

**TURUN KANSAINVÄLISEN KOULU
OHJAUSUUNNITELMA
VUOSILUOKILLA 1-9**

**TURKU INTERNATIONAL SCHOOL
GUIDANCE PLAN FOR GRADES 1-9**



Sisällys

TURUN KANSAINVÄLISEN KOULU OHJAUSUUNNITELMA VUOSILUOKILLA 1-9	1
TURKU INTERNATIONAL SCHOOL GUIDANCE PLAN FOR GRADES 1-9	1
OHJAUSUUNNITELMA / GUIDANCE PLAN	3
OHJAUSTYÖN RAKENTEET JA TOIMINTATAVAT/ STRUCTURES AND PRACTICES OF GUIDANCE	3
Mitä ohjaus on?	3
Hyvän ohjauksen kriteerit	3
OHJAUksen TYÖN- JA VASTUUNJAKO / DIVISION OF DUTIES AND RESPONSIBILITIES IN GUIDANCE	3
Ohjauksen toimijat Turun Kansainvälisessä koulussa	5
KODIN JA KOULUN OHJAUSYHTEISTYÖ / COOPERATION BETWEEN HOME AND SCHOOL IN GUIDANCE	12
Esiopetuksesta kouluun	12
Vuosiluokat 1-2	12
Vuosiluokat 3-6	12
Vuosiluokat 7-9	13
Vanhempainyhdistykset	13
KOULUN TYÖELÄMÄYHTEISTYÖ/ SCHOOL-WORKING LIFE COOPERATION	15
OHJAUksen MONIALAISET VERKOSTOT / MULTIDISCIPLINARY GUIDANCE NETWORKS	17
OHJAUSPOLKU/ GUIDANCE PATHWAY	19
Ohjaus vuosiluokilla 1-2	19
Ohjaus vuosiluokilla 3-6	19
Ohjaus ala- ja yläkouluun siirtymävaiheessa	20
Ohjaus luokilla 7-9 ja tehostettu oppilaanohjaus	20
Yksilöllisiin kysymyksiin syventyvä henkilökohtainen ohjaus ja tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus	20
Ohjaus peruskoulun ja toisen asteen siirtymävaiheessa	21

OHJAUSUUNNITELMA / GUIDANCE PLAN

Kuntakohtaisessa ohjaussuunnitelmassa kuvataan kuntatasolla oppilaanohjauksen järjestämisen rakenteet, toimintatavat, työn- ja vastuunjako sekä monialaiset verkostot, joita tarvitaan ohjauksen tavoitteiden toteutumiseksi. Suunnitelmassa kuvataan myös kodin ja koulun ohjausyhteistyö, tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus, jatko-ohjaus perusopetuksen jälkeisiin opintoihin, työelämäyhteistyö sekä työelämään tutustumisen järjestelyt. Ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteutumista arvioidaan systemaattisesti. Kuntakohtaista ohjaussuunnitelmaa tarkennetaan koulukohtaisissa ohjaussuunnitelmissa, jotka ovat lukuvuosisuunnitelmassa.

OHJAUSTYÖN RAKENTEET JA TOIMINTATAVAT/ STRUCTURES AND PRACTICES OF GUIDANCE

Mitä ohjaus on?

Ohjauksen keskeiset tehtävät ovat

- oppilaan kasvun ja kehityksentukeminen
- opiskelutaitojen ja oppimisen ohjaus
- elämän suunnittelun ja uravalinnan ohjaus.

Hyvän ohjauksen kriteerit

Hyvän ohjauksen kriteerit on kuvattu Opetushallituksen julkaisussa 2014:5.

OHJAUKSEN TYÖN- JA VASTUUNJAKO / DIVISION OF DUTIES AND RESPONSIBILITIES IN GUIDANCE

Oppilaanohjaus muodostaa koko perusopetuksen ja perusopetuksen jälkeisen koulutuksen siirtymävaiheen kestävä jatkumon. Opinto-ohjaajien antamaa oppilaanohjausta tarjotaan oppilaille yhdenvertaisin perustein eri peruskouluissa. Tarkoituksena on tarjota tasa-arvoisesti kaikille turvallinen opintopolku perusopetuksesta toiselle asteelle. Opiskelijan tulee saada riittävästi ja oikea-aikaisesti tarvitsemaansa ohjausta.

Toimintatavat:

Oppilaanohjauksen vaikuttavuus on monitasoisen ja monialaisen yhteistyön tulos. Perusopetuksen aikana ja siirtymävaiheessa tehdään yhteistyötä moniammatillisissa oppilashuollollisissa verkostoissa, seutukunnan yritysten ja työelämän toimijoiden kanssa sekä koulutusten järjestäjien kanssa. Koulukohtaista ja kuntakohtaista yhteistyötä koordinoidaan.

Kuntakohtainen työn- ja vastuunjako:

Palvelualuejohtaja

vastaa resurssien kohdentumisesta kouluille.

Rehtori

johtaa koulun ohjaustyötä. Hän vastaa oppilaanohjauksen koulukohtaisten resurssien rajaamisesta ja mahdollistaa tehostetun oppilaanohjauksen ja opinto-ohjaajien ammattitaidon ylläpidon.

Opinto-ohjaajat:

koordinoivat koulun oppilaanohjausta, työelämään ja jatkokoulutukseen liittyvää yhteistyötä sekä ura- ja koulutusvalintaan liittyvää moniammatillista yhteistyötä. Perusopetuksen opinto-ohjaajat suunnittelevat ja kehittävät yhteistyössä ohjaus- ja työelämäyhteistyötä ja ylläpitävät ammattitaitoa. Opinto-ohjaajat mahdollistavat keskinäisen yhteistyön, koordinoivat ja kokoavat työn tulokset ja tekevät yhteistyötä Turun kaupungin Lasten ja nuorten palvelukokonaisuuden hallinnon ja muiden ohjaukseen ja oppilashuoltoon kytkeytyvien tahojen kanssa kaupungissa.

Työskentely monialaisissa verkostoissa:

Oppilaanohjaus toteutuu laajana yhteistyönä eri verkostoissa. Ohjauksen tuloksellisuus perustuu moniammatilliseen yhteistyöhön, jota toteutetaan koordinoitusti kouluissa ja kunnassa. Perusopetuksen opinto-ohjaajat tekevät yhteistyötä perusopetuksen jälkeisten koulutusten opinto-ohjaajien kanssa. Yhteistyötä tehdään erityisesti perusopetuksen ja perusopetuksen jälkeisen koulutuksen nivelvaiheessa tiedottamalla ja järjestämällä tutustumismahdollisuuksia.

Kodin ja koulun ohjausyhteistyö:

Kunta tukee kodin ja koulun välistä yhteistyötä edesauttamalla yhdenvertaisesti koulutustarjonnan ja työelämän mahdollisuuksien hahmottamista sekä tukee oppilaan itseohjautuvuutta.

