

RIESKALAHTEEN KOULU
OPPIAINE-ESITTELYT



ALKUSANAT

REHTORIN JOHDANTO

Hei,

Rieskalähteen koulu tarjoaa opetusta peruskoulun yläkouluikäisille (7.-9.luokat) oppilaille Jöllinmäellä Turun kaupungissa. Koulumme on fyysisiltä puitteiltaan erinomaisessa kunnossa ja henkilökunta ammattitaitoista sekä innostavaa. Opettajamme ovat nyt valmistaaneet omista oppiaineistaan lyhyet kuvaukset, jotka haluamme yhdessä tarjota teille tutustuttavaksi. Toivotan kaikille mielenkiintoisia hetkiä maailman hahmottamisessa ja ymmärtämisessä monesta eri näkökulmasta.

Tiedon ja taidon terveisin,

Arto Jokinen

Rehtori

TEKIJÖIDEN TERVEISET

Koulussa opetettavat oppiaineet ovat meille kaikille tuttuja. Tässä aine-esittelyssä opettajat kertovat, mitä oppitunneilla tehdään ja miten siellä tietoja ja taitoja opiskellaan. Esittelyissä on huomioitu oppilaan näkökulma.

Nämä aine-esittelyt on tehty osana TOP-keskuksen **Innopaja projektia WeMedia!** Eräänä projektin tavoitteena oli oppia ja hyödyntää tvt-taitoja pedagogisessa työskentelyssä ja digitaalisessa tuottamisessa. Oppiaineet esitellään uuden opetussuunnitelmien perusteiden mukaisessa järjestyksessä.

WeMedia! -tiimi

Kuvitus ja koonti:
Tommi Ranti



Äidinkieli
ja kirjallisuus

Äidinkieli ja kirjallisuus

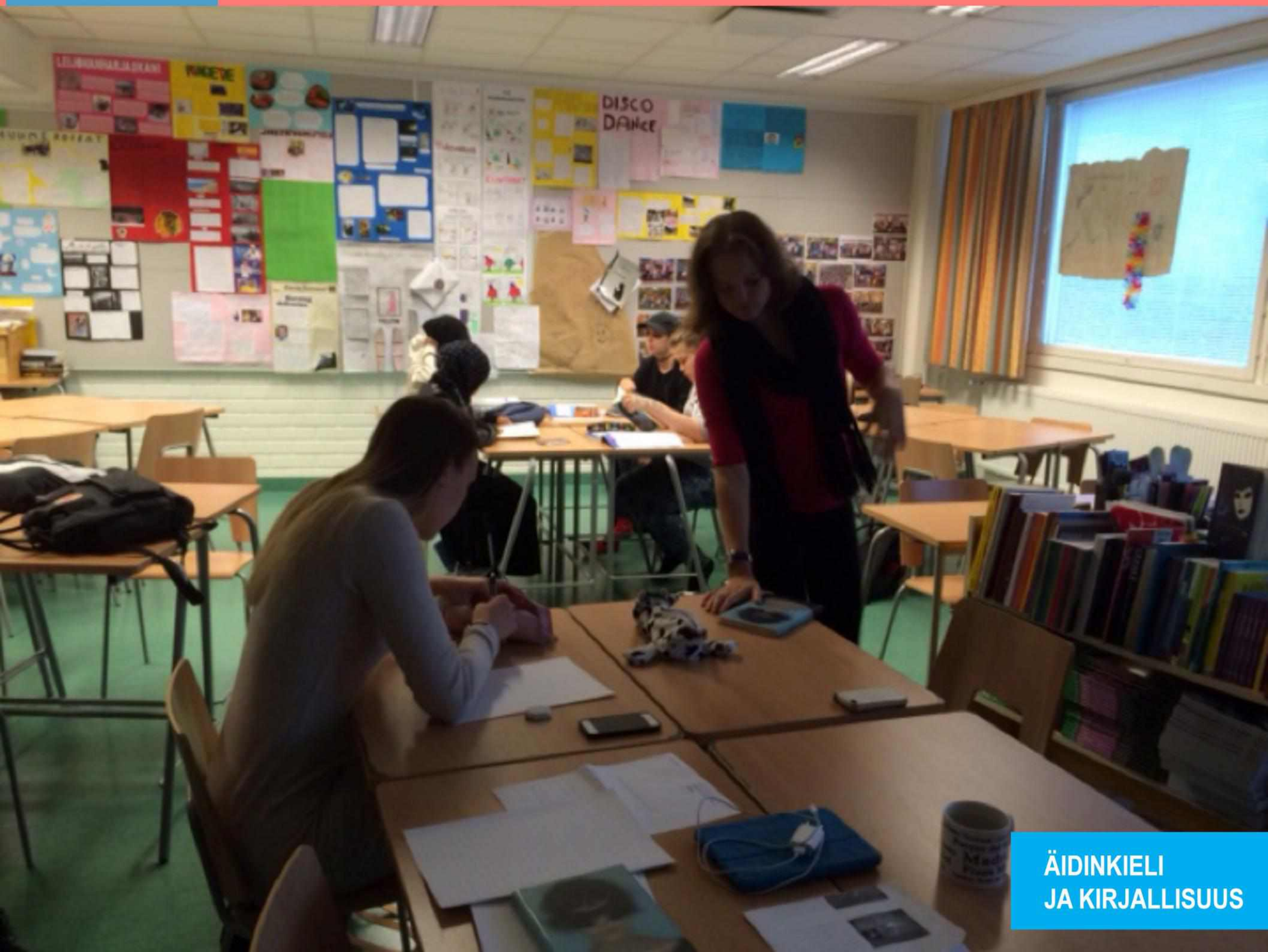


Oppilaat lukemassa kirjoja.

Äidinkieli ja kirjallisuus antaa omille tunteille ja ajatuksille sanat ja merkityksen. Niin suullinen kuin kirjallinen vuorovaikutus ympäröi meitä, ja oman äidinkielen tilannevaihtelun ymmärtäminen on keskeinen taito. Kirjallisuus tarjoaa kokemuksia, elämyksiä, tietoa ja kulttuuria. Lukemisen avulla jokainen saa mahdollisuuden matkustaa itsensä ulkopuolelle. Saamme lukemisen kautta myös mallia omaan kirjoittamiseen. Tekstien viidakossa tarvitaan taitoa tunnistaa eri tekstilajien piirteitä, tavoitteita ja vaikuttamisen keinoja.

Medioiden pyöriksessä on opittava erottamaan tietomassasta oleellinen sisältö. Rohkeus ja kiinnostus käyttää äidinkieltään monipuolisesti omassa ilmaisussa on äidinkielen ja kirjallisuuden opetuksen tärkeä tavoite.

Kuva ja teksti:
Satu Tuuna





EN RU SA ES

Oletko katsellut videoita tai elokuvia englannin kielellä? Oletko kuullut, kuinka ohikulkijat puhuvat ruotsia laivalla? Oletko matkustellut Saksassa tai Espanjassa? Kielten opiskelusta on hyötyä niin matkailussa, kulttuuriharrastuksissa, jatko-opinnoissa, tutkimustyössä, kansainvälisessä yhteistyössä kuin työmarkkinoilla.

Kielten opiskelun tavoitteena on herättää mielenkiinto kieleen ja kulttuuriin sekä kielialueeseen, tähdentää kielen oppimisen tärkeyttä ja rohkaista elinikäiseen kielenoppimiseen sekä vuorovaikutukseen vieraskielisessä ympäristössä.

Oppitunneilla vahvistamme aiempaa kielitaitoa ja opimme uutta monipuolisin menetelmin. Koulussamme opiskellaan englantia, ruotsia, espanjaa ja saksaa.

