



Turun Suomalaisen Yhteiskoulun lukion Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma Lukuvuodet 2026–2027 ja 2027–2028



Sisällys

1 Johdanto	3
2 Suunnitelman tekemistä ohjaavat periaatteet, lainsäädäntö ja arvopohja	4
2.1. Tasa-arvo	4
2.2. Yhdenvertaisuus.....	5
2.3. Syrjintä ja häirintä.....	6
2.4. Arvopohja tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden tukena	7
3 Selvitys lukion tasa-arvo- ja yhdenvertaisuus- tilanteesta.....	8
3.1. Lukion perustiedot	8
3.2. Opiskelijavalinnat	8
3.3. Opetusjärjestelyt, opintosuoritusten arviointi ja	9
oppimiseröjen vähentäminen	9
3.4. Esteettömyys ja saavutettavuus	11
3.5. Osallistumis- ja vaikuttamismahdollisuudet.....	11
3.6. Syrjintä, häirintä, kiusaaminen ja väkivalta	12
4 Toimenpiteet tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi	13
4.1. Ennaltaehkäisevä työ	13
4.2. Häirintään, syrjintään, kiusaamiseen ja väkivaltaan	13
puuttumisen toimintamalli	13
4.3. Arvio aikaisempaan suunnitelmaan sisältyneiden toimenpiteiden toteuttamisesta ja tuloksista	15
4.4. Seuraavalle kaudelle valitut kehittämiskohteet ja niiden seuranta	15
5 Lopuksi.....	16
Lähteet ja materiaalia	16
Liitteet	17

1 Johdanto

Koulutuksen järjestäjän ja oppilaitosten velvollisuuksiin kuuluu tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistäminen. Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta (Tasa-arvolaki 1329/2014, 5§) velvoittaa laatimaan tasa-arvosuunnitelman, jota päivitetään vähintään kolmen vuoden välein. Yhdenvertaisuuslaki (1325/2014, 6§) puolestaan edellyttää, että oppilaitoksilla on suunnitelma tarvittavista toimenpiteistä yhdenvertaisuuden edistämiseksi.

Käsitteinä tasa-arvo ja yhdenvertaisuus ovat hyvin samankaltaisia ja lakeina täydentävät toisiaan. Molempia yhdistää syrjinnän kieltö. Tasa-arvolla viitataan Suomen lainsäädännössä sukupuolten väliseen tasa-arvoon sekä sukupuoli-identiteetistä ja sukupuolen ilmaisusta johtuvan syrjinnän poistamiseen. Yhdenvertaisuus terminä viittaa ihmisten samanarvoisuuteen eri ihmisryhmien välillä riippumatta mistään henkilöön liittyvästä syystä. Käsitteiden lähekkäisyyden vuoksi Turun lukioissa tasa-arvosuunnitelma on yhdistetty yhdenvertaisuussuunnitelman kanssa.

Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistäminen on jokaisen oppilaitoksessa työskentelevän ja opiskelevan vastuulla. Tämä konkretisoituu oppilaitoksen arjessa kohtaamisina ja vuorovaikutustilanteissa. Opiskelijoita ja lukioyhteisön muita jäseniä kohdellaan yksilöinä – ilman heidän taustaansa koskevia oletuksia. Moninaisuudelle on tärkeää antaa tilaa kaikessa oppilaitoksen toiminnassa, ketään ei kategorisoida esimerkiksi hänen taustaansa yhdistettävien stereotyyppien kautta. Tunnustamalla ja huomioimalla yhteisön moninaisuuden lukio tukee jokaisen jäsenensä hyvinvointia, opiskelua ja työntekoa.

Turun lukioiden tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyö on järjestelmällistä ja yhdenmukaista. Tavoitteena on toiminnan tasalaatuisuus kaikissa oppilaitoksissa. Lukiot tekevät keskinäistä yhteistyötä tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnittelussa ja varsinaisen suunnitelman rakenne on yhdenmukainen. Jokainen lukio lisää suunnitelmapohjaan oppilaitoskohtaiset painopistealueensa ja kehittämiskohteensa.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma laaditaan kahdeksi vuodeksi kerrallaan. Suunnitelman tarkoituksena on antaa henkilöstölle ja opiskelijoille tietoa sekä keinoja tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseen sekä näihin puuttumiseen. Suunnitelma koskee näin ollen sekä lukion henkilökuntaa että opiskelijoita. Suunnitelma sisältää selvityksen oppilaitoksen yhdenvertaisuus- ja tasa-arvotilanteesta, tarvittavat toimenpiteet

yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämiseksi sekä arvion aikaisempaan suunnitelmaan sisältyneiden toimenpiteiden toteuttamisesta ja tuloksista.

Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumista seurataan ja arvioidaan opiskelijakyselyiden (erityisesti Hyvinvointikysely), ryhmänohjaajakeskusteluiden ja henkilöstön havaintojen avulla. Ajantasaista tietoa saadaan myös epäasiallisen kohtelun sähköisestä ilmoitusmenettelystä, jonka avulla henkilö voi ilmoittaa kokemastaan tai havaitsemastaan häirinnästä, kiusaamisesta, syrjinnästä tai väkivallasta (tulossa Turun lukiokoulutukseen). Lisäksi opiskelijoilla on mahdollisuus antaa palautetta oppilaitoksen toiminnasta opiskelijakunnan hallituksen kautta. Palautteet sekä opiskelijoilta että huoltajilta otetaan huomioon, kun tilannetta arvioidaan mm. henkilöstökokouksissa sekä LUMO-ryhmässä.

Turun lukioden Hyvinvointikysely toteutetaan syksyisin, kahden vuoden välein parittomina vuosina (seuraava S2027). Ensimmäinen Tasa-arvo ja yhdenvertaisuuskysely (nyt yhdistettynä Hyvinvointi- kyselyyn) tehtiin vuonna 2016, jolloin opiskelijat olivat mukana kyselyn kehittämisessä, jotta se palvelisi parhaalla tavalla lukioden tarpeita.

Yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon teemoja käsitellään säännöllisesti opiskelijoiden kanssa, ja opettajille tarjotaan aiheeseen liittyvää koulutusta yhteistyössä asiantuntevien kansalaisjärjestöjen kanssa. Tasa-arvoon liittyvistä asioista tiedotetaan lukion yhteisissä tilaisuuksissa ja esim. Wilman välityksellä, jolloin tiedot menevät myös opiskelijoiden huoltajille. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma löytyy jokaisen oppilaitoksen kotisivuilta.

2 Suunnitelman tekemistä ohjaavat periaatteet, lainsäädäntö ja arvopohja

2.1. Tasa-arvo

Tasa-arvo tarkoittaa ihmisten samanarvoisuutta ja Suomen lainsäädännössä sillä viitataan erityisesti sukupuolten väliseen tasa-arvoon. Tasa-arvolain päämääränä on estää sukupuoleen perustuva syrjintä sekä edistää naisten ja miesten välistä tasa-arvoa. Lain tarkoituksena on myös estää sukupuoli-identiteettiin tai sukupuolen ilmaisuun perustuva syrjintä. Tasa-arvoa tulee edistää kaikessa toiminnassa tavoitteellisesti ja suunnitelmallisesti.

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta (609/1986) ja sen muutos (1329/2014)

5 § Tasa-arvon toteuttaminen koulutuksessa ja opetuksessa

Viranomaisten ja koulutuksen järjestäjien sekä muiden koulutusta tai opetusta järjestävien yhteisöjen on huolehdittava siitä, että tytöillä ja pojilla sekä naisilla ja miehillä on samat mahdollisuudet koulutukseen ja ammatilliseen kehitykseen sekä

että opetus, tutkimus ja oppiaineisto tukevat tämän lain tarkoituksen toteutumista. Tasa-arvoa edistetään koulutuksessa ja opetuksessa lasten ikä ja kehitys huomioon ottaen.

5 a § Toimenpiteet tasa-arvon edistämiseksi oppilaitoksissa

Koulutuksen järjestäjä vastaa siitä, että vuosittain laaditaan oppilaitoskohtaisesti tasa-arvosuunnitelma yhteistyössä henkilöstön ja oppilaiden tai opiskeli- joiden kanssa. Suunnitelma voidaan sisällyttää osaksi opetussuunnitelmaa tai muuta oppilaitoksen suunnitelmaa. Tasa-arvosuunnitelman tulee sisältää:

- 1) selvitys oppilaitoksen tasa-arvotilanteesta;*
- 2) tarvittavat toimenpiteet tasa-arvon edistämiseksi;*
- 3) arvio aikaisempaan tasa-arvosuunnitelmaan sisältyneiden toimenpiteiden toteuttamisesta ja tuloksista.*

*Erityistä huomiota tulee kiinnittää **oppilas- tai opiskelijavalintoihin, opetuksen järjestämiseen, oppimiseroihin ja opintosuoritusten arviointiin sekä seksuaalisen häirinnän ja sukupuoleen perustuvan häirinnän ehkäisemiseen ja poistamiseen**. Vuosittaisen tarkastelun sijasta suunnitelma voidaan laatia enintään kolmeksi vuodeksi kerralla.*

2.2. Yhdenvertaisuus

Yhdenvertaisuus on käsitteenä laaja-alaisempi kuin tasa-arvo. Kun tasa-arvon käsite viittaa arkikielessä useimmin sukupuolten väliseen tasa-arvoon, yhdenvertaisuus laajentaa tasa-arvon käsitettä. Yhdenvertaisuus tarkoittaa kaikkien kansalaisten samanarvoisuutta riippumatta mistään henkilöön liittyvästä syystä, joita ovat **ikä, alkuperä, kansalaisuus, kieli, uskonto, vakaumus, mielipide, poliittinen toiminta, ammattiyhdistystoiminta, perhesuhteet, terveydentila, vammaisuus, seksuaalinen suuntautuminen tai muu henkilöön liittyvä syy** (mm. varallisuus, työttömyys, asuinpaikka tai ulkonäkö). Yhdenvertaisuuslain tarkoitus on edistää yhdenvertaisuutta, ehkäistä syrjintää ja tehostaa syrjinnän kohteeksi joutuneen oikeusturvaa.

