväkodin terveiset
   Jenni Rissanen toi etänä päiväkodin terveiset. Päiväkotiin kuuluu hyvää ja joulua odotellaan. Lelukeräys järjestetään vanhempainyhdistyksen

avulla ja Yli-Maarian puolelta on tullut jo sähköposti halutuista tavaroista, Moision puolelta Anna lähettänee oman listansa. Halikonkadun päiväkodille myös luvattu kustantaa poni heidän järjestämään tilaisuuteen 5.5.2027 (tästä sähköinen päätös tämän pöytäkirjan kohdassa 8).

7. Koulun terveiset

Ennen koulun terveisiä kysyttiin mahdollisuutta lisää varastotilaan koululta. Rehtori ei valitettavasti heti osannut sanoa, että onko tämä mahdollista, mutta lupasi selvittää asiaa.

Koulun terveiset toi rehtori Marianne Ulfstedt. Epsilonin lämmityksen kanssa on syksyn aikana ollut haasteita, mutta tilanteen kerrottiin korjaantuneen. Korjauskäynti toteutui 11.11.2026, minkä jälkeen lämmitysjärjestelmä on toiminut normaalisti.

Myönteisenä uutisena kerrottiin myös, että Turun kaupungin koululle lupaama 10 000 euron arvoinen laite on saapumassa koulun piha-alueelle tämän tai ensi viikon aikana. Lisäksi vanhempainyhdistyksen hankkimat välituntivälineet ovat saapuneet koululle. Välituntitoiminnan kehittämiseksi on lisäksi sovittu, että pienemmät oppilaat voivat tietyllä välitunnilla käyttää alapihan pelialuetta. Toimintaa valvoo koulunkäynninohjaaja. Jokaiselle luokalle tulee käyttöön oma nimikoitu laatikko välituntivälineiden säilyttämistä varten. Tavoitteena on, että välineet ovat oppilaiden helposti saatavilla ja niiden käyttö sekä palauttaminen on sujuvaa. Lisäksi koulun piha-alueita on jaettu eri käyttötarkoituksiin, jotta välituntitoiminta olisi selkeämpää ja eri aktiviteeteille olisi omat alueensa.

Marianne esitteli koulun käytäntöjä, joilla pyritään ennaltaehkäisemään väkivalta- ja turvallisuustilanteita koulupäivän aikana. Lähtökohtana on, että peruskoulun oppilaat ovat aina koulun henkilökunnan valvonnassa, eikä koulupäivään sisälly esimerkiksi hyppytunteja tai muita tilanteita, joissa oppilas olisi ilman valvontaa.Myös ruokailuun osallistuminen kuuluu tähän toimintamalliin. Oppilaiden tulee siirtyä ruokailuun, vaikka he eivät söisikään, jotta he ovat valvonnan piirissä koko koulupäivän ajan. Koulussa on määritelty tilat ja alueet, joissa oppilaat saavat oleskella välituntien ja koulupäivän aikana. Näillä alueilla on järjestetty asianmukainen valvonta. Mikäli oppilas oleskelee muualla, kuin valvontaan osoitetuissa tiloissa, valvontaa ei pystytä toteuttamaan. Todettiin, että Ypsilonin kaltaisessa suuressa rakennuksessa on luonnollisesti myös paikkoja, joihin oppilaiden olisi mahdollista hakeutua henkilökunnan huomaamatta. Esimerkkeinä valvonnan näkökulmasta tehdyistä ratkaisuista mainittiin, ettei A-oven aulan naulakkoa saa käyttää sen sijaitessa katvealueella. Lisäksi kädentaidon soluun (käsityö, kuvataide ja

luokkatila 1035) ei saa mennä ennen opettajan saapumista paikalle. Näiden käytäntöjen tavoitteena on varmistaa, että oppilaat ovat koulupäivän aikana jatkuvasti valvotuissa tiloissa.

Rehtori esitteli koulun toimintamalleja kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ennaltaehkäisyyn sekä niihin puuttumiseen:

- Kouluun luodaan hyvää yhteishenkeä oppilaskuntien, tukioppilas- ja kummioppilastoiminnan kautta.
- Ryhmätasolla asioita käsitellään vanhempainilloissa ja erilaisissa teemailloissa.
- Oppilaita ohjataan kertomaan kiusaamistilanteista aikuiselle.
- Oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa järjestyssääntöihin niitä tehtäessä. Järjestyssäännöt ja koulun käytänteet käsitellään luokissa syyslukukauden alussa.