Kielten opiskeluun saa mukavaa vaihtelua pantomiimin, Aliaksen tai oppilaiden laatiman Kahoot-pelin tai lyhytelokuvan avulla. Kielistudiossa voi esim. kilauttaa kaverille laitteiston avulla. Ääntämistä harjoittelee ihan huomaamattaan laulun siivittämänä. Ja mikä ahaa-elämys onkaan, kun opettajan jatkuva ruotsin höpöttäminen yhtäkkiä onkin ihan ymmärrettävää!



Spotlight / Teal 1 Words and Phrases

#spotlight7

Play ▶

Favourite ★

Duplicate 🔄

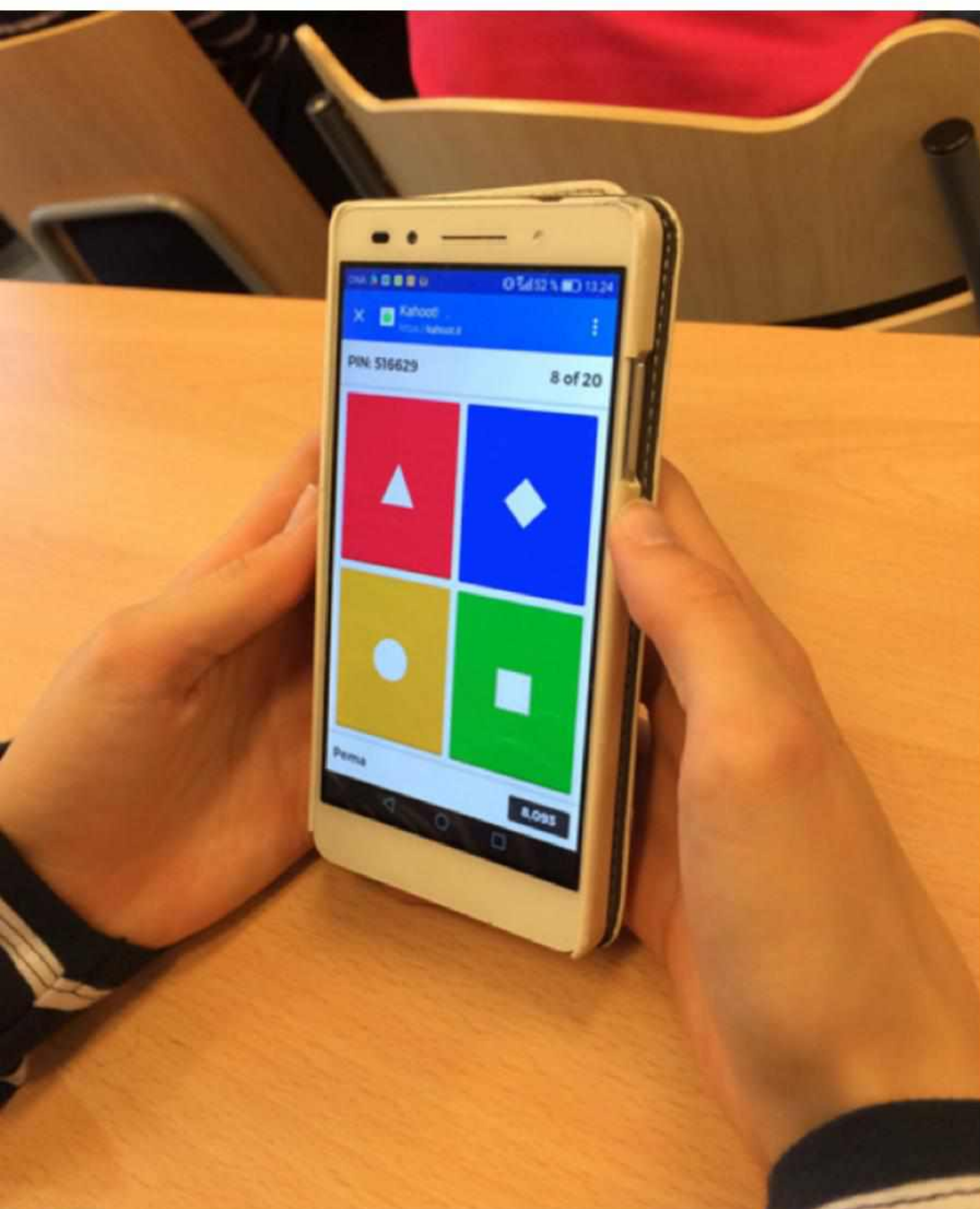
Share 📄

Or, copy & share this link: <https://play.kahoot.it/!7ac75611-3638-406c-8b6b-87514c19a605>



Kuva ja tekstit:
Kiilunen, Ylirisku,
Tammenkoski, Tuhkio

How are you today?



Kielten opiskelussa korostuu aktiivinen työskentely tunneilla niin itsenäisesti, pareittain kuin ryhmissä. Harjoittelemme luetun ja kuullun ymmärtämistä, teemme kirjallisia harjoituksia ja myös suullinen kielitaito painottuu entistä enemmän. Opiskelemme pääasiallisesti luokkatilassa, mutta toisinaan myös kielistudiossa ja atk-luokassa.

Oppikirjojen lisäksi käytämme esim. keskustelukortteja, nettitehtäviä ja mobiililaitteita harjoitellessamme sanastoa (esim. Kahoot tai Quizlet). Osaamista arvioimme sanakokeilla, suullisilla ja kirjallisilla kokeilla sekä tuntityöskentelyn perusteella syys- ja kevätlukukaudella.

MATEMATIIKKA



Matematiikan opiskelun tavoitteena on, että oppilas ymmärtää matemaattisten käsitteiden merkityksen ja oppii peruslaskutaitoja. Opiskelussa olennaista on loogisen päättelykyvyn kehittyminen sekä matemaattisen ajattelun suullisen ja kirjallisen ilmaisun harjoittelu. Oppilasta ohjataan soveltamaan matematiikkaa eri ympäristöissä, monipuolisia menetelmiä hyödyntäen.

Pyrkimyksenä on, että oppilas kokee oivaltamisen iloa erilaisten tehtävien parissa. Matematiikan opinnot antavat perusvalmiudet niin arjen tilanteisiin kuin jatko-opintoihin ja työelämääinkin. Matematiikan tietoja ja taitoja tarvitaan kaikilla aloilla ja kaikissa jatko-opinnoissa. Koulussamme opiskelee myös matematiikkaluokkia, joissa matemaattista ajattelua laajennetaan ja syvennetään.



Matematiikkaa voi löytyä myös esim. qr-koodien takaa. Osaatko sinä ratkaista oheiset tehtävät?

Matematiikan tunneilla hyödynnetään itsenäisen työskentelyn lisäksi pari- ja/tai ryhmätyöskentelyä, koska vuorovaikutustilanteet tarjoavat hyvät oppimis-mahdollisuudet. Tunneilla voidaan pohtia ongelmanratkai-sutehtäviä, pelata erilaisia aiheeseen sopivia pelejä sekä harjoittaa toiminnallista matematiikkaa. Välillä voimme hyödyntää digitaalisia välineitä: oppilaiden kännyköitä, koulumme tietokoneluokkia sekä tabletteja.

Teksti ja kuvat: Saija Naatula ja Mirjami Leppänen

BIOLOGIA JA MAANTIETO

BIOLOGIA JA MAANTIETO

Yleensä oppilaat innostuvat, kun saavat itse kokea ja nähdä biologiaan liittyviä asioita ja ilmiöitä. Parhaat kokemukset opettajan ja usein myös oppilaan kannalta löytyvät ulkona luonnossa tapahtuvilla oppitunneilla tai mikroskoopin ääressä tutkittaessa paljain silmin näkymättömiä "olioita". Tehtyämme mikroskooppipreparaatin sammalen lehdestä sekä tutkiessamme sieltä viherhiukkasia, erään oppilaan loistava kommentti oli: "Noiko oikeesti tuottaa meille happea? Siis meiltä ei lopu happi tästä luokasta?".