Yhdenvertaisuuslaki (1325/2014)

6 § Koulutuksen järjestäjän velvollisuus edistää yhdenvertaisuutta

Koulutuksen järjestäjän ja tämän ylläpitämän oppilaitoksen on arvioitava yhdenvertaisuuden toteutumista toiminnassaan ja ryhdyttävä tarvittaviin toimenpiteisiin yhdenvertaisuuden toteutumisen edistämiseksi. Edistämistoimenpiteiden on oltava oppilaitoksen toimintaympäristö, voimavarat ja muut olosuhteet huomioon ottaen tehokkaita, tarkoituksenmukaisia ja oikeasuhtaisia. Koulutuksen järjestäjän on huolehdittava siitä, että oppilaitoksella on suunnitelma tarvittavista toimenpiteistä yhdenvertaisuuden edistämiseksi. Koulutuksen järjestäjän ja tämän ylläpitämän oppilaitoksen on varattava oppilaille ja heidän huoltajilleen sekä opiskelijoille tai heidän edustajilleen mahdollisuus tulla kuulluiksi edistämistoimenpiteistä.

2.3. Syrjintä ja häirintä

Yhdenvertaisuuslain 8 §:ssä kielletään kaikenlainen syrjintä. Myös tasa-arvolain 7 §:ssä kielletään syrjintä sukupuoleen perustuen. Syrjintää voi olla

- a. välitön eli suora syrjintä (epäsuotuisa kohtelu henkilöön liittyvän syyn perusteella)
- b. välillinen eli epäsuora syrjintä (näennäisesti asiallinen ja tasavertainen kohtelu tai toimintatapa saattaa jonkun epäedulliseen asemaan henkilöön liittyvän syyn perusteella)
- c. häirintä
- d. ohje tai käsky syrjiä jotakuta.

Syrjintäperusteina voi olla **ikä, alkuperä, kansalaisuus, kieli, uskonto, vakaumus, mieliala, poliittinen toiminta, ammattiyhdistystoiminta, perhesuhteet, terveydentila, vammaisuus, seksuaalinen suuntautuminen tai muu henkilöön liittyvä syy** (esim. vaurallisuus, ulkonäkö tai raskaus).

Häirinnässä on kyse ihmisarvoa tarkoituksellisesti loukkaavasta käyttäytymisestä, joka voi kohdistua myös ihmisryhmään. Loukkaava käyttäytyminen on häirintää, jos käytös liittyy edellä mainittuihin syrjintäperusteisiin (ikä, alkuperä, kansalaisuus jne.) ja käyttäytymisellä luodaan henkilöä tai ihmisryhmää kohtaan halventava, nöyryyttävä, uhkaava, vihamielinen tai hyökkäävä ilmapiiri. Kyse voi olla esim. puheista, sähköpostiviesteistä, ilmeistä, eleistä tai epäasiallisen materiaalin esille laittamisesta tai muunlaisesta viestinnästä.

Seksuaalinen ja sukupuolinen häirintä ovat myös tasa-arvolaissa kiellettyä syrjintää, johon oppilaitoksella on velvoite puuttua.

Yhdenvertaisuuslaki (1325/2014)

10 § Välitön syrjintä

Syrjintä on välitöntä, jos jotakuta kohdellaan henkilöön liittyvän syyn perusteella epäsuotuisammin kuin jotakuta muuta on kohdeltu, kohdellaan tai kohdeltaisiin vertailukelpoisessa tilanteessa.

13 § Välillinen syrjintä

Syrjintä on välillistä, jos näennäisesti yhdenvertainen sääntö, peruste tai käytäntö saattaa jonkun muita epäedullisempaan asemaan henkilöön liittyvän syyn perusteella, paitsi jos säännöllä, perusteella tai käytännöllä on hyväksyttävä tavoite ja tavoitteen saavuttamiseksi käytetyt keinot ovat asianmukaisia ja tarpeellisia.

14 § Häirintä

Henkilön ihmisarvoa tarkoituksellisesti tai tosiasiallisesti loukkaava käyttäytyminen

on häirintää, jos loukkaava käyttäytyminen liittyy 8 §:n 1 momentissa tarkoitettuun syyhyn ja käyttäytymisellä luodaan mainitun syyn vuoksi henkilöä halventava tai nöyryyttävä taikka häntä kohtaan uhkaava, vihamielinen tai hyökkäävä ilmapiiri. - - - - - koulutuksen järjestäjän menettelyä on pidettävä syrjintänä, jos - - - - - koulutuksen järjestäjä saatuaan tiedon siitä, että - - - - opiskelija on joutunut toimipaikassa, koulussa tai oppilaitoksessa - - - - tai koulutuksen järjestäjän järjestämässä tilaisuudessa tai toiminnassa 1 momentissa tarkoitetun häirinnän kohteeksi, laiminlyö ryhtyä käytettävissään oleviin toimiin häirinnän poistamiseksi.

Tasa-arvolaki (1329/2014)

7 § Syrjinnän kielto

Välitön ja välillinen syrjintä sukupuolen perusteella on kielletty. - - - - - Seksuaalista häirintää ja häirintää sukupuolen perusteella samoin kuin käskyä tai ohjetta harjoittaa sukupuoleen perustuvaa syrjintää on pidettävä tässä laissa tarkoitettuna syrjintänä.

Seksuaalisella häirinnällä tarkoitetaan tässä laissa sanallista, sanatonta tai fyysistä, luonteeltaan seksuaalista ei-toivottua käytöstä, jolla tarkoituksellisesti tai tosiasiallisesti loukataan henkilön henkistä tai fyysistä koskemattomuutta.

Sukupuoleen perustuvalla häirinnällä tarkoitetaan tässä laissa henkilön sukupuoleen, sukupuoli-identiteettiin tai sukupuolen ilmaisuun liittyvää ei-toivottua käytöstä, joka ei ole luonteeltaan seksuaalista ja jolla tarkoituksellisesti tai tosiasiallisesti loukataan tämän henkistä tai fyysistä koskemattomuutta ja jolla luodaan uhkaava, vihamielinen, halventava, nöyryyttävä tai ahdistava ilmapiiri.

2.4. Arvopohja tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden tukena

Turun lukiodien toiminnan lähtökohtana on valtakunnallisesti ja paikallisesti määritelty arvopohja:

Lukio-opetuksen perustana on elämän ja ihmisoikeuksien kunnioittaminen sekä ihmisarvon loukkaamattomuus. Lukio-opetus pohjautuu keskeisiin ihmisoikeussopimuksiin. Lukio-opetus edistää yhdenvertaisuutta ja sukupuolten tasa-arvoa sekä demokratiaa ja hyvinvointia. Lukio-opetus on opiskelijaa uskonnollisesti, katsomuksellisesti ja puoluepoliittisesti sitouttamatonta.

(Lukion opetussuunnitelman perusteet 2019.)

- - - - -
Lukio edistää kaikessa toiminnassaan yhdenvertaisuutta ja sukupuolten tasa-arvoa. Yhteisön jäsenet tulevat kuulluiksi, kohdatuiksi ja kohdelluiksi samanarvoisina. Oikeudenmukaisuuden, turvallisuuden ja hyväksytyksi tulemisen kokemukset luovat luottamusta ja edistävät työrauhaa. Kiusaamista, häirintää, väkivaltaa, rasismia tai syrjintää ei hyväksytä, vaan niitä ennaltaehkäistään ja niihin puututaan.

Yhdenvertainen kohtelu edellyttää sekä perusoikeuksien ja osallistumisen mahdollisuuksien turvaamista kaikille että yksilöllisten tarpeiden huomioon ottamista ja arvostamista. Opetus on sukupuolitietoista ja jokaisen yksilöllisyyttä kunnioittavaa. Oppiva yhteisö rohkaisee opiskelijaa tunnistamaan omat arvonsa, asenteensa ja voimavaransa.

Opiskelijaa ohjataan suhtautumaan eri oppiaineisiin ja valintoihin ilman sukupuoleen sidottuja roolimalleja sekä suuntautumaan tulevaisuuteensa ja omiin päämääriinsä avoimin mielin.

(Turun lukiokoulutuksen paikallinen LOPS 2021, Toimintakulttuuri.)

3 Selvitys lukion tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteesta

Tämän selvityksen pohjana on käytetty lukiokoulutuksen kirjattuja tavoitteita, opiskelijoiden ja henkilöstön palautteita, keskusteluja ja havaintoja sekä viimeisintä Hyvinvointikyselyä, joka toteutettiin syksyllä 2025. Kyselyyn toteutettiin Webropol-kyselynä 2. vuositason opiskelijoille, heidän huoltajilleen sekä lukioden henkilöstölle.

Lukiossamme kyselyyn vastasi

- 177 toisen vuositason opiskelijaa (opiskelijoita ko. vuositasolla joulukuussa 2025: 233. Vastausprosentti oli 76 %).
- 47 toisen. vuositason opiskelijan huoltajaa.
- 14 henkilökunnan jäsentä.

Kyselyiden tulokset käsiteltiin

- (vastanneiden) opiskelijoiden kanssa 25.2.2026
- henkilöstön kanssa 25.2.2026 ja 10.8.2026

Kyselyiden tulokset tiedotettiin huoltajille LUMO-kokouksessa 20.1.2026

Opiskelija- ja huoltajakyselyiden tulokset (ilman avointen kysymysten vastauksia) ja osa henkilökuntakyselyn tuloksista ovat tämän dokumentin liitteinä.

3.1. Lukion perustiedot

TSYKIn lukiossa työskentelee rehtorin ja apulaisrehtorin lisäksi 45 lukion opettajaa ja henkilökuntaan kuuluvia 2. Opiskelijoita lukiossa on lukuvuonna 2026–2027 kaikkiaan 744 ja kaksi vaihto-opiskelijaa (Yhdysvallat ja Japani).

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuusasioiden vastuhenkilöt oppilaitoksessamme ovat lehtori Anu Lampinen ja yhteisöpedagogi Annika Ollila.

3.2. Opiskelijavalinnat

Opiskelijavalinnat tapahtuvat lainsäädännön määrittämällä tavalla. Lukioon hakeudutaan valtakunnallisessa yhteishaussa ja opiskelijat valitaan peruskoulun päättötodistuksen lukuaineiden keskiarvon mukaisessa paremmuusjärjestyksessä (poikkeuksena harkinnanvarainen haku). Sukupuolella ei ole vaikutusta opiskelijavalintaan.

