



# Strapetsi- Strategisen ja pedagogisen toiminnan johtaminen – Ledning av strategisk och pedagogisk verksamhet

Loppuwebinaari / Slutwebinarium

Keskiviikko / Onsdag 27.11.2024

Klo / kl 9 – 11.30

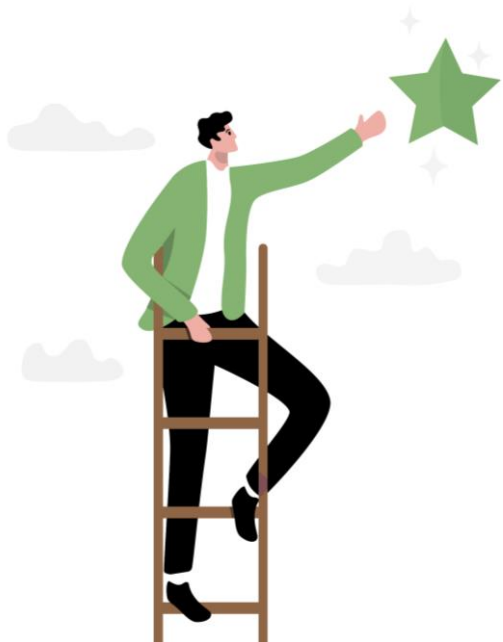
Marja Kannisto, projektipäällikkö, Turun kaupunki  
Piret Kinnunen, projektikoordinaattori, Turun kaupunki  
Ann-Maj Björkell-Holm, Affärsutvecklingschef  
Yrkesakademin i Österbotten

**Strapetsi**

Strategisen ja pedagogisen toiminnan johtaminen  
Ledning av strategisk och pedagogisk verksamhet

# Ohjelma:

- ❖ Tilaisuuden avaussanat/ Öppningshälsning  
Johannes Peltola, asiantuntija/sakkuning, OKM/UKM
- ❖ Strapetsi-hankkeen toimintamallin esittely /  
Presentation av Strapets-projektets verksamhetsmodell
- ❖ Pedagogiikan ja asiakkuuksien johtaminen /  
Pedagogiskt ledarskap och ledning av kundrelationer
- ❖ Laadunhallinnan ja -johtamisen osaaminen /  
Ledning av kompetens och personal
- ❖ Tauko 10 min / Paus
- ❖ Osaamisen ja henkilöstön johtaminen /  
Ledning av kompetens och personal
- ❖ Tulevaisuus ja visionäärinen johtaminen /  
Framtidsorienterat och visionärt ledarskap
- ❖ Loppusanat / Avslutningsord





# Tilaisuuden avaus

## Evenemangets öppning

Johannes Peltola

Asiantuntija/ sakkuning

OKM

Strapetsi

# Strapetsi-hankkeen toimintamallin esittely

Hankeaika  
1.12.2023 –  
31.12.2024

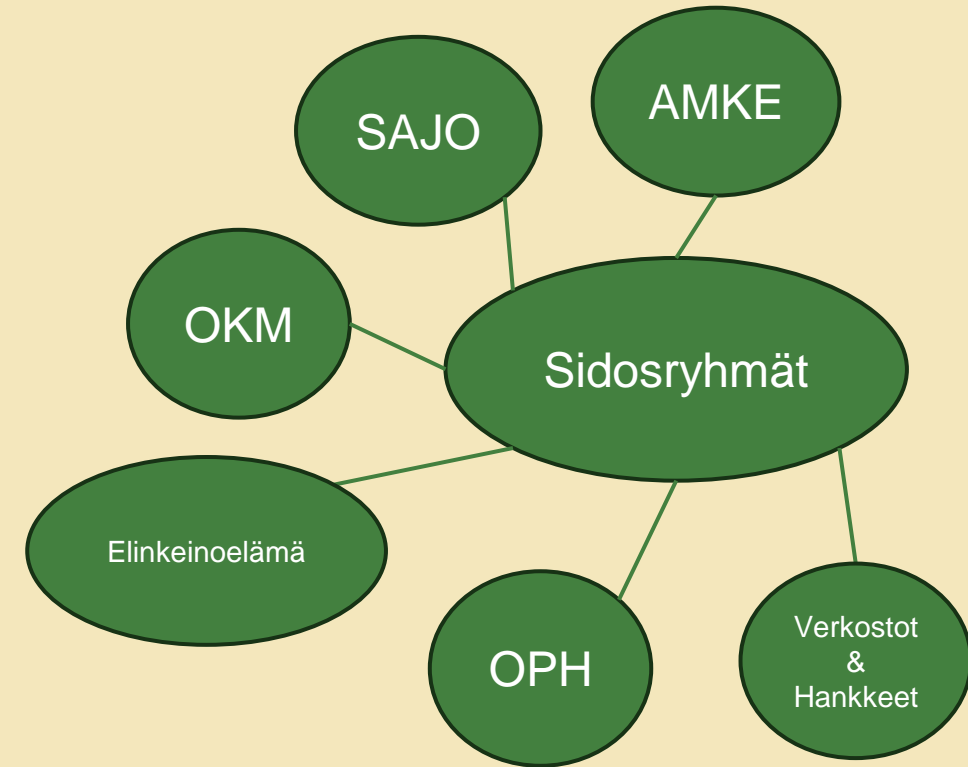
81 ammatillisen  
koulutuksen  
järjestäjää

4 kehittämiskokonaisuutta:  
Työpajat, porinatuokiot, alustukset,  
pienryhmät, verkostot,  
benchmarkkaus

Osallistujamäärä  
n. 600 hlö



Strapets på  
svenska



Strapetsi

Projektet stöder och utvecklar ledningen av yrkesutbildningen och stärker yrkesutbildningens effekter och resultat.

# Strapetsi-hankkeen toimintamallin esittely

Hankkeen tavoite on kehittää ammatillisen koulutuksen johtamista ammatillisen koulutuksen toiminnan vaikuttavuuden, tuloksellisuuden ja laadun vahvistamiseksi.

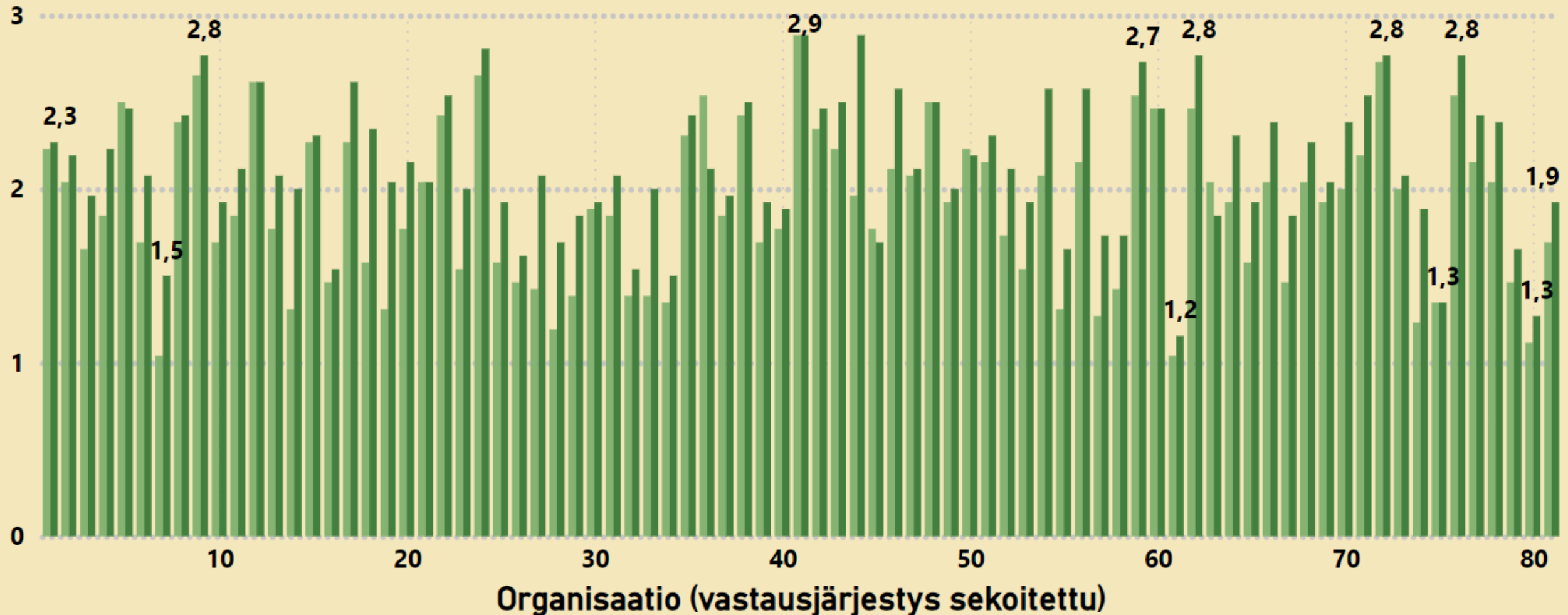


# Alku- ja loppukartoituksen tuloksia

Vastauksen selite	Vastauksen pisteytys
Edistyneellä tasolla	3
Kehittyvällä tasolla	2
Alkavalla tasolla	1
Puuttuvalla tasolla	0