Turun Kansainvälisessä koulussa ohjaustoiminta muodostaa koko perusopetuksen kestävä jatkumon, jonka toteutuminen taataan siten, että kaikki ohjaustyöhön osallistuvat opettajat toimivat yhteistyössä oppilaan opintopolun aikana ja erityisesti opiskelun siirtymävaiheissa. Oppilasta aiemmin opettanut opettaja huolehtii

opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömän tiedon siirtämisestä. Erityisopettajat ja opinto-ohjaajat yhdessä huolehtivat tiedon välittämisestä siirryttäessä perusopetuksesta toiselle asteelle.

Opinto-ohjaajat myös seuraavat päättöluokkalaisten sijoittumista ja opiskelun aloittamista toisen asteen koulutuksessa. Kaikkien opettajien tehtävänä on ohjata oppilasta eri oppiaineiden opiskelussa sekä auttaa häntä kehittämään oppimaan oppimisen taitojaan ja oppimisen valmiuksiaan sekä ennaltaehkäistä opintoihin liittyvien ongelmien syntymistä. Jokaisen opettajan tehtävänä on oppilaiden persoonallisen kasvun, kehityksen ja osallisuuden tukeminen. Ohjaustyöhön osallistuvat tarvittaessa myös koulupsykologi, koulukuraattori ja kouluterveydenhoitaja omien toimenkuviansa mukaisesti. Oppilaanohjauksen tukena ovat erityisopettajat koko kouluajan ja erityisesti opintopolun siirtymävaiheisiin liittyvissä asioissa. Lisäksi ohjauksessa tehdään yhteistyötä koulun ulkopuolisen asiantuntijaverkoston kanssa.

Ohjauksen toimijat Turun Kansainvälisessä koulussa

Luokanopettajat ja luokanohjaajat

Luokanopettajat ja luokanohjaajat auttavat ja tukevat oppilasta koululaiseksi kasvamisessa ja oppijana kehittyemisessä. He seuraavat oppilaiden opiskelun etenemistä ja käynnistävät tarvittaessa oppilaskohtaiset tukitoimet. Luokanopettajat ja luokanohjaajat luovat yhteisöllisyyttä ja turvallista opiskeluilmapiiriä omissa ryhmissään. Säännölliset tapaamiset oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa antavat luokanopettajille ja luokanohjaajille erinomaisen oppilastuntemuksen. Heidän tehtävänä on seurata poissaoloja sekä puuttua ongelmiin mahdollisimman pian. He myös huolehtivat tietojen välittämisestä koulun opiskeluhuoltohenkilöstölle

Aineenopettajat

Aineenopettajat seuraavat oppilaiden etenemistä omassa oppiaineessaan, ohjaavat tarvittaessa ja auttavat erityisen tuen tarpeessa olevia yhteistyössä muiden toimijoiden kanssa. Aineenopettajat huolehtivat oman oppiaineensa opiskelutekniikan ohjaamisesta ja monipuolisesta opetuksesta. Aineenopettajat käyvät lukukausittain ohjaavat arviointikeskustelut omien ryhmänsä oppilaiden kanssa. He huolehtivat, että tieto mahdollisesta hylätystä suorituksesta annetaan oppilaille ja huoltajille ajallaan sekä toimittavat tiedon niistä erityisopettajalle ja/tai opinto-ohjaajalle. Aineenopettajat informoivat luokanohjaajaa ja opinto-ohjaajaa oppilaan opintomenestyksen muutoksista.

Kouluterveydenhoitaja ja koululääkäri

Kouluterveydenhuollon tavoitteena on oppilaiden terveyden edistäminen sekä terveen kasvun ja kehityksen tukeminen yhteistyössä huoltajien, opettajien sekä muun oppilashuollon henkilöstön kanssa. Tavoitteena on myös koko kouluyhteisön terveyden, hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen. Kouluterveydenhoitaja

osallistuu koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän (KOR) kokouksiin säännöllisesti.

Koulupsykologi

Koulupsykologin tehtävänä on tarjota tukitoimia oppilaan kasvun ja kehityksen turvaamiseksi. Koulu-psykologi toimii yhteistyössä muun oppilashuoltohenkilöstön, opettajien, huoltajien, terveydenhuollon ja sosiaalitoimen kanssa. Koulupsykologi osallistuu KOR-ryhmän kokouksiin säännöllisesti.

Koulukuraattori

Koulukuraattorin perustehtävä on edistää oppilaan sosiaalista hyvinvointia ja tukea koulunkäynnissä. Koulukuraattori toimii yhteistyössä opettajien, muun opiskeluhoitohenkilöstön, huoltajien, koulu-, sosiaali- ja terveystoimen sekä muiden viranomaisten kanssa. Lisäksi hän osallistuu KOR-ryhmän kokouksiin säännöllisesti.

Rehtori

Rehtori ohjaa oppilaita yhteisön jäsenenä kasvamisessa ja tekee opiskeluun ja koulunkäyntiin liittyvät hallinnolliset päätökset.

Erityisopettajat

Erityisopettajan tehtävänä on tukea oppilaita ja antaa konsultaatioapua opettajille oppimisen tukeen liittyvissä asioissa esim. oppilaiden tuen tarpeiden tunnistamisessa, valmiuksien kartoittamisessa sekä pedagogisten asiakirjojen laadinnassa. Erityisopettaja osallistuu koulun KOR-ryhmän kokouksiin säännöllisesti.

Opinto-ohjaaja

Opinto-ohjaaja tekee ohjaukseen liittyvää suunnittelutyötä yhteistyössä rehtoreiden, opettajien, oppilashuoltohenkilöstön sekä muun henkilöstön kanssa. Opinto-ohjaaja seuraa ja tukee oppilaiden koulunkäyntiä yhteistyössä luokanohjaajien, aineenopettajien ja oppilashuoltoon kuuluvien henkilöiden kanssa. Opinto-ohjaajan vastuulla on oppilaiden jatkokoulutus- sekä ura- ja elämänsuunnittelun ohjaus. Opinto-ohjaajalla on ensisijainen vastuu myös yhteydenpidosta työelämän edustajien kanssa sekä yhteistyöstä muiden oppilaitosten edustajien kanssa erityisesti oppilaiden siirtymävaiheiden tukemiseen liittyvässä ohjaustyössä. Opinto-ohjaaja osallistuu koulun KOR-ryhmän kokouksiin tarvittaessa.

GUIDANCE PLAN

The municipal guidance plan describes, at the municipal level, the structures and practices for organising pupil guidance, the division of duties and responsibilities, and the multidisciplinary networks required to achieve the objectives of guidance. The plan also describes cooperation between home and school in guidance,

enhanced individual pupil guidance, further guidance towards studies after basic education, cooperation with working life, and arrangements for work experience and familiarisation with working life. The implementation of the objectives of the guidance plan is evaluated systematically. The municipal guidance plan is further specified in school-specific guidance plans, which form part of the annual school plan.