Biologian ja maantiedon tunneilla tutustutaan elävän luonnon ja kulttuurin monipuolisiin piirteisiin. Tutustumme suomalaisiin ekosysteemeihin, kuten veden ja metsän lajistoon, ihmisen toimintaan biologisena kokonaisuutena sekä evoluutioon ja eliömaailman monimuotoisuuteen. Lisäksi biologiasa on luonnollisena kokonaisuutena itsestä ja ympäristöstä huolehtiminen.

Maantiedossa tutustutaan luontoon ja kulttuuriin Suomessa, Euroopassa ja muualla maailmassa. Opiskelemme kartanlukutaitoa, luonnon- ja kulttuurimaantieteellisten ilmiöiden esiintymistä ja niiden tulkintaa.

Biologian ja maantiedon opiskelu valmistaa elämyksellisiin luontokokemuksiin, luonnon monimuotoisuuden ymmärtämiseen, itsestä ja ympäristöstä huolehtimiseen sekä erilaisten kulttuurien ymmärtämiseen ja kohtaamiseen.

Opetusmenetelmät biologiassa ja maantiedossa pyrkivät olemaan mahdollisimman monipuolisia ja osallistavia. Teemme töitä pareittain, yksittäin tai pienissä ryhmissä. Käytämme mahdollisuuksien mukaan havaintomateriaalia luonnosta tai esimerkiksi ihmisen malleja, esimerkiksi vaikka luuranko.

Tutkimme, teemme päätelmiä ja lueimme ja kirjoitamme käsitteitä sekä opiskelemme eliöiden vuorovaikutusta ja toimintaa. Tutkimme karttaa, tulkitsemme taulukoita ja diagrammeja sekä katsomme mahdollisuuksien mukaan havainnollisia dokumentteja luonnosta, eri maista ja kulttuureista sekä ihmisen toiminnasta.

Molemmissa aineissa pidetään pienempiä ja isompia kokeita ja isossa roolissa on aktiivinen osallistuminen tunnin kulkuun.



FYSIIKKA

Fysiikan opetuksessa tehdään havaintoja aivan tavallisista arjen asioista eli luonnosta ja teknologisista keksinnöistä. Havainnoista keskustellaan ja asian omaksumista sekä ymmärtämistä syvennetään tekemällä käytännön tutkimuksia. Arjen asioista tutkimme ääntä, valoa, voimaa, liikettä, lämpöä ja sähköä.

Fysiikan opiskelu valmistaa oppilaita laaja-alaisesti kohtaamaan oman elinympäristönsä ja yhteiskunnan ilmiöitä. Kaikki tekniikan alan työtehtävät vaativat hyvää fysiikan osaamista, mutta myös lukemattomat muut alat. Joillekin oppilaille tulee yllätyksenä esimerkiksi se, että säämeteorologit ovat fysiikan huippuammattilaisia.

Oppilaat tekevät muistiinpanoja vihkoon.

Oppitunneilla käytetään erilaisia opetusmenetelmiä monipuolisesti. Lukuläksyjä ja kotitehtäviä tulee oppilaille lähes jokaisella oppitunnilla. Tuntitehtäviä on melko vähän, sillä oppitunneista suuri osa kuluu tutkimusten tekemiseen ja niiden pohdiskeluun. Pohdiskelua tehdään sekä keskustellen että muistiinpanoja tehden. Joistakin opintokonaisuuksista tehdään projekteja, joiden hyvään esittämiseen panostetaan.

Hauska tapahtuma oppitunneilla liittyen fysiikan opiskeluun. Opettaja väitti, että kivi ja höyhen putoavat samalla nopeudella. Oppilaat väittivät vastaan ja vetoakin lyötiin. Opettaja voitti vedon. Tosin vastalauseiden ja hyvän keskustelun jälkeen päätettiin, että veto päättyi tasapeliin.



Oppilaat mittaavat veden nostetta.