## Keskiarvo vastauksissa

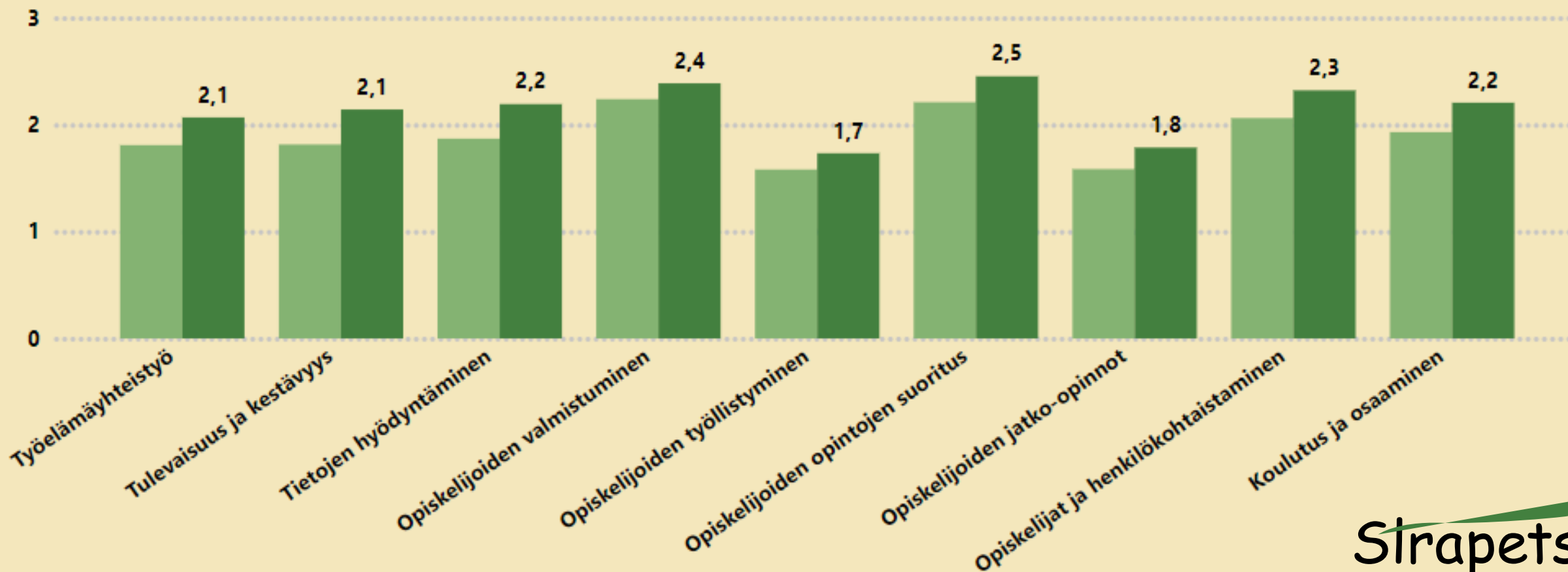
Kartoitus ● Alkukartoitus ● Loppukartoitus



# Alku- ja loppukartoituksen tuloksia

## Vastausten keskiarvot

Kartoitus ● Alkukartoitus ● Loppukartoitus



Vastauksen selite	Vastauksen pisteytys
▲ Puuttuvalla tasolla	0
Alkavalla tasolla	1
Kehittyvällä tasolla	2
Edistyneellä tasolla	3

# Alku- ja loppukartoituksen tuloksia

Kartoituksessa ilmoitettujen haasteiden määrä vaihtoehdoittain

Kartoitus ● Alkukartoitus ● Loppukartoitus

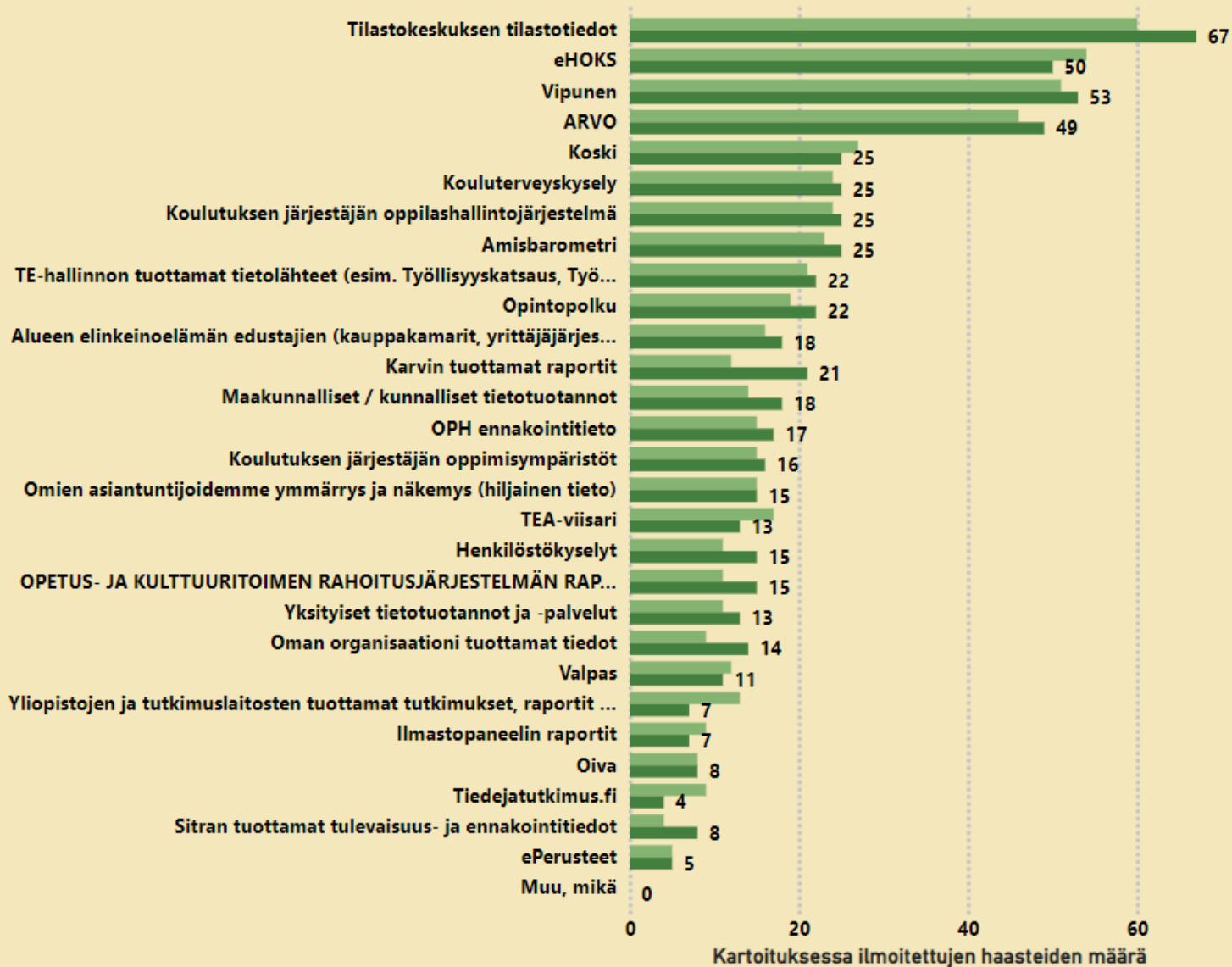




# Alku- ja loppukartoituksen tuloksia

Kartoituksessa ilmoitettujen haasteiden määrä tietolähteittäin

Kartoitus ● Alkukartoitus ● Loppukartoitus

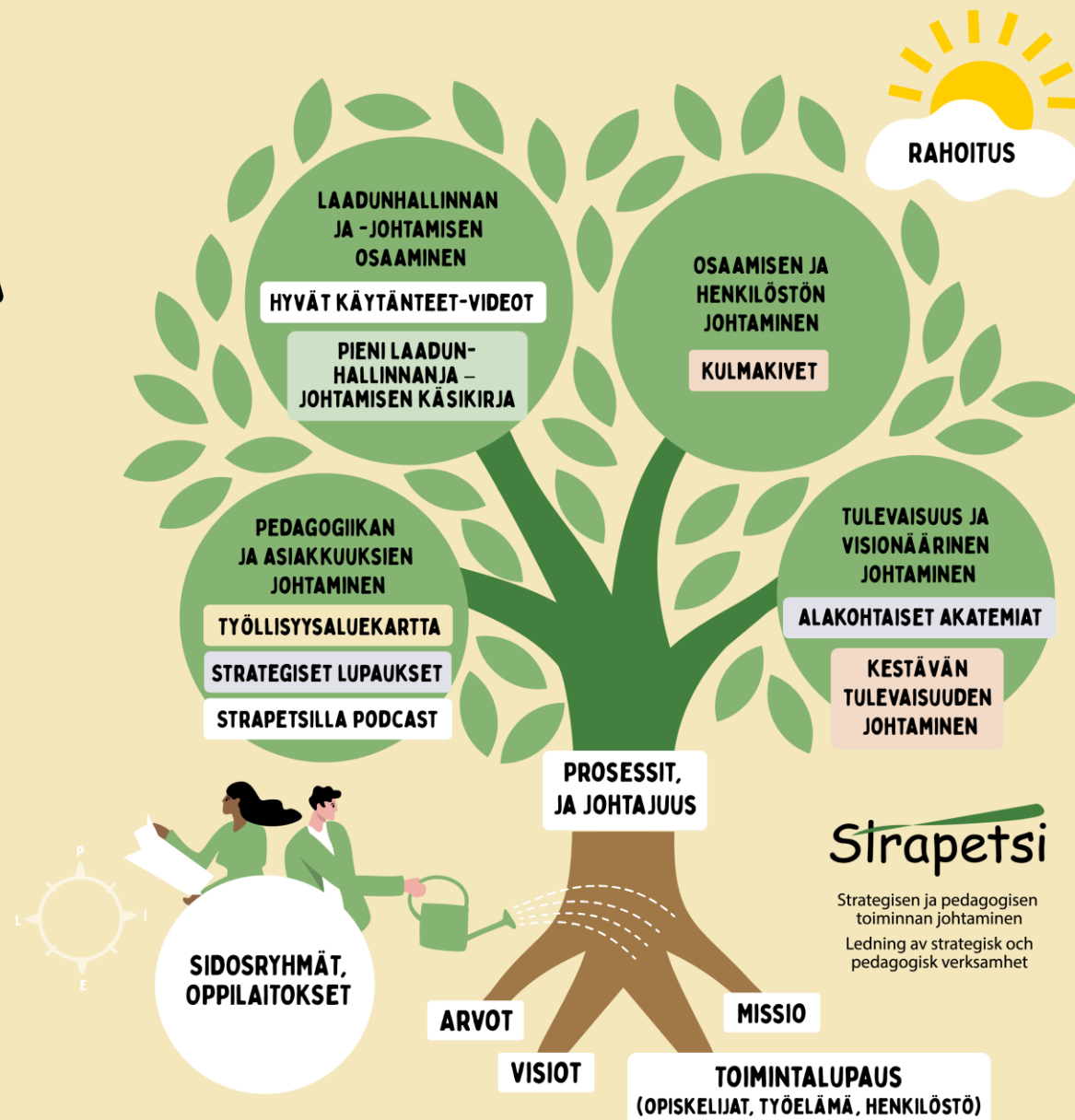


Kartoituksessa kysytyt haasteet

- Tietojen ulos saaminen järjestelmästä tai koneluettavuuden haasteet
- Tiedot eivät ole yksiselitteisiä
- Tiedot eivät ole riittävän luotettavia
- Tiedot eivät ole riittävän kattavia
- Tiedot eivät ole riittävän ajantasaisia
- Tiedot eivät ole oleellisia

# STRATEGISEN JA PEDAGOGISEN JOHTAMISEN TOIMINTAMALLI

Toimintamalli on kehitetty opetus- ja kulttuuriministeriön rahoittamassa Johtamisen kehittämisen verkostohankkeessa.



