

Rieskalähteen koulu
valinnaisaineet 8. luokkaa varten lv. 2013-14



Rieskalähteen koulun valinnaisaineopas

Sisällys

1. Teknologia	5
2. B2-saksa.....	6
3. B2-espanja	6
4. Puheilmaisu	7
5. Viestintä ja mediakasvatus	8
6. Sotahistoria: Historian tutkimus ja metodit	9
7. Kaupalliset aineet	10
8. Musiikki.....	11
9. Kuvataide.....	12
10. Tekninen työ	13
11. Tekstiilityö	14
12. Liikunta	15
13. Kotitalous	16
14. Tietotekniikka.....	17

VALINNAISAININVALINNAT 8. LUOKKAA VARTEN

Tässä oppaassa esitellään kahdeksannen luokan valinnaisaineet. Rieskalähteen koulun opetussuunnitelmassa valinnaisaineiden tuntimäärät ovat seuraavat:

- 8.lk 8 tuntia/viikko
- 9.lk 4 tuntia/viikko

Suurin osa valinnaisaineista on kahdeksannella luokalla kahden tunnin laajuisia. Ainoastaan teknologiaa on neljä tuntia viikossa. Samat valinnaisaineet eivät jatku 9-luokalla lukuun ottamatta B2-kieliä ja teknologiaa. 9-luokan valinnaiskurssit valitaan myöhemmin 8-luokalla.

Valintaohje:

- Valitaan neljä ainetta ($4 \times 2h = 8h$)
- Jos valitsee teknologian, voi tämän lisäksi valita kaksi muuta ainetta ($4h$ teknologiaa + $2h + 2h = 8h$), ei kuitenkaan tietotekniikkaa
- Ainakin yhden aineen pitää olla kuvataide, musiikki, liikunta, tekninen työ tai tekstiilityö (ei pakollinen teknologiaa valitseville oppilaille)
- Ainoastaan yhden B2-kielen voi valita varsinaiseksi valinnaksi
- B2-kieli ja teknologia valitaan jo nyt sekä 8- että 9-luokkia varten
- Jos valitset nyt sekä B2-kielen että teknologian, ei sinulle jää 9-luokkaa varten mitään uutta valittavaa ($2h$ teknologiaa + $2h$ kieltä = $4h$)

Tärkeää muistettavaa

Valinnat on harkittava tarkkaan, sillä kaikki valinnat ovat sitovia. Valintalomakkeeseen merkitään myös varavalinnat, koska voi käydä niin, ettei kaikkia ensisijaisia valintoja voida toteuttaa.

Arvioinnista ja valinnaisaineiden vaikutuksesta jatkokoulutukseen pääsyyn

Kahdeksannen luokan valinnaisaineet arvioidaan numeroin ja ne vaikuttavat jatkokoulutukseen pääsyyn. Toisen asteen ammatillisen koulutuksen opiskelijavalinnassa otetaan huomioon sellaiset yhteiseen oppiaineeseen kuuluvat valinnaisaineet, jotka arvostellaan numeroin ja joiden oppimäärän laajuus on vähintään kaksi vuosiviikkotuntia. Lukioon pääsyssä valinnaisaineista otetaan huomioon ainoastaan vähintään B2-tasoiset kielet. Minkään valinnaisaineen opiskelu ei ole edellytys toiselle asteelle pääsyyn, mutta siitä voi olla hyötyä

Lisätietoja ja opastusta valinnoista saatte rehtorilta ja oppilaanohjaajilta.

vs. rehtori Marko Rantanen

Oppilaanohjaaja Kirsi Jarkia (luokat 7. ACFG)

Oppilaanohjaaja Jussi Pitkälä (luokat 7. BDE)

p. 262 9697

p. 044 907 4392

p. 044 907 4393

1. Teknologia

Miten voit itse valmistaa ilmassa leijuvan junan?

Osaatko opettaa robotin kamppailemaan muita robotteja vastaan?

Pystytkö suunnittelemaan ja rakentamaan älykkään varashälyttimen?

Saatko kaiverrettua tietokoneella piirtämäsi kuvan puulevylle?