STRUCTURES AND PRACTICES OF GUIDANCE

What is guidance?

The key tasks of guidance are:

- supporting the pupil's growth and development
- guidance in study skills and learning
- guidance in life planning and career choice.

Criteria for Good Guidance

The criteria for good guidance are described in a publication by the Finnish National Agency for Education (2014:5).

DIVISION OF DUTIES AND RESPONSIBILITIES IN GUIDANCE

Pupil guidance forms a continuum throughout basic education and the transition from basic education to post-compulsory education. Pupil guidance provided by guidance counsellors is offered to pupils on equal grounds in different comprehensive schools. The aim is to provide all pupils with an equal and safe educational pathway from basic education to upper secondary education. Pupils must receive sufficient guidance at the appropriate time according to their individual needs.

Practices

The effectiveness of pupil guidance is the result of multilevel and multidisciplinary cooperation. During basic education and at transition stages, cooperation is carried out through multidisciplinary pupil welfare networks, with companies and working-life representatives in the region, and with education and training providers. Cooperation at school and municipal level is coordinated.

Municipal Division of Duties and Responsibilities

Director of Service Area

The Director of Service Area is responsible for ensuring that resources are allocated to schools appropriately.

Principal

The Principal leads the school's guidance activities. The Principal is responsible for determining the resources allocated to pupil guidance at school level and enables enhanced pupil guidance and the maintenance of guidance counsellors' professional expertise.

Guidance Counsellors

Guidance counsellors coordinate pupil guidance at the school, cooperation related to working life and further education, as well as multidisciplinary cooperation related to career and educational choices. Guidance counsellors in basic education plan and develop guidance and working-life cooperation together with others and maintain their professional expertise.

Guidance counsellors facilitate cooperation among themselves, coordinate activities, compile the results of the work, and cooperate with the administration of the City of Turku's service area for children and young people, as well as with other parties involved in guidance and pupil welfare within the city.

Working in Multidisciplinary Networks

Pupil guidance is implemented through extensive cooperation across various networks. The effectiveness of guidance is based on multidisciplinary cooperation, which is carried out in a coordinated manner at both school and municipal level.

Guidance counsellors in basic education cooperate with guidance counsellors in post-compulsory education. Cooperation is particularly important during the transition from basic education to post-compulsory education and includes providing information and organising opportunities for pupils to familiarise themselves with different educational options.

Cooperation Between Home and School in Guidance

The municipality supports cooperation between home and school by promoting equal opportunities for pupils and families to understand the available educational and working-life opportunities and by supporting pupils' self-directed learning and development.

At Turku International School, guidance forms a continuous process throughout basic education. This is ensured by having all teachers involved in guidance work cooperate throughout the pupil's educational

pathway, particularly during transition stages. The teacher who previously taught the pupil is responsible for transferring information that is essential for organising the pupil's education. Special education teachers and guidance counsellors jointly ensure the transfer of information when pupils move from basic education to upper secondary education.

Guidance counsellors also monitor the placement of pupils in their final year of basic education and their commencement of studies in upper secondary education. All teachers are responsible for guiding pupils in the study of different subjects, helping them develop their learning-to-learn skills and readiness to learn, and preventing study-related problems from arising. Every teacher is also responsible for supporting pupils' personal growth, development and participation.

When necessary, the school psychologist, school social worker and school nurse also participate in guidance work within the scope of their respective duties. Special education teachers support pupil guidance throughout the pupil's time at school, particularly in matters related to transitions between different stages of the educational pathway. Guidance also involves cooperation with external expert networks.

GUIDANCE PROFESSIONALS AT TURKU INTERNATIONAL SCHOOL

Class Teachers and Class Advisors

Class teachers and class advisors help and support pupils in developing as students and learners. They monitor pupils' progress in their studies and initiate individual support measures when necessary.

Class teachers and class advisors promote a sense of community and create a safe learning environment within their groups. Regular meetings with pupils and their guardians provide class teachers and class advisors with an excellent understanding of their pupils. They are responsible for monitoring absences and addressing problems as early as possible. They also ensure that relevant information is communicated to the school's pupil welfare staff.

Subject Teachers

Subject teachers monitor pupils' progress in their respective subjects, provide guidance when necessary, and support pupils requiring additional support in cooperation with other professionals.

Subject teachers are responsible for teaching effective study techniques in their subject and for providing diverse and comprehensive instruction. Each term, subject teachers conduct guidance and assessment discussions with the pupils in their groups.

They ensure that pupils and guardians are informed in good time about any possible failing performance

or assessment. They also provide this information to the special education teacher and/or guidance counsellor. Subject teachers inform the class advisor and guidance counsellor of changes in a pupil's academic performance.

School Nurse and School Doctor

The aim of school health care is to promote pupils' health and support healthy growth and development in cooperation with guardians, teachers and other pupil welfare staff.

Another objective is to promote the health, well-being and safety of the entire school community. The school nurse regularly participates in meetings of the school-specific pupil welfare group (KOR).

School Psychologist

The school psychologist provides support measures to safeguard pupils' growth and development. The school psychologist works in cooperation with other pupil welfare professionals, teachers, guardians, healthcare services and social services.

The school psychologist regularly participates in meetings of the KOR group.

School Social Worker

The primary task of the school social worker is to promote pupils' social well-being and support them in attending school and managing school-related matters. The school social worker works in cooperation with teachers, other pupil welfare professionals, guardians, and representatives of school, social and healthcare services, as well as other authorities.

The school social worker also regularly participates in meetings of the KOR group.

Principal

The Principal guides pupils in developing as members of the school community and makes administrative decisions related to pupils' studies and schooling.

Special Education Teachers

The special education teacher supports pupils and provides consultation to teachers on matters related to learning support, such as identifying pupils' support needs, assessing their abilities and readiness to learn, and preparing pedagogical documents.

The special education teacher regularly participates in meetings of the school's "KOR group.

Guidance Counsellor

The guidance counsellor plans guidance-related activities in cooperation with principals, teachers, pupil welfare staff and other personnel.

The guidance counsellor monitors and supports pupils' schooling in cooperation with class advisors, subject teachers and pupil welfare professionals. The guidance counsellor is responsible for guidance related to pupils' further education, as well as career and life planning.

The guidance counsellor also has primary responsibility for maintaining contact with representatives of working life and for cooperating with representatives of other educational institutions, particularly in guidance activities aimed at supporting pupils during transition stages.

The guidance counsellor participates in meetings of the school's KOR group when necessary.