# Pedagogiikan ja asiakkuuksien johtaminen



Vetäjät:

Jari Pöyhönen,  
Koulutuskeskus Salpaus - kuntayhtymä

Anna Kettunen,  
Suomen ympäristöopisto SYKLI Oy

Nina Maarit Partanen,  
Suomen ympäristöopisto SYKLI Oy

# Pedagogiikan ja asiakkuuksien johtaminen

## Kulkijan tarinat

Katja Virta – tarina pedagogisesta johtamisesta

Mikael Hirvi – askeleet asiakkuuksien polulla

## Testamentti:

Nuotiotarinat kerrottavaksi – lupauskortit hyvien käytänteiden jakamisen välineenä

Heimot ja maat – yhteisen tilannekuvan ja erilasten toimintamallien jakaminen työllisyysaluekartan avulla



Pedagogisen  
johtamisen  
ulottuvuudet

Työelämä

## Pedagogiikan johtaminen

*Tavoitteena laadukas  
opetus, ohjaus ja  
oppiminen*

Viranomaisten  
ohjaus  
(määräykset, ohjeet)

## Pedagogisesti johtaminen

*Tavoitteena oppiva  
yhteisö*

## Pedagogisen asiantuntijayhteisön johtaminen

*Tavoitteena luoda  
edellytykset laadukkaalle  
opetustoiminnalle*

Lait, asetukset,  
rahoitus

Verkostoyhteistyö

Kuvassa hyödynnetty  
Jalkanen J. 2020, kiitos  
SDO ja Taitotalo



# Laadunhallinta ja -johtaminen

Vetäjät:

Jyrki Kilponen,  
Kajaanin kaupungin koulutusliikelaitos

Katja Arasola,  
Koulutuskeskus Salpaus - kuntayhtymä

Sannakaisa Raatikainen,  
Koulutuskeskus Salpaus - kuntayhtymä

# Laadunhallinta ja -johtaminen

Tavoitteena PELAAVA-toimintamallin luominen

Tuotiin eri koulutuksen järjestäjiä yhteen keskustelemaan ja jakamaan omia käytäntöjään

Tavoitteena parantaa organisaatioiden laadunhallinnan ja -johtamisen osaamista sekä tietovarannoissa olevan tiedon hyödyntämistä

Osallistujamäärä noin 270 hlö

Noin 80 eri organisaatiota

Strapets på svenska



# Laadunhallinta ja -johtaminen

Målsättning utveckling av PELAAVA-verksamhetsmodell

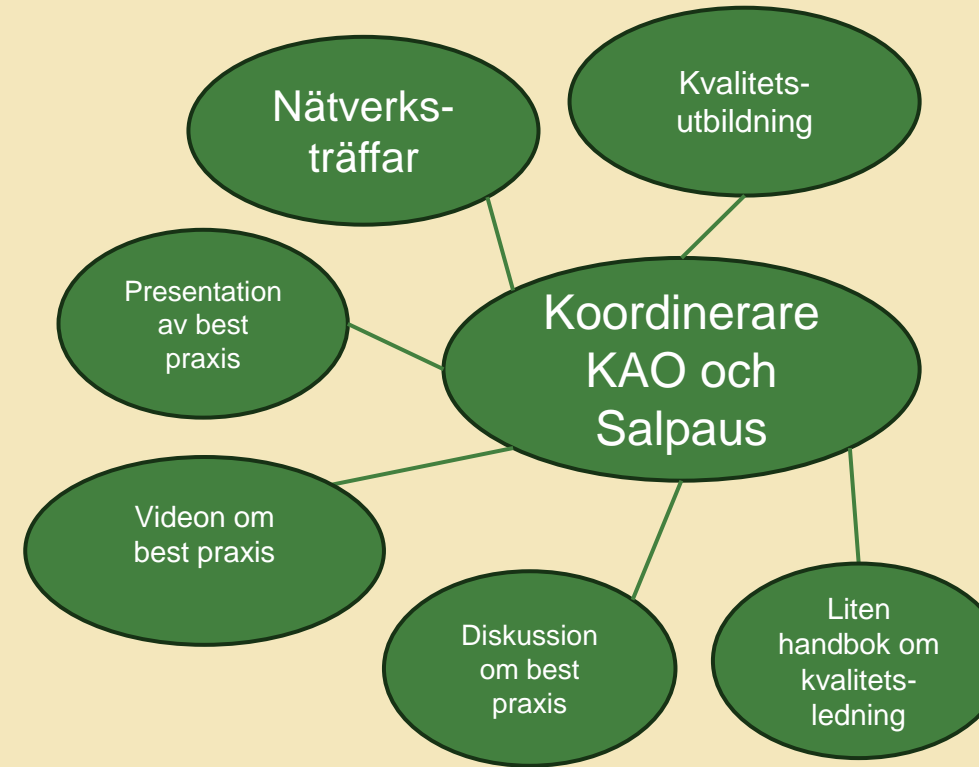
Sammanförde olika läroanstalter för diskussioner och utbyte av erfarenheter

Målsättning att förbättra organisationernas kunskande inom kvalitetsarbete och -ledning och nyttjande av informatoinslager

Deltagarantal ca 270 personer

Ca 80 olika organisationer

Strapets på svenska





# Laadunhallinta ja - johtaminen – tapaamiset

Tavoitteena  
PELAAVA-  
toimintamallin  
luominen

Tuotiin eri  
koulutuksen  
järjestäjiä yhteen  
keskustelemaan ja  
jakamaan omia  
käytäntöjään

Tavoitteena parantaa  
organisaatioiden laadunhallinnan  
ja -johtamisen osaamista sekä  
tietovarannoissa olevan tiedon  
hyödyntämistä

Osallistujamäärä  
noin 130 hlö

Yli 70 eri  
organisaatiota





# Laadunhallinta ja – johtaminen - koulutus

Katsottiin laadunhallintaa ja –johtamista ammatillisen koulutuksen kenttää laajemmin

- Laadun johtaminen osana strategista johtamista
- Asiakastarpeet suunnittelun, seurannan, arvioinnin ja kehittämisen pohjana
- Prosessien johtaminen: toteuttamisen ja seurannan välineet
- Organisaation suorituskyky & tiedolla johtaminen
- Ihmisten johtaminen kohti laatutavoitteita
- Ennakointi ja jatkuvan parantamisen kulttuuri
  
- Tuotoksena syntymässä koulutustapahtumien pohjalta  
pieni laadunjohtamisen käsikirja [kartallaverkosto.fi](http://kartallaverkosto.fi) & [AOE.fi](http://AOE.fi)
- Koulutuksilla tavoitettiin noin 250 henkilöä yli 70 organisaatiota

**Strapetsi**

Laadunhallinta ja hyvä johtaminen ovat jokaisen organisaation menestyksen kulmakiviä. Tule mukaan jakamaan organisaatiosi hyviä käytäntöjä.

# Laadunhallinta ja -johtaminen - videot

1. Tee lyhyt n. 3min videotallenne Teamsilla
  2. Laita taustakuvaksi organisaatiosi Teams-tausta
  3. Lisää tallenne 15.12.2024 mennessä HowSpace -alustalle KK2, tapaamiset 3.10.
- Tallenteet viedään koordinaation toimesta [kartallaverkosto.fi](https://kartallaverkosto.fi) sivustolle.



Toivottavasti tapaamme  
myöhemmin esimerkiksi  
seuraavassa Strapetsi II  
hankkeessa

# Kiitokset aktiivisesta osallistumisesta

## Muistutuksena materiaaleista

- Laadunhallinnan koulutustallenteet & työskentelyalusta käytettävissä 1.12.24 saakka
- Howspace materiaalit käytettävissä 31.12.24 saakka
- Tapaamisten tallenteet Teamsissa & käytettävissä 31.1.2025
- Pieni laadunjohtamisen käsikirja & videot hyvistä käytänteistä [kartallaverkosto.fi](http://kartallaverkosto.fi) ja [AOE.fi](http://AOE.fi)



# OSAAMISEN JA HENKILÖSTÖN JOHTAMINEN

## Kehittämiskokonaisuus 3 - Utvecklingshelhet 3

Brita Brännbacka-Brunell, Utbildningschef  
Kultur och fostran, YA! Yrkesakademin i  
Österbotten

Heli Kaunismäki, kehitysjohtaja,  
Jokilaaksojen koulutus kuntayhtymä JEDU

Johtaminen vaati  
jatkuvaa kehittämistä.

Osaamisen johtaminen  
vaati jatkuvaa ennakointia.

