

SYNEN PÅ LÄRANDE I S:T OLOFSSKOLAN

Elevens aktiva roll

Den pedagogiska verksamheten i vår skola utgår ifrån en syn på lärande där eleven själv har en aktiv roll. Eleven engageras i att ställa upp mål för sitt eget lärande, att hitta den studieteknik eller det sätt att lära sig som passar honom eller henne bäst i olika ämnen, men också att reflektera kring och utvärdera sitt eget arbete. Elevens eget ansvar för sitt lärande ses som en av grundpelarna i verksamheten. Lärarens uppgift är att erbjuda varierande undervisningsstilar och arbetsmoment samt att skapa förutsättningar för lärande i form av klara strukturer och ett uppmuntrande studieklimat.

Ämneslärarna använder olika strategier för att lyfta fram elevens aktiva roll i klassrumsarbetet. I de matematiska ämnena används olika typer av laborativa uppgifter och problemlösningsfall. Eleverna uppmanas att ibland undervisa varandra och kan också bli tilldelade "veckans problem", som engagerar samtliga elever under flera dagar. Också i de praktiska ämnena står problemlösningen och kreativiteten i fokus. Istället för färdiga svar eller lösningsmodeller presenterar lärarna en uppgift som eleverna skall förverkliga utgående från de kunskaper och färdigheter de har. Det handlar ofta om "Learning by doing/failing". Eleverna uppmanas i de praktiska ämnena att sammanfatta den egna arbetsprocessen samt att reflektera över orsak och verkan liksom positiva och negativa erfarenheter. Att acceptera misslyckanden och därefter gå vidare är en minst lika viktig del av inläringen som glädjen över att ha lyckats i sitt skapande och utförande.

I realämnena får eleverna ofta själva förklara olika sakförhållanden och sammanhang, formulera egna frågor eller fungera som "lärare". Gruppläxförhör eller så kallade loopar används ofta som alternativ till traditionella läxförhör. I samtliga läroämnen varieras de konstellationer som eleverna jobbar i. Ibland utförs individuellt arbete, ibland par- eller grupparbete. I synnerhet i tillvalsspråken kan det vara viktigt att ofta variera de par som eleverna jobbar i, eftersom eleverna kommer från olika klasser och behöver lära känna varandra. Eftersom en av skolans uppgifter är att förbereda eleverna för samhället är det viktigt att vänja dem vid att samarbeta med andra och utnyttja varandras styrkor. Det är läraren som bildar grupperna eller paren, eller så väljs de slumpvis för en kortare eller längre period. Elevers önskan att ibland jobba helt ensamma måste också respekteras.

Växelverkan och kommunikation

Elevens aktiva roll och samverkan med andra förutsätter givetvis kommunikation. Inom språkundervisningen används ofta samarbetsinläring, olika typer av processkrivning, drama samt spel och tävlingar som en strategi för att föra elever samman kring en gemensam uppgift. Inom undervisningen i tillvalsspråken uppmanas eleverna i ett tidigt skede att använda sina språkkunskaper i minialoger med anknytning till konkreta vardagssituationer. Elevföredrag är viktiga inslag inom både modersmålsundervisningen samt undervisningen i finska och de främmande språken. Presentationerna innefattar ofta någon typ av aktivitet som engagerar publiken. Eleverna tränas i att på ett konstruktivt sätt utvärdera sina egna och kamraternas insatser.

Inom undervisningen i fysik och kemi kan eleverna förenas kring en forskningsuppgift, som förutsätter planering och utarbetandet av en strategi. I alla sammanhang där elever lär sig tillsammans är det viktigt att de får tillräckligt med tid. Lärandet i samtliga ämnen kräver träning och ett långsiktigt perspektiv.

Ett positivt inlärningsklimat

En positiv inställning till ämnet, viljan att lära sig samt känslan av att våga komma till tals är grundförutsättningar för lärande. Den såkallade kompisdagen i början av årskurs 7 är oerhört viktig när det gäller skapandet av ett tryggt klimat i klassen.

Lärarna försöker se hela eleven, tillåta misslyckanden samt ge kontinuerlig, mångsidig och uppmuntrande respons. Genom att vara lyhörda för signaler från elevhåll och öppna för förslag vill vi göra eleverna delaktiga i planeringen av undervisningens upplägg. I många ämnen strävar man efter att engagera alla sinnen i inlärningsprocessen samt att koppla undervisningen till exempel ur vardagen och elevernas egna liv.