Rehtori korosti oppilaiden ja huoltajien roolia kiusaamistapausten esille tuomisessa. Hän totesi, että koulussa on useita satoja oppilaita ja noin 60 henkilökunnan jäsentä, minkä vuoksi kaikki tilanteet eivät tule henkilökunnan tietoon ilman oppilaiden tai huoltajien aktiivista yhteydenottoa. Moni oppilas saattaa nähdä tai kuulla kiusaamista, mutta tieto ei aina välity koulun aikuisille. Keskustelussa todettiin, että kiusaamisesta kertomiseen liittyy edelleen kielteisiä asenteita. Oppilas voi pelätä joutuvansa leimatuksi "kantelijaksi" tai kokea, että kiusaaminen lisääntyy, jos hän kertoo asiasta. Myös häpeän tunteet voivat estää avun hakemista. Koulussa pyritään aktiivisesti vahvistamaan toimintakulttuuria, jossa kiusaamisesta kertominen nähdään oikeana ja vastuullisena toimintana. Rehtori muistutti, että huoltajien tekemät ilmoitukset käsitellään siten, ettei tiedon lähdettä tuoda esille. Oppilaita kannustetaan kertomaan kiusaamisesta omille vanhemmilleen tai koulun aikuisille mahdollisimman varhaisessa vaiheessa.

Lisäksi rehtori kertoi, että sekä ala- että yläkoulun oppilaille järjestetään vuosittain kiusaamisen ennaltaehkäisyyn liittyvää ohjausta. Koulussa oli ennen KiVa Koulu, mutta tämä on korvattu koulurauhatiimillä, johon kuuluu mm. ala- että yläkoulun opettajia. Tiimi käsittelee oppilaiden kanssa muun muassa sitä, mitä kiusaaminen on, miten siihen tulee reagoida ja kenelle asiasta tulee kertoa. Vaikka kiusaamistapauksia ilmenee valitettavasti jatkuvasti, koulun tavoitteena on puuttua kaikkiin tietoon tulleisiin tapauksiin ja selvittää ne mahdollisimman huolellisesti.

Koulun järjestyssäännöt ovat kaikkien luettavissa koulun sivuilta (https://blog.edu.turku.fi/ylimaaria/opetus/jarjestyssaannot/) tai Wilmasta. Oppilaat osallistuvat järjestyssääntöjen käsittelyyn ja niihin vaikuttamiseen

lukuvuoden alussa, ensimmäisenä koulupäivänä. Järjestyssääntöjä voidaan myöhemmin tarkentaa tai päivittää tarpeen mukaan. Säännöt käydään läpi kaikkien oppilaiden kanssa, jotta ne ovat kaikkien tiedossa. Rehtori korosti, että järjestyssäännöt luovat perustan turvalliselle ja viihtyisälle kouluympäristölle. Hän totesi, että suuri osa kiusaamiseen liittyvistä tilanteista voitaisiin välttää, jos yhteisiä sääntöjä noudatettaisiin johdonmukaisesti. Erityisen tärkeänä hän piti sitä, että sääntöjä noudatetaan myös silloin, kun aikuinen ei ole paikalla valvomassa toimintaa. Tavoitteena on vahvistaa oppilaiden omaa vastuuta ja kykyä toimia yhteisten pelisääntöjen mukaisesti kaikissa tilanteissa. Huoltajia tiedotetaan koulun järjestyssäännöistä ja toimintatavoista säännöllisesti. Järjestyssääntöjä on käsitelty vanhempainilloissa, ja niistä pyritään tiedottamaan myös koulun muissa viestintäkanavissa, kuten tiedotteissa ja infolehdissä.

Kiusaamista pyritään siis ennaltaehkäisemään. Koulussa on käytössä Huomaa hyvä! -ohjelma, jonka toteutusta vanhempainyhdistys on osaltaan tukenut. Ohjelman tavoitteena on vahvistaa oppilaiden hyvinvointia, myönteistä vuorovaikutusta ja omien vahvuuksien tunnistamista. Tämä osaltaan on kiusaamisen ennaltaehkäisyä. Ohjelman kuluvan kuukauden teemana on luovuus. Teeman yhteydessä oppilaita kannustetaan tunnistamaan omia vahvuuksiaan ja onnistumisiaan, tavoitteena vahvistaa itsetuntoa ja myönteistä minäkuvaa. Keskustelussa todettiin, että oman arvon ja vahvuuksien tunnistaminen voi myös vähentää tarvetta arvostella tai vähätellä muita, mikä osaltaan tukee hyvää ja turvallista kouluilmapiiriä.