Kehittämiskokonaisuuden  
3. 2024 työpajojen  
kulmakivet:

**Kaikkia ihmisiä ei voi  
johtaa samalla tavalla –  
erilaiset oppijat – erilaiset  
työntekijät.**

**Tunne oma henkilöstösi!**

## Osaamisen johtaminen:

1. Mitä on meidän ydin osaaminen?

2. Mitä meidän pitää kehittää – millaista osaamista tarvitaan lisää? Miten tunnistamme osaamisvajetta?

3. Mistä meidän on luovuttava, jotta kehitystä syntyy – jotta osaaminen kehittyy haluttuun suuntaan?

**Ledarskap kräver  
kontinuerlig utveckling.  
Ledning av kompetens  
kräver kontinuerlig  
prognostisering.**

**Hörnstenarna för  
utvecklingshelhet  
3:s workshopar:**

**Man kan inte leda  
alla människor på  
samma sätt.**

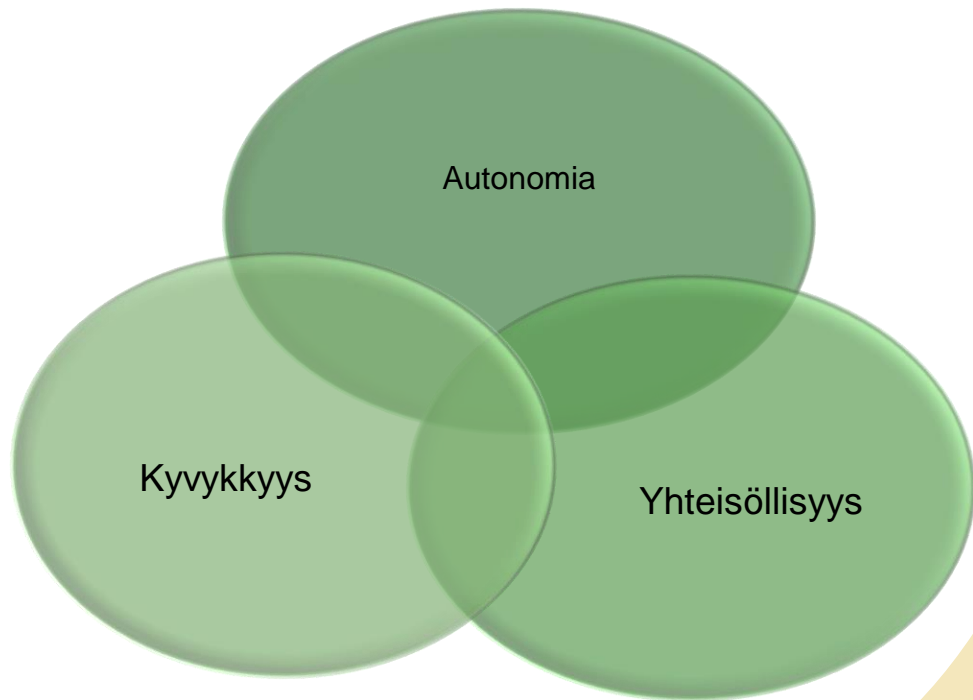
**Känn din personal!**

## **Ledning av kompetens:**

1. Vad är vår kärnkompetens?

2. Vad behöver vi utveckla – vilken typ av kompetens behöver vi mera av? Hur identifierar vi kompetensbrister?

3. Vad måste vi ge upp för att möjliggöra utveckling – för att kompetensen ska utvecklas i önskad riktning?



# Kehittämiskokonaisuus 3. Malli esihenkilötyöhön Henkilöstön ja osaamisen johtaminen

Itseohjautuvuusteorian perusmalli = 3 perustarvetta:

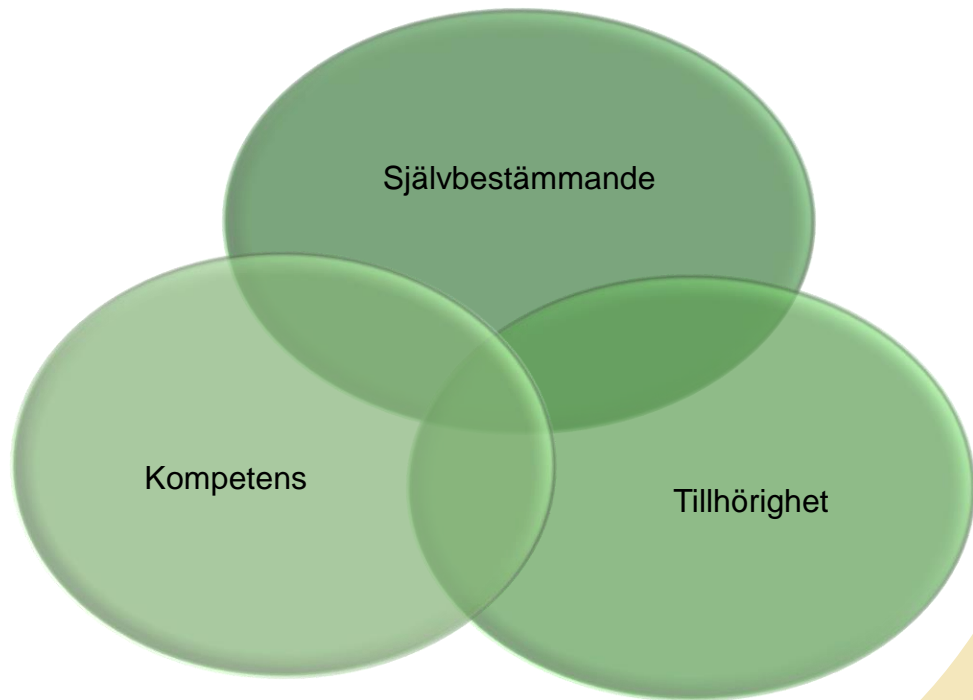
Autonomia, kyvykkyys ja yhteisöllisyys oppilaitoksen henkilöstön johtamisessa.

Näitä 3 tekijää tukevat kasvuolosuhteet tuottavat työelämään hyvinvoivia ja tasapainoisia aikuisia oppilaitoksessa.

**Tuloksena on sisäinen motivaatio ja aito innostus tekemiseen**

Lähde: Edward Deci & Richard Ryan, Self determination theory





# Utvecklingshelhet 3

## Ledning av personal och kompetens

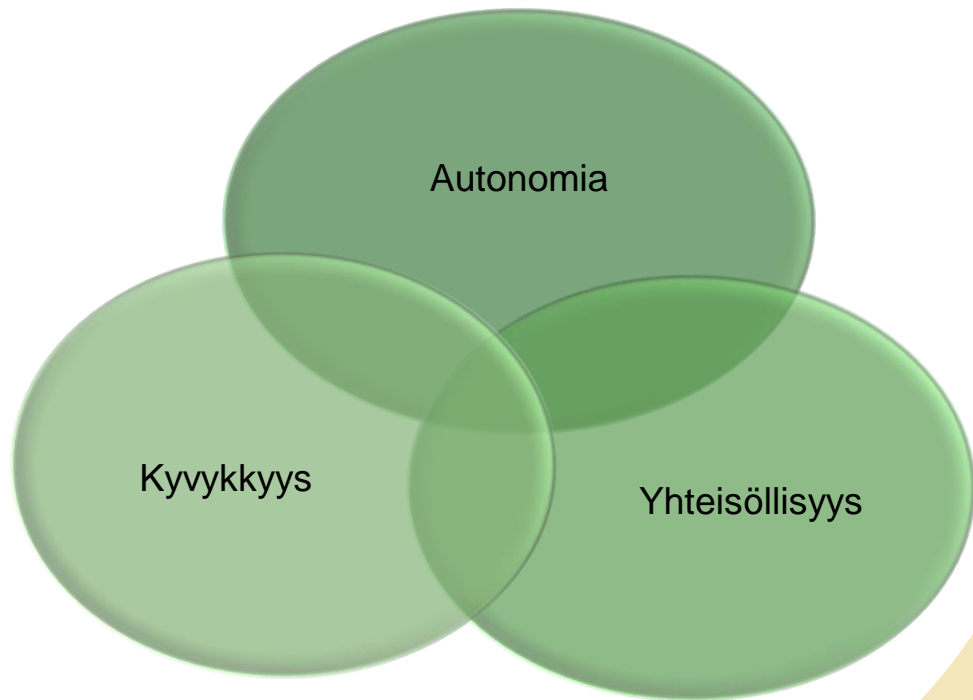
Självbestämmandeteorins grundmodell=3 grundläggande behov:

Självbestämmande, kompetens och tillhörighet i ledningen av skolans personal.

Dessa tre faktorer stöder tillväxtförhållande som skapar välmående och balanserade vuxna i arbetslivet inom skolan.

**Resultatet är inre motivation och genuin entusiasm för arbetet.**

Källa: Edward Deci & Richard Ryan, Self determination theory

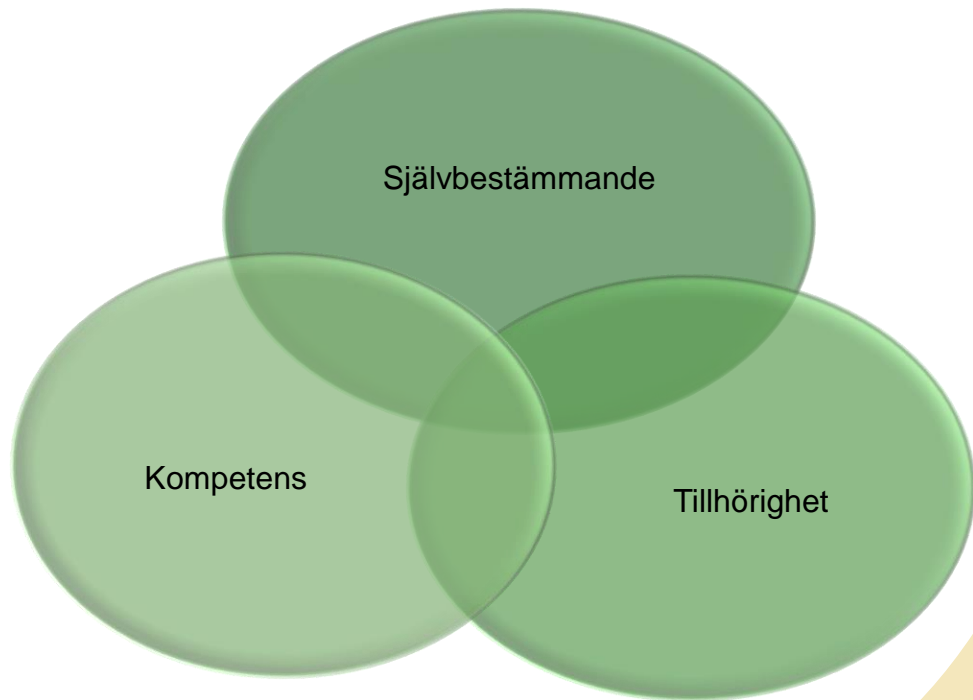


# Itseohjautuvuusteoria ja sen hyödyntäminen käytännön esihenkilötyössä oppilaitoksessa

**Autonomia** – tuetaan itsensä johtamisen taitoa ja tunnustetaan valmentavan esihenkilötyön tarve, henkilöstön erilaisuus. Autonomia on käytännössä itsenäisiä pedagogisia valintoja opetustyössä ja mm HOKS laatiminen ja yksilölliset opintopolut opiskelijoille.

**Kyvykkyys** – tuetaan jatkuvaa oman osaamisen kehittämistä ml. työelämälähtöinen toiminta. Sekä pedagoginen uudistuminen ja työelämälähtöinen & toimialakohtainen jatkuva oppiminen.

**Yhteisöllisyys** – tuetaan tiimimäistä toiminta, yhteisöllisyys, tiimiopettajuus sekä yliaalueellinen yhteistyö, kollegoiden tuki.