KODIN JA KOULUN OHJAUSYHTEISTYÖ / COOPERATION BETWEEN HOME AND SCHOOL IN GUIDANCE

Turun Kansainvälisessä koulussa koulun ja kodin välistä yhteistyötä tehdään monin tavoin. Yhteistyötä tehdään eri tiedotusvälineiden (mm. Wilma-järjestelmän) avulla, järjestämällä henkilökohtaisia tapaamisia oppilaiden ja huoltajien kanssa sekä huoltajieniltoja. Jokaisella vuosiluokalla järjestetään vähintään yksi huoltajienilta kaikille vuosiluokan oppilaiden huoltajille. Koulun Wilma-järjestelmää käytetään monipuolisesti sekä seurantaan (esim. opintomenestys, poissaolot) että yhteydenpitoon.

Oppilaanohjauksella tuetaan oppilaita ja huoltajia tekemään opiskeluun ja koulutukseen liittyviä valintoja ja näkemään valintojen merkitys tulevan koulunkäynnin kannalta. Yhteistyö huoltajien kanssa korostuu erityisesti siirtymävaiheissa. Huoltajille taataan mahdollisuus tavata opinto-ohjaajaa oppilaan koulunkäyntiin ja erityisesti jatkokoulutukseen liittyvissä asioissa.

Esiopetuksesta kouluun

Koulutulokkaille järjestetään pääsykoe Turun Kansainvälisessä koulussa. Oppilaille, joille on myönnetty oppilaspaikka, ja heidän huoltajilleen järjestetään vuosittain koulunkäyntivalmiuksiin liittyvä tilaisuus koulussa. Vuosittain järjestetään myös koulutulokkaiden tutustumispäivä. Koulutulokkaat viettävät päivän tulevan opettajansa kanssa. Tutustumispäivänä koulutulokkaiden huoltajilla on mahdollisuus tavata koulun henkilökuntaa ja saada tietoa koulun aloittamiseen liittyvistä asioista.

Vuosiluokat 1-2

Toisella vuosiluokalla järjestetään arviointi- ja kehityskeskustelu, jossa opettaja, oppilas ja huoltaja ovat mukana. Näitä tapaamisia voidaan tarvittaessa järjestää myös muilla vuosiluokilla.

Vuosiluokat 3-6

Kolmannen vuosiluokan aikana oppilaiden huoltajille pidetään ns. kieli-ilta, jonka aiheena on kielen opiskelu ja mahdollinen A2-kielen valinta.

Kuudennella vuosiluokalla järjestetään arviointi- ja kehityskeskustelu, jossa opettaja, oppilas ja huoltaja ovat mukana. Näitä tapaamisia voidaan tarvittaessa järjestää myös muilla vuosiluokilla.

Vuosiluokat 7-9

Seitsemäsluokkalaisten huoltajieniltojen sisältöinä ovat mm. yläkoulun käytänteet ja opiskelua yläluokilla sekä valinnaisaineet. Lisäksi järjestetään arviointikeskustelut luokanohjaajan kanssa.

Kahdeksaluokkalaisille järjestetään yksi huoltajienilta sekä tarvittaessa teemakohtaisia huoltajieniltoja. Lisäksi järjestetään arviointikeskustelut luokanohjaajan kanssa.

Yhdeksäsluokkalaisten huoltajille järjestettyjen huoltajieniltojen teemana ovat mm. päättöarviointi, yhteishaku ja opiskelu toisella asteella. Huoltajille tarjotaan mahdollisuutta tavata opinto-ohjaaja henkilökohtaisesti oppilaan ohjauskeskustelun yhteydessä.

Vanhempainyhdistykset

Turun Kansainvälisessä koulussa toimii vanhempainyhdistyksiä, jotka pyrkivät edistämään huoltajien osallisuutta kaikessa koulun toiminnassa. Vanhempainyhdistyksillä on opettajakunnasta nimetty yhteyshenkilö, joka koordinoi toimintaa.

COOPERATION BETWEEN HOME AND SCHOOL IN GUIDANCE

At Turku International School, cooperation between the school and home takes place in a variety of ways. Cooperation is carried out through different communication channels, including the Wilma system, by arranging individual meetings with pupils and guardians, and through parent evenings. At least one parent evening is organised each year for the guardians of pupils in each year group.

The school's Wilma system is used extensively both for monitoring pupils' progress, such as academic performance and absences, and for communication between the school and home.

Pupil guidance supports pupils and guardians in making choices related to studies and education and in understanding the significance of these choices for the pupil's future educational pathway.

Cooperation with guardians is particularly important during transition stages.

Guardians are given the opportunity to meet with the guidance counsellor regarding matters related to the pupil's schooling and, in particular, further education.

From Pre-primary Education to School

Prospective pupils applying to Turku International School take an entrance examination. Pupils who have been offered a place at the school and their guardians are invited to an annual information session at the school focusing on school readiness.

An annual familiarisation day is also organised for prospective pupils. The pupils spend the day with

their future teacher. During the familiarisation day, guardians have the opportunity to meet members of the school staff and receive information about matters related to starting school.

Grades 1–2

In Grade 2, an assessment and development meeting is held involving the teacher, pupil and guardian. Similar meetings may also be arranged in other year groups when necessary.

Grades 3–6

During Grade 3, a so-called language evening is organised for pupils' guardians. The topic is language learning and the possible choice of an A2 language.

In Grade 6, an assessment and development meeting is held involving the teacher, pupil and guardian. Similar meetings may also be arranged in other year groups when necessary.

Grades 7–9

For the guardians of Grade 7 pupils, parent evenings cover topics such as practices in lower secondary school, studying in the upper grades and elective subjects. Assessment discussions are also held with the class advisor.

For Grade 8 pupils, one parent evening is organised, as well as theme-specific parent evenings when necessary. Assessment discussions are also held with the class advisor.

Parent evenings for the guardians of Grade 9 pupils cover topics such as final assessment

KOULUN TYÖELÄMÄYHTEISTYÖ/ SCHOOL–WORKING LIFE COOPERATION

Työelämään tutustuminen on osa peruskoulun opetussuunnitelmaa ja sen tarkoituksena on tukea oppilaan opiskelu- ja uravalintoja. Työelämäyhteistyön muotoja ovat esimerkiksi TET-jaksot, yritysvierailut ja yrittäjäyyskasvatus. Työelämäyhteistyön koulukohtaiset ratkaisut kuvataan koulukohtaisessa ohjaussuunnitelmassa. Oppilaanohjaajien yhteistyötä ja TET-jaksojen toimeenpanoa tuetaan ylläpitämällä digitaalista verkostoa (www.tet-tori.fi). Koulujen TET-viikkojen ajankohdat kootaan www.tet-tori.fi -sivustoon. TET-jaksoja voidaan käyttää tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjauksen toimeenpanossa (ks. Perusopetuslaki 11a §).

Turun Kansainvälisessä koulussa oppilaille pyritään antamaan mahdollisimman laaja kuva erilaisista ammateista sekä peruskoulun jälkeisistä koulutukseen ja ammatinvalintaan liittyvistä mahdollisuuksista. Työelämään tutustuminen aloitetaan jo luokilla 1-6. Oppilaat tutustuvat oman lähipiiriinsä sekä koulun sisäisiin ammatteihin ja tehtäviin. Oppimisympäristöinä voivat toimia myös lähiseudun yritykset ja yhteistyötahot.