Rehtori kertoi, että opetussuunnitelma velvoittaa kouluja laatimaan toimintamallit järjestyksen ja turvallisen opiskeluympäristön ylläpitämiseksi. Koulussa noudatetaan näitä velvoitteita osana jokapäiväistä toimintaa ja oppilaiden ohjausta. Lisäksi koulussa päivitetään tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma toukokuun loppuun mennessä. Päivitystyön tavoitteena on vahvistaa kouluyhteisön yhdenvertaisuutta, keskinäistä kunnioitusta ja jokaisen oppilaan arvostamista. Samalla pyritään ennaltaehkäisemään kiusaamista ja muita epäasiallisen kohtelun muotoja. Oppilaita tullaan osallistamaan suunnitelman valmisteluun, jotta heidän näkemyksensä ja kokemuksensa saadaan huomioitua. Keskustelussa nousi esiin myös huoltajien osallistuminen suunnittelutyöhön. Rehtorin mukaan valmistelutyö ei ole vielä käynnistynyt, mutta koulu haluaa kuulla asiassa myös vanhempainyhdistyksen näkemyksiä ja toiveita.

Hyvinvointi- ja koulukiusaamiskyselyn avulla pyritään kartoittamaan oppilaiden kokemuksia hyvinvoinnista, sekä mahdollisesta kiusaamisesta. Kyselyssä oppilailla on mahdollisuus kertoa esimerkiksi siitä, kokevatko he

itse joutuneensa kiusatuksi ja/tai ovatko he havainneet muiden oppilaiden kiusaamista. Kyselyn vastaukset käsitellään luokkakohtaisesti. Jokainen opettaja kokoaa oman luokkansa vastauksista kirjallisen yhteenvedon, joka toimitetaan kuraattorille jatkokäsittelyä varten. Keväällä toteutettava kiusaamiskysely on toteutettu anonyymisti, ja sen tavoitteena on saada mahdollisimman kattava kuva koulussa mahdollisesti esiintyvästä kiusaamisesta. Vanhempien keskustelussa nousi esille kysymys siitä, oliko kodin ja koulun päivä paras mahdollinen ajankohta hyvinvointikyselyn toteuttamiselle. Keskustelussa todettiin, että myöhempi ajankohta voisi mahdollisesti tarjota oppilaille paremmat valmiudet vastata kyselyyn. Lisäksi pohdittiin, voisiko kyselyitä toteuttaa nykyistä useammin, esimerkiksi kuukausittain, jolloin tietoa kertyisi enemmän ja kyselytilanteista tulisi oppilaille tutumpia. Samalla arvioitiin, voisiko säännöllinen kysely madaltaa kynnystä kertoa kiusaamiseen liittyvistä kokemuksista. Keskustelussa tuotiin esille myös haasteita, joita kyselyn täyttäminen yhteisessä tilanteessa saattaa aiheuttaa. Oppilaan voi olla vaikea kertoa henkilökohtaisista kokemuksistaan ryhmätilanteessa tai vanhemman läsnä ollessa, vaikka keskustelun tavoitteena onkin tukea avointa vuorovaikutusta. Todettiin, että koulussa järjestetään hyvinvointikyselyjä säännöllisesti. Aiemmin keskusteluja on toteutettu kerran lukuvuodessa, mutta käytäntöä tullaan laajentamaan siten, että niitä järjestetään tulevaisuudessa kaksi kertaa vuodessa. Tällä toimintamallilla jatketaan toistaiseksi ja sen toimivuutta arvioidaan kokemusten perusteella. Keskustelussa korostettiin myös, että kyselyn tarkoitus tulee perustella oppilaille selkeästi. Oppilaiden on tärkeää ymmärtää, miksi kysely toteutetaan ja miten vastauksia käytetään koulun hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistämiseen.

Lisäksi pohdittiin mahdollisuuksia ilmoittaa kiusaamisesta tavalla, joka ei kohdistaisi huomiota ilmoituksen tekijään. Rehtori muisteli, että aikaisemmin MLL:llä oli anonyymi ilmoituskanava, jonka kautta pystyi ilmoittamaan kiusaamisesta. MLL:ltä tuli sitten tieto koululle, missä luokassa kiusaamista esiintyi ilman yksittäisten oppilaiden tunnistamista. Samalla todettiin, että anonyymeihin ilmoituksiin liittyy myös haasteita, sillä väärinkäytösten mahdollisuutta ei voida täysin sulkea pois. Tavoitteena on kuitenkin löytää toimintatapoja, jotka madaltavat oppilaiden kynnystä kertoa kiusaamisesta turvallisesti ja luottamuksellisesti.