FYSIIKKA

Tekstit: Mika Virkkala
Kuvat: Ranti

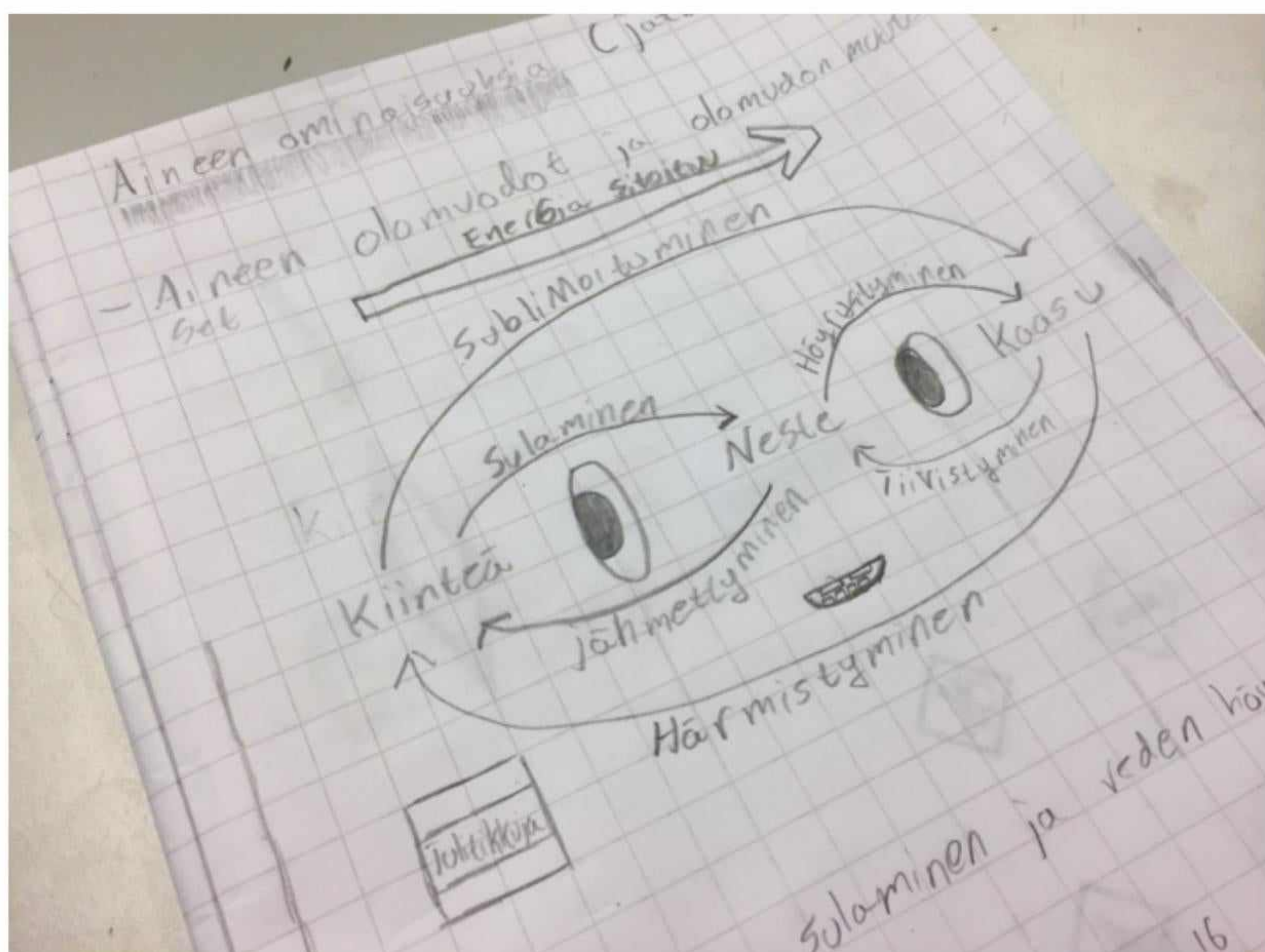
KEMIA

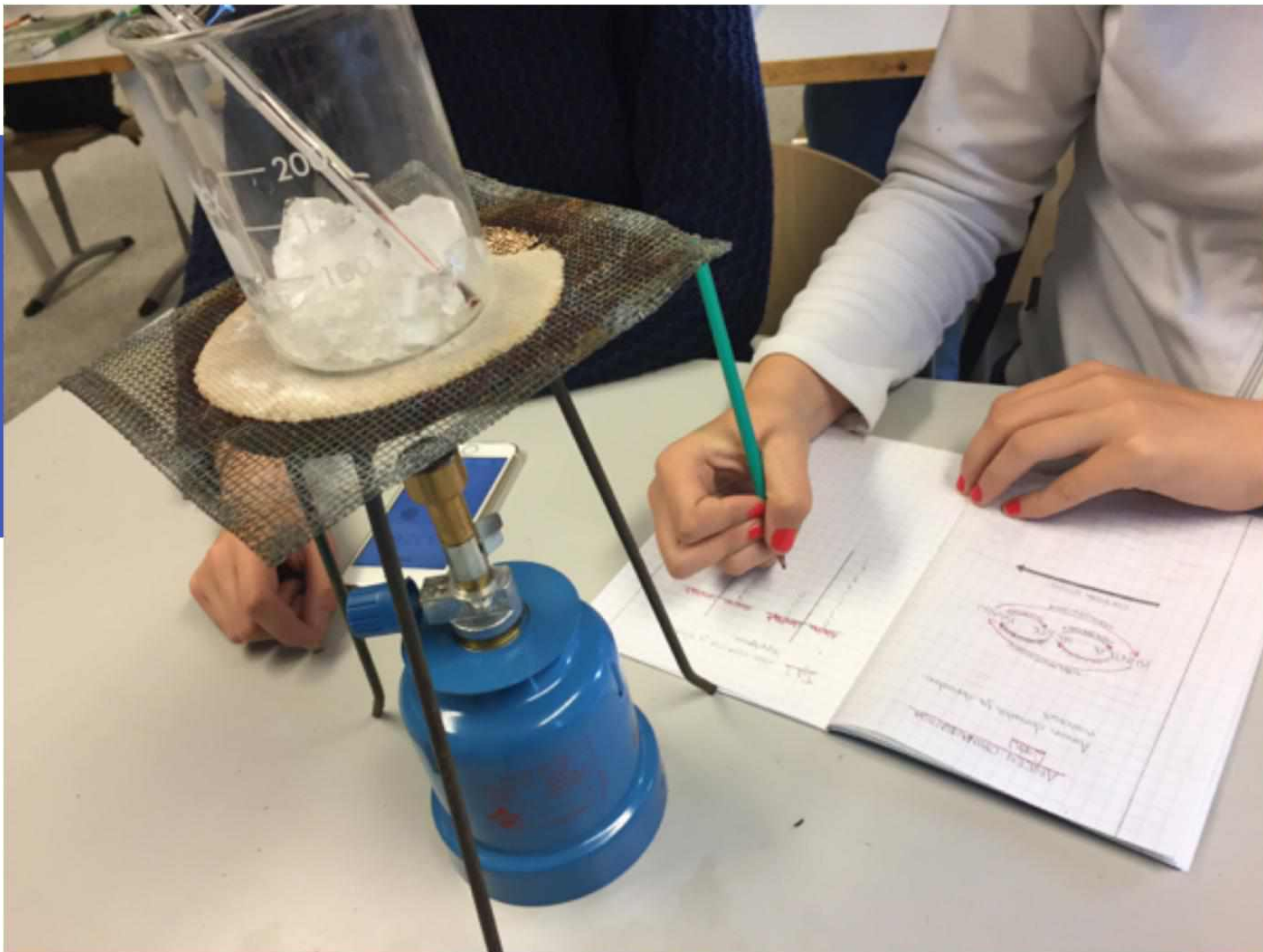
Kemian opetuksen tehtävänä on tukea oppilaiden luonnontieteellisen ajattelun sekä maailmankuvan kehittymistä. Kemian opetus auttaa ymmärtämään kemian ja sen sovellusten merkitystä jokapäiväisessä elämässä, elinympäristössä, yhteiskunnassa ja teknologiassa.

Kemian tunneilla selitetään erilaisten oppilastöiden avulla kemiallisten ilmiöiden syitä ja seurauksia, kirjoitetaan muistiinpanoja ja seurataan opettajan tekemiä demonstraatioita. Kemiassa opiskellaan epäorgaanista, orgaanista ja yleistä kemiaa.

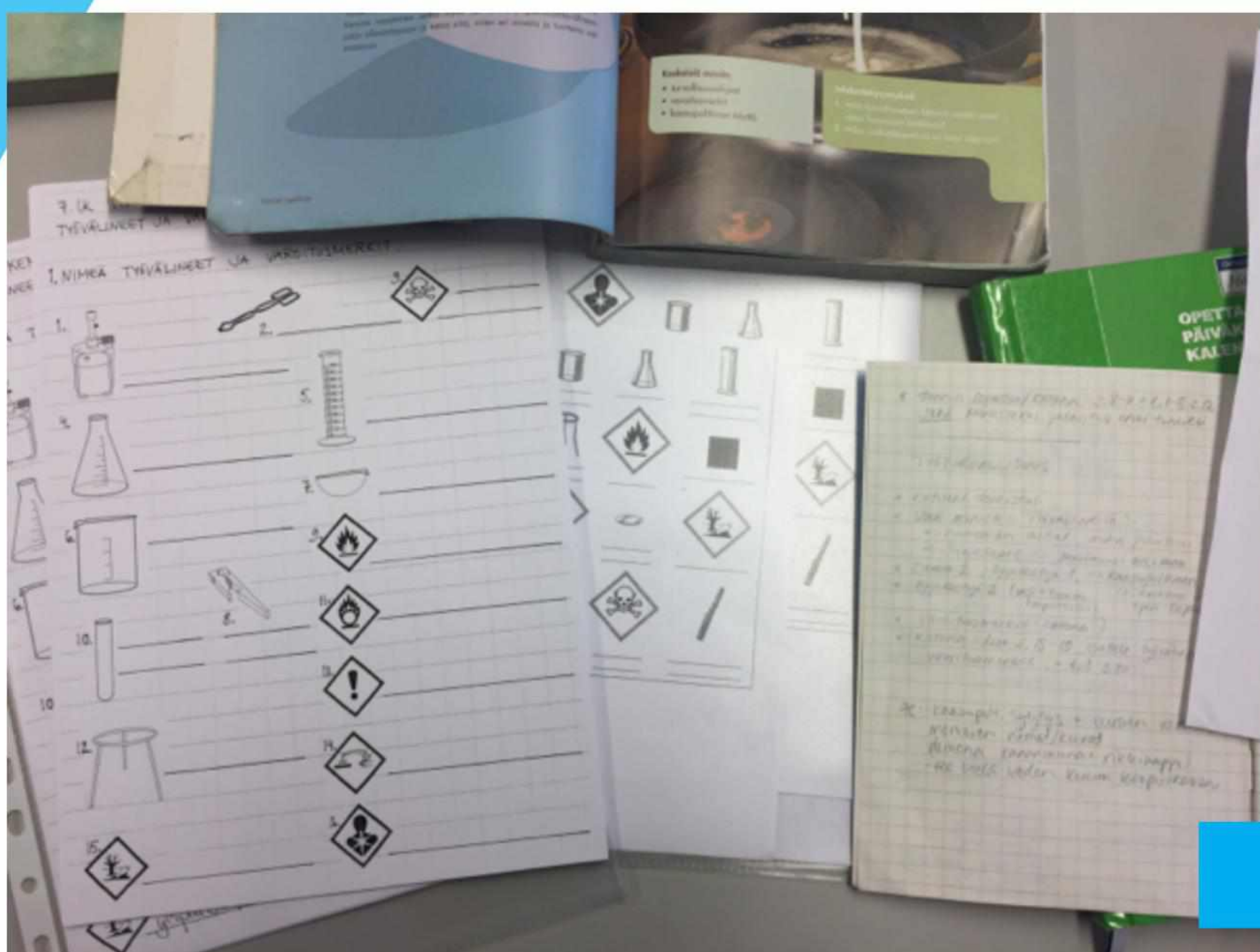


Elefantin hammastahna saa oppilaat aina innostumaan! :)