Yläkoulussa järjestetään työelämään tutustumisen (TET) jaksoja. TET-jaksojen koordinoivastuu on opinto-ohjaajalla. 7.-luokkalaisilla työelämään tutustuminen on kestoaltaan yksi päivä ja se toteutetaan yhteistyössä koulun ruokapalveluiden ja puhtaanapitopalveluiden kanssa. Vuosiluokkien 8. ja 9. aikana työelämäjaksojen pituus on viisi päivää ja kesto kuusi tuntia per päivä. Jaksojen tavoitteina on, että omakohtaiset työelämän kokemukset tukevat oppilaan jatko-opintoihin hakeutumista ja niihin liittyviä valintoja, tutustuttavat oppilaan työelämän pelisääntöihin käytännössä, auttavat luomaan verkostoja työelämään sekä lisäävät työn arvostusta. Keskeistä on myös oppilaan oma aktiivisuus paikan hankkimisessa, jolloin samalla harjoitellaan työnhakua.

TET-jaksojen lisäksi työelämäyhteistyön keskeisiä osia ovat työelämän edustajien vierailut oppitunneilla, yhteiset vierailut työpaikolla, projektityöt sekä eri alojen tiedotusmateriaalien käyttö osana opetusta. Eri oppiaineiden tunneille voidaan pyytää työelämän edustajia esittelemään omaa alaansa ja sen tarjoamia työmahdollisuuksia. Koulusta voidaan tehdä yritysvierailuja työpaikkoihin, joissa opetettavaa ainetta tarvitaan.

SCHOOL–WORKING LIFE COOPERATION

Familiarisation with working life is part of the curriculum for basic education, and its purpose is to support pupils in making choices regarding their studies and future careers. Forms of cooperation with working life include, for

example, work experience periods (TET), company visits and entrepreneurship education.

School-specific arrangements for cooperation with working life are described in the school-specific guidance plan. Cooperation between guidance counsellors and the implementation of TET periods are supported through a digital network (www.tet-tori.fi). The dates of schools' TET weeks are compiled on the www.tet-tori.fi website. TET periods may also be used as part of enhanced individual pupil guidance (see Section 11a of the Basic Education Act).

At Turku International School, the aim is to provide pupils with as broad an understanding as possible of different professions, as well as of opportunities for further education and career choices after basic education. Familiarisation with working life begins already in grades 1–6. Pupils become familiar with professions and tasks within their own immediate surroundings and within the school. Local companies and other partner organisations may also serve as learning environments.

In lower secondary school, work experience periods (TET) are organised. The guidance counsellor is responsible for coordinating the TET periods.

For pupils in Grade 7, the work experience period lasts one day and is carried out in cooperation with the school's catering and cleaning services. During Grades 8 and 9, the work experience period lasts five days, with six hours of work experience per day.

The objectives of the periods are to ensure that pupils' first-hand experiences of working life support their decisions and applications concerning further studies, familiarise pupils with the practical rules and practices of working life, help them build networks within the working world, and increase their appreciation of work.

An important aspect is also the pupil's own active role in finding a TET placement, which provides an opportunity to practise job-search skills.

In addition to TET periods, key forms of cooperation with working life include visits by working-life representatives to lessons, joint visits to workplaces, project work, and the use of information materials related to different professional fields as part of teaching.

Representatives of working life may be invited to lessons in different subjects to introduce their field and the employment opportunities it offers. The school may also organise company visits to workplaces where the subject being taught is applied in practice.

OHJAUksen MONIALAISET VERKOSTOT / MULTIDISCIPLINARY GUIDANCE NETWORKS

Onnistunut ohjaus ja oppilaan opintopolku vaativat onnistuakseen monialaista koulun sisäistä ja ulkopuolista yhteistyötä. Keskiössä on oppilaan oma osallisuus, josta ohjausta suunnitellaan kunkin oppilaan omien tarpeiden ja taitojen mukaisesti. Luokilla 1-6 koulun ulkopuolisia ohjauksen toimijoita ovat koulun yhteistyökumppanit, esim. huoltajat, taidemuseot, retkikohteiden toiminnan järjestäjät sekä mahdolliset projektityöntekijät. Koulun vanhempainyhdistykset järjestävät koulun tapahtumia, joihin oppilaita osallistuu myös työntekijöinä.

Opinto-ohjaaja tekee tiivistä yhteistyötä eri kouluasteiden opinto-ohjaajien kanssa. Tutustumiskäynnit ja koulukokeilut toisen asteen oppilaitoksissa sekä omassa koulussa järjestettävät esittelytilaisuudet ja vierailijat antavat oppilaille monipuolisen kuvan jatko-opintomahdollisuuksista. Yhteistyökumppaneita ovat kaupungin ja maakunnan muut oppilaitokset: muut peruskoulut, ammatilliset oppilaitokset ja lukiot sekä korkea-asteen oppilaitokset. Mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä tehdään myöskin maakunnan ja maan rajojen ulkopuolellatoimivien oppilaitosten kanssa. Muita yhteistyökumppaneita ovat muun muassa Turun kaupunginnuorisotoimi, Varsinais-Suomen työ- ja elinkeinotoimisto, YES Varsinais-Suomi sekä alueen yritykset.

MULTIDISCIPLINARY GUIDANCE NETWORKS

Successful guidance and a pupil's educational pathway require multidisciplinary cooperation both within the school and with external partners. The pupil's active participation is at the centre of the guidance process, and guidance is planned according to each pupil's individual needs and abilities.

In Grades 1–6, external guidance partners include the school's cooperation partners, such as guardians, art museums, organisers of activities at excursion destinations, and possible project workers. The school's parent associations organise school events in which pupils may also participate as workers or assistants.

The guidance counsellor works closely with guidance counsellors at different levels of education. Familiarisation visits and trial study periods at upper secondary educational institutions, as well as presentations and guest speakers organised at the school, provide pupils with a broad and diverse understanding of opportunities for further studies.

Cooperation partners include other educational institutions in the city and the region, such as other comprehensive schools, vocational institutions, upper secondary schools and higher education institutions. Where possible, cooperation is also carried out with educational institutions outside the region and Finland.

Other cooperation partners include, among others, the Youth Services of the City of Turku, the Southwest Finland Employment and Economic Development Office, YES Southwest Finland, and companies in the region.

OHJAUSPOLKU/ GUIDANCE PATHWAY

Ohjaustoiminta muodostaa koko perusopetuksen ajan kestävän, toisen asteen opintoihin ulottuvan jatkumon. Ohjauspolku kuvaa ohjauksen keskeisimmät vaiheet ja sisällöt ala- ja yläkoulun siirtymävai-heistaperuskoulun ja toisen asteen siirtymävaiheeseen.