Termi teknologia koostuu kreikankieleen pohjautuvista sanoista *techne* (taito) ja *logos* (tieto, ajattelu). Teknologiaan kuuluu siis sekä taitoa että ajattelua ja tietoa. Teknologian perusolemukseen kuuluvat kekseliäisyys, innovatiivisuus ja ongelmanratkaisu.

Tavoitteet

Teknologiaopetuksen tavoitteena on auttaa oppilaita näkemään teknologian merkitys arkielämässämme. Samalla pyritään kehittämään oppilaan luovuutta ja ongelmanratkaisutaitoja ja sitä kautta antamaan valmiuksia selviytyä paremmin yhä teknistyvämmässä maailmassa.

Tavoitteena on, että oppilas

- ymmärtää automaatiotekniikan perusteita
- saa käsityksen siitä, miten teknologiaa voidaan hyödyntää arkielämässä
- osaa suunnitella laitteita ja soveltaa niitä käytäntöön
- saa työskentelystään myönteisiä kokemuksia ja kokee onnistumisen elämyksiä

Sisällöt

Tutustuminen automaatiojärjestelmiin, ohjelmointiharjoitukset, elektroniikkarakentelu, robotit ja niiden ohjaus, tietokoneohjatun jyrsimen käyttö, luovuus- ja ongelmanratkaisuharjoitukset, tulevaisuuden keksinnöt (suprajohtavuus, vetyteknologia ym.)

Työtavat

Työskentely tapahtuu pareittain tai ryhmissä teknologiakeskuksessa, teknisen työn tiloissa ja atk-luokassa. Mahdollisuuksien mukaan tehdään vierailuja alan tutkimuslaitoksiin ja yrityksiin. Kurssin aikana tehdään yhteistyötä Teknologia Opetuksessa –keskuksen kanssa.

Arviointi

Arvioidaan oppilaan työn laatu ja ahkeruus sekä asenne opiskeluun. Lisäksi huomioidaan kyky työskennellä parina ja ryhmässä. Oppilaat saavat automaatiotekniikan ja tietotekniikan osuuksista erilliset numeroarvosanat.

Jos valitset teknologian, et voi valita tietotekniikkaa.

2. B2-saksa

Saksaa puhuu Euroopassa äidinkielenään n. 90 miljoonaa ihmistä. Saksan kielestä on hyötyä mm. matkailussa, kulttuuriharrastuksissa, jatko-opinnoissa ja tutkimustyössä, kansainvälisessä yhteistyössä sekä työmarkkinoilla. Suomen elinkeinoelämä on viestinyt tarvitsevansa aiempaa monipuolisempaa kielitaitoa tulevaisuudessa.

Tavoitteena on herättää oppilaan mielenkiinto saksan kieleen, kulttuuriin ja kielialueeseen sekä tähdentää kielen oppimisen tärkeyttä ja rohkaista elinikäiseen kielenoppimiseen. Saksaa valinnaisaineena opiskeltaessa korostuu aktiivinen työskentely tunneilla, erityisesti oikean ääntämisen ja pienimuotoisten keskustelujen harjoittelu sekä kielen perusrakenteiden opettelu suullisesti ja kirjallisesti. Keskeisellä sijalla on toimiminen jokapäiväisen elämän puhetilanteissa.

Arvioinnin perusteena on numeroarviointi, joka perustuu kokeisiin, tunti- ja portfolio työskentelyyn.

3. B2-espanja

Espanjaa puhuu äidinkielenään n. 400 miljoonaa ihmistä. Espanjan lisäksi kieltä puhutaan erityisesti Etelä- ja Keski-Amerikassa sekä Meksikossa. Myös Yhdysvalloissa on merkittävä espanjankielinen vähemmistö. Espanjan kielestä on hyötyä mm. matkailussa, kulttuuriharrastuksissa, jatko-opinnoissa ja tutkimustyössä, kansainvälisessä yhteistyössä sekä työmarkkinoilla. Suomen elinkeinoelämä on viestinyt tarvitsevansa aiempaa monipuolisempaa kielitaitoa tulevaisuudessa.

Tavoitteena on herättää oppilaan mielenkiinto espanjan kieleen, kulttuuriin ja kielialueeseen sekä tähdentää kielen oppimisen tärkeyttä ja rohkaista elinikäiseen kielenoppimiseen. Espanjaa valinnaisaineena opiskeltaessa korostuu aktiivinen työskentely tunneilla, erityisesti oikean ääntämisen ja pienimuotoisten keskustelujen harjoittelu sekä kielen perusrakenteiden opettelu suullisesti ja kirjallisesti. Keskeisellä sijalla on toimiminen jokapäiväisen elämän puhetilanteissa.