Keskustelussa todettiin, että kiusaamistilanteiden selvittäminen voi olla haastavaa, sillä kiusaajalla saattaa olla ryhmässä vahva asema, minkä vuoksi sivusta seuraavat oppilaat eivät aina uskalla kertoa näkemästään tai kuulemistaan tilanteista. Tämän vuoksi koulussa korostetaan turvallisen

toimintakulttuurin merkitystä sekä oppilaiden rohkaisemista kertomaan havainnoistaan aikuisille. Rehtori kertoi, että koulurauhatiimissä toimii aiheeseen perehtyneitä ammattilaisia, ja koulun toimintamalleja on kehitetty pitkäjänteisesti kiusaamisen ennaltaehkäisyä ja selvittämistä varten. Kiusaamistapausten todentaminen ei kuitenkaan ole aina yksinkertaista. Selvitystyössä voidaan hyödyntää esimerkiksi valvontakameroiden tallenteita niiltä osin kuin niitä on saatavilla, minkä lisäksi tilanteita kartoitetaan keskustelemalla oppilaiden kanssa. Tavoitteena on luoda ilmapiiri, jossa oppilaat uskaltavat kertoa kokemuksistaan avoimesti ja luottamuksellisesti. Keskustelussa korostettiin, että koulun tekemä työ painottuu vahvasti ennaltaehkäisyyn. Samalla todettiin, että kodin rooli on merkittävä lasten ja nuorten kasvatuksessa. Empatiakyvyn, toisten huomioon ottamisen, vastuullisen käyttäytymisen sekä yhteisten sääntöjen noudattamisen opettaminen tukevat koulun työtä turvallisen ja myönteisen toimintakulttuurin rakentamisessa.

Keskustelussa todettiin, että lasten ja nuorten käyttäytymiseen vaikuttavat myös kodista omaksutut toimintamallit ja asenteet. Esimerkiksi tapa, jolla kotona puhutaan muista ihmisistä tai kommentoidaan erilaisia tilanteita, voi heijastua lasten omaan käyttäytymiseen koulussa ja vapaa-ajalla. Lisäksi keskusteltiin sosiaalisen median vaikutuksesta lasten ja nuorten vuorovaikutukseen. Sosiaalisen median ympäristöissä tapahtuvaa viestintää on vaikea valvoa, ja epäasiallinen käyttäytyminen sekä kiusaaminen voivat jatkua myös koulupäivän ulkopuolella. Tämän vuoksi sekä kodin että koulun yhteisellä kasvatustyöllä nähtiin olevan tärkeä rooli vastuullisen käytöksen, empatian ja toisten kunnioittamisen vahvistamisessa.

Keskustelussa kysyttiin, onko nuorisotilalla havaittu kiusaamista. Vastauksen mukaan yksittäisiä erimielisyyksiä ja nahisteluja esiintyy ajoittain, mutta niihin pystytään puuttumaan nopeasti. Tilat ovat suhteellisen pienet ja paikalla on useita aikuisia, minkä vuoksi toimintaa on helppo valvoa. Lisäksi todettiin, ettei ole havaittu merkkejä siitä, että nuoret jättäisivät tulemasta nuorisotilalle kiusaamisen pelossa.

Käytännön arjessa kohdataan edelleen tilanteita, joissa yhteiset järjestyssäännöt eivät toteudu toivotulla tavalla. Erityisesti yläkoulussa luokka- ja työrauhan ylläpitäminen koettiin ajoittain haastavaksi. Vanhempien puolelta kysyttiin, millaisia konkreettisia keinoja koululla on käytössään kiusaamiseen ja sääntöjen rikkomiseen puuttumiseksi. Rehtori totesi, että nykyinen lainsäädäntö ja käytössä olevat kurinpitokeinot eivät kaikilta osin vastaa tämän päivän haasteisiin. Käytännössä koulussa puututaan tilanteisiin ensisijaisesti keskusteluilla, kasvatuksellisella toimilla ja tarvittaessa