Turun Suomalaisen Yhteiskoulun lukion luonnontiedelinja on valtakunnallinen erityislukio. Linjalle haettaessa painotetaan peruskoulun päättötodistuksen lukuaineiden keskiarvossa fysiikan, kemian, biologian, maantieteen ja matematiikan arvosanoja kahdella.

Turun Suomalaisen Yhteiskoulun lukion merilinja on kaupunkikohtainen erityislinja. Linjalle haettaessa painotetaan perusopetuksen päättötodistuksen lukuaineiden keskiarvossasi äidinkielen, A1-kielen ja matematiikan arvosanoja kahdella.

3.3. Opetusjärjestelyt, opintosuoritusten arviointi ja oppimiserojen vähentäminen

Opiskelijalla on oikeus saada lain ja opetussuunnitelman mukaista opetusta, ohjausta ja oppimisen tukea yksilöllisten tarpeidensa mukaan, tasa-arvo- ja yhdenvertaisuusnäkökulmat huomioiden. Tasa-arvoisessa ja yhdenvertaisessa ympäristössä jokainen uskaltaa olla oma itsensä. Kaikilla on mahdollisuus työskennellä ja opiskella rauhassa tuntien olonsa turvalliseksi. Opiskelijan vamma, sairaus tai erityistarpeet otetaan huomioon opetuksen järjestämisessä tarvittavin tukitoimin.

Myös opetuksessa käytettävien oppimateriaalien, oppimisympäristöjen ja työvälineiden valinnassa otetaan huomioon tasa-arvo- ja yhdenvertaisuusnäkökulmat. Niiden tulee olla pedagogisesti tarkoituksenmukaisia ja kaikkien opiskelijoiden saatavilla sekä tukea osaltaan yksilöllisiä oppimisprosesseja.

Opintosuoritusten arvioinnissa hyödynnetään monipuolisia arviointimenetelmiä siten, että opiskelijalla on erilaisia tapoja osoittaa oppimistaan ja osaamistaan sekä saada palautetta opiskelustaan opintojakson aikana. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota siihen, että se on kaikille opiskelijoille tasapuolista ja oikeudenmukaista. Opiskelijoita ja heidän suorituksiaan ei verrata toisiinsa eikä arviointi kohdistu opiskelijan persoonaan, temperamenttiin tai muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin. Arvioinnin perusteet kerrotaan opiskelijoille opintojakson alussa ja suoritukset arvioidaan samojen kriteerien perusteella kaikkien opiskelijoiden kohdalla.

Oppilaitoksen henkilöstö ottaa kaikessa toiminnassaan huomioon opiskelijan edun sekä opiskelijan oikeuden ilmaista näkemyksensä ja tulla kuulluksi. Opiskelijoiden opiskelukykyä ja ryhmäytymistä tuetaan niin oppitunneilla, ryhmänohjauksessa kuin muussakin lukion toiminnassa. Koko lukion ilmapiiriä kehitetään sellaiseksi, että se edistää osallisuutta, yhteisöllisyyttä ja kouluviihtyvyyttä. Opiskelijoille tiedotetaan säännöllisesti ohjauksen, tuen ja opiskeluhuollon palveluista, niin että he tietävät avun olevan saatavilla tarvittaessa.

Lukiokoulutus tarjoaa mahdollisuuksia yksilöllisiin opintoihin ja valintoihin ja opiskelijoita kannustetaan löytämään omat henkilökohtaiset vahvuutensa ja kiinnostuksen kohteensa. Opintojen alussa opiskelija laatii henkilökohtaisen opintosuunnitelman opintojen etenemisen tueksi. Suunnitelmaa päivitetään tarvittaessa. Opinto-ohjauksessa painotetaan

tasavertaista ja monipuolista hakeutumista opiskelijan oman kiinnostuksen ja edun mukaiselle koulutusalalle.

Oppimisen, opetuksen, opetusjärjestelyiden ja arvioinnin laadukasta toteutumista seurataan Opintokyselyllä, johon Turun lukioden 2. vuositason opiskelijat vastaavat joka toinen vuosi.

Lukion opetus tapahtuu sekaryhmissä. Liikunnan opintojaksot toteutetaan pääosin sekaryhmissä: LI01 sekaryhmiä 6/9, LI02 seka-ryhmiä 5/7.

Alla koonti Hyvinvointikyselyn tuloksista osioista *Hyvinvointi, yhteistyö ja kannustus sekä Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo*.

Hyvinvointi, yhteistyö ja kannustus

	keskiarvo	mediaani
Koen opiskelevani oikeassa paikassa.	4,4	5
Viihdyn hyvin lukiossani.	4,4	5
Koen kuuluvani lukiossani johonkin ryhmään.	4,3	5
Perheeni arvostaa opiskeluani.	4,6	5
Muut opiskelijat kannustavat ja tukevat minua.	4	4
Opettajat kannustavat minua opiskelussa.	4,1	4
lukion ilmapiiri edistää osallisuutta.	4	4
Lukiossamme tuetaan opiskelijoiden hyvinvointia.	4,3	4

Lukiomme henkilökunta kohtelee opiskelijoita oppitunneilla, arvioinnissa, tuen tarjoamisessa, ryhmänohjauksessa ja muussa toiminnassa samanarvoisesti riippumatta

	keskiarvo	mediaani
iästä	4,6	5
sukupuolesta	4,5	5
seksuaalisesta suuntautumisesta	4,7	5
vammasta, terveydentilasta	4,7	5
alkuperästä, ihonväristä, kansalaisuudesta tai kielestä	4,7	5
vakaumuksesta tai elämäntapavalinnoista	4,7	5

Opiskelijat kohtelevat toisiaan samanarvoisesti ja kunnioittavasti riippumatta

	keskiarvo	mediaani
iästä	4	4
sukupuolesta	4,3	5
seksuaalisesta suuntautumisesta	4	4
vammasta, terveydentilasta	4,3	5
alkuperästä, ihonväristä, kansalaisuudesta tai kielestä	4,3	5
vakaumuksesta tai elämäntapavalinnoista	4,2	4

3.4. Esteettömyys ja saavutettavuus

Yhdenvertaisuutta voidaan tarkastella myös esteettömyyden ja saavutettavuuden näkökulmasta. Esteettömyys viittaa usein fyysiseen ympäristöön, kun taas saavutettavuudella tarkoitetaan mm. palvelujen ja viestinnän soveltuvuutta kaikille.

Lukiokoulutuksen valtakunnallisessa laatustrategiassa koulutuksen saavutettavuus on yksi neljästä laatutekijästä: *Lukiokoulutuksen prosessit ja käytänteet vahvistavat koulutuksen saavutettavuutta, yhdenvertaisuutta ja osallisuutta kaikkien lukioissa toimivien osalta.*

Lukiokoulutus poistaa tavoitteellisesti esteitä, jotka liittyvät koulutuksen fyysiseen, psyykkiseen, sosiaaliseen, kulttuuriseen, kielelliseen tai alueelliseen saavutettavuuteen. (Lukiokoulutuksen laatustrategia 2022)

Turun lukiokoulutuksessa tämä tarkoittaa konkreettisesti mm. seuraavaa: Lukioyhteisö on avoin ja kannustava. Opiskelijoiden moninaiset tarpeet huomioidaan (oppimisen vaikeuksien tunnistaminen ja varhainen tuki). Oppimisympäristöt ovat tarkoituksenmukaisia ja niillä pyritään tukemaan sekä vuorovaikutusta ja yhdessä työskentelyä, että itsenäistä opiskelua. Oppituntien työskentelyolosuhteisiin ja työrauhaan kiinnitetään huomiota. Opiskelijan sairaus, vamma tai toimintarajoitteet otetaan huomioon niin, että hän voi osallistua täysipainoisesti lukion toimintaan. Oleskelu ja liikkuminen lukion tiloissa järjestetään mahdollisimman sujuvaksi. Lukion oppaista, ohjeistuksista ja verkkosivuista tehdään selkeitä, ymmärrettäviä ja helposti löydettäviä.

Alla koonti Hyvinvointikyselyn tuloksista osioista *Tilat, saavutettavuus ja esteettömyys*.

	keskiarvo	mediaani
Opiskelutilat ovat tarkoituksenmukaisia.	4,3	4
Oppitunneilla on hyvä työrauha	4,3	4
Lukion oppaat ja ohjeet ovat helposti saavutettavissa	4,1	4
Lukion ilmapiiri edistää osallisuutta.	4	4
Lukiossamme tuetaan opiskelijoiden hyvinvointia.	4,3	4

3.5. Osallistumis- ja vaikuttamismahdollisuudet

Lukiolain (714/2018, 33 §) mukaan koulutuksen järjestäjän tulee varmistaa, että opiskelijoilla on mahdollisuus vaikuttaa lukion toimintaan ja sen kehittämiseen sekä osallistua opiskelijoita koskevien ja opiskelijoiden asemaan vaikuttavien päätösten valmisteluun.

Turun lukiokoulutuksessa opiskelijoita kannustetaan aktiivisuuteen ja omien mielipiteiden ilmaisemiseen, ja heidän mielipiteensä otetaan huomioon niin opetuksen kuin muunkin lukion toiminnan kehittämisessä. Opiskelijoille tarjotaan myös mahdollisuuksia osallistua opetuksen ulkopuolisen toiminnan suunnitteluun (tapahtumat, juhlat, teemapäivät jne.).

Opiskelijakuntatoiminta on sekä opiskelijakunnan hallituksen että muiden opiskelijoiden tai

opiskelijaryhmien järjestämää toimintaa. Opiskelijakunnan hallitus on lukiolaisten valitsema toimielin, joka edustaa kaikkia koulun opiskelijoita. Se järjestää tapahtumia toimien opiskelijakunnan edustajistona ja osallistuu koulun päätöksentekoon sekä luo lukioon yhteishenkeä. Opiskelijakunnan hallitukseen (OPKH) on vapaa hakeutuminen. Ehdokkaat toimivat itsenäisinä henkilöinä eikä sukupuolella ole merkitystä valinnassa.

	keskiarvo	mediaani
Opiskelijoita kannustetaan omien mielipiteiden ilmaisemiseen.	4,2	4
Opiskelijoiden mielipiteet otetaan huomioon lukion kehittämisessä.	4,1	4
Opiskelijoilla on mahdollisuus osallistua opetuksen ulkopuolisen toiminnan suunnitteluun (tapahtumat, juhlat, kerhot ym.).	4,2	4
Opiskelijakunta toimii aktiivisesti ajaen opiskelijoiden etua.	4,1	4

3.6. Syrjintä, häirintä, kiusaaminen ja väkivalta

Lukiolaissa (714/2018, 40 §) säädetään, että opiskelijaa tulee suojata kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä. Opiskelijalla on jakamaton oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön. Kaikkiin syrjinnän muotoihin, kiusaamiseen ja väkivaltaan puututaan oppilaitoksessa välittömästi. Opettajalla ja rehtorilla on ilmoitusvelvollisuus epäillyn ja kohteena olevan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle.