# Tillämpning av självbestämmandeteorin i praktiskt ledarskap

**Självbestämmande** (autonomi) - stödja självledarskap och erkänna behovet av coachande ledarskap, personalens mångfald. Självbestämmande innebär i praktiken självständiga pedagogiska val i undervisningen, såsom att utforma den personliga utvecklingsplanen för kunnande (PUK) och skapa personliga inlärningsstigar för de studerande.

**Kompetens** – stödja kontinuerlig utveckling av egen kompetens inklusive arbetslivsorienterad verksamhet samt pedagogisk förnyelse och arbetslivsorienterat och branschspecifikt kontinuerligt lärande.

**Tillhörighet** – stödja teambaserat arbete, gemenskap, teamundervisning samt branschöverskridande samarbete och kollegialt stöd.

Hyvän johtamisen tavoitteena on kukoistava organisaatio ja henkilöstö.

Tammenterho tarvitsee multaa, auringonvaloa ja vettä kasvaakseen tammeksi, samaten ihminen tarvitsee autonomiaa, riittävästi kompetenssia ja yhteisöllisyyttä kukoistaakseen.

Hyvinvointi luo hyvinvointia – oppilaitosympäristössä johtamisella ja henkilöstöllä on vaikutukset opiskelijoiden oppimismenestykseen.



Målet med bra ledarskap är en blomstrande organisation och personal.

Ett ekollon behöver jord, solljus och vatten för att växa till en ek, på samma sätt behöver människor autonomi, tillräcklig kompetens och gemenskap för att blomstra.

Välmående skapar välmående – i en skolmiljö påverkar ledarskap och personal de studerandes studief framgång.





# TULEVAISUUS JA VISIONÄÄRINEN JOHTAMINEN

Vetäjät:

Maria Runonen,  
Perho Liiketalousopisto Oy

Juha Ojajärvi,  
Perho Liiketalousopisto Oy

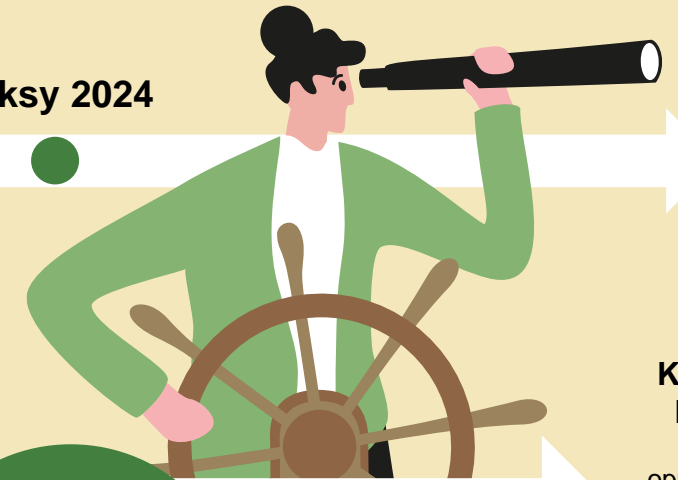
Riikka-Veera Kankaanpää,  
Suomen ympäristöopisto SYKLI Oy

Mia O'Neill,  
Suomen ympäristöopisto SYKLI Oy

The logo for Strapetsi, featuring the word "Strapetsi" in a black, sans-serif font. A green brushstroke underline is positioned above the letters "a" and "p".

Kevät 2024

Syksy 2024



**Teemat:** Kestävyystiekartan tulevaisuuskuvat todeksi  
Alakohtaiset vastuullisuusakatemioiden

**Kartalla-  
hanke**  
Kaikki  
oppilaitokset

**13.2.**  
**Kick off**

**Alustus:**  
Uudistuva  
ajattelu  
kiertotalouteen  
kääntyvässä  
maailmassa /  
Timo  
Huhtamäki

**14.3.**  
**Tulevaisuuden  
osaaminen ja  
pedagogiikka**

**Alustus:**  
Uudistuvat  
tutkinnon  
perusteet ja  
tulevaisuuden  
osaaminen /  
OPH

**18.4.**  
**Osaamisen  
johtaminen ja  
johtajien  
osaaminen**

**Alustus:**  
Tulevaisuus-  
osaamisen  
johtaminen /  
LHKK

**15.5.**  
**Hiilijalanjäljen  
laskenta osana  
vastuullisuus-  
raportointia**

**Alustus:**  
Vastuullisuus-  
raportoinnin  
käynnistys  
WinNovassa

**11.6.**  
**Väli-  
seminaari**

**Työpaja:**  
Mitä on  
osaamisen  
tavoiteltava  
tulevaisuus? /  
Toimisto2030

**22.8.**  
**Teema-  
kohtainen  
pienryhmä-  
työskentely  
käynnistyy**

**4**  
**kestävän  
tulevaisuuden  
työryhmää**

- Vastuullisuus-viestintä ja -raportointi
- Henkilöstön osaamisen kehittäminen
- Kestävä kehitys strategiassa
- Yleinen ennakointi

**6**  
**vastuullisuus-  
akatemiaa**

- Elintarvikeala
- Finanssiala
- Kasvatus- ja ohjausala
- Kaupan ala
- Luonnonvara-ala
- Matkailu- ja ravintola-ala

**Strapetsi  
II-hanke**  
90  
oppilaitosta

**Työskentelytapa:** vertaiskeskustelut ja  
hyvien käytänteiden benchmarkaus

**Strapetsi**

**VASKI-  
hanke**  
61  
oppi-  
laitosta

Våren 2024

Hösten 2024



**Tema:** Hållbarhetsvägkartans framtidsbilder förverkligas  
Branschvisa ansvarsakademier

**På kartan  
nätverket**  
Alla  
läroanstalter

**13.2.**  
**Kick off**

**Inledning:**  
Förnyat  
tankesätt i en  
värld med  
cirkulär  
ekonomi /  
Timo  
Huhtamäki

**14.3.**  
**Framtidens  
kunnande  
och  
pedagogik**

**Inledning:**  
Förnyade  
examens-  
grunder och  
framtidens  
kunnande/  
UBS

**18.4.**  
**Ledning av  
kunskap och  
ledarnas  
kunskap**

**Inledning:**  
Ledning av  
framtidskunsk  
ap / LHKK

**15.5.**  
**Koldioxinmätn  
ning som en  
del av  
ansvarsrappor  
tering**

**Inledning:**  
Ansvarsrappor  
tering på  
WinNova

**11.6.**  
**Mellanseminari  
um**

**Workshop:**  
Vad är  
eftersträvad  
framtid för  
kunnande?  
Toimisto2030

**22.8.**  
**Temaspecifikt  
smågrupps-  
arbete inleds**

**4**  
**arbetsgrupper  
för hållbar  
framtid**

- Ansvarsinformation och -rapportering
- Utveckling av personalens kunskande
- Hållbar utveckling i strategier
- Allmän prognostisering

**6**  
**ansvarsakademi  
ner**

- Livsmedel
- Finansiering
- Pedagogik och handledning
- Handel
- Naturbruk
- Turism och restaurang

**Strapetsi  
II-projektet**  
90  
läroanstalter

**Arbetsätt:** diskussionsutbyte och  
benchmarking av bästa praxis

**Strapetsi**

**VASKI-  
projektet**  
61  
läroanstalter



# TULEVAISUUS JA VISIONÄÄRINEN JOHTAMINEN



Seuraavana  
Hanna Kivimaa VAAO:sta  
&  
Petra Morbin Live:ta

# Case Ammatillinen Opettaja 2040

Strapetsi 25.11.2024

Mitkä ilmiöt vaikuttavat opettajan osaamiskysyntään seuraavan 20 vuoden aikana ja miten varmistaa, että osaaminen pysyy relevanttina.

# Ammatillisen opettajan osaaminen nyt ja tulevaisuudessa

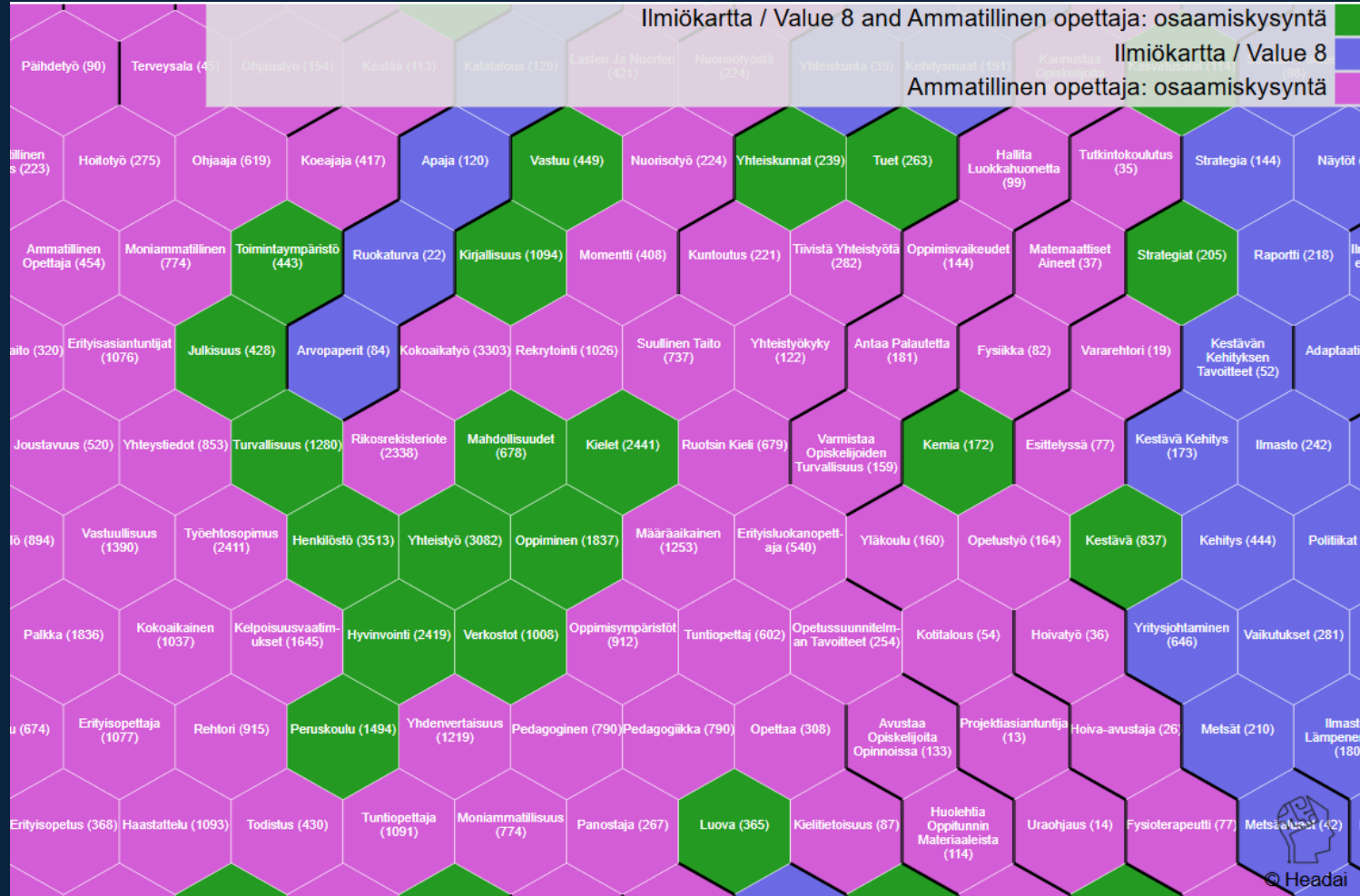
- Osaamisen kehittäminen ja johtaminen - mitä osaamista tarvitaan?
  - Tulevaisuus ja visionäärinen johtaminen.  
Mitä se voisi olla?
    - Tulevaisuudessa olevien asioiden tunnistaminen ja visionäärisyyden rakentaminen tekojen ja valintojen kautta.
- Lähtötilanne ja tavoiteasettelu
  - Mitä osaamisia nyt tunnistetaan ammatillisen opettajan tehtävässä?
  - Mitä osaamisia nousee tai painottuu tulevaisuudessa?