Ohjaus vuosiluokilla 1-2

Turun Kansainvälisen koulun ensimmäisen luokan oppilaiden siirtymävaihetta esiopetuksesta ensimmäiselle luokalle tuetaan esikouluvuoden keväällä tapahtuvalla tutustumiskäynnillä kouluun. Esikoulun henkilökunnan ja luokan- sekä erityisopettajien välinen yhteistyö tukee oppilaan siirtymistä kouluun.

Oppilaanohjausta toteutetaan vuosiluokkien 1-2 aikana eri oppiaineiden opetuksen ja koulun muun toiminnan yhteydessä. Luokanopettaja huolehtii yhdessä muiden opettajien, koulunkäynninohjaajien sekä oppilashuoltohenkilöstön kanssa oppilaan yksilöllisistä ohjauksellisista tarpeista. Ohjauksen ensisijaisena tavoitteena 1-2 luokilla on tukea oppilasta koululaiseksi kasvamisessa. Ohjauksella edistetään oppilaan opiskeluvalmiuksien ja -taitojen kehittymistä, tuetaan vähitellen kasvavaa vastuunottoa koulutyöstä ja omista tehtävistä ja tavaroista. Oppilasta autetaan tavoitteiden asettamisessa ja hänelle annetaan kannustavaa ja ohjaavaa palautetta. Oppilaan myönteistä käsitystä itsestään oppijana ja ryhmän jäsenenä tuetaan ja häntä ohjataan sosiaalisten taitojen harjoitteluun ja ryhmässä työskentelyyn sekä kannustetaan osallisuuteen omassa ympäristössään.

Erityistä huomioita kiinnitetään opiskelun siirtymävaiheisiin: 2. luokalta 3. luokalle siirryttäessä sekä siirryttäessä alaluokilta yläluokille. Kummitoiminta tukee alempien vuosiluokkien oppilaitten turvallisuudentunteen kehittymistä ja koulunkäyntitaitoja sekä kehittää ylempien luokkien oppilaiden vastuuntuntoa.

Ohjauksen tavoitteet ovat oppimisen ja opiskelun ohjauksen lisäksi tukea oppilaan henkilökohtaista kasvua ja kehitystä. Huoltajien osallisuutta painotetaan ohjauksessa tapaamalla heitä säännöllisesti. Oppilaan ohjauksen merkitys korostuu alakoulussa valintatilanteissa (esim. kielivalinnat).

Ohjaus vuosiluokilla 3-6

Oppilaanohjauksen ensisijaisena tavoitteena vuosiluokilla 3-6 on tukea oppilaan kehittymistä oppijana. Oppilaanohjaus toteutuu eri oppiaineiden opetuksen ja koulun muun toiminnan ohessa. Päävastuu on luokanopettajalla, joka tekee yhteistyötä muun henkilökunnan kanssa. Ohjauksella tuetaan oppilasta

opiskelustrategioidensa tunnistamisessa ja kehittämisessä sekä vahvistetaan oppilaan kykyä asettaa itselleen tavoitteita ja arvioida niiden saavuttamista. Oppimaan oppimisen taitojen kehittyminen, erilaisten opiskeluun, työskentelyyn ja tiedonhallintaan liittyviä menetelmien hallitseminen sekä sosiaalisten ja ryhmässä toimimisen taitojen kehittyminen ovat keskeisiä.

Ohjaus ala- ja yläkouluun siirtymävaiheessa

Ohjauksen tavoitteina yläluokille siirryttäessä ovat oppilaslähtöisyys, toimivat luokat, tuen tarpeen määrittäminen monialaisesti ja oppilaan opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömän tiedon siirtyminen alakoulusta yläkouluun. Seitsemännet luokat muodostetaan kuudennen luokan kevään aikana. Tiedonsiirtopalaveriin osallistuvat 6. luokan luokanopettajat, erityisopettajat, kuraattorit, opinto-ohjaaja sekä mahdollisesti myös muita oppilashuoltohenkilöstöön kuuluvia. Päävastuu opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömän tiedon siirtymisestä alakoulusta yläkouluun on erityisopettajilla. Tulevat 7. luokkalaiset käyvät tutustumassa yläkouluun ja uuteen luokkaansa keväällä koulupäivän aikana. Näiden päivien ohjelmasta vastaavat rehtori, opinto-ohjaajat, tuleva luokanohjaaja.

Ohjaus luokilla 7-9 ja tehostettu oppilaanohjaus

Syksyllä, 7. luokan alkaessa, luokanohjaajat, opinto-ohjaaja ja tukioppilaat tutustuttavat oppilaita koulun käytänteisiin ja tiloihin. Lisäksi tukioppilaat järjestävät 7. luokkalaisille erilaisia ryhmäytymis- ja teemapäiviä sekä vierailevat puhumassa oppitunneilla. Kaikkien koulun opettajien tehtävänä on oppilaiden kasvatuksellinen ohjaus sekä oppimaan oppimisen ohjaus. Opinto-ohjaaja tekee suunnittelutyötä yhteistyössä rehtoreiden, oppilashuoltohenkilöstön, luokanohjaajien sekä muun henkilökunnan kanssa. Yläkoulussa jatketaan kasvun ja kehityksen tukemista. Vuosiluokkien 8. ja 9. aikana jatkokoulutussuunnitelmat ja niihin liittyvä pohdinta lisääntyy. Erityisesti 9. luokalla toiselle asteelle hakeutumista pohditaan sekä oppilaiden että huoltajien kanssa. Yläkoulussa oppilaanohjausta toteutetaan oppitunneilla, pienryhmäohjauksena ja henkilökohtaisena ohjauksena. Ohjauksessa hyödynnetään myös erilaisia koulun yhteistyötahoja järjestämällä vierailuja, tutustumiskäyntejä, koulukokeiluja sekä asiantuntijoiden esityksiä. Osa ohjausta on työelämään tutustumisen (TET) jaksot.

Yksilöllisiin kysymyksiin syventyvä henkilökohtainen ohjaus ja tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus

Oppilaanohjauksessa huomioidaan jokaisen oppilaan yksilölliset lähtökohdat ja tarpeet.

Tehostettua henkilökohtaista oppilaanohjausta annetaan vuosiluokilla 8 ja 9 niille oppilaille, jotka tarvitsevat lisäohjausta jatko-opintovalmiuksien kehittämisessä ja jatko-opintomahdollisuuksien löytämisessä.

Tehostetussa henkilökohtaisessa oppilaanohjauksessa oppilaalle annetaan henkilökohtaista ja muuta oppilaanohjausta sekä laaditaan henkilökohtainen jatko-opintosuunnitelma. Opinto-ohjaajat laativat ja päivittävät yhteistä kuntatason jatko-opintosuunnitelma-lomaketta.