Turun kaupungin opiskeluhoitosuunnitelmassa kuvataan erikseen toimenpiteet väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän ehkäisemiseksi, niiden esiintyvyyden seuraamiseksi ja ongelmatilanteisiin puuttumiseksi sekä jälkiseurannan edellyttämät käytänteet. Myös opiskelijan ohjaamisesta opiskeluhoitojen tuen palveluihin on suunnitelmassa toimintaohjeet.

Lukion kiusaamis- ja häirintätapausten selvittelystä vastaavat henkilöt ovat Anu Lampinen ja Annika Ollila.

Hyvinvointikysely 2025

Olen joutunut lukiossani kiusaamisen, häirinnän, syrjinnän tai väkivallan kohteeksi viimeisen 12 kk aikana:

kyllä	2,9
ei	97,1
Kuka on kiusannut (vastaajien määrä 1)	muut opiskelijat
Oletko pyytänyt apua tilanteeseen?	en ole

Kouluterveyskysely 2025



4 Toimenpiteet tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi

4.1. Ennaltaehkäisevä työ

Ennaltaehkäisevässä työssä on ensisijaisesti kyse puhumisesta, keskustelusta ja tiedottamisesta. Joka toinen vuosi toteutettavat Kouluterveyskysely sekä kaupungin oma Hyvinvointikysely antavat tietoa toimenpiteiden kohdistamisen tarpeesta ja suunnasta; siitä, mihin ennaltaehkäisevässä työssä tulisi keskittyä. Oppilaitoksen toimintakulttuuri tukee kaikkien samanarvoisuutta, sukupuolisensitiivisyyttä ja keskinäistä kunnioitusta. Työ yhdenvertaisuuden eteen on jatkuvaa, vastuu on kaikilla oppilaitoksen jäsenillä. Kun opiskelijoilla on riittävät tiedot tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden merkityksestä sekä vaikutuksesta ympäristöön, on heillä parempi mahdollisuus myös kohdella muita yhdenvertaisesti. Avoin, luonteva, asiallinen ja kunnioittava kommunikaatio opiskelijoiden ja henkilökunnan välillä luo hyvät edellytykset tasa-arvoiselle ja yhdenvertaiselle opiskeluyhteisölle.

Lukiomme opiskelijakunta toimii aktiivisesti yhteisöllisyyden edistämiseksi järjestäen lukuvuoden aikana runsaasti yhteisöllisyyttä ylläpitävää toimintaa. Yhteisten tapahtumien lisäksi on vuositasoille suunnattua omaa yhteistä ohjelmaa. Vuositasotapahtumia koordinoi vuositasovastaavat.

Lukiossamme toimii yhteisöpedagogi kolmena päivänä viikossa. Hän yhteistyössä henkilöstön ja opiskelijakunnan kanssa järjestää ja suunnittelee toimintaa yhteisöllisyyden näkökulmasta. Lukiomme osallistuu myös School to belong -ohjelmaan.

4.2. Häirintään, syrjintään, kiusaamiseen ja väkivaltaan puuttumisen toimintamalli

Kaikkia lukion jäseniä kohdellaan kunnioittavasti ja tasavertaisesti. Minkäänlaista henkilöön tai ryhmään kohdistuvaa syrjintää, kiusaamista, seksuaalista tai muuta häirintää - henkistä tai fyysistä - ei suvaita. Hyvä kohtelu on jokaisen oikeus ja epäasialliseen kohteluun puututaan heti. Tasa-arvoisen ja yhdenvertaisen toimintakulttuurin eteen tehdään työtä, jolle suunnan antaa lainsäädäntö, opetussuunnitelma sekä kyselyiden tulokset. Määrätietoisella suunnittelulla ja toteutuksella on vaikutusta oppilaitoksen arkeen.

Turun opiskeluhuoltosuunnitelma sisältää lukiokoulutuksen osuudessa selkeän toimintaohjeen, kuinka toimia häirintä-, syrjintä-, kiusaamis- ja väkivaltatilanteissa. Malli on suunnattu opiskelijoille ja kiusaamis- ja häirintätapauksen selvittelystä vastaavalle henkilölle tai ryhmälle.

Toimintamalli:

Opiskelija

- Kerro koulun oppimisympäristöissä tai koulumatkalla kokemastasi tai näkemästäsi kiusaamisesta, häirinnästä, syrjinnästä tai väkivallasta ryhmänohjaajallesi, rehtorille tai opettajalle. Turun lukiokoulutukseen on tulossa anonyymi tapa ilmoittaa kiusaamisesta.
- Jos mahdollista, kerro kiusaajalle tai häiritsijälle, että koet hänen toimintansa epämiellyttävänä ja pyydä häntä lopettamaan.
- Mitä konkreettisemmin pystyt asiasta kertomaan, sitä paremmin siihen pystytään puuttumaan.

Kiusaamis- ja häirintätapausten selvittelystä vastaava henkilö tai ryhmä

- Aloita asian selvittäminen.
- Tarvittaessa ilmoita kiusatuksi joutuneen opiskelijan ryhmänohjaajalle asiasta.
- Ilmoita asiasta viiveettä alle 18-vuotiaiden osapuolten huoltajille.
- Ota tarvittaessa yhteyttä lukiokuraattoriin.
- Ohjaa osapuolet opiskeluhuoltopalveluihin.
- Jos kiusaaja kuuluu henkilökuntaan, vie asia käsiteltäväksi kiusaajan lähimmälle esimiehelle.

Selvittely etenee vaiheittain:

- Tietojen kerääminen, keskustelu kiusatuksi joutuneen kanssa ja selvityssuunnitelman laadinta.
- Keskustelut kiusaajan/kiusaajien kanssa (yksitellen).
- Tarvittaessa keskustelu muiden kanssa kokonaiskuvan saamiseksi tilanteesta.
- Kiusaamisen/häirinnän lopettamisesta sopiminen (kaikki yhdessä kiusatun luvalla).
- Asiasta tiedotetaan alaikäisen huoltajille.
- Tilannetta seurataan ja tarvittaessa asiasta tiedotetaan seurannan varmistamiseksi niille opettajille, jotka opettavat asianosaisia.
- Selvittelystä vastannut työntekijä keskustelee asiasta kiusatuksi joutuneen kanssa uudelleen kohtuullisen ajan kuluttua.
- Vakavissa kiusaamis- ja häirintätapauksissa otetaan yhteyttä poliisiin.
- Tarvittaessa ryhmäohjauksessa voidaan pitää ilmapiiritunteja tai muuta toimintaa ryhmähengen parantamiseksi.
- Toimenpiteet kirjataan, selvittelystä vastannut henkilö dokumentoi kirjaukset ja toimittaa ne rehtorille säilytettäväksi.

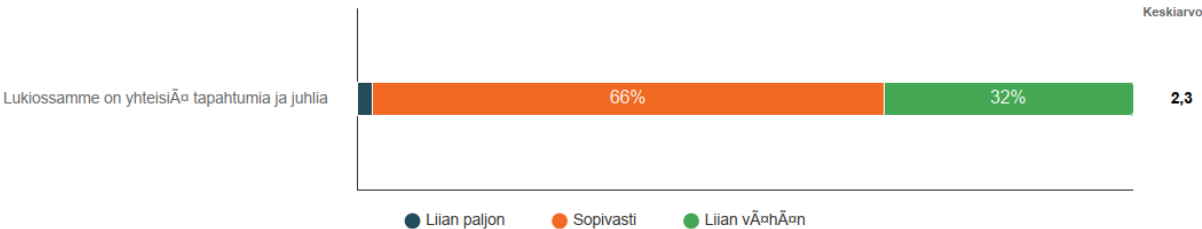
4.3. Arvio aikaisempaan suunnitelmaan sisältyneiden toimenpiteiden toteuttamisesta ja tuloksista

Turun Suomalaisen Yhteiskoulun lukion tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmassa 2023–2025 painopistealueiksi valittiin yhteisöllisyyden lisääminen:

kehittämiskohde	tavoitteet	toimijatahot	ajankohta	seuranta
Yhteisöllisyyden lisääminen	- lisätään ryhmäytymistä periodien alussa sekä oppitunneilla - koko lukion yhteisöllisyyttä lisäävää toimintaa	- yhteisöpedagogi - OKH - tutorit - opettajakunta - muut ulkopuoliset tahot	- yhteisöpedagogi kevätlukukausi 2023 - 2023-2025	tulevat kyselyt

Hyvinvointikysely 2025 tulokset: Lukiossamme on yhteisiä tapahtumia ja juhlia:

Vastaajien määrä: 175



	Liian paljon	Sopivasti	Liian vähän	Keskiarvo	Mediaani
Lukiossamme on yhteisiä tapahtumia ja juhlia	1,7%	65,7%	32,6%	2,3	2,0

Lukiossamme on toimiva yhteisöllisyyttä tukeva kulttuuri. Yhteisöllisyyttä ylläpitävään toimintaan ja sen suunnitteluun osallistuvat aktiivisesti opiskelijakunnan hallitus, opiskelijakunta ja lukion henkilöstö. Lukion henkilöstöön kuuluu myös yhteisöpedagogi.

4.4. Seuraavalle kaudelle valitut kehittämiskohteet ja niiden seuranta

Luvussa 3 esitetyn selvityksen ja Hyvinvointikyselyn tulosten perusteella lukiomme valitaan kehittämiskohteet seuraavalle kaksivuotiskaudelle.

