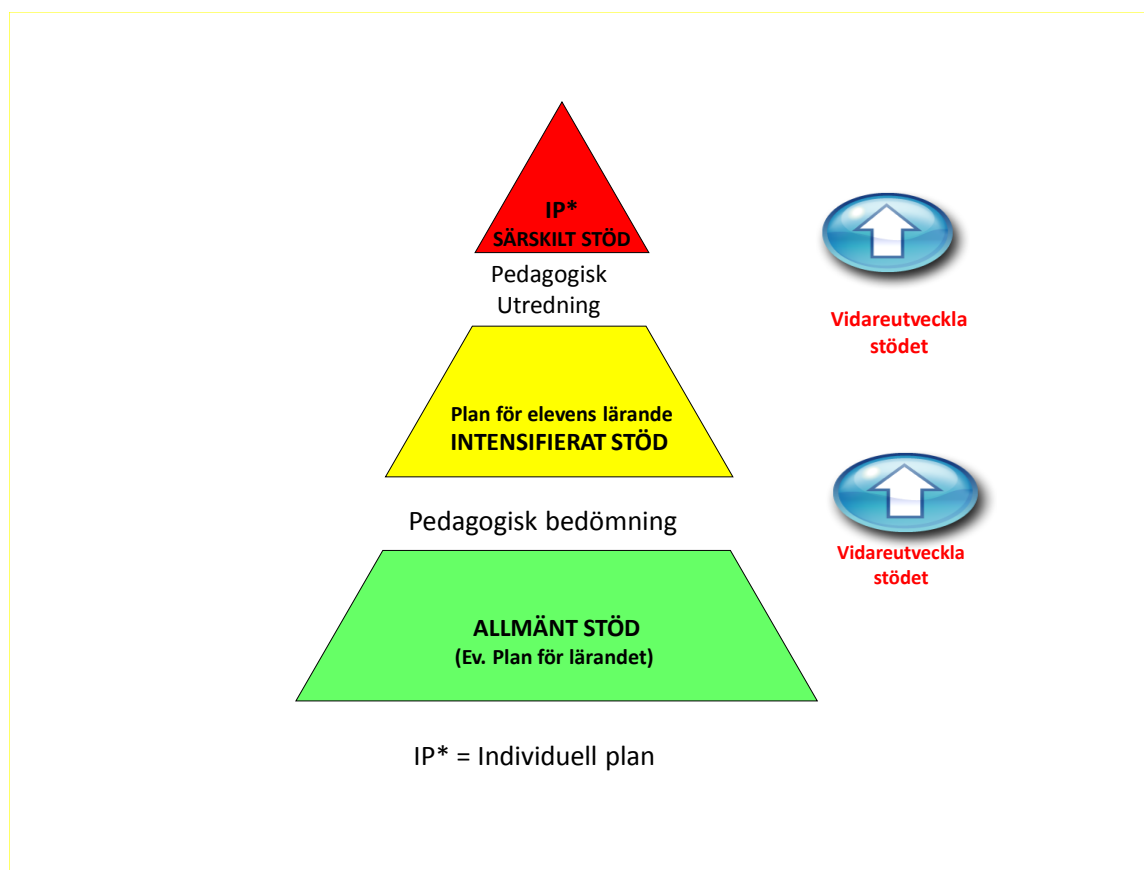


# OLIKA SÄTT ATT STÖDA ELEVEN SKOLGÅNG I GRUNDSKOLAN



Skolan stöder elevens skolgång och inläring på ett mångsidigt sätt och kommer tillsammans med vårdnadshavaren överens om olika stödformer. Skolan skall inleda stödåtgärderna genast då svårigheter upptäcks så att dessa inte blir större. Stödet skall anpassas till elevens behov.

## Allmänt stöd

Varje lärare ger allmänt stöd i sin egen klass. Detta betyder att eleverna kan ges t.ex. individuella uppgifter eller tilläggstid för att utföra uppgifter på lektionerna. Detta kallas *differentiering*. *Stödundervisning* är extra undervisning i ett ämne där eleven har tillfälliga svårigheter. Stödundervisning kan ges samtidigt som den ordinarie undervisningen eller efter skoldagen. Vårdnadshavarna informeras om stödundervisningen.

*Specialundervisning på deltid* ges åt elever som har lindriga inlärnings- eller anpassingssvårigheter. Den ges i allmänhet individuellt eller i smågrupper några timmar i veckan. Målen är att positivt påverka skolmotivationen och arbetsrutinerna i skolgången. Specialläraren arbetar i samarbete med de andra lärarna och vårdnadshavarna.

Vid behov kan inom det allmänna stödet *en plan för elevens lärande* göras upp.

## **Intensifierat stöd**

Om eleven behöver regelbunden stödundervisning, specialundervisning på deltid eller många olika stödformer samtidigt, skall lärarna göra en skriftlig pedagogisk bedömning och på basen av den *en plan för elevens lärande*. Där antecknas olika stödformer som eleven får samt de arbetsmetoder som hjälper eleven att nå målen i läroplanen. Planen för elevens lärande följer den allmänna läroplanen och den kan göras åt alla elever som har behov av individuella lösningar.

En plan för elevens lärande görs i samarbete med eleven, vårdnadshavaren samt eventuellt med specialläraren.

Eleven kan också behöva hjälp och handledning av ett skolgångsbiträde för att klara sig i sina studier.

## **Särskilt stöd**

Om eleven trots ett mångsidigt intensifierat stöd behöver ännu mera stöd, gör skolan i samarbete med vårdnadshavaren och eleven en s.k. *pedagogisk utredning*. I den beskrivs elevens svårigheter, det intensifierade stödet han/hon har fått samt behovet av särskilt stöd. Utredningen kompletteras av psykolog-, läkarutlåtande eller utredning från socialsektorn. På basen av den pedagogiska utredningen fattas *ett beslut om särskilt stöd*. Direktören för den svenskspråkiga servicen fattar beslutet om särskilt stöd.

I beslutet om särskilt stöd antecknas i vilken skola eller klass eleven går samt eventuellt behov av tolk- och assistenthjälp. Vårdnadshavaren och eleven hörs om innehållet i beslutet om särskilt stöd. Om behovet av stöd förändras samt åtminstone i slutet av årskurs två och före årskurs sju görs ett nytt beslut.

Individuella mål i ett ämne förutsätter ett beslut om särskilt stöd. Individuella mål markeras i betyget med en asterisk.

Tillsammans med eleven och vårdnadshavarna görs för eleven i behov av särskilt stöd upp en individuell plan (IP), i vilken redogörs för undervisningsarrangemangen och –innehållet.

Elevens stödåtgärder syns för vårdnadshavare och elevens lärare i Wilma.