Arvioinnin perusteena on numeroarviointi, joka perustuu kokeisiin sekä tunti- ja portfolio työskentelyyn.

4. Puheilmaisu

Kaipaatko puhtia puhumiseesi? Onko ilmaisuuden ilo kadoksissa? Lyövätkö polvet loukkua luokan edessä? Pää olisi täynnä hienoja ajatuksia, mielipiteissä piisaisi ja omaperäisyyttäkin olisi vaikka muille jakaa, mutta ongelma on, ettei kukaan muu huomaa sitä... Tule kannustavaan ja innostavaan ilmapiiriin oppimaan hauskojen harjoitusten avulla todellisia, tarpeellisia taitoja.

Tavoitteet

Puheilmaisun tavoitteena on:

- saada puhtia puheeseen ja iloa ilmaisuun
- oppia pitämään esiintymisjännitystä voimavarana ja hallitsemaan paniikin
- nauttia itsestään puhujana ja puhumistilanteista haasteina

Sisällöt

Puheilmaisussa opitaan rentoutumisen, oikean hengittämisen ja äänenkäytön perusteet. Pantomiimia ja improvisointia harjoitteleamalla vahvistat keskittymiskykyäsi ja luottamusta omiin kykyihisi. Tunneilla tehdään erilaisia puheharjoituksia kuvauksista ja esittelyistä selostuksiin, haastatteluista ja väittelyistä puheisiin. Ryhmän halukkuuden mukaan voidaan tutustua myös näyttämötyöhön ja näytelmän rakentamiseen.

Työtavat

Puheilmaisussa mennään aina parin kautta ryhmään rohkeutta keräten. Tehtävät suoritetaan parin kanssa, erikokoisissa ryhmissä ja myös yksilötöinä.

Arviointi

Puheilmaisun arviointi koostuu seuraavista osa-alueista:

- asenne
- sosiaaliset taidot
- oman persoonan hyödyntäminen
- puheilmaisulliset taidot

5. Viestintä ja mediakasvatus

Tavoitteet

Viestintä- ja mediakasvatuksen tavoitteina on, että

- oppilas kehittyä medioiden kriittiseksi tarkastelijaksi ja tuottajaksi
- oppii soveltamaan digitaalisia mahdollisuuksia omissa projekteissaan
- oppilas tutustuu prosessiluonteiseen oppimiseen

Sisällöt

Tutustutaan digitaalisen sisällöntuotannon periaatteisiin: ääni, kuva, video. Suunnitellaan ja toteutetaan lyhytelokuva ryhmässä. Valmistuneet elokuvat talletetaan dvd-levylle.

Työtavat

Ryhmätyö ja yksilöharjoitukset

Arviointi

Valmistunut lyhytelokuva arvioidaan numeroarviointina.

6. Sotahistoria: Historian tutkimus ja metodit

Tavoitteet

Rieskalähteen koulun SOTAHISTORIA (historian tutkimus ja metodit) opetuksen tavoitteena on, että oppilas

- Saa valmiuksia arvioida ihmisen toiminnan eettisyyttä ja pohtimaan sodan oikeutusta.
- Saa tietoja sodankäynnin keskeisistä taktisista muutoksista.
- Oppii näkemään teknologian merkityksen sodankäynnissä.
- Oppii suhtautumaan kriittisesti sotahistoriallisiin lähteisiin. Ymmärtää, että lähteet voivat poiketa runsaasti toisistaan, koska sodan osapuolien kertomukset samasta asiasta saattavat poiketa paljon.

Sisällöt

- ”Verellä ja raudalla”, perehdytään suomen- ja maailmanhistorian keskeisiin sotiin ja konflikteihin.
- ”Spartan Helena, kavala Mata Hari, urhea lotta”, nainen sodassa.
- ”Lapsisotilaat ja sotalapset” lapset ja nuoret sodassa.
- ”Kivikirveestä atomipommiin”, aseteknologian kehitys.
- ”Manöövereistä salamasotaan”, sotataktiikan muutokset.