Kehittämiskohde	Tavoitteet	Toimenpiteet	Ajankohta	Seuranta (toteutunut / ei toteutunut)
TSYKin lukion yhteiset säännöt tasa-arvon-, yhdenvertaisuuden ja syrjimättömyyden näkökulmasta	Tasa-arvoinen, yhdenvertainen ja syrjimätön oppilaitos	1. Kohtelee muita reilusti ja puutu huomatessasi epäkohtiin. 2. Luo hyvää mieltä ja auta matalalla kynnyksellä. 3. Anna tilaa toisille ja huomioi muut.	Lukuvuosi 2025– 2028	Tilannetta seurataan tulevissa kyselyissä ja niistä saatavissa tuloksissa.

Tavoitteenamme on vaalia ja kehittää lukiomme yhteishenkeä, ”tsykkiläisyyttä”, joka rakentuu osallisuudelle, kunnioitukselle, yhteistyölle ja toistemme hyvinvoinnin tukemiselle.

5 Lopuksi

Tunnista asenteesi:

- *Älä oletta. Jokainen on yksilö.*
- *Anna henkilön itse määritellä tai olla määrittelemättä itsensä, esim. sukupuolensa, seksuaalisen suuntautumisensa tai kulttuurinsa.*
- *Mieti sanavalintojasi. Normitatko ihmisiä huomaamattasi?*
- *Huolehdi, että kaikkien ääni pääsee kuuluville.*
- *Ole kriittinen oppimateriaalien suhteen. Millaisia stereotyyppioita ne toistavat; ketkä jäävät näkymättömiksi?*
- *Uskalla puuttua häirintään ja puolusta sen kohteeksi joutunutta.*
- *Luo kaikkia arvostavaa ilmapiiriä kaikissa toimintaympäristöissä!*

Lähteet ja materiaalia

[Eimeidankoulussa.fi \(eimeidankoulussa.fi\)](https://eimeidankoulussa.fi)

[Etusivu - Yhdenvertaisuus](#)

[Etusivu | Yhdenvertaisuusvaltuutettu](#)

[Kiusaamisen, häirinnän, syrjinnän ja väkivallan ehkäiseminen | Opetushallitus \(oph.fi\)](#)

[Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986 - Ajantasainen lainsäädäntö - FINLEX ®](#)

[Lukiokoulutuksen laatustrategia \(valtioneuvosto.fi\)](#)

[Lukion opetussuunnitelman perusteet 2019 - ePerusteet \(opintopolku.fi\)](#)

[Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma | Opetushallitus \(oph.fi\)](#)

[Tasa-arvo kouluissa ja oppilaitoksissa | Tasa-arvovaltuutettu](#)

[1 Turun lukiokoulutuksen paikallinen LOPS2021 - ePerusteet \(opintopolku.fi\)](#)

[Yhdenvertaisuuslaki 1325/2014 - Ajantasainen lainsäädäntö - FINLEX ®](#)

Hyvinvointikysely 2025 opiskelijat

Perusraportti

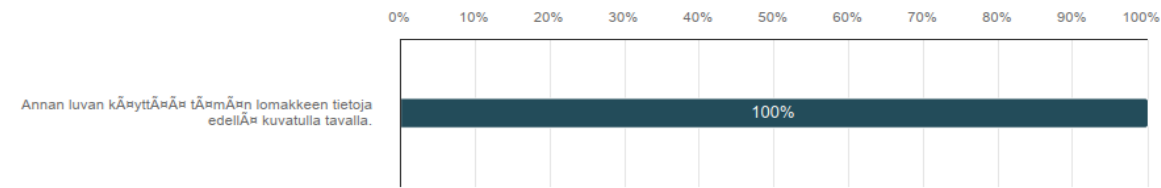
Lukion hyvinvointikysely opiskelijoille

Näytetty 177 vastaajaa kyselyn vastaajien kokonaismäärästä 1005

Suodatus ehdot:

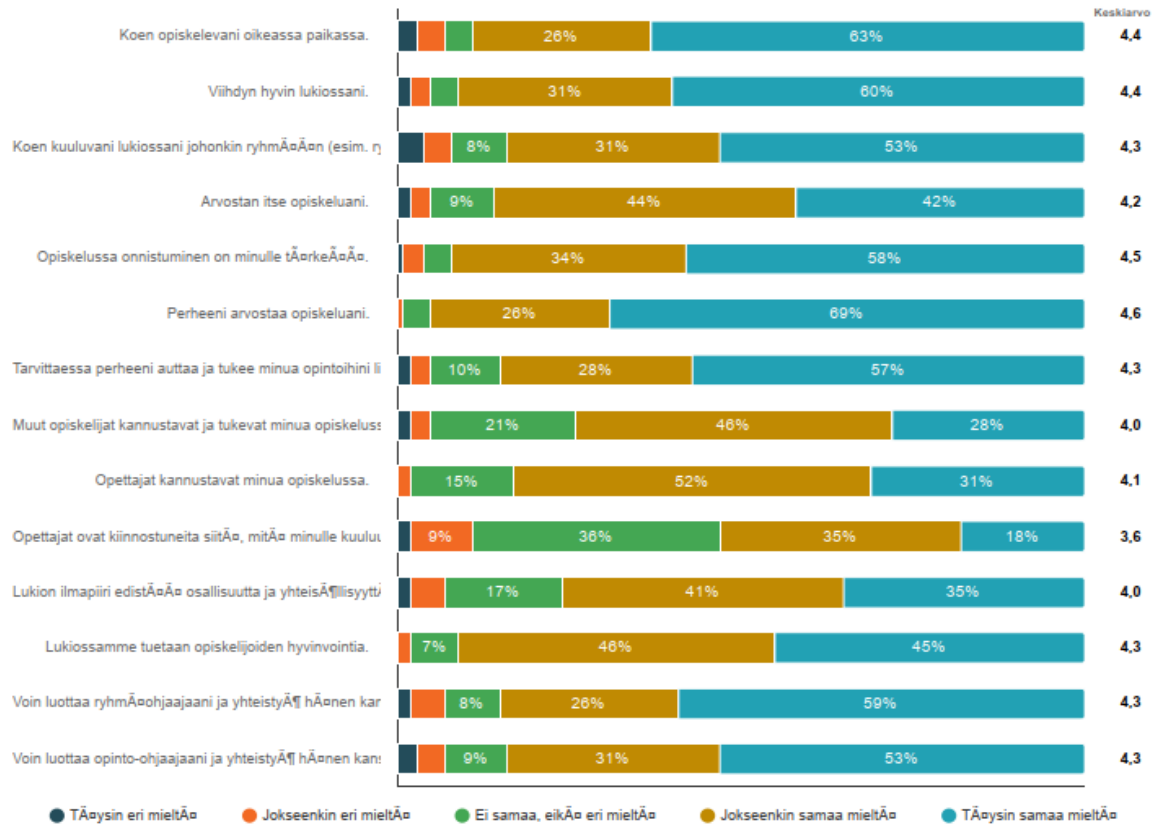
Ehto 1:
Vastausvaihtoehdot: Turun Suomalaisen Yhteiskoulun lukio
(Kysymys: Oppilaitokseni)

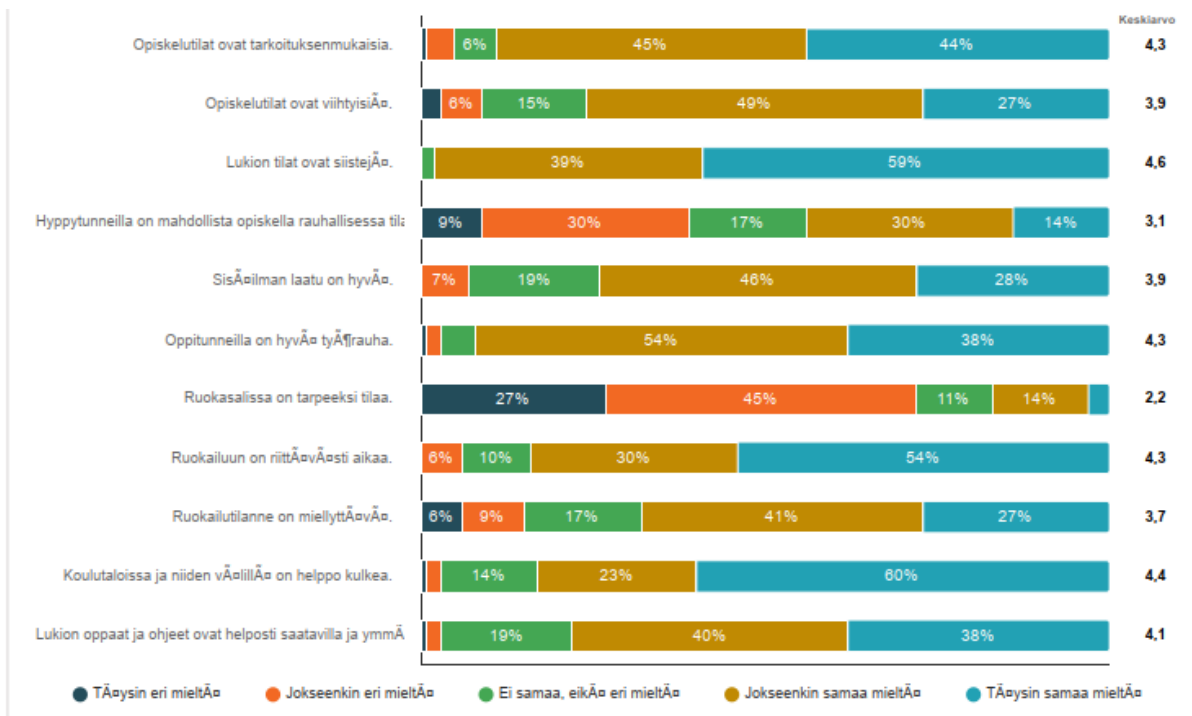
Vastaajien määrä: 177



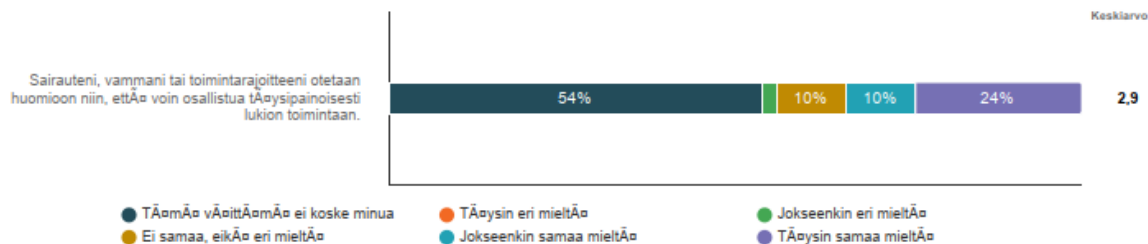
	n	Prosentti
Annan luvan käyttää omaa tietoa edellä kuvatulla tavalla.	177	100,0%