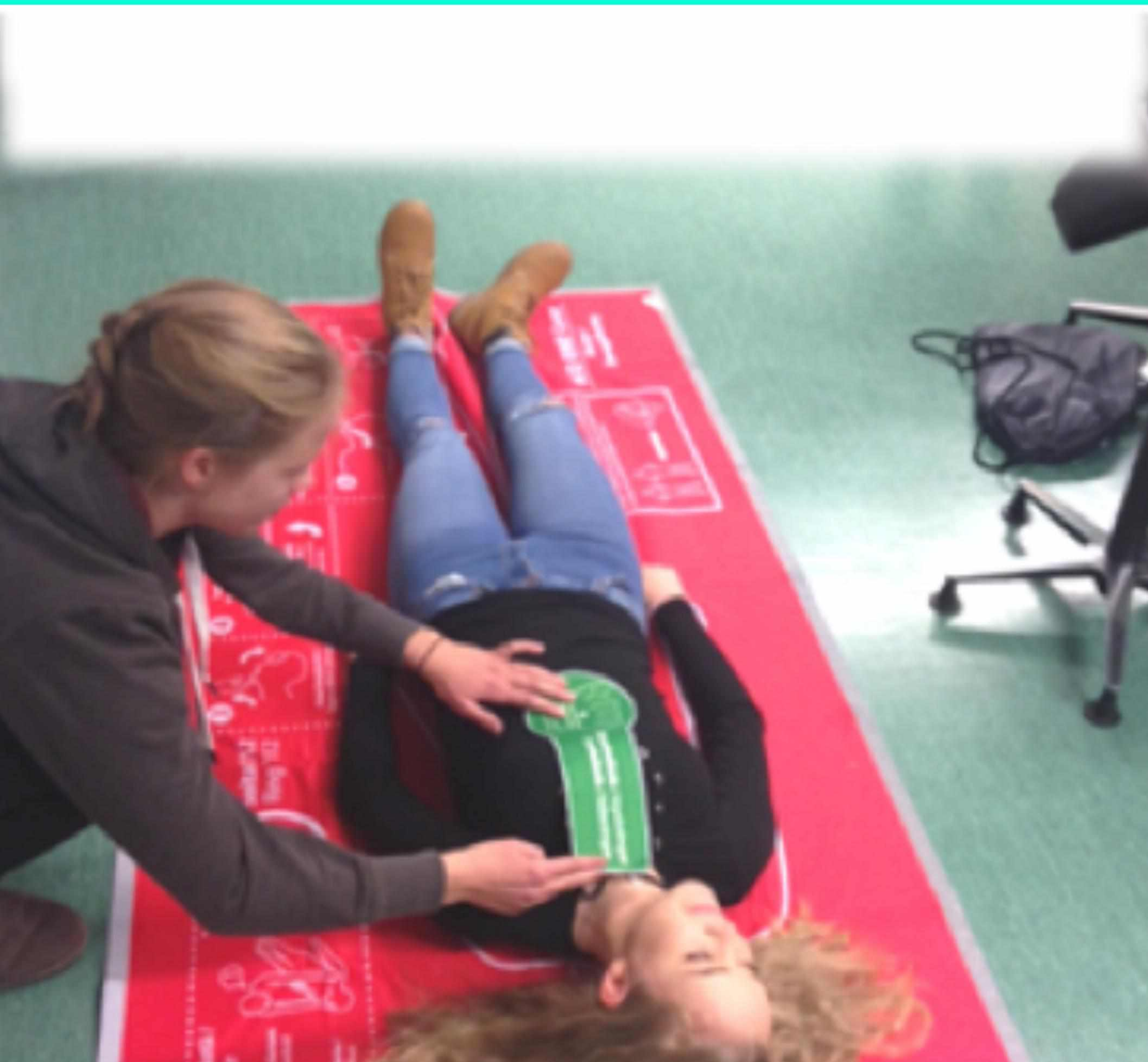
Opetuksessa oppilastyöt ovat suuressa osassa. Tavoitteena on joka kaksoistunti ehtiä ainakin yksi oppilastyö. Lisäksi perinteinen muistiinpanojen kirjoittaminen on suureksi avuksi, jolloin kirjan monipuolisesta tekstistä vain ydinasiat kirjataan muistiin. Tilanteesta riippuen myös kirjan tehtävät kuuluvat oppitunneille, kuten myös pistokokeet, testit ja varsinaiset kokeet. Läksyjen tekeminen kuuluu kiinteästi kemian opiskeluun, sillä tehtäviä tekemällä ja kirjan kappaleita lukemalla syvennetään oppitunneilla opittuja asioita.



KEMIA

Tekstit ja kuvat: Maria Junnila ja Marjo Fonsell

TERVEYSTIETO



Eräällä tunnilla harjoittelimme elvytystaitoja uuden elvytyspeitteen avulla. Oppilaat olivat innoissaan päästessään kokeilemaan kylkiasentoon kääntämistä käytännössä ja yllättyneitä kuinka helppoa peitteen ohjeiden avulla oli toimia oikein.

Tunneilla keskustellaan terveyteen liittyvistä ja vaikuttavista tekijöistä. Lisäksi tutustutaan erilaisiin sairauksiin sekä niiden ehkäisyyn ja hoitoon. Tutuksi tulevat myös turvallisuustaidot ja oman itsensä tutustuminen.



Terveystiedon tunneilla painopiste on keskusteluissa (pareittain, ryhmissä tai koko porukalla). Toki välillä opiskelu on myös opettajajohtoista muistiinpanojen tekemistä. Joskus asioita harjoitellaan myös käytännössä. Oppimista seurataan kokeiden, läksyjen, ryhmä - ja portfoliotöiden avulla.

Kuva ja teksti:
Riikka Andersson

KATSOMUSAINEET

UE UO UI UK ET

Uskonnon tunneilla käymme läpi sitä, millä tavoin eri uskonnot ovat syntyneet ja kehittyneet sekä millä monin eri tavoin ne vaikuttavat ihmisten elämään ja kulttuuriin. Käymme läpi eri uskontojen historiallisia vaiheita sekä niiden keskeisiä sisältöjä. Elämänkatsomustiedon tunneilla opetus painottuu kulttuurisiin ja filosofisiin aiheisiin. Sekä uskonnon että elämänkatsomustiedon tunneilla sovelletaan opittuja tietoja ajankohtaisiin yhteiskunnallisiin ilmiöihin pohtien niiden syntyä ja seurauksia.

Tunneilla kannustetaan oppilasta itse miettimään ja arvioimaan käsiteltäviä asioita. Opiskelu valmistaa oppilasta laaja-alaiseen sekä pohtivaan ajatteluun sekä antaa valmiuksia käsitellä yhteiskunnassa esillä olevia aiheita kannustaen samalla oman arvomaailman ja elämänkatsomuksen rakentamiseen. Oman identiteetin ja kulttuuritaustan ymmärtäminen, omien vahvuuksien ja tärkeänä pitämien asioiden miettiminen sekä suvaitsevaisuuden ja ihmisoikeuksien käsittely on tunneilla vahvasti esillä.



Opetusmenetelmät sekä uskonnossa että elämänkatsomustiedossa ovat vaihtelevia. Erilaisten kirjallisten tehtävien lisäksi keskustelulla ja esille tulevien mielipiteiden kuuntelulla on suuri rooli.