jälki-istunnoilla. Yläkoulussa jälki-istuntoja järjestetään yhteisesti ja alakoulussa ne hoidetaan yleensä oman opettajan toimesta. Mikäli oppilaalle kertyy toistuvasti kurinpitotoimia (3 jälki-istuntoa ja neljäs mahdollisesti tulossa) pidetään MAR-palaveri (monialainen asiantuntijaryhmä) johon voi osallistua esimerkiksi kuraattori, psykologi ja muuta oppilashuollon henkilöstöä. Tapaamisessa pyritään selvittämään käytöksen taustalla olevia syitä ja pohtimaan tarvittavia tukitoimia. Tarvittaessa oppilas ja perhe voidaan ohjata esimerkiksi oppilashuollon, sosiaalitoimen, lastensuojelu ry:n, järjestötoimijoiden tai koulun nuorisotyön palveluiden piiriin. Keskustelussa korostettiin, että tavoitteena on löytää yhdessä huoltajien kanssa lapselle sopivimmat tukikeinot, sillä huoltajien katsottiin tuntevan lapsensa parhaiten.

Yläkoulun työrauhaan vaikuttavat osaltaan myös murrosikään liittyvät ilmiöt. Työrauhan ylläpitämiseen pyritään puuttumaan jatkuvasti, mutta oppilaiden motivaatio, jaksaminen ja keskittymiskyky vaihtelevat. Lisäksi oppilaan kiinnostus opetettavaan aiheeseen vaikuttaa usein siihen, kuinka hyvin hän osallistuu opetukseen ja noudattaa yhteisiä pelisääntöjä. Rehtori kertoi, että työrauhan ylläpitämiseen liittyviä kurinpitokeinoja on käsitelty myös henkilökunnan kesken viimeisimmässä opettajainkokouksessa. Perusopetuslain mukaisesti oppilas voidaan tarvittaessa poistaa oppitunnilta, mutta oppilasta ei voida jättää ilman valvontaa. Käytännössä tämä asettaa haasteita tilanteissa, joissa valvontaan soveltuvaa henkilöstöä ei ole välittömästi saatavilla. Osa oppilaista reagoi hyvin keskusteluihin ja siihen, että heidän kanssaan käydään läpi valintojen vaikutuksia tulevaisuuteen. Toisaalta nuorille tulevaisuuden seuraukset voivat tuntua etäisiltä: esimerkiksi kahdeksasluokkalaiselle yhdeksännen luokan päättyminen voi näyttäytyä vielä hyvin kaukaisena asiana. Työrauhan tukemisessa nähtiin tärkeänä myös opetuksen mielekkyys. Toiminnalliset opetusmenetelmät voivat lisätä oppilaiden motivaatiota ja sitoutumista opiskeluun. Kuitenkin opetussuunnitelman tavoitteet ovat normatiivisia, minkä vuoksi opetusta ei voida toteuttaa pelkästään toiminnallisena tai liikunnallisena, vaan opetuksessa on tasapainoteltava erilaisten tavoitteiden välillä.

Keskustelussa pohdittiin myös kurinpitokeinojen riittävyyttä. Sääntöjenrikkomisseuraamuksia ovat:

- Opettaja keskustelee oppilaan kanssa.
- Oppilas voidaan poistaa luokasta.
- Oppilas kutsutaan kasvatuskeskusteluun huoltajineen.
- Oppilas voidaan jättää jälki-istuntoon / määrätä koulupäivän jälkeen suorittamaan tehtäviään

- Oppilaalle voidaan antaa kirjallinen varoitus tai hänet voidaan erottaa koulusta enintään kolmeksi kuukaudeksi.

Keskustelussa pohdittiin, voitaisiinko MAR-kynnystä madaltaa tilanteissa, joissa oppilaalla alkaa ilmetä toistuvia käyttäytymiseen tai työrauhaan liittyviä haasteita. Rehtorin mukaan MAR voidaan tarvittaessa käynnistää jo varhaisessa vaiheessa, eikä vasta useiden kurinpitotoimien jälkeen. Tavoitteena on tunnistaa mahdolliset tuen tarpeet ajoissa ja ehkäistä tilanteiden pitkittymistä. Myös huoltaja voi pyytää asian käsittelyä opettajan kautta. MAR:iin osallistuvat aina oppilas ja huoltaja sekä tarvittavat oppilashuollon toimijat.

Perusopetuslain mukainen oppilaan poistaminen luokasta edellyttää käytännössä valvonnan järjestämistä. Tämän vuoksi opettajat pyrkivät ensisijaisesti ratkaisemaan tilanteita ohjauksen ja keskustelun avulla oppitunnin aikana. Käytännön näkökulmasta menettely koettiin haastavaksi, sillä oppilaan poistaminen ei aina ole mahdollista silloin, kun valvontaan ei ole osoittaa henkilöstöä. Mikäli työrauhaan liittyviä haasteita esiintyy toistuvasti tietyssä ryhmässä, on joissakin tapauksissa pyritty järjestämään luokkaan toinen opettaja tai muu aikuinen tukemaan opetusta. Ratkaisun todettiin helpottavan työrauhan ylläpitämistä, mutta samalla sen vievän merkittävästi henkilöstöresursseja.