Vastaajien määrä: 176





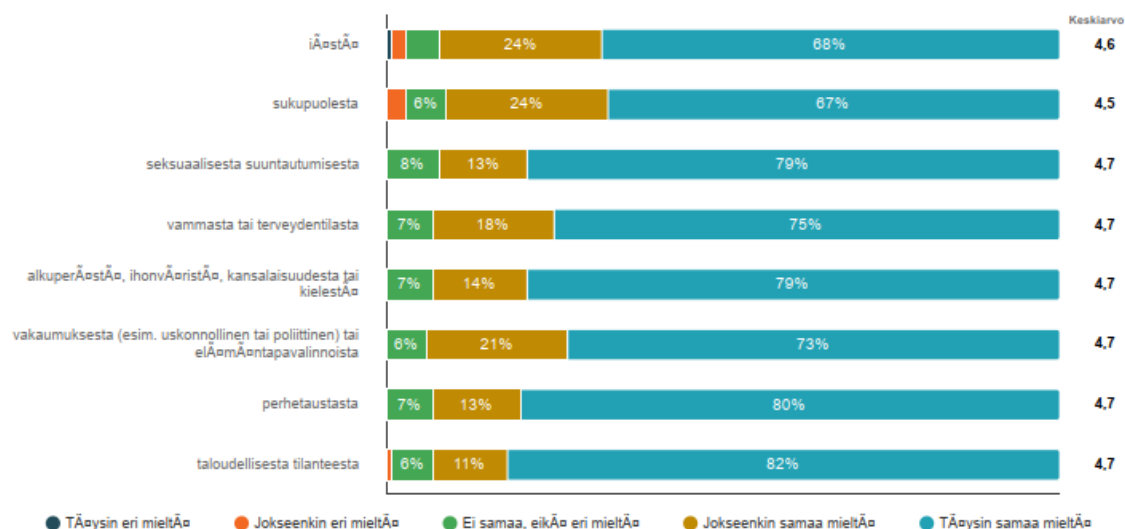
Vastaajien määrä: 140



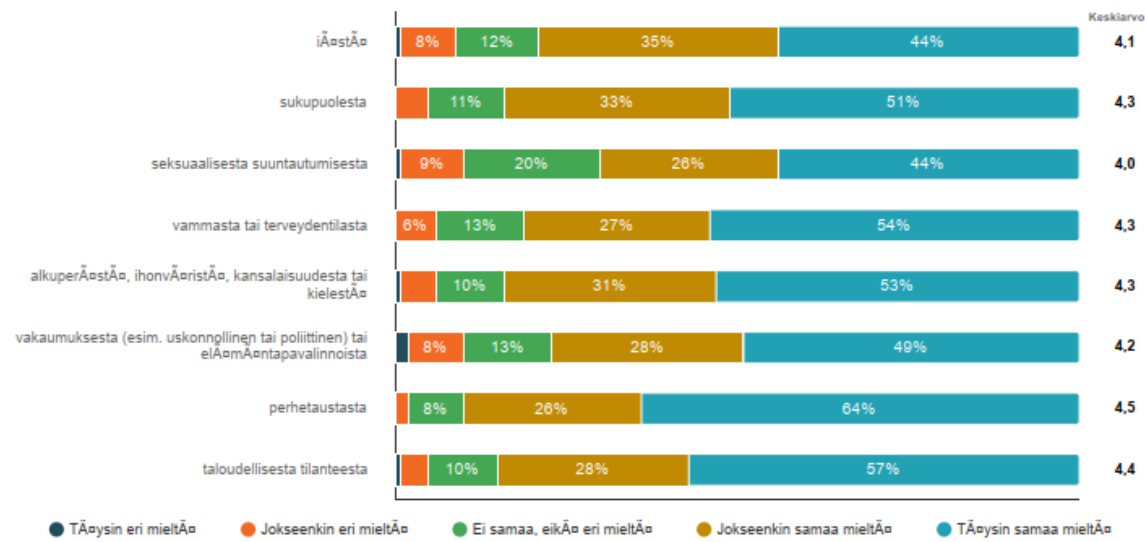
	TÄysin vääjättämää ei koske minua	TÄysin eri mieltä	Jokseenkin eri mieltä	Ei samaa, eikä eri mieltä	Jokseenkin samaa mieltä	TÄysin samaa mieltä	Keskiarvo	Mediaani
Sairauteni, vammani tai toimintarajoitteeni otetaan huomioon niin, että voin osallistua täysipainoisesti lukion toimintaan.	54,3%	0,0%	2,1%	9,3%	10,0%	24,3%	2,9	1,0

Lukiomme henkilökunta kohtelee opiskelijoita oppitunneilla, arvioinnissa, tuen tarjoamisessa, ryhmänohjauksessa ja muussa toiminnassa samanarvoisesti riippumatta

Vastaajien määrä: 175

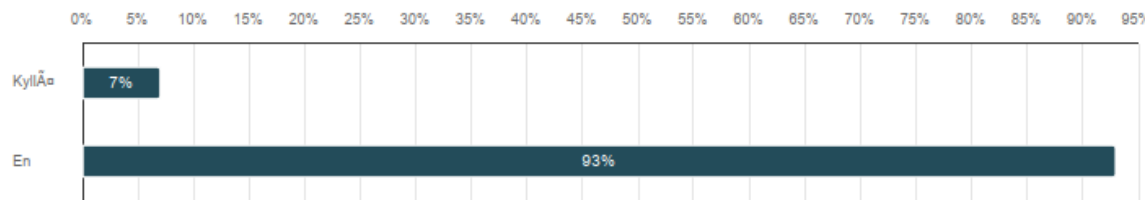


Vastaajien määrä: 174



Olen havainnut lukiossani muihin kohdistuvaa kiusaamista, häirintää, syrjintää tai väkivaltaa viimeisen 12 kk aikana.

Vastaajien määrä: 173



	n	Prosentti
Kyllä	12	6,9%
En	161	93,1%

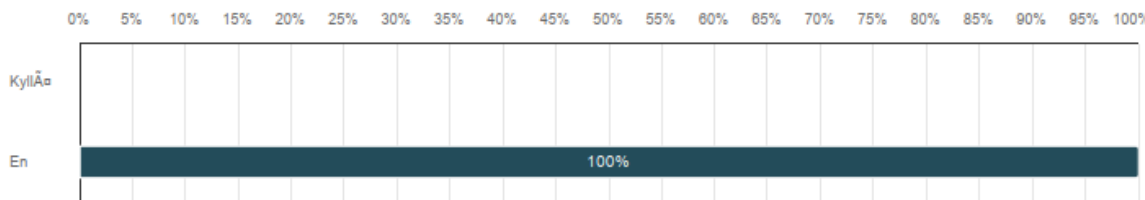
Missä kiusaamista, häirintää, syrjintää tai väkivaltaa on tapahtunut?

Vastaajien määrä: 2

Vastaukset
Koululla ja joillain somessa esim jodelissa
Whatsapp-ryhmässä

Olen osallistunut jossakin muodossa lukiossani kiusaamiseen, häirintään, syrjintään tai väkivaltaan viimeisen 12 kk aikana.

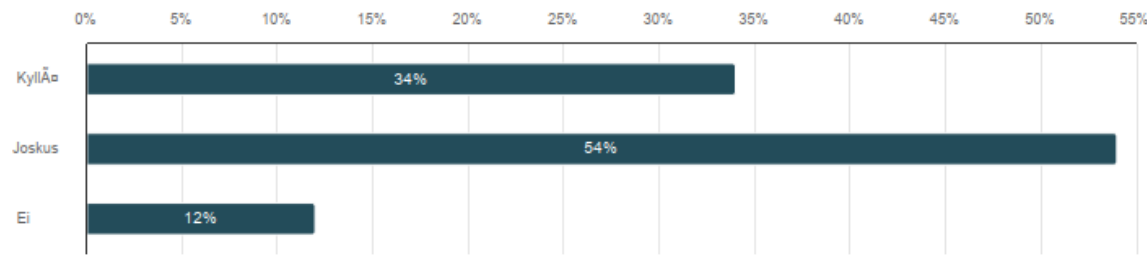
Vastaajien määrä: 174



	n	Prosentti
Kyllä	0	0,0%
En	174	100,0%

Muut opiskelijat puuttuvat tilanteeseen, jos jotain opiskelijaa kiusataan, häirittään, syrjitään tai satutetaan?