Henkilökohtaisessa ohjauksessa oppilaalla on mahdollisuus keskustella opintoihinsa, koulutus- ja ammatinvalintoihinsa sekä elämäntilanteeseensa liittyvistä kysymyksistä. Yksilöllisiin kysymyksiin syventyvää henkilökohtaista ohjausta saa jokainen 7.-9. luokan oppilas, erityisesti 9.-luokkalaiset, ja tehostettua henkilökohtaista oppilaanohjausta ne 8. ja 9. luokan oppilaat, jotka tarvitsevat sitä. Oppilaanohjaaja arvioi, ketkä oppilaat tarvitsevat ja hyötyvät tehostetusta henkilökohtaisesta oppilaanohjauksesta. Koulun muut toimijat, kuten opiskeluhuoltohenkilöstö, erityisopettaja ja luokanohjaaja, sekä huoltajat ja oppilaan hoitavat tahot voivat myös ehdottaa oppilaalle tehostettua henkilökohtaista oppilaanohjausta. Tehostetussa henkilökohtaisessa oppilaanohjauksessa oppilaalle annetaan henkilökohtaista ja muuta oppilaanohjausta sekä laaditaan henkilökohtainen jatko-opintosuunnitelma. Henkilökohtaiseen jatko opintosuunnitelmaan kirjataan oppilaan vahvuuksia sekä tavoitteita siirtymisestä perusopetuksen jälkeisiin opintoihin. Näitä vahvistetaan suunnitelmallisesti oppilaan yksilölliset lähtökohdat ja tarpeet huomioiden. Tehostetussa henkilökohtaisessa oppilaanohjauksessa painopisteenä on oppilaan jatko opintovalmiuksien kehittäminen sekä ohjaaminen oppilaalle sopiviin jatko-opintoihin. Tavoitteena on, että jokaiselle oppilaalle löytyy jatko-opiskelupaikka, jossa oppilas jatkaa oppivelvollisuuden suorittamista perusopetuksen jälkeen.

Ohjaus peruskoulun ja toisen asteen siirtymävaiheessa

Ohjaustoiminnan tulee muodostaa koko perusopetuksen ajan kestävä, toisen asteen opintoihin ulottuva jatkumo. Jatkokoulutukseen sitouttava ohjaustyö aloitetaan yläkoulun alkaessa. Opinto-ohjaajat järjestävät yhteistyössä perusopetuksen jälkeisten koulutusten opinto-ohjaajien kanssa esimerkiksi koulukokeiluja ja oppilaitosvierailuja. Kouluissa toteutetaan yhteishaku ja yhteishaun tulosten tultua julki seurataan opiskelupaikan vastaanottamista ja annetaan tarvittaessa ohjausta.

Ilman jatkokoulutuspaikkaa olevien oppilaiden ohjauksesta sovitaan yhteistyössä asuinkunnan oppivelvollisuuden valvonnan kanssa. Oppilaanohjaaja seuraa oppilaiden sijoittumista jatkokoulutukseen ja vastaa yhteishakuun liittyvästä ohjauksesta yhteishakuprosessin loppuun saakka. Tiedot jatkokoulutukseen sijoittumisesta kerätään keskitetysti mm. VALPAS-järjestelmän avulla. Tämän lisäksi opinto-ohjaajat laativat ja päivittävät yhteistä kuntatason tiedonsiirtolomaketta.

Jokainen Turun Kansainvälisen koulun päättöluokkalainen saa henkilökohtaista ohjausta koulutuksen- ja

ammatinvalintaan liittyvissä asioissa. Kaikki päättöluokkalaiset käyvät vähintään yhden henkilökohtaisen ohjauskeskustelun opinto-ohjaajan kanssa. Oppilailla on mahdollisuus päästä myös useampaan ohjauskeskusteluun. Näissä keskusteluissa voivat olla myös huoltajat mukana. Päättöluokkalaiset tekevät opintokäyntejä läheisiin ammatillisiin oppilaitoksiin. Oppilaille järjestetään myös tarvittaessa ja mahdollisuuksien mukaan koulukokeiluja sekä ammatillisissa oppilaitoksissa että lukioissa. Koulussa käy myös esittelijöitä toisen asteen oppilaitoksista. Oppilaita kannustetaan käymään useassa oppilaitoksessa tutustumassa. Siirryttäessä peruskoulusta toiselle asteelle ohjauksen toimintakenttä laajenee. Peruskoulun opinto-ohjaajat, erityisopettaja ja koulukuraattori tekevät yhteistyötä toisen asteen opinto-ohjaajien ja opettajien kanssa sekä kaupungin nuorisotoimen kanssa. Oppilasta koskevan opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömän tiedon siirtymisestä vastaa opinto-ohjaaja. Päättöluokan keväällä ja kesällä Turun Kansainvälisen koulun opinto-ohjaaja huolehtii yhteishausta mahdollisesti pudonneiden oppilaiden jälkiohjauksesta. Tässä opinto-ohjaaja tekee yhteistyötä kaupungin uraohjaajien kanssa. Oppilaiden sijoittumista perusopetuksen jälkeiseen koulutukseen seurataan Opintopolun VALPAS-järjestelmän avulla ja hyvällä verkostoyhteistyöllä. Oppilaita ohjataan jo päättöluokan keväällä lisähakuun liittyvissä asioissa. Opinto-ohjaaja on töissä koulussa kesällä yhteishaun tulosten ilmestyttyä ja auttavat ilman opiskelupaikkaa jääneitä sekä ohjaavat tarvittaessa myös muiden tukitoimien piiriin. Tiedonsiirrosta yläkoulun ja toisen asteen siirtymävaiheessa huolehtii opinto-ohjaaja ja erityisopettaja sekä tarvittaessa rehtori. Ohjauksen tavoitteena on, että kaikki päättöluokkalaiset saavat sopivan jatko-opiskelupaikan.

GUIDANCE PATHWAY

Guidance forms a continuum throughout basic education and extends into studies in post-compulsory education. The guidance pathway describes the key stages and contents of guidance, from the transition stages between primary and lower secondary school to the transition from basic education to post-compulsory education.

Guidance in Grades 1–2

The transition of first-grade pupils at Turku International School from pre-primary education to Grade 1 is supported by a familiarisation visit to the school during the spring term of the pre-primary year. Cooperation between pre-primary education staff, class teachers and special education teachers supports pupils in their transition to school.

Pupil guidance is provided in Grades 1–2 as part of teaching in different subjects and through other school activities. The class teacher, together with other teachers, school assistants and pupil welfare staff, is responsible for addressing the pupil's individual guidance needs.

The primary objective of guidance in Grades 1–2 is to support pupils in developing as schoolchildren and

learners. Guidance promotes the development of pupils' study readiness and study skills, supports their gradually increasing responsibility for schoolwork and for their own tasks and belongings, and helps them set goals. Pupils are given encouraging and constructive feedback.

Guidance supports pupils in developing a positive perception of themselves as learners and members of a group. Pupils are guided in practising social skills and working in groups and are encouraged to participate actively in their own environment.