Rehtori totesi myös, että auktoriteettien kunnioittamisessa sekä yhteisiin sääntöihin sitoutumisessa on tapahtunut muutoksia viime vuosien aikana. Hänen mukaansa sovituista toimintatavoista kiinni pitäminen on joillekin oppilaille aiempaa haastavampaa. Keskustelussa korostettiin, ettei ilmiö koske ainoastaan Yli-Maarian koulua, vaan vastaavia havaintoja on tehty laajemminkin yhteiskunnassa. Myönteisen palautteen antaminen on tärkeä osa koulun toimintaa. Oppilaille pyritään antamaan positiivista palautetta erityisesti silloin, kun heidän toiminnassaan tai käyttäytymisessään havaitaan myönteistä kehitystä.

Rehtori kuvasi koulun toimintamallia kiusaamisepäilyjen käsittelyssä. Ilmoituksen mahdollisesta kiusaamisesta voi tehdä kenelle tahansa koulun aikuiselle. Tiedon vastaanottanut työntekijä selvittää tilannetta seulontalomakkeen avulla ja kartoittaa laajasti tapahtumien taustoja. Tässä vaiheessa pyritään arvioimaan, onko kyseessä kiusaaminen, yksittäinen riitatilanne vai väärinymmärrys. Mikäli kyseessä arvioidaan olevan kiusaamistapaus, asia siirtyy koulurauhatiimin käsiteltäväksi. Tiimistä kaksi henkilöä ottaa asian selvitykseen ja haastattelee erikseen sekä kiusatun että tapahtumaan osalliset oppilaat. Tämän jälkeen järjestetään yhteinen tapaaminen, huoltajia tiedotetaan asiasta ja sovitaan tarvittavista

jatkotoimenpiteistä. Jokaiselle tapaukselle laaditaan myös seurantasuunnitelma. Seurannan merkitystä korostettiin erityisen tärkeänä osana prosessia, ja myös seurantavaiheesta tiedotetaan huoltajia. Mikäli sovituissa tavoitteissa ei pysytä tai tilanne jatkuu, huoltajat otetaan tiiviimmin mukaan asian käsittelyyn. Tarvittaessa tilanteiden selvittämisessä voidaan hyödyntää myös ulkopuolisia toimijoita, kuten sovittelutoimistoa. Erityisen haastavissa tapauksissa koulu konsultoi ankkuripoliisia. Mikäli asiassa arvioidaan olevan kyse poliisiasiasta, edetään poliisin antamien ohjeiden mukaisesti. Tällöin myös tiedottaminen tapahtuu poliisin tai tarvittaessa Turun kaupungin ohjeistuksen mukaisesti, eikä koulu välttämättä voi viestiä asiasta itsenäisesti.

Keskustelussa kysyttiin, voisivatko oppilaat täyttää kiusaamistilanteiden selvittämisessä käytettäviä lomakkeita myös kotona. Rehtori täsmensi, että kyseiset lomakkeet toimivat haastattelun tukena eivätkä varsinaisina itsenäisesti täytettävinä kyselyinä. Tarvittaessa haastattelu voidaan kuitenkin toteuttaa myös etänä siten, että oppilas on kotona huoltajan kanssa ja keskustelu käydään puhelimitse.

Keskustelussa nousi esiin myös viranomaisten välinen työnjako tilanteissa, joissa asia etenee poliisin käsiteltäväksi. Rehtorin mukaan tällöin asian tutkinta ja jatkokäsittely siirtyvät poliisille, eikä koulu voi enää osallistua asian selvittämiseen samalla tavalla kuin ennen poliisitutkinnan käynnistymistä. Poliisi ei myöskään yleensä voi kertoa koululle tutkinnan etenemisestä tai yksityiskohdista salassapitosäännösten vuoksi. Tämän vuoksi koulu ei aina saa tietoa siitä, missä vaiheessa asian käsittely viranomaisten välillä etenee.