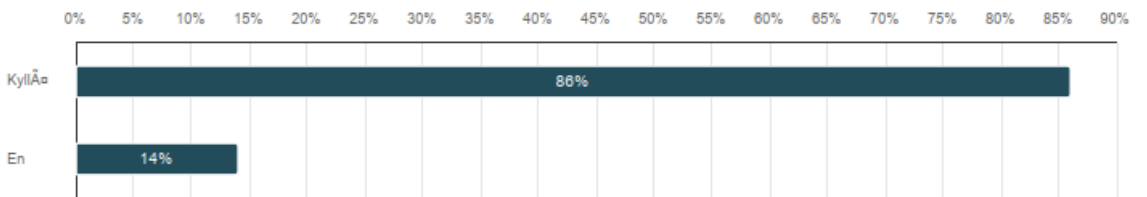
Vastaajien määrä: 167



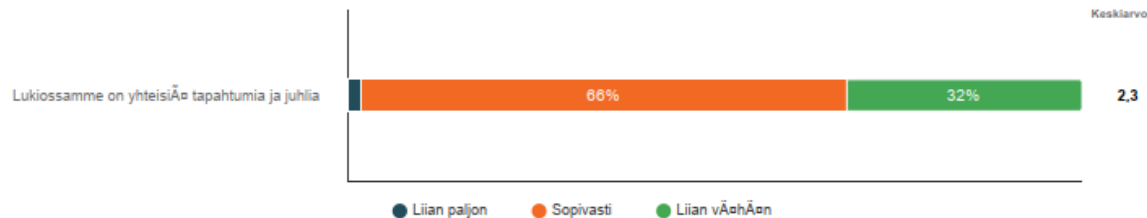
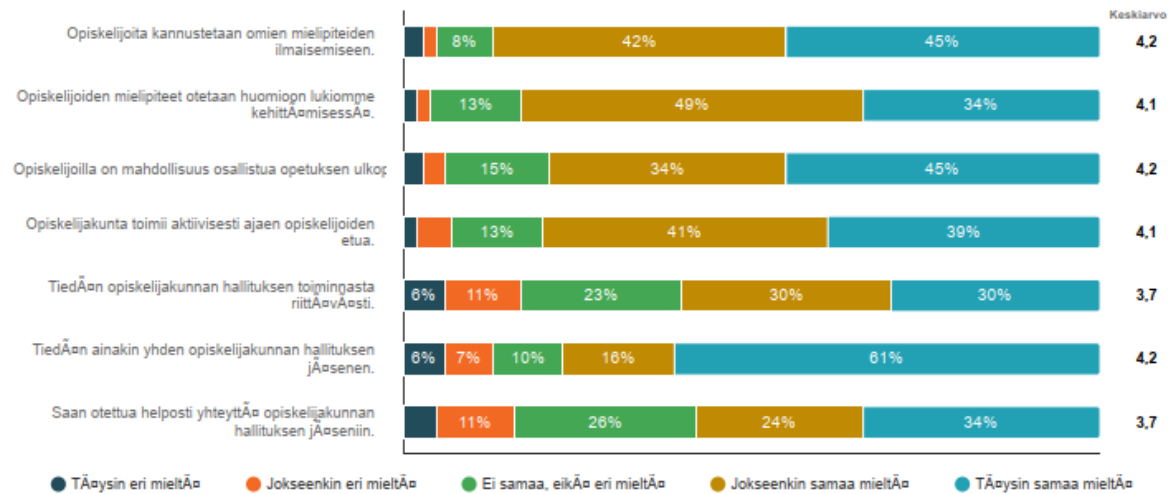
	n	Prosentti
Kyllä	57	34,1%
Joskus	90	53,9%
Ei	20	12,0%

Luotan, että lukioni henkilökunta hoitaa mahdolliset kiusaamis-, häirintä-, syrjintä- ja väkivaltatapaukset asianmukaisesti.

Vastaajien määrä: 174



Vastaajien määrä: 175



	Liian paljon	Sopivasti	Liian vähän	Keskiarvo	Mediaani
Lukiossamme on yhteisiä tapahtumia ja juhlia	1,7%	66,7%	32,6%	2,3	2,0

Hyvinvointikysely 2025 kotiväki

Perusraportti

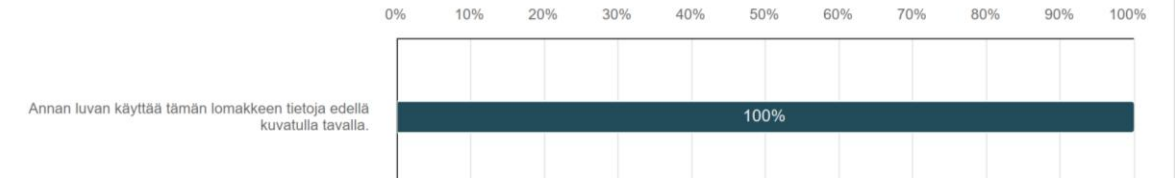
Lukion hyvinvointikysely kotiväelle

Näytetään 47 vastaajaa kyselyn vastaajien kokonaismäärästä 347

Suodatusehdot:

Ehto 1:
Vastausvaihtoehdot: Turun Suomalaisen Yhteiskoulun lukio
(Kysymys: Nuoreni lukio)

Vastaajien määrä: 47



	Täysin eri mieltä	Jokseenkin eri mieltä	Ei samaa, eikä eri mieltä	Jokseenkin samaa mieltä	Täysin samaa mieltä	Keskiarvo	Mediaani
Nuoreni viihtyy lukiossa.	0,0%	4,3%	0,0%	23,4%	72,3%	4,6	5,0
Nuoreni kokee kuuluvansa lukiossaan johonkin ryhmään (esim. ryhmänohjausryhmä, erityislinja, aineryhmä, tutorit).	2,2%	6,5%	4,3%	34,8%	52,2%	4,3	5,0
Nuorellani on kavereita lukiossa.	0,0%	2,1%	0,0%	27,7%	70,2%	4,7	5,0
Arvostan nuoreni opiskelua.	0,0%	0,0%	0,0%	6,4%	93,6%	4,9	5,0
Opiskelussa onnistuminen on nuorelleni tärkeää.	0,0%	2,1%	0,0%	31,9%	66,0%	4,6	5,0
Nuoreni kantaa itse vastuun opiskelustaan.	0,0%	4,3%	0,0%	19,1%	76,6%	4,7	5,0
Lukio-opiskeluun liittyvä työ määrä on mielestäni nuorelleni sopiva.	0,0%	6,4%	6,4%	46,8%	40,4%	4,2	4,0
Nuoreni on tyytyväinen omiin oppimistuloksiinsa.	0,0%	8,5%	12,8%	57,4%	21,3%	3,9	4,0
Tarvittaessa autan ja tuen nuortani opintoihin liittyvissä asioissa.	0,0%	0,0%	0,0%	14,9%	85,1%	4,9	5,0

Keskustelen nuoreni kanssa hänen opiskeluunsa liittyvistä asioista.	0,0%	2,1%	0,0%	21,3%	76,6%	4,7	5,0
Nuoreni saa lukiosta riittävästi tukea opintoihinsa.	2,1%	6,4%	2,1%	53,2%	36,2%	4,1	4,0
Lukion ilmapää edistää osallisuutta ja yhteisöllisyyttä.	2,1%	2,1%	10,6%	42,6%	42,6%	4,2	4,0
Lukiossa tuetaan opiskelijoiden hyvinvointia.	2,1%	4,3%	8,5%	38,3%	46,8%	4,2	4,0
Tavoitan tarvittaessa nuoreni ryhmänohjaajan.	0,0%	0,0%	17,0%	23,4%	59,6%	4,4	5,0
Yhteistyö ryhmänohjaajan kanssa sujuu hyvin.	0,0%	4,3%	25,5%	25,5%	44,7%	4,1	4,0
Jos olen huolissani nuoreni opiskelusta tai esim. jaksamisesta, tiedän kenen puoleen kääntyä.	0,0%	10,6%	4,3%	38,3%	46,8%	4,2	4,0
Nuoreni terveydentila on tällä hetkellä hyvä.	2,1%	6,4%	4,3%	25,5%	61,7%	4,4	5,0
Nuoreni on ollut opintojen vuoksi stressaantunut tämän lukuvuoden aikana.	4,3%	31,9%	10,6%	29,8%	23,4%	3,4	4,0
Luotan siihen, että nuoreni syö koululounaan päivittäin.	4,2%	21,3%	6,4%	27,7%	40,4%	3,8	4,0
Suhtaudun luottavaisesti nuoreni tulevaisuuteen.	0,0%	2,1%	6,4%	29,8%	61,7%	4,5	5,0
Yhteensä	1,0%	6,3%	6,0%	30,9%	55,9%	4,3	5,0

	Täysin eri mieltä	Jokseenkin eri mieltä	Ei samaa, eikä eri mieltä	Jokseenkin samaa mieltä	Täysin samaa mieltä	Keskiarvo	Mediaani
Luotan siihen, että lukion henkilökunta kohtelee nuortani yhdenvertaisesti ja tasa-arvoisesti.	2,1%	0,0%	2,1%	36,2%	59,6%	4,5	5,0

	Tämä väittämä ei koske nuortani	Täysin eri mieltä	Jokseenkin eri mieltä	Ei samaa, eikä eri mieltä	Jokseenkin samaa mieltä	Täysin samaa mieltä	Keskiarvo	Mediaani
Nuoreni sairaus, vamma tai toimintarajoite otetaan huomioon niin, että hän voi osallistua täysipainoisesti lukion toimintaan.	46,8%	2,1%	2,1%	17,0%	12,8%	19,2%	3,0	3,0

	Täysin eri mieltä	Jokseenkin eri mieltä	Ei samaa, eikä eri mieltä	Jokseenkin samaa mieltä	Täysin samaa mieltä	Keskiarvo	Mediaani
Luotan siihen, että opiskelijoita kannustetaan omien mielipiteiden ilmaisemiseen.	0,0%	0,0%	10,6%	46,8%	42,6%	4,3	4,0
Saan riittävästi tietoa lukion toiminnasta ja tavoitteista.	0,0%	8,5%	6,4%	42,5%	42,6%	4,2	4,0
Tiedän, mistä lukion ohjeistukset, oppaat ym. löytyvät.	2,1%	14,9%	8,5%	46,8%	27,7%	3,8	4,0
Huoltajilla on riittävästi mahdollisuuksia osallistua lukion toimintaan ja tapahtumiin.	4,3%	8,5%	17,0%	40,4%	29,8%	3,8	4,0
Yhteensä	1,6%	8,0%	10,6%	44,1%	35,7%	4,0	4,0

Hyvinvointikysely 2025 henkilökunta

Perusraportti

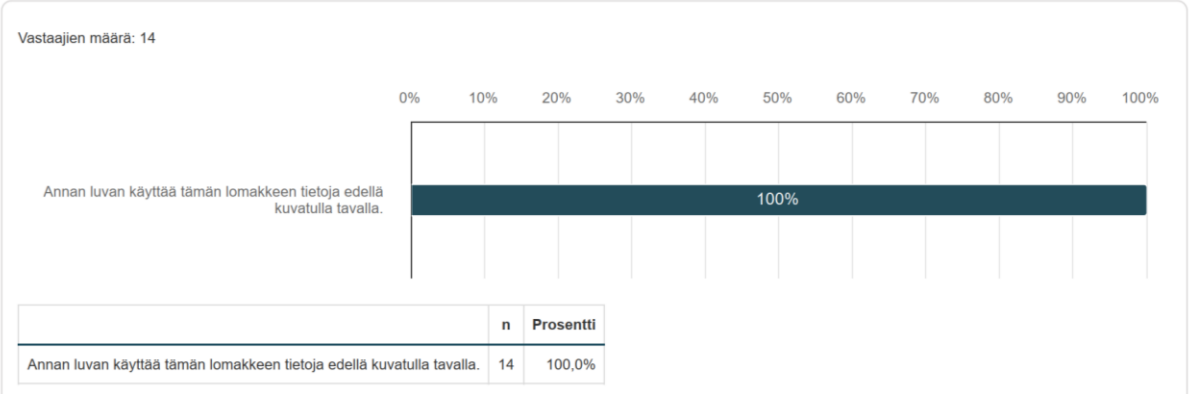
Lukion hyvinvointikysely henkilöstölle

Näytetään 14 vastaajaa kyselyn vastaajien kokonaismäärästä 109

Suodatus ehdot:

Ehto 1:

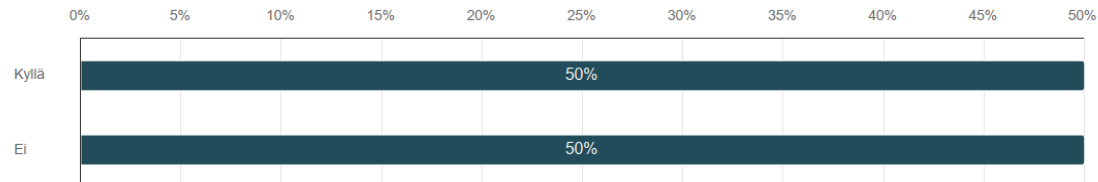
Vastausvaihtoehdot: Turun Suomalaisen Yhteiskoulun lukio
(Kysymys: Oppilaitokseni)



	Täysin eri mieltä	Jokseenkin eri mieltä	Ei samaa, eikä eri mieltä	Jokseenkin samaa mieltä	Täysin samaa mieltä	Keskiarvo	Mediaani
Olen kiinnostunut siitä, mitä opiskelijoilleni kuuluu.	0,0%	0,0%	0,0%	21,4%	78,6%	4,8	5,0
Suunnittelen erityisesti opintojakson ensimmäiset oppitunnit niin, että opiskelijat oppivat tuntemaan toisiaan ja ryhmäytyvät.	0,0%	8,3%	8,3%	41,7%	41,7%	4,2	4,0
Luon oppitunneilleni sellaisen ilmapiirin, jossa jokainen opiskelija voi kokea olonsa turvallisiksi.	0,0%	0,0%	0,0%	23,1%	76,9%	4,8	5,0
Oppitunneillani on hyvä työrauha.	0,0%	0,0%	0,0%	15,4%	84,6%	4,8	5,0
Lukiossamme tuetaan opiskelijoiden hyvinvointia.	0,0%	0,0%	0,0%	35,7%	64,3%	4,6	5,0
Lukiomme ilmapiiri edistää osallisuutta ja yhteisöllisyyttä.	0,0%	0,0%	0,0%	35,7%	64,3%	4,6	5,0
Olen ohjannut opiskelijoita tarvittaessa opiskeluhuollon piiriin.	0,0%	0,0%	0,0%	7,1%	92,9%	4,9	5,0
Yhteensä	0,0%	1,2%	1,2%	25,7%	71,9%	4,7	5,0

Toimin ryhmänohjaajana.

Vastaajien määrä: 14



	Täysin eri mieltä	Jokseenkin eri mieltä	Ei samaa, eikä eri mieltä	Jokseenkin samaa mieltä	Täysin samaa mieltä	Keskiarvo	Mediaani
Ryhmänohjaajana kiinnitän erityistä huomiota siihen, että oman ryhmäni opiskelijat tutustuvat toisiinsa.	0,0%	0,0%	0,0%	28,6%	71,4%	4,7	5,0
Ryhmänohjaajana kiinnitän erityistä huomiota oman ryhmäni opiskelijoiden hyvinvointiin.	0,0%	0,0%	0,0%	57,1%	42,9%	4,4	4,0
Yhteensä	0,0%	0,0%	0,0%	42,9%	57,2%	4,6	5,0

Opiskelijat kohtelevat toisiaan samanarvoisesti ja kunnioittavasti riippumatta

	Täysin eri mieltä	Jokseenkin eri mieltä	Ei samaa, eikä eri mieltä	Jokseenkin samaa mieltä	Täysin samaa mieltä	Keskiarvo	Mediaani
iästä	0,0%	0,0%	14,3%	64,3%	21,4%	4,1	4,0
sukupuolesta	0,0%	0,0%	7,1%	42,9%	50,0%	4,4	4,5
seksuaalisesta suuntautumisesta	0,0%	0,0%	7,2%	57,1%	35,7%	4,3	4,0
vammasta tai terveydentilasta	0,0%	0,0%	7,1%	64,3%	28,6%	4,2	4,0
alkuperästä, ihonväristä, kansalaisuudesta tai kielestä	0,0%	0,0%	7,2%	57,1%	35,7%	4,3	4,0
vakaumuksesta (esim. uskonnollinen tai poliittinen) tai elämäntapavalinnoista	0,0%	0,0%	7,2%	57,1%	35,7%	4,3	4,0
perhetaustasta	0,0%	0,0%	7,1%	50,0%	42,9%	4,4	4,0
taloudellisesta tilanteesta	0,0%	0,0%	7,1%	42,9%	50,0%	4,4	4,5
Yhteensä	0,0%	0,0%	8,0%	54,5%	37,5%	4,3	4,0

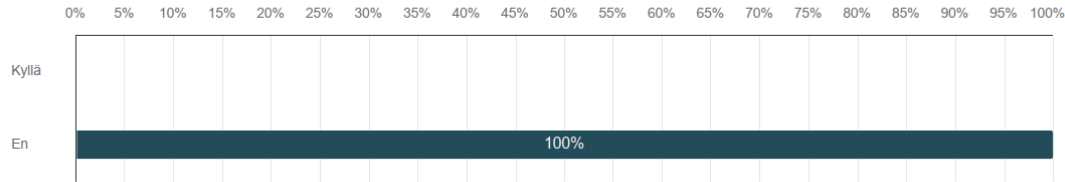
Lukiomme henkilökunta kohtelee opiskelijoita oppitunneilla, arvioinnissa, palautteen antamisessa, tuen tarjoamisessa, ryhmänohjauksessa ja muussa toiminnassa samanarvoisesti riippumatta

	Täysin eri mieltä	Jokseenkin eri mieltä	Ei samaa, eikä eri mieltä	Jokseenkin samaa mieltä	Täysin samaa mieltä	Keskiarvo	Mediaani
iästä	0,0%	0,0%	7,2%	21,4%	71,4%	4,6	5,0
sukupuolesta	0,0%	0,0%	7,2%	21,4%	71,4%	4,6	5,0
seksuaalisesta suuntautumisesta	0,0%	0,0%	7,2%	21,4%	71,4%	4,6	5,0
vammasta tai terveydentilasta	0,0%	0,0%	7,2%	21,4%	71,4%	4,6	5,0
alkuperästä, ihonväristä, kansalaisuudesta tai kielestä	0,0%	0,0%	7,2%	21,4%	71,4%	4,6	5,0
vakaumuksesta (esim. uskonnollinen tai poliittinen) tai elämäntapavalinnoista	0,0%	0,0%	7,2%	21,4%	71,4%	4,6	5,0
perhetaustasta	0,0%	0,0%	7,2%	21,4%	71,4%	4,6	5,0
taloudellisesta tilanteesta	0,0%	0,0%	7,2%	21,4%	71,4%	4,6	5,0
Yhteensä	0,0%	0,0%	7,2%	21,4%	71,4%	4,6	5,0

	Täysin eri mieltä	Jokseenkin eri mieltä	Ei samaa, eikä eri mieltä	Jokseenkin samaa mieltä	Täysin samaa mieltä	Keskiarvo	Mediaani
Olen tutustunut lukiomme tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan.	0,0%	7,2%	7,1%	35,7%	50,0%	4,3	4,5
Työyhteisössä keskustellaan opiskelijoiden yhdenvertaisesta kohtelusta.	0,0%	0,0%	21,4%	21,4%	57,2%	4,4	5,0
Yhteensä	0,0%	3,6%	14,3%	28,6%	53,6%	4,3	5,0

Olen havainnut opiskelijoiden välillä kiusaamista, syrjintää, häirintää tai väkivaltaa viimeisen 12kk aikana.

Vastaaajien määrä: 13



	n	Prosentti
Kyllä	0	0,0%
En	13	100,0%

	Täysin eri mieltä	Jokseenkin eri mieltä	Ei samaa, eikä eri mieltä	Jokseenkin samaa mieltä	Täysin samaa mieltä	Keskiarvo	Mediaani
Puutun aina opiskelijoiden väliseen epäasialliseen käytökseen, kun huomaan sellaista.	0,0%	0,0%	0,0%	7,1%	92,9%	4,9	5,0
Tunnen Turun lukioiden kiusaamiseen ja häirintään puuttumisen mallin ja tiedän miten toimia opiskelijoiden kiusaamis-, syrjintä- ja häirintä- ja väkivaltatapauksissa.	7,2%	21,4%	0,0%	50,0%	21,4%	3,6	4,0
Yhteensä	3,6%	10,7%	0,0%	28,6%	57,2%	4,3	5,0

	Täysin eri mieltä	Jokseenkin eri mieltä	Ei samaa, eikä eri mieltä	Jokseenkin samaa mieltä	Täysin samaa mieltä	Keskiarvo	Mediaani
Kannustan opiskelijoita ilmaisemaan omia mielipiteitään ja otan ne huomioon.	0,0%	0,0%	0,0%	28,6%	71,4%	4,7	5,0
Opiskelijoilla on mahdollisuus osallistua opetuksen ulkopuolisen toiminnan suunnitteluun (tapahtumat, juhlat, kerhot ym.).	0,0%	0,0%	0,0%	42,9%	57,1%	4,6	5,0
Opiskelijoita osallistetaan toimintakulttuuriin kehittämiseen (arvot, ops, jne.).	0,0%	7,2%	7,1%	35,7%	50,0%	4,3	4,5
Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet toteutuvat opetuksessani.	0,0%	0,0%	14,3%	42,8%	42,9%	4,3	4,0
Yhteensä	0,0%	1,8%	5,4%	37,5%	55,4%	4,5	5,0