Työtavat

Työmenetelminä ovat opetuskeskustelu ja sitä täydennetään pari- ja ryhmätöillä sekä itsenäisellä työskentelyllä. Oppiaineessa hyödynnetään paljon kuva- ja elokuvamateriaalia.

Arviointi

Oppiaineen arviointi perustuu tuntiaktiivisuuteen, kokeeseen, ryhmä- ja muissa vastaavissa töissä osoitettuun ahkeruuteen ja tuloksellisuuteen. Kurssin aikana tehdään omavalintaisesta sodasta, taistelusta, aseesta tai aselajista esitelmä. Esitelmä voidaan toteuttaa seinälehtenä, PowerPoint-esitelmänä tai kirjallisena tuotoksena. Erilaisten havaintovälineiden (kuvat, kirjallisuusotteet, videopätkät) käyttö on sallittua ja jopa suotavaa. Myös oppiaineeseen liittyvä harrastuneisuus vaikuttaa oppilaan arviointiin.

Esimerkkejä aiheista

- Troijan sota, Marathonin ja Thermopylain taistelut
- Rooma
- Nuijasota
- 30-vuotinen sota
- USA:n sisällissota, Napoleonin sodat
- Suomen sisällissota, talvisota, jatkosota ja lapinsota
- Espanjan sisällissota
- I maailmansodan taisteluita (esim. Verdun)
- II maailmansodan taisteluita (esim. Stalingrad, Midway, Kursk, EI-Alamei, Normandia)
- Korean sota, vietnamin sota ja persianlahden sodat
- Aseteknologia, aselajit

7. Kaupalliset aineet

Tavoitteet

Rieskalähteen koulun kaupallisten aineiden opetuksen tavoitteena on, että oppilas

- Saa tiedollisia ja taidollisia valmiuksia selviytyä itsenäisesti arkipäivän taloudellisissa tilanteissa
- Kasvaa vastuuseen erityisesti omista taloudellista ratkaisuksista esim. järkevät ostoratkaisut ja omien raha-asioiden suunnittelu.
- Oppii järkeväksi kuluttajaksi, joka ottaa huomioon omien etujen lisäksi myös yhteiskunnalliset, kansainväliset ja ympäristönäkökohdat.
- Oppii perusvalmiudet työpaikanhausta.
- Oppii seuraamaan taloudellisia tapahtumia ja muutoksia.

Sisällöt

- Jotta jotain jäisi sukankin varteen! Omien raha-asioiden hoito ja pankki: säästäminen, maksutavat, talousarvio ja sijoittaminen. Pörssisijoittamista harjoitellaan oman mielikuvitussijoitussalkun avulla ja osakkeiden hintakehitystä seurataan sanomalehdissä ja internetissä.
- Kun Kusti polkee niin posti kulkee! Posti ja sen palvelut.
- Haloo! Puhelin- ja nettietiketti, miten voin säästää puhelinkuluissa ja tietoliikenneyhteydet.
- Kova duuni on rahaa! Työpaikan hakeminen.
- Ostaako kioskista vai marketista? Kotimaankauppa.
- Asiakas on aina oikeassa! Kuluttaja-asiat.
- Aina sattuu! Vakuutukset.
- Talousuutiset ymmärrettäväksi! Ajankohtaisten taloudellis-yhteiskunnallisten asioiden seuraaminen.

Työtavat

Oppiaineen sisältöjä pyritään käsittelemään mahdollisimman käytännönläheisesti. Työmenetelminä ovat opetuskeskustelu ja sitä täydennetään pari- ja ryhmätöillä sekä itsenäisellä työskentelyllä. Oppiaineessa hyödynnetään tiedotusvälineitä ja tehdään mahdollisimman paljon opintokäyntejä.

Arviointi

Oppiaineen arviointi perustuu tuntiaktiivisuuteen, kokeeseen, ryhmä- ja muissa vastaavissa töissä osoitettuun ahkeruuteen ja tuloksellisuuteen, lisäksi opintokäynneillä osoitettu kiinnostus ja aktiivisuus vaikuttaa myönteisesti arvosanaan. Myös oppiaineeseen liittyvä harrastuneisuus vaikuttaa oppilaan arviointiin. Tarvittaessa koe voidaan korvata muulla näytöllä.