Rehtorilta kysyttiin, että miksi aina kiusattu joutuu vaihtamaan koulua? Rehtori korosti, että oppilaalla on oikeus lähikouluun ja että koulun vaihtamisesta ei päätä rehtori. Rehtori ei myöskään kehota oppilasta vaihtamaan koulua, vaan mahdolliset koulun vaihtamiseen liittyvät ratkaisut tehdään huoltajien toimesta. Poikkeuksellisissa tilanteissa moniammatillinen asiantuntijaryhmä voi arvioida, tarvitaanko oppilaan turvallisuuden tai hyvinvoinnin turvaamiseksi nopeita toimenpiteitä. Keskeneräisissä tilanteissa koulun vaihtamiseen liittyvät kysymykset voivat olla haastavia, eikä ratkaisua voida lähtökohtaisesti tarkastella vain yhden osapuolen näkökulmasta. Lisäksi pohdittiin, voiko lapselle joskus muodostua käsitys siitä, että ongelma ratkeaa vasta koulun vaihtuessa. Tällaisissa tilanteissa on tärkeää käydä asiasta avointa keskustelua ja varmistaa, että lapsella on realistinen käsitys tilanteen hoitamisesta ja käytettävissä olevista tukitoimista. Keskustelussa nousi esiin huoli siitä, että kiusaamistapauksissa koulun vaihtaminen yhdistetään usein

kiusatun oppilaan tilanteeseen. Todettiin, että tällainen mielikuva voi osaltaan nostaa kynnystä kertoa kiusaamisesta, jos oppilas pelkää joutuvansa vaihtamaan koulua.

Keskustelussa kysyttiin miksi koulu ei aina suostu oppilaan tai huoltajan esittämään ehdotukseen kiusaamistilanteen ratkaisemiseksi. Rehtori totesi, että kaikki ehdotukset käsitellään ja arvioidaan tapauskohtaisesti, usein moniammatillisessa yhteistyössä. Oppilaan ja huoltajan näkemykset otetaan huomioon päätöksenteossa, mutta ehdotuksia ei voida toteuttaa automaattisesti, mikäli niiden ei katsota olevan tilanteen kannalta tarkoituksenmukaisia tai käytännössä toteuttamiskelpoisia. Ratkaisuja arvioitaessa pyritään löytämään sellaiset toimenpiteet, joiden arvioidaan parhaiten tukevan tilanteen ratkaisemista ja oppilaiden hyvinvointia.

Rehtorilta kysyttiin koulun välituntien valvonnasta. Välitunneilla valvontaa toteuttaa tavallisesti 5-6 aikuista, ja lisäksi valvontaa on järjestetty ruokailuihin sekä oppitunneille. Alapihan alueella toimii tavallisesti kolme valvojaa, muut yläpihalla. Kaikki oppilaat eivät ole välitunneilla samassa paikassa yhtä aikaa, sillä osa oppilaista on ruokailussa ja osa osallistuu muuhun toimintaan. Valitettavasti aikuiset eivät voi nähdä kaikkea, mutta he puuttuvat tilanteisiin välittömästi saatuaan niistä tiedon.

Koulun kaiken toiminnan lähtökohtana on toisten huomioiminen ja yhteisten sääntöjen noudattaminen. Aikuisten roolin todettiin olevan ensisijaisesti turvallisen ja sujuvan kouluarjen ylläpitäminen. Suurissa oppilasjoukoissa esimerkiksi siirryttäessä välitunnilta sisätiloihin voi syntyä ruuhkatilanteita, joissa tapahtuu ajoittain tönimistä ja muuta epähuomiossa tapahtuvaa kontaktia. Koulun remontin kerrottiin kuitenkin helpottaneen tilanahtautta merkittävästi, minkä seurauksena ruuhkatilanteet ovat vähentyneet ja tilat tuntuvat aiempaa väljemmiltä. Koululla on käytössä Secapp-järjestelmä, jonka avulla apua voidaan kutsua nopeasti paikalle tarvittaessa. Rehtori korosti myös, ettei niin sanottuja leikkitappeluita hyväksytä koulussa, vaan kaikki fyysinen yhteenotto otetaan vakavasti ja siihen puututaan aina.