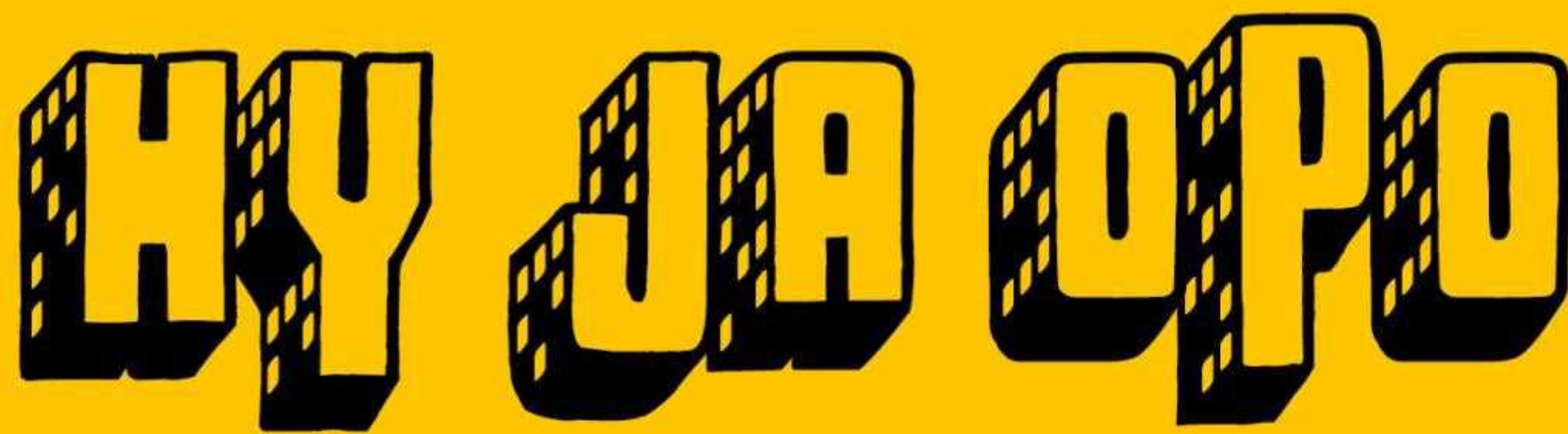
Keskustelujen avulla mietitään esimerkiksi omia mielipiteitä ja arvoja. Samalla opitaan kunnioittamaan myös toisten mielipiteitä.



Monet tehtävistä tehdään pareittain tai pienissä ryhmissä tai ainakin tehtäviä läpikäytessä tehdään yhteistyötä toisten oppilaiden kanssa

Kuva ja teksti:
Maria Holkeri

KATSOMUSAINEET



15.4.12 HISTORIA PERUSOPETUKSEN OPS 2014 s.277

Historian opetuksen tehtävänä on kehittää oppilaiden historiatietoisuutta ja kulttuurien tuntemusta sekä kannustaa heitä omaksumaan vastuullisen kansalaisuuden periaatteet. Menneisyyttä koskevan tiedon avulla oppilaita ohjataan ymmärtämään nykyisyyteen johtanutta kehitystä, henkisen ja aineellisen työn arvoa sekä pohtimaan tulevaisuuden valintoja.

Oppilaita ohjataan näkemään yksilön merkitys historiallisena toimijana sekä oivaltamaan toiminnan taustalla esiintyviä tekijöitä ja ihmisten motiiveja. Tarkoituksena on tukea oppilaiden identiteetin rakentumista sekä edistää heidän kasvuaan aktiivisiksi ja erilaisuutta ymmärtäviksi yhteiskunnanjäseniksi.

15.4.19 OPPILAANOHJAUS OPS 2014 s.339

Oppilaanohjauksella on keskeinen merkitys sekä oppilaiden, koulun että yhteiskunnan näkökulmasta. Ohjaustoiminnan tulee muodostaa koko perusopetuksen ajan kestävä, perusopetuksen jälkeisiin opintoihin ulottuva jatkumo.

Oppilaanohjauksella edistetään oppilaiden koulutyön onnistumista, opintojen sujumista sekä koulutuksen tuloksellisuutta ja vaikuttavuutta.

Musiikki

Musiikin opetuksen tehtävänä on luoda edellytykset monipuoliseen musiikilliseen toimintaan ja aktiiviseen kulttuuriseen osallisuuteen.

Oppilaita kannustetaan rakentamaan toimintaan musisoivan ryhmän jäsenenä. Oppiaineen tavoitteena on herättää kiinnostus ja antaa valmiudet omaehtoiseen musiikin harrastamiseen sekä musiikin tekijänä että kuuntelijana.

Musiikin tunneilla lauletaan, soitetaan, kuunnellaan ja tutustutaan moninaisiin musiikin ilmiöihin.

8.luokan valinnaisryhmän oppilaat musisoivat.



Kuva ja teksti:
Tuuli Virkkala



Rieskalähteen musiikinluokka on akustisesti hyvin toimiva, avara ja valoisa. Varusteita on monipuolisesti:

- erilaisia rytmisoittimia mm conga- ja bongo-rummut, djembe, cabasa, tamburiineja jne
- laattasoittimia
- akustisia kitaroita
- 2 sähkökitaraa vahvistamiseen
- 2 sähköbassoa vahvistamiseen
- sähkörummut

Oppitunneilla harjoitellaan aluksi kehorytmejä, joista siirrytään eri rytmisoittinten käyttöön. Tutustutaan bändisoittimiin ja opetellaan niiden alkeita. Lauluääntä kehitetään ääniharjoitusten avulla. Opetellaan nuotinluvun perusasioita. Tehdään improvisointiharjoituksia. Harjoitellaan yhteismusisointia. Valmistetaan pieniä esityksiä koulun tilaisuuksiin. Tutustutaan musiikin peruskäsitteisiin, eri musiikkikulttuureihin ja -lajeihin esim. kuuntelun, keskustelun, laulun ja soiton avulla.

Valinnaismusiikissa syvennetään ja laajennetaan yhteisessä musiikissa opittuja taitoja. Oppilas voi kiinnostuksensa mukaan keskittyä valitsemansa bändisoittimen tai laulun harjoitteluun ja toimia näin bändin jäsenenä. Biisivalinnoissa huomioidaan oppilaiden valmiudet ja toiveet. Halukkaat pääsevät esiintymään koulun juhlissa ja kevät-konsertissa.

MUSIIKKI

KUVATAIDE

Oppiaine

tutustuttaa oppilaat kuvataiteen ja kuvallisen tuottamisen maailmaan. Oppiaineen tavoitteena on muodostaa oppilaalle oma kehittyvä ajatus visuaalisen maailman vaikutuksista oman tekemisen kautta. Tärkeää on oppilaan kulttuuri-identiteetin ja oman ilmaisun kehittyminen.

Kuvataiteen tunneilla opiskellaan vaihtelevissa oppimisympäristöissä: luokkatilassa, lähiympäristössä sekä Turun kaupungilla sijaitsevilla kohteissa kuten taidemuseoissa ja Aurajoen rannoilla.

Kuvataide päättyy 7.luokalla, mutta 8.-9.luokille kuvataidetta voi valita valinnaisaineena.

Oppiaine tekee tarvittaessa lähestä yhteistyötä muiden koulun oppiaineiden kanssa. Aineen opiskelu tukee luovien ja käsityöalojen opintopaikkoja.



Teimme koulun läheiselle koripallokentälle taideiskun arkkitehtuurin opinnoissa. Muutimme koripallokentän struktuuria niin, että paikalla olevat mopoilijat saivat uudenlaista informaatiota pysäköintiinsä. Pihalle syntyi liitupiirroksia, parkkipaikkoja, visuaalisia ohjeita ja hienoja kuvia rikastuttamaan liikkujien kokemuksia.

Tekijöinä olivat 8.lk. valinnaisen kuvataiteen kurssin oppilaat. Tapahtumasta kuvattiin YouTubeen video nimellä "Pihatimelapse".