8. Musiikki

Tavoitteet

Rieskalähteen valinnaisen musiikin tavoitteena on antaa oppilaalle vahva musiikillinen tieto- sekä taitopohja ja luoda omaehtoinen kiinnostus musiikin harrastamiseen koulun ulkopuolellakin. Oppilaalle annetaan mahdollisuus onnistumisen elämyksiin ja musiikillisen ilon ja mielihyvän kokemiseen. Tavoitteena on rohkaista oppilasta omaan musiikilliseen ilmaisuun ja auttaa ymmärtämään musiikin laaja-alaisuus eli suvaitsemaan kaikenlaista musiikkia.

Sisältö

Onnistumisen elämyksiä ja musiikillista iloa etsitään aktiivisella toimimisella. Kurssin pääpaino on laulamissa, soittamisessa ja musiikin kuuntelemisessa. Kurssilla perehdytään mm. bändisoiton perusteisiin tutustumalla rumpuihin, kitaraan, bassoon ja syntetisaattoriin, tutustutaan laajasti erilaisiin lauluohjelmistoihin, tutkitaan eri kansallisuuksien musiikkia sekä musiikin historiaa ja opetellaan kuuntelemaan musiikkia analyyttisesti sekä eläytyen. Kurssilla tehdään myös omia pieniä kappaleita eli tutustutaan säveltämiseen ja sanoittamiseen, jolloin myös musiikin teorian alkeet tulevat tutuksi.

Arviointi

Kurssin numero koostuu tuntiaktiivisuudesta, innostuneisuudesta, mahdollisesta koenumerosta sekä kurssin aikana tapahtuneesta kehityksestä.

9. Kuvataide

Tavoitteet

Rieskalähteen valinnaisen kuvataiteen tavoitteena on, että oppilas

- vahvistaa omaa itseilmaisuaan ja sen kehittymistä
- oppilas saa onnistumisen elämyksiä omassa työskentelyssään
- kehittää luovaa ilmaisukykyä ja oppii pitkäjänteistä työskentelyä
- saa käsityksen taiteen prosessiluonteesta
- tutustuu uusiin tekniikoihin

Sisällöt

- tekniikoiden käytön harjoittelu ja niiden havainnointi omassa teoksissa
- muototajun kehittäminen ja 3d-muotoilu: massat, savet
- taiteen tuntemus: valituin osin taidehistoria
- kuvallisen analyysin teko
- tietokonegrafiikan, videon ja valokuvauksen perusteisiin tutustumista

Työtavat

- työtavat vaihtelevat tehtävien mukaan. Yksilö-, pari-, ryhmätyöskentely.

Arviointi

- numeroarviointi

10. Tekninen työ

Tavoitteet

- monipuolinen käden taitojen kehittäminen
- teknisen suunnittelu- ja ajattelukyvyyn luominen
- tekemisen ilon kokeminen
- perinteisiin käsityötapoihin tutustuminen
- erilaisten materiaalien ominaisuuksien ja käyttömahdollisuuksien oppiminen
- tunnollisen ja turvallisen työnteon arvostaminen

Rohkaistaan oppilasta luottamaan itseensä ja kykyihinsä sekä asennoitumaan myönteisesti työntekoon, työtoveriin ja tekniikkaan.

Sisältö

- syvennetään 7. luokalla opittuja tietoja ja taitoja eri osa-alueilla
- oppisisällöt valitaan oppilaiden ja kodin toiveiden ja harrastusten perusteella
- materiaali-, väri- ja muototajua sekä teknistä ajattelukykyä kehitetään
- suunnittelu- ja työtehtävissä lähtökohtana ovat luonto, teknologia ja elinympäristö

Työtavat

- oppimis- ja opetustilanteissa työskennellään sekä yksin että ryhmissä
- pyritään sosiaalistamaan oppilaat myönteiseen ja oikeudenmukaiseen toimintaan.
- ryhmä vastaa työtilan, varaston, koneiden siisteydestä ja järjestyksestä
- noudatetaan työturvallisuus-määräyksiä ja perustellaan niiden tarpeellisuus ja merkitys

Arviointi

Arviointi perustuu työskentelyasenteeseen ja harrastuneisuuteen. Työturvallisuuden noudattaminen työskentelyssä on keskeinen tekijä. Suunnitelmallisuus prosessin etenemisessä sekä yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot otetaan myös huomioon.