Lopuksi rehtori korosti, että jos oppilas kertoo huoltajalle kiusaamisesta, olisi tärkeää olla mahdollisimman nopeasti yhteydessä kouluun tai oppilaan opettajaan. Mitä tarkempaa tietoa tilanteesta saadaan, sitä paremmin siihen voidaan puuttua. Erityisesti toivottiin, että koululle kerrottaisiin mahdollisimman konkreettisesti esimerkiksi tapahtumapaikat ja ajankohdat, mikäli kiusaaminen liittyy tiettyihin kulkureitteihin, sisäänkäynteihin tai muihin koulun alueisiin. Tilanteiden ratkaiseminen on

vaikeaa, mikäli ongelman tarkka sijainti tai olosuhteet eivät ole koulun tiedossa. Rehtori mainitsi, että oppilailta on aiemmin kerätty tietoa koulun tiloista ja alueista karttatehtävän avulla, jossa oppilaat ovat voineet merkitä paikkoja, jotka tuntuvat pelottavilta tai turvattomilta. Keskustelun yhteydessä rehtori pohti, että vastaava kartoitus voisi olla hyödyllistä toteuttaa uudelleen nykytilanteen selvittämiseksi.

Puheenjohtaja julisti kokoustauon kello 19:21. Kokousta jatkettiin kello 19:25.

8. Sähköiset päätökset

   23.10. päätettiin lainata yhdistyksen EA-laukkua alakoulun discoon.
   11.11. Halikonkadun päiväkodin 5.5.2027 poni noin 200 €

9. Ilmoitusasiat

   Välituntivälineet toimitettu koululle.

10. Muut asiat

   -Myönnettiin Merja Peltokoskelle vanhempainyhdistyksen valtakirja, jota voidaan käyttää Suomen vanhempainliiton liittokokouksessa.

   -YMA:n yhteisöllisen oppilashuollon kokoukseen 25.11. klo 8.15 päätettiin lähettää Sanna Laiho.

   -Halikonkadun päiväkoti oli ehdottanut, että vanhempainyhdistys lahjoittaisi jokaiselle ryhmälle 50 €, jonka ryhmä voisi käyttää haluamallansa tavalla. Sama lahjoitus tulisi tasavertaisuuden nimissä lahjoittaa myös Yli-Maarian päiväkodille. Yhteensä ryhmiä olisi 10 ja kustannus näin ollen 500 €. Päiväkoti oli kertonut, että osa ryhmistä käyttäisi rahan esimerkiksi itsenäisyyspäivän juhlan järjestämiseen ja osa erilaisten tavaroiden hankkimiseen. Kokouksessa mietittiin, että päiväkodin pyyntö oli tullut ennen kuin lelukeräyksestä oli tieto mennyt Halikonkadulle. Lisäksi, jos lahjoitus tehtäisiin, niin päiväkodille korvamerkitty raha veisi päiväkodin kassan nollille. Päätettiin odottaa ensin mahdolliset lelutoiveet lelukeräykseen. Käsitellään tätä asiaa tarvittaessa seuraavassa kokouksessa. Yhteisesti todettiin, että lapsille syntyvät muistot, kokemukset ja elämykset ovat vähintään yhtä arvokkaita kuin lelut.

   -Kysymys heräsi taas pyöräparkin kameroista, koska ilkivaltaa on taas tapahtunut. Aluerehtori Orell on asiaa aikaisemmin kommentoinut ja kuulemma kaupungin insinöörin on pitänyt käydä katsomassa johdotuksia kameroille. Häneltä on myös kysytty, että onko jo käynyt ja asia on kuulemma

hoidossa. Vararehtorin kanssa myös asiasta keskusteltu 3.11. ja asiaan ei ole uutta lisättävää.

-Piha-adressi on tähän mennessä kerännyt noin 500 allekirjoitusta. Allekirjoituksia silti toivotaan enemmän ja seuraavaan koulun kk-kirjeseen pyydetään maininta adressista mikäli mahdollista.

-Meidän Joulu -tapahtuma järjestetään ja järjestelyt ovat käynnissä. Edelleen toivotaan arpajaispalkintoja.

-Kokouksen lopuksi käytiin keskustelua mahdollisesta vaikuttaluennosta. Eri toimijoilta on pyydetty tarjouksia ja näitä saati. Osa toimijoista todettiin erittäin kalliiksi (jopa 5000 € parin tunnin luennosta). Kokouksessa mietittiin eri vaihtoehtoja ja todettiin, että jokainen hallituslainen omalla tahollaa miettii mikä olisi sopiva rahasumma tällaiseen luentoon. Seuraavassa kokouksessa käydään sitten läpi ajatuksia. Laitetaan asia siis hautumaan.

11. Seuraava kokous

Seuraava kokous tiistaina 15.12.2026 kello 18:00.

12. Kokouksen päättäminen

Puheenjohtaja päätti kokouksen kello 19:51.

_____	_____
Katja Laasi	Merja Peltokoski
puheenjohtaja	sihteeri