KUVATAIDE

KÄSITYÖ

Käsityö sisältää kaksi suurempaa osa-aluetta: tekstiilityö ja tekninen työ. Käsityön opetuksessa perehdytetään oppilas erilaisiin tapoihin tuottaa itse omin käsin itse suunniteltuja mahdollisimman käyttökelpoisia ja ekologisia tuotteita. Tavoitteena on saada oppilaat innostumaan itse tekemisestä, omien ja ympäristön tarpeiden pohdinnasta sekä oman luovuuden ilmentämisestä käsityöllisesti. Kun oma työ suunnitellaan alusta lähtien ja toteutetaan aste asteelta sinnikkäästi, enemmän tai vähemmän vaikeuksia kohdaten kehittyy työelämässäkin tarvittava tavoitteellisuus.

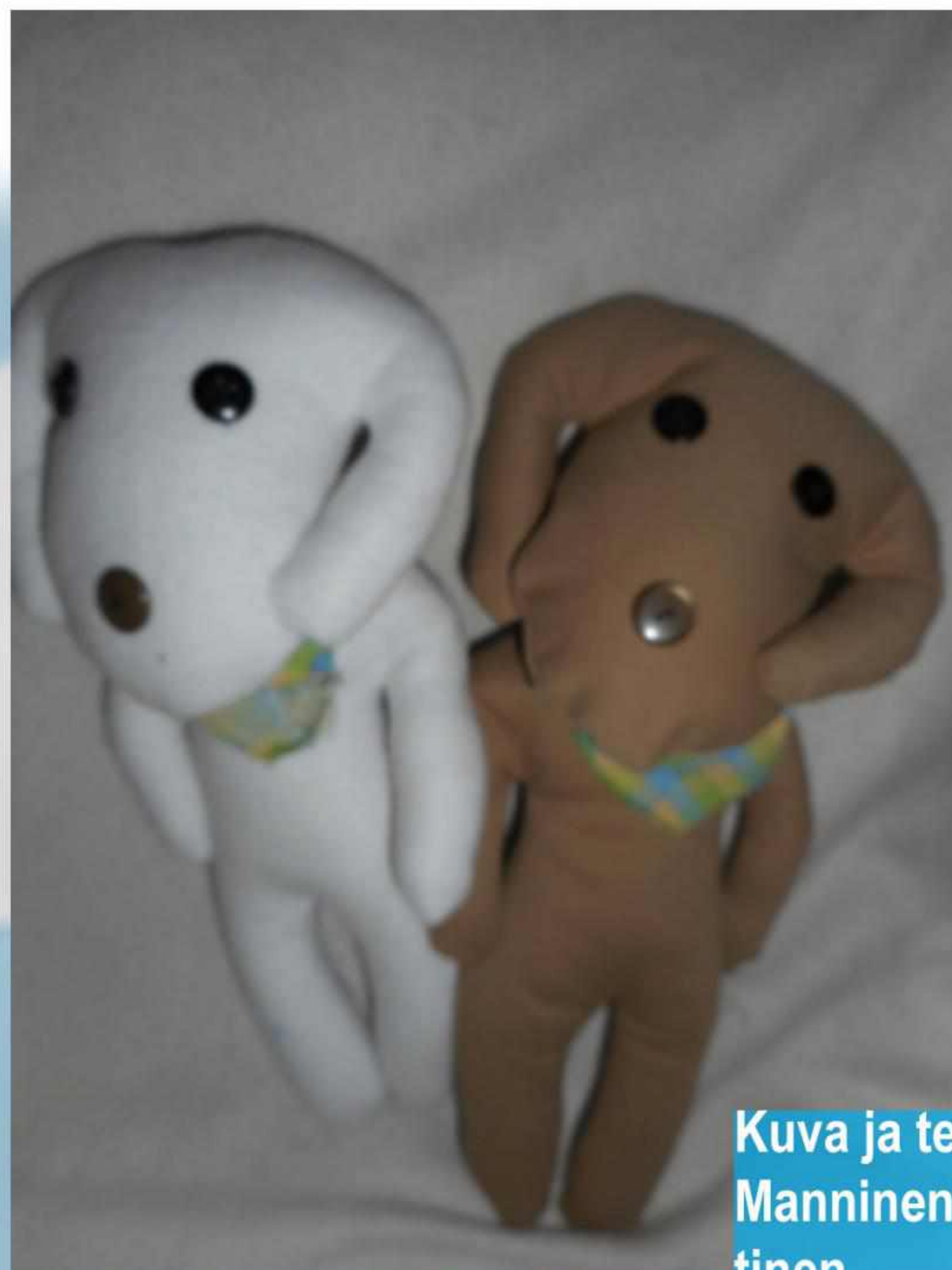
Kaikille yhteisessä käsityössä 7. luokalla opiskellaan käsityön perustaitoja ja harjaannutaan lisää alakoulussa opituissa taidoissa. Valinnaisessa käsityössä oman suunnittelun osuus lisääntyy, opiskellaan uusia erityistaitoja ja osallistutaan mahdollisiin suurempiin oppimiskokonaisuuksiin.

Tekstiilityön tunneilla sisältöjä ovat: ompelukoneen käyttö vaatetuksessa (huppari, t-paita, hame, housut, laukku, vauvan vaatteet...) ja sisustuksessa (tyyny, pehmolelu, tilkkupeitto, pyyheliina).

Teknisen työn tunneilla sisältöjä ovat: Kaikille yhteisten tuntien sisältönä on koneiden turvallinen työstön oppiminen niin puu- kuin metallitöissä. Tunneilla valmistetaan töitä, joissa koneita käytetään laajasti. Ennen töiden aloittamista, koneiden turvallista käyttöä sekä yleisiä turvallisuusmääräyksiä opiskellaan teoriassa.

Tekstiilityön tunneilla opiskeltavat taidot ovat usein sellaisia, että niiden opettamisessa ja oppimisessa tarvitaan paljon yksilöllistä, kädestä pitäen tapahtuvaa ohjausta. Oppilas joutuu sinnikkäästi itse yrittämään, koska opettajan aika oppilasta kohti on rajallinen. Kun ankaran väännön jälkeen työskentely alkaa sujua, luokkaan laskeutuu usein miellyttävä puheen sorina ja työt etenevät. Virkkaamisessa oli kerran päästy tähän vaiheeseen, kun opettaja päätti mennä poikarinkiin katsomaan, onko kaikki kunnossa. "Älä tuu häiritsemään! Meillä on täällä Marttikerho, kaikki ok!" kuului opettajan lähestyessä.

Teknisten tunneilla oppilaiden motivaatio kasvaa, kun lauta- tai metallikasasta alkaa hahmottumaan valmis tuote. Toisinaan ei malttaisi lopettaa. Joskus menee vähän tunnit pitkiksi, kun ollaan ehditty esimerkiksi levittämään liimat liitoksiin ja samassa soivat kellot ruokailuun. Työ tietysti täytyy liimata ja syömään mennän, kun keritään.



Kuva ja tekstit:
Manninen ja Lah-
tinen

Uuden asian alussa tekstiilityössä tehdään kuvallinen suunnitelma. Suunnittelun tueksi tutkitaan usein Punomo-sivustoa, opettajan tekemiä malleja, kuvia aiemmista töistä ja käsityölehtiä. 7.-luokalla oma suunnittelu on rajatumpaa. Tutustutaan myös mahdollisiin materiaaleihin ja työtapoihin. Pyrkimys on mahdollisimman itsenäiseen työskentelyyn ohjeita seuraten, muokaten oman suunnitelman mukaan. Opettaja kiertää luokassa, ohjaa vaikeissa kohdissa tai selventää ohjetta. Yhdessä tekemistä ja toisten auttamista tuetaan. Jokainen työ on opinnäyte, kokeita ei ole.