# Mukaan valitut ilmiökokonaisuudet

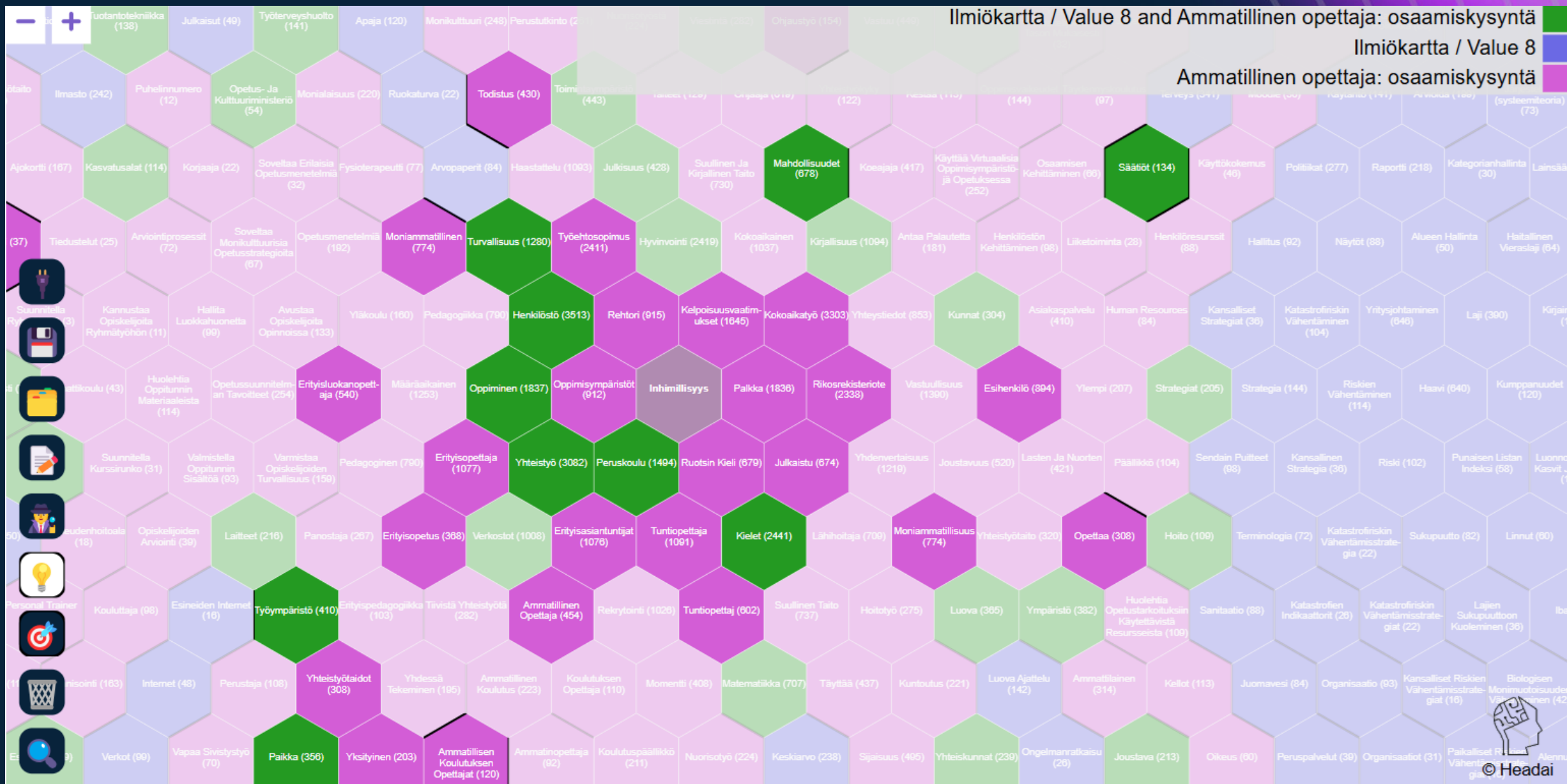
- **Luonnon kantokyky**
  - **Hyvinvoinnin haasteet**
  - **AI ja Digitalisaatio**
  - **Oppimisen tulevaisuus (luova ajattelu)**
- 
- **Ammatillisen Opettajan osaamiskysyntä**



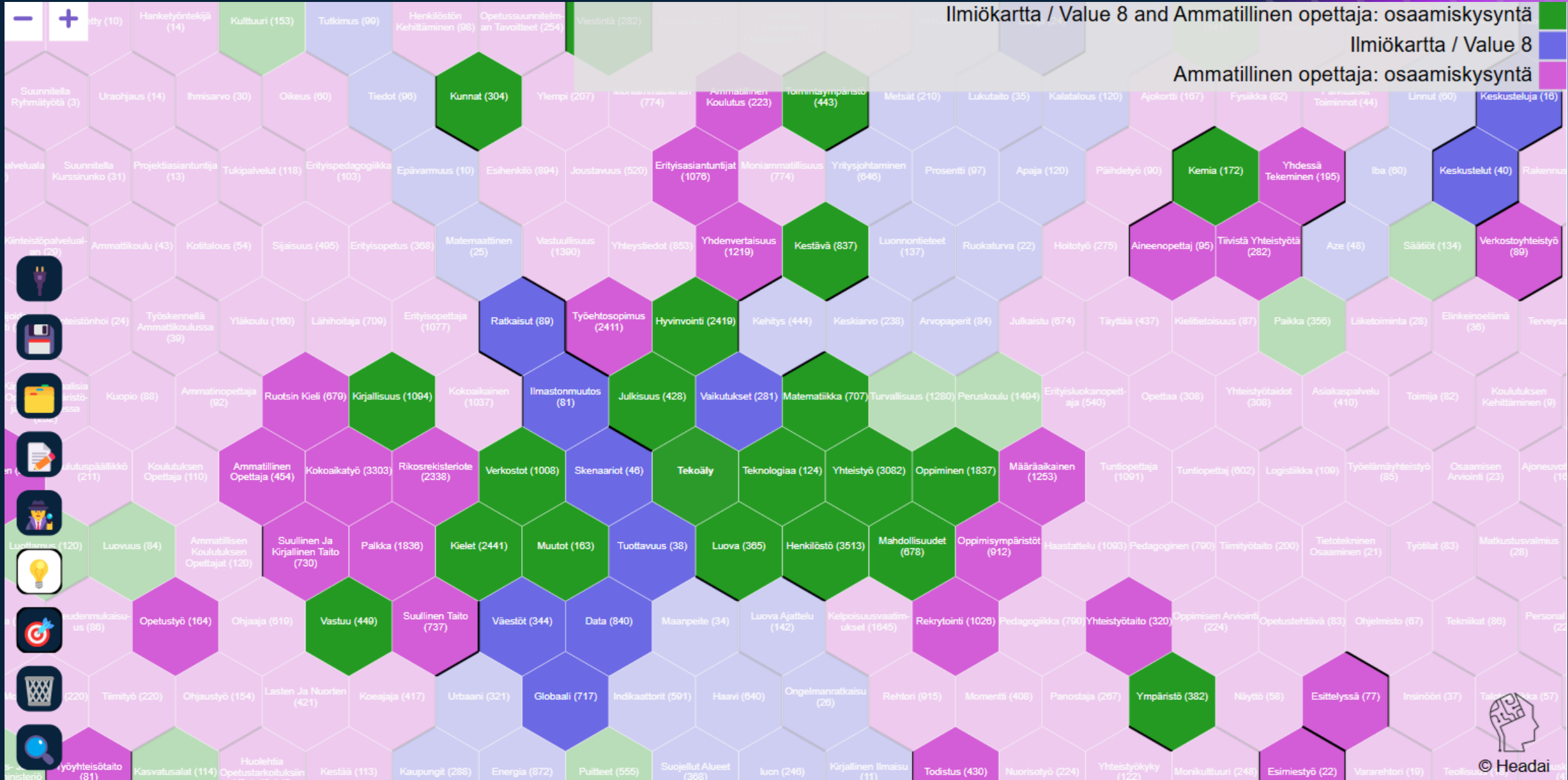
# Ammatillisen opettajan osaamiskysyntä verrattuna seuraavan 20 vuoden aikana vaikuttaviin ilmiöihin