Particular attention is paid to transitions in education, especially when moving from Grade 2 to Grade 3 and when moving from primary school to lower secondary school. The school's buddy activities support younger pupils in developing a sense of security and school-related skills, while also strengthening older pupils' sense of responsibility.

In addition to guidance related to learning and studying, the objectives of guidance include supporting pupils' personal growth and development. The involvement of guardians is emphasised by meeting with them regularly. The importance of pupil guidance is particularly evident in primary school in situations involving choices, such as language choices.

Guidance in Grades 3–6

The primary objective of pupil guidance in Grades 3–6 is to support pupils in developing as learners. Pupil guidance is provided as part of teaching in different subjects and through other school activities. The class teacher has primary responsibility and works in cooperation with other members of staff.

Guidance supports pupils in identifying and developing their study strategies and strengthens their ability to set goals for themselves and assess their achievement of those goals.

Developing learning-to-learn skills, mastering a range of methods related to studying, working and managing information, and developing social and group-work skills are key areas of guidance.

Guidance During the Transition from Primary to Lower Secondary School

The objectives of guidance during the transition to lower secondary school are to take a pupil-centred approach, form well-functioning classes, determine support needs through multidisciplinary cooperation, and ensure the transfer of information that is essential for organising the pupil's education from primary to lower secondary school.

The Grade 7 classes are formed during the spring term of Grade 6. The information transfer meetings are attended by Grade 6 class teachers, special education teachers, school social workers, the guidance counsellor and, where necessary, other pupil welfare professionals.

Special education teachers have primary responsibility for transferring information that is essential for organizing the pupil's education from primary to lower secondary school.

Incoming Grade 7 pupils visit the lower secondary school and their future class during a school day in the

spring. The programme for these familiarization days is organized by the Principal, guidance counsellors and future class advisors.

Guidance in Grades 7–9 and Enhanced Individual Pupil Guidance

At the beginning of Grade 7 in the autumn, class advisors, the guidance counsellor and peer support students familiarize pupils with the school's practices and facilities. In addition, peer support students organize various team-building and theme days for seventh-grade pupils and visit lessons to speak to pupils.

All teachers at the school are responsible for educational guidance and guidance in learning-to-learn skills.

The guidance counsellor carries out planning work in cooperation with the Principal, pupil welfare staff, class advisors and other members of staff.

In lower secondary school, support for pupils' growth and development continues. During Grades 8 and 9, planning for further studies and related reflection become increasingly important. In particular, during Grade 9, pupils and their guardians consider options for applying to post-compulsory education.

In lower secondary school, pupil guidance is provided through lessons, small-group guidance and individual guidance. Guidance also makes use of various school partners by organizing visits, familiarization opportunities, trial study periods and presentations by experts.

Work experience periods (TET) are also an important part of guidance.

Individual Guidance Focusing on Personal Questions and Enhanced Individual Pupil Guidance

Pupil guidance takes into account the individual starting points and needs of every pupil.

Enhanced individual pupil guidance is provided in Grades 8 and 9 to pupils who need additional support in developing their readiness for further studies and in identifying suitable opportunities for further education.

As part of enhanced individual pupil guidance, pupils receive individual and other forms of pupil guidance, and an individual plan for further studies is drawn up. Guidance counsellors jointly prepare and update a common municipal-level further studies planning form.

Individual guidance provides pupils with an opportunity to discuss questions related to their studies, educational and career choices, and life situation. Every pupil in Grades 7–9 has access to individual guidance focusing on their personal questions, with particular emphasis on Grade 9 pupils. Enhanced individual pupil guidance is provided to Grade 8 and 9 pupils who need it.

The guidance counsellor assesses which pupils need and would benefit from enhanced individual pupil guidance. Other members of the school community, such as pupil welfare staff, the special education teacher and the class advisor, as well as guardians and other professionals involved in the pupil's care, may also propose enhanced individual pupil guidance for a pupil.

As part of enhanced individual pupil guidance, the pupil receives individual and other forms of guidance, and an individual further studies plan is prepared. The plan records the pupil's strengths and objectives related to

the transition to post-compulsory education. These are strengthened systematically, taking into account the pupil's individual starting points and needs.

The focus of enhanced individual pupil guidance is on developing the pupil's readiness for further studies and guiding the pupil towards suitable further education options. The objective is for every pupil to find a suitable place in further education where they can continue completing their compulsory education after basic education.

Guidance During the Transition from Basic Education to Post-Compulsory Education

Guidance should form a continuum throughout basic education and extend into studies in post-compulsory education. Guidance aimed at supporting pupils in progressing to further education begins when they enter lower secondary school.

Guidance counsellors organise, in cooperation with guidance counsellors in post-compulsory education, activities such as trial study periods and visits to educational institutions. The joint application process is carried out at the school, and after the results are published, the school monitors whether pupils have accepted their study places and provides guidance when necessary.

Guidance for pupils who have not secured a place in further education is arranged in cooperation with the municipality responsible for monitoring the fulfilment of compulsory education. The guidance counsellor monitors pupils' placement in further education and is responsible for guidance related to the joint application process through to its completion.

Information on pupils' placement in further education is collected centrally, including through the VALPAS system. In addition, guidance counsellors jointly prepare and update a municipal-level information transfer form.

Every final-year pupil at Turku International School receives individual guidance concerning educational and career choices. All final-year pupils have at least one individual guidance discussion with the guidance counsellor. Pupils also have the opportunity to participate in several guidance discussions. Guardians may also take part in these discussions.

Final-year pupils visit nearby vocational institutions as part of their familiarisation with further education. Where necessary and possible, pupils are also offered trial study periods at both vocational institutions and upper secondary schools. Representatives of post-compulsory educational institutions also visit the school to present their study opportunities. Pupils are encouraged to visit several educational institutions and familiarise themselves with the available options.

When pupils transition from basic education to post-compulsory education, the scope of guidance expands.

Guidance counsellors and special education teachers from basic education, together with the school social worker, cooperate with guidance counsellors and teachers in post-compulsory education as well as with the city's youth services.

The guidance counsellor is responsible for ensuring the transfer of information that is essential for organising the pupil's education. During the spring and summer of the final year, the guidance counsellor at Turku International School provides follow-up guidance to pupils who may not have secured a place through the joint application process. In this work, the guidance counsellor cooperates with the city's career guidance counsellors.

Pupils' placement in post-compulsory education is monitored through the VALPAS system in the Studyinfo service and through effective cooperation between the relevant networks. Pupils are already guided during the spring of their final year in matters related to supplementary application rounds.

After the results of the joint application process are published, the guidance counsellor works at the school during the summer to support pupils who have not secured a study place and, where necessary, directs them to other appropriate support services.

The guidance counsellor and special education teacher are responsible for the transfer of information during the transition from lower secondary school to post-compulsory education, with the Principal involved when necessary. The objective of guidance is to ensure that all final-year pupils secure a suitable place in further education.