Teknisten tunneilla on usein opetustuokioita, joissa opettaja näyttää uuden työvaiheen. Oppilaat usein melko malttamattomasti haluaisivat päästä jo tekemään työtä eteenpäin, mutta yhteiset opetustuokiot ovat ehdottomia jo yleisen turvallisuuden kannalta. Koneilla työskenneltäessä opettaja on mukana. Eli oppilaat eivät saa keskenään käyttää isompia koneita.

LIIKUNTA

Valinnaisliikunnan sisältö suunnitellaan oppilaiden kanssa yhteistyössä. Kurssin sisältö muotoutuu oppilasryhmän mieltymysten mukaisesti. Osa tuntien aiheista suunnitellaan niin, että oppilaat pääsevät kokeilemaan uusia liikuntamuotoja. Kurssin tavoitteena liikkua omien kykyjensä mukaisesti ja liikunnasta nauttien.

Kaikille yhteisessä liikunnassa liikutaan monipuolisesti eri liikuntaympäristöissä ja tutustutaan kaupungin tarjoamiin liikuntapaikkoihin. Yhtenä tavoitteena on, että oppilas löytää omia vahvuusalueita liikunnasta ja omaksuisi liikunnallisen elämäntavan. Liikuntatunneilla opitaan myös sosiaalisia taitoja ja toimimaan osana ryhmää.

Liikuntatunneilla pääse pois pulpettien takaa liikkumaan ja kuluttamaan patoutunutta energiaa!



Toisaalta liikuntatunneilla voi myös rauhoittua luonnon helmassa esimerkiksi melonnan, suunnistuksen tai vaikkapa lenkkeilyn avulla.



Liikuntatunneilla työskennellään monipuolisesti pareittain, ryhmissä ja itsenäisesti. Liikunnanopetuksessa saa käyttää monenlaisia omia kykyjä kuten ongelmanratkaisutaitoja, luovien ratkaisujen kehittelyä, mallioppimista tai tekemällä oivaltaamista.

Teknologia tuo uusia mahdollisuuksia myös liikuntatuntien sisältöön ja toteutukseen.



Kuva ja tekstit:
MYP

KotiTALOUS

Kotitalouden opetuksen tehtävänä on kehittää kodin arjen hallinnan sekä kestävän ja hyvinvointia edistävän elämäntavan edellyttämiä tietoja, taitoja, asenteita ja toimintavalmiuksia. Opetuksessa edistetään kädentaitoja ja luovuutta sekä kykyä tehdä valintoja ja toimia kodin arjessa kestävästi.

Kotitalouden keskeisten sisältöjen ja oppimistehtävien avulla kehitetään oppilaiden suunnittelu-, organisointi-, työskentely- ja voimavarojen hallinnan taitoja. Kotitalouden tehtävänä on vahvistaa valmiuksia pitkäjänteiseen työskentelyyn, yhdessä toimimiseen ja kriittiseen tiedonhallintaan.



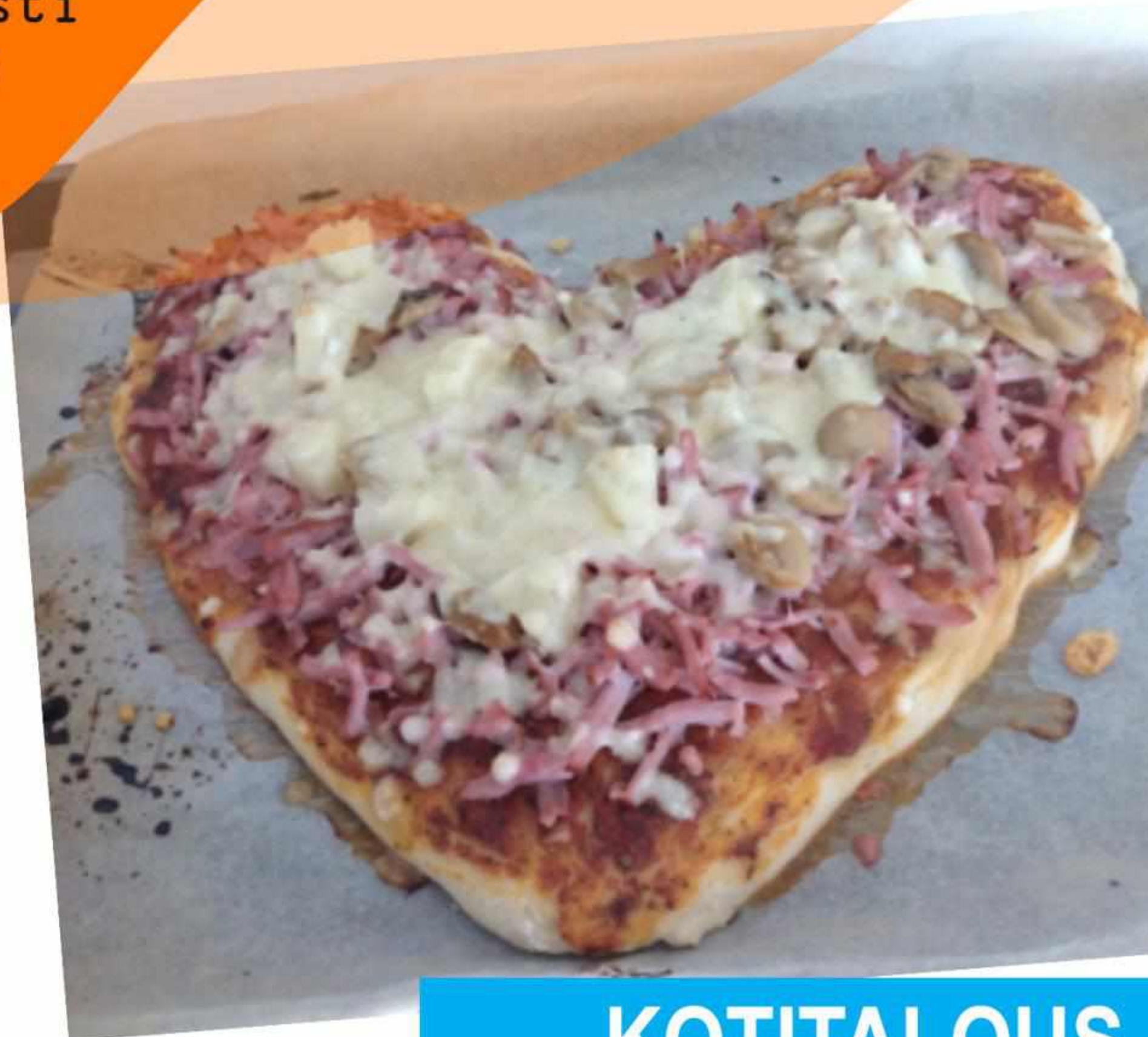
Maittavia vihannespaloja tarjolla.



Oppilaat leipovat ja kokkaavat.

Kotitalousopetuksen luoda oppilaille mahdollisuuksia oppia ruoanvalmistusta sekä ruo- liittyviä tapoja; kokea er- tunne-elämyksiä ruokiin ja tyvissä tilanteissa. Oppisisältöjen yhteydessä huomi- oidaan terveellisyys, turvallisuus, taloudellisuus ja puhtaus. Kotitalouden opetus tarjoaa mahdollisuuksia op- etuksen eheyttämiseen ja yhteistyöhön muiden oppiainei- den kanssa ja soveltaa käytäntöön useiden eri alojen tietoa. Kotitalouden arvioinnissa painottuu omatoi- misuus, yrittäminen ja vastuullisuus työympäristöstä.

Lisäksi arvosanaan vaikuttavat kirjallis- ten kokeiden ja työkokeiden tulokset sekä kotitehtävistä huolehtiminen. Opettajan arvioinnin lisäksi oppilas arvioi tieto- jaan ja taitojaan säännöllisesti lukuvuoden aikana.



KOTITALOUS