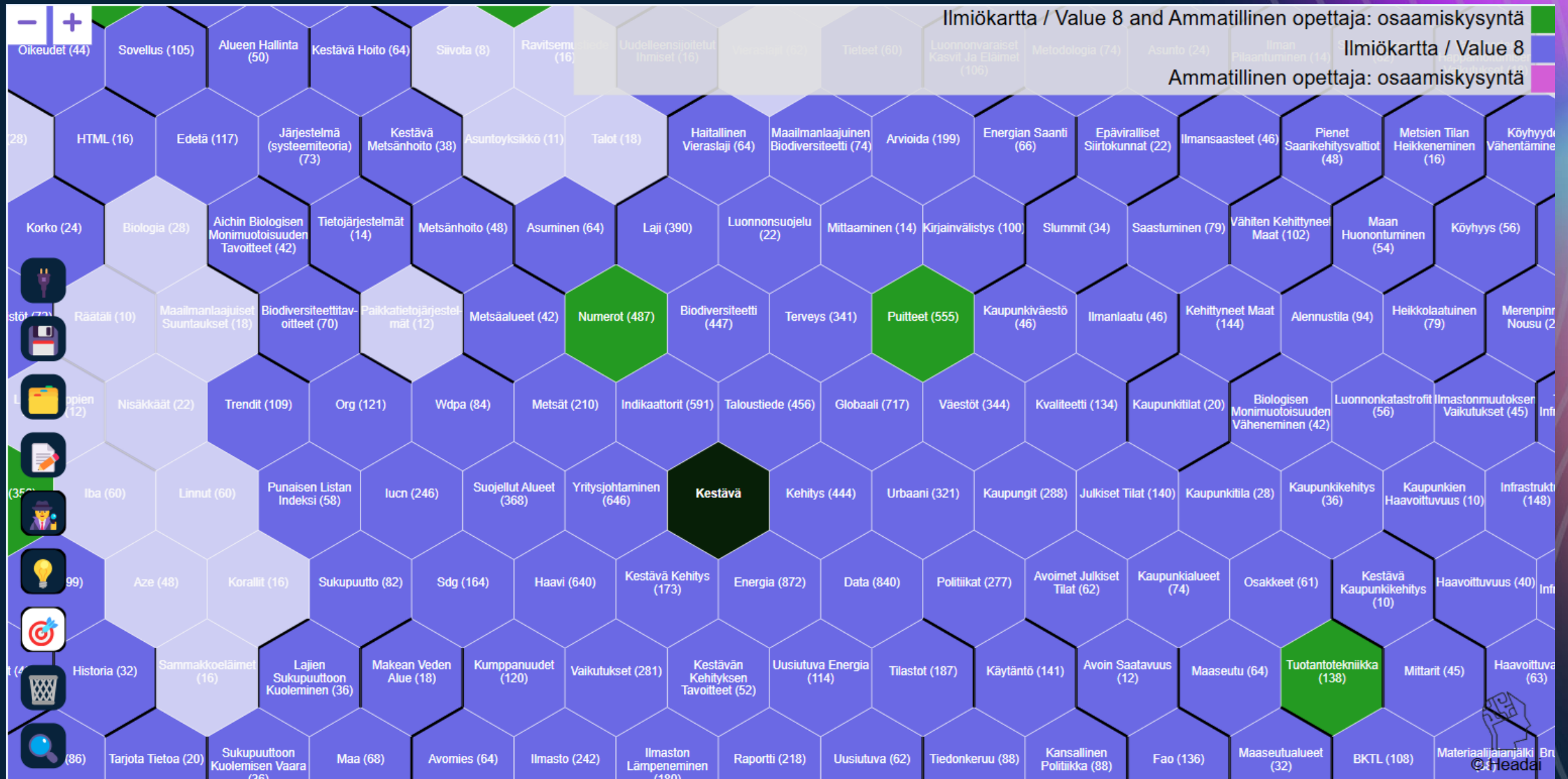
# Inhimillisyy



# Tekoäly



# Kestävä

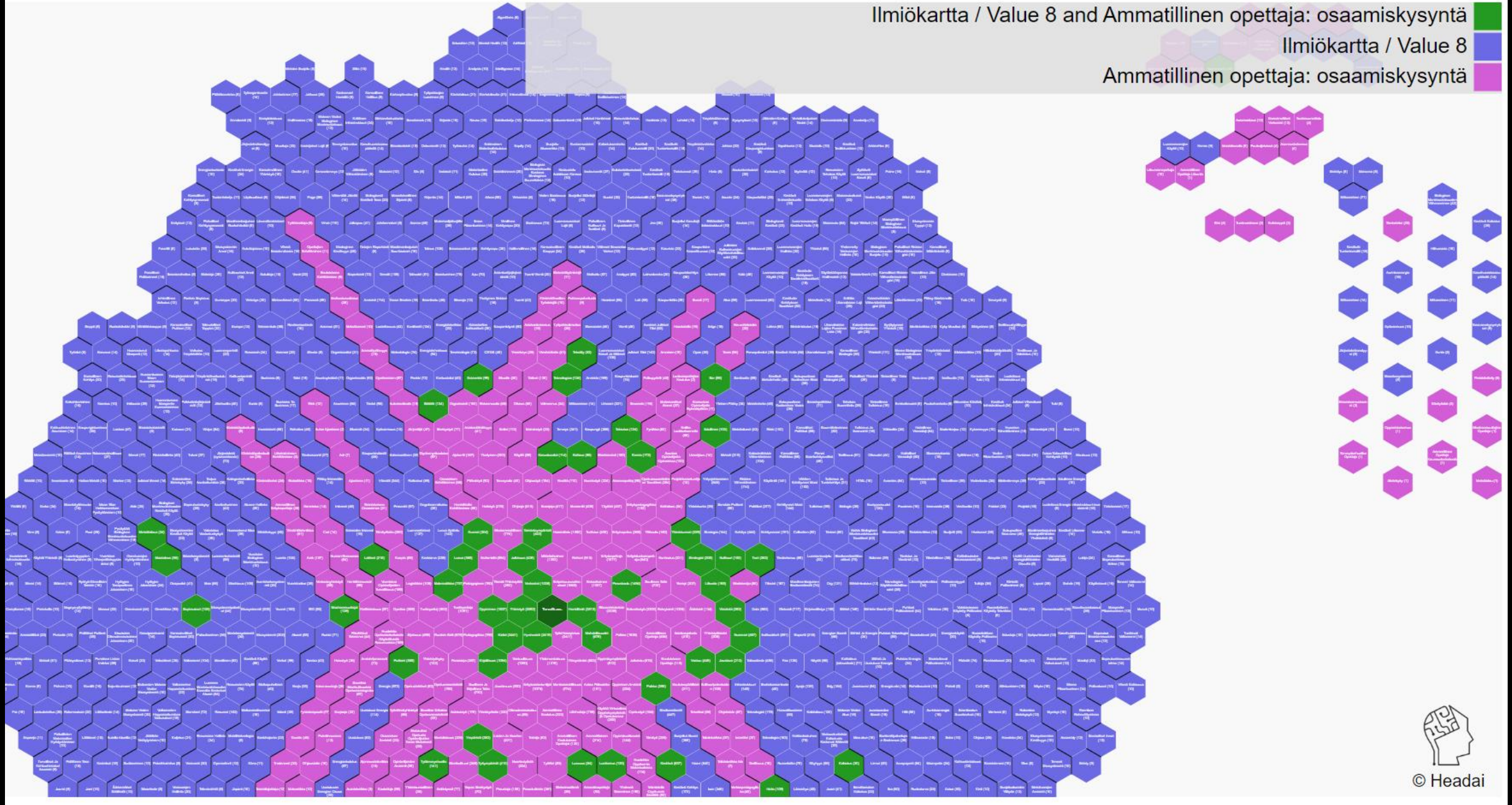




Ilmiökartta / Value 8 and Ammatillinen opettaja: osaamiskysyntä

Ilmiökartta / Value 8

Ammatillinen opettaja: osaamiskysyntä



# Turvallisuus (live haku)

- Käyttötapaus 6 -Scorecard - [Ammatillisen opettajan osaamistarve vs. ilmiöt](#)

# Lähteet

## **Ammatillisen Opettajan osaamiskysyntä:**

Headain tietokannasta työmarkkinadata (Työmarkkinatori, Duunitori, OMA) rajauksella opettaja, ammatillinen opettaja vuodelta 2024

## **Luonnon kantokyky:**

datalähteenä [SDG:t 6,7,9,11,12,13,14,15](#) yhdistetty yhdeksi isoksi kartaksi

## **Hyvinvoinnin haasteet:**

Theseus; [Vape sanomat](#)

[Hyvinvointia työstä 2030-luvulla – Skenaarioita suomalaisen työelämän kehityksestä](#)

Headain DOAJ tietokannasta haku rajauksella "wellbeing" tutkimukset vuodelta 2024

## **AI ja Digitalisaatio:**

Headain DOAJ tietokannasta haku rajauksella "emerging technology, Artificial Intelligence, digitalisation, advanced digital skills" tutkimukset vuodelta 2024

## **Oppimisen tulevaisuus:**

[Pisa 2022 - Luova ajattelu](#)



# Ammatillisen Opettajan osaamisen kysyntä nyt





# Ilmiö: Luonnon kantokyky

Käyttötapaus 2 - Digital Twin - Ilmiö: [Luonnon kantokyky \(SDG:t 6,7,9,11,12,13,14,15\)](#)





# Ilmiö: Hyvinvoinnin haasteet

XXXX





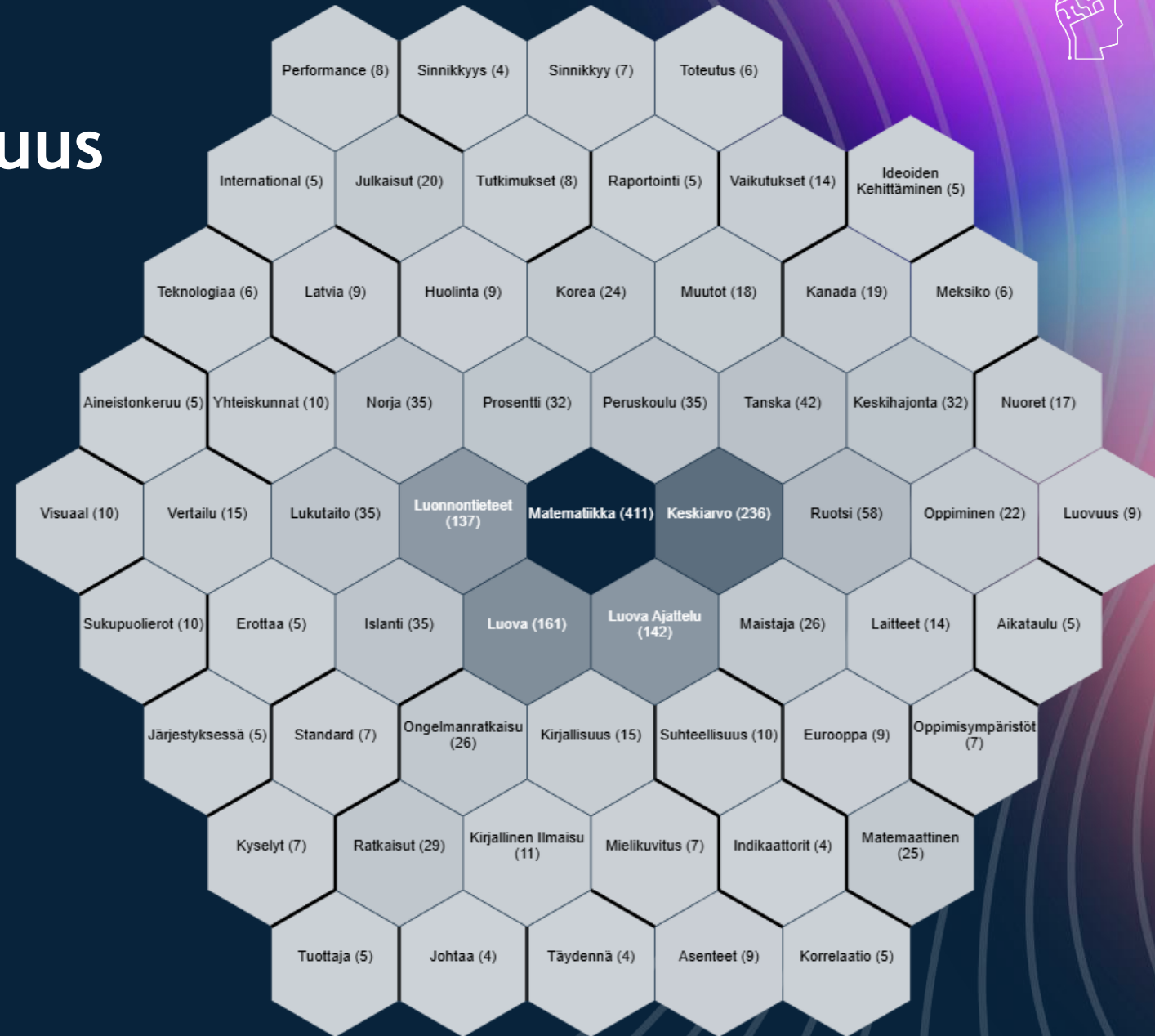
# Ilmiö: AI ja Digitalisaatio

XXXX





# Ilmiö: Oppimisen tulevaisuus







# SKILLSDATA

## The future of Work & Skills

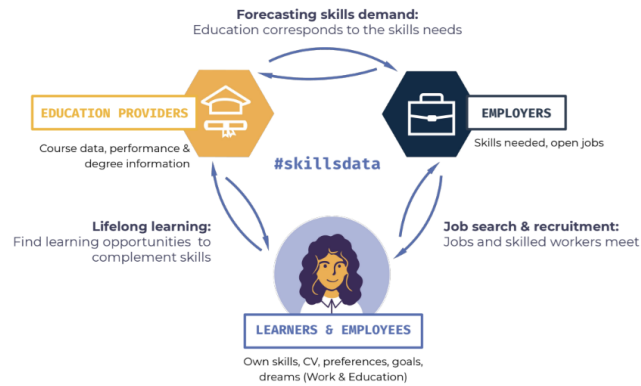
A HUMAN-CENTRIC SKILLS DATA SPACE



www.mydata.

### Skills Data: the Common Language

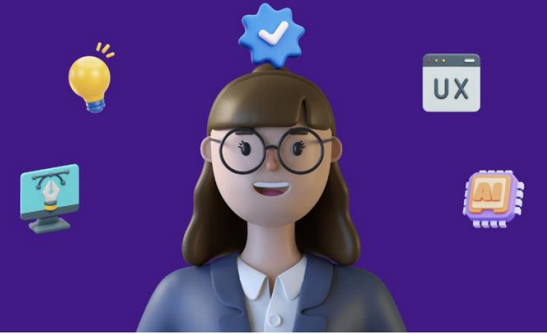
Skills data connects the employers and education providers with individuals looking for learning and employment opportunities. Skills data is used in recruitment processes and when matching people with learning opportunities. It is also used for analysing the current and future skills demand of the employers.



### Meet Matilda!

Matilda is a **UX designer** at **DigiFutUX** and is aware of the necessity to keep pace with **AI-powered design tools** in today's fast-moving tech world.

EU-DUNE is a real use case representing a dynamic upskilling platform designed for employees to navigate the evolving digital landscape. Leveraging a comprehensive skills data space, the platform, through various integrated tools, offers personalized skills assessment, recommendations, and training matches. In this use case, Matilda, a UX designer, navigates her career progression and training options, empowered by data-driven insights and seamless data interconnections.



**Francesco**, her boss, introduces her to **EU-DUNE**, a skills data space use case operated by **SkillsFast** on top of the **Fire-X** data space. **EU-DUNE** is aimed at digital upskilling for employees. Supported by a training budget from **Francesco**, **Matilda** logs into the **EU-DUNE** platform.

On **EU-DUNE** she finds a collection of services:

- InfraTrust**, a **Data Intermediary**, to help her control and share her data.
- SkillProfIX**, a **skills assessment tool** to define her skills profile, next career move and skills gap.
- SDAI**, a **skills AI tool** to match her with relevant training recommendations.

Thanks to **InfraTrust** she logs into **SkillProfIX** and can import her data from **DigiFutUX HR system** (position, skills, etc), from her past employer (**UXlife**) and from her university (**UXschool**).

**SkillProfIX** knows the most in-demand UX skills as it can access data from several job boards connected to **Fire-X** data space (**JobRightNow**, **Jobjob** and **Jobo**) and analyse the skills required, thanks to its use of **InfraTrust**.

<https://mydata.org/skillsdata>

<https://www.skillsdataspace.eu/>

# TULEVAISUUS JA VISIONÄÄRINEN JOHTAMINEN

Seuraavana Kaisa Nurkkala  
SDO:sta



## Kasvatus- ja ohjausalan (KASO) Vastuullisuusakatemia:

Vahvistamme kasvatusalan osaajien, työelämän sekä muiden verkostojen vastuullisuus- ja tulevaisuusosaamista, -tekoja ja -yhteistyötä



### Verkoston jäsenet:

Suomen  
Diakoniaopisto  
Pohjois-Savon  
opisto  
Haapaveden Opisto  
STEP-koulutus  
?sinun  
oppilaitoksesi?

### Strapetsi-työpajat

- Tutustuttu
- Koottu olemassa olevia verkostoja
- Hahmoteltu Vastuullisuus-akatemian roolia ja tarvetta

### Strapetsi-työpajat

- Työskentely Toimisto2030 kanssa
- Muotoiltu visiota
- Hahmoteltu toimintatapoja
- Pohdittu tulevaa

### Huomiot:

- Yhteinen tahtotila vahva
- Vastuullisuus-taidot hyvä viitekehys
- Hyvien käytäntöjen esille tuominen
- Mahdollisuus oppia verkoston jäseniltä
- Mahdollisuuksien näkeminen!

### VISIO:

- Sparraamme ja osallistamme toimimaan
- Olemme yhteiskunnallinen vaikuttaja vastuullisuuteen ohjaamisessa

### Seuraavaksi?

- Yhteiskunnallinen vaikuttaminen
- Toimintakalenteri
- Toiminta-suunnitelman laadinta
- Ydinviestin kirkastaminen
- Tiedotus, verkoston laajentaminen
- Osallistaminen

### Oivalluksia?



- Kasvatusala on erittäin vastuullisessa roolissa, koska vaikutukset eri-ikäisiin ympäri maan
- Kerta kerralta päästy syvemmälle teemaan
- Tässä ajassa kasvatus- ja ohjausala tarvitsee verkoston tiivistymistä ja vastuullisuus on hyvä viitekehys tuoda toimijoita yhteen
- Verkostoitumisen tarve on tullut hiljalleen kirkkaammin sanoitetuksi
- Alan identiteetin määrittelyäkin käsillä, rajat ylittävä yhteistyö on jäänyt vähemmälle
- Työelämän näkökulma alkaa nivoutumaan hiljalleen tiiviimmin
  - Käsitteistä tulee arjen konkretiaa
- Mahdollisuus oppia verkoston jäseniltä kestävyyden käytännöistä
  - Verkoston laajentaminen AMK-oppilaitoksilla, alan yhdistyksillä ja työpaikoilla



### Toimintamallin elinvoimaisuus?

- Verkosto lähtee käyntiin, aktiivisia toimijoita
- Verkosto aktivoi ja antaa tukea kehittämistyölle jatkossa
- Kartalla-sivustolla kukin voisi luoda oman oppilaitoksen sivun ja kertoa osallisuudesta Vastuullisuusakatemiassa.
- Rohkea ja avoin keskustelu, ideointi ja rehellisyys oman oppilaitoksen kokemuksista ja vastuullisuustyön vaiheesta. Avoimen keskustelukulttuurin ylläpitäminen
  - Oman oppilaitoksen toimintasuunnitelmaan olla mukana tässä toiminnassa
- Opiskelijat mukaan? Esim. Jos vastuullisuusryhmässä opiskelijajäseniä?



### Vinukkeja, oppeja, neuvoja?

- Vastuullisuusviitekehyksiin tutustuminen avartamaan omia ajatuksia pohdintatyön taustaksi
- Pienestäkin voi ponnistaa, niillä resurseilla toimitaan, jotka kullakin on käytössä. Kohtuu kaikessa.
- Kartalla-sivuston kautta voi löytää sopivan verkoston, johon liittyä
- Kartalla-verkoston kautta ehkäpä mahdollisuus osallistua tulevaisuusfoorumiin?
- Mahdollisuuksien näkeminen!





## Loppusanat

## Avslutningsord

Kiitos kaikille hankkeessa mukana  
oleville organisaatioille,  
yhteistyökumppaneille ja  
rahoittajalle, matka toivottavasti  
jatkuu Strapetsi II hankkeessa!

Tack till alla organisationer som  
medverkat i projektet,  
samarbetsparter och finansiären.  
Resen fortsätter förhoppningsvis i  
projektet Strapetsi II!

**Strapetsi**



**KIITOS!**

**TACK!**

**Strapetsi**