11. Tekstiilityö

Tavoitteet

Valinnaisen tekstiilityön opetuksen tavoitteena on ylläpitää opittuja taitoja ja perehdyttää uusiin, oppilaan tarpeiden ja valinnan mukaan.

Sisältö

Tunneilla valmistetaan vaatetuksen ja sisustuksen tekstiilejä monipuolisin tekniikoin. Tavanomaisten tekniikoiden lisäksi tutustutaan ns. erikoistekniikoihin: helmitöihin, kankaanpainantaan ja värjäykseen, huovutukseen. Suunnittelun ja valmistamisen tukena käytetään käsityölehtiä ja kirjallisuutta.

Arviointi

Valinnainen tekstiilityö arvioidaan numeroin. Numeroon vaikuttavat tuntityöskentelyn aktiivisuus, oma-aloitteisuus sekä tehdyt työt. Paperi/kynäkokeita ei ole.

12. Liikunta

Valinnaisliikunnan yleisenä tavoitteena on jatkuvan liikuntaharrastuksen vahvistaminen.

Tavoitteet

Oppilas

- oppii uusien lajien perustaidot
- omaksuu syvällisemmin jo opetettujen lajien tekniikan ja taktiikan
- on aktiivinen
- on oma-aloitteisesti halukas koulun edustustehtäviin
- pystyy toimimaan sekä yksin että ryhmässä
- osoittaa kiinnostusta harrastamansa lajin lisäksi kaikkiin koululiikuntalajeihin
- osaa suhtautua asiallisesti saamaansa palautteeseen
- ymmärtää liikunnan ja terveyden välisiä yhteyksiä (tuki- ja liikuntaelimistön sairaudet, sydän- ja verisuonitaudit, lihavuus, mielenterveys)

Sisällöt

- suunnitellaan opettajan johdolla yhteistyössä ryhmän kanssa
- tuttujen liikuntalajien syventämistä
- uusiin lajeihin tutustuminen (mahdollisia lajeja mm. step, kiipeily, sirkuskoulu, kuntonyrkkeily, keilailu, golf, laskettelu, squash, lippupallo, jousiammunta, ammunta, -retkeily, hiihto, pienoisgolf, paini, kuntosalityöskentely)
- tutustuminen Turun tarjoamiin liikuntamahdollisuuksiin; kunta, seurat, yksityiset
- jos lajiin tutustuminen on maksullista, oppilaalla on mahdollisuus valita maksuton
- kilpaurheilijalla mahdollisuus käyttää osa tunneista oman lajin valmennukseen

Työtavat

Työtavan valinta riippuu liikuntalajista. Opetusjärjestelyt vaihtelevat pari-, pienryhmä- ja opetusryhmätyöskentelyyn.

Arviointi noudattaa yleisiä perusopetuksen valtakunnallisia ohjeita painottaen harrastuneisuutta.

13. Kotitalous

Tavoitteet

Rieskalähteen koulun valinnaisen kotitalousopetuksen tavoitteena on laajentaa ja syventää saavutettuja tietoja ja taitoja. Opetuksen tavoitteena on herättää myönteisiä asenteita arjen hallintaa ja hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä kohtaan.

Sisällöt

Perhe ja yhdessä eläminen

- hyvät tavat, tapakulttuuri ja kodin juhlat
- yhdessä toimiminen ja toisten huomioon ottaminen
- tasa-arvo kodin töissä

Ravitseminen ja ruokakulttuuri

- ravitsemussuositukset ja terveellinen ruoka
- hygienia ja ruoka-aineiden turvallisuus
- perusruoanvalmistusmenetelmät
- aterioiden suunnittelu
- suomalainen ruokakulttuuri ennen ja nyt
- kansainväliset ruokakulttuurit
- erityisruokavaliot

Kuluttaja ja muuttuva yhteiskunta

- oman rahankäytön suunnittelua
- kuluttajan vastuu ja vaikutusmahdollisuudet
- tuotteiden ja palvelujen hankinta ja käyttö
- kulutuksen ympäristövaikutukset

Koti ja ympäristö

- asunnon ja tekstiilien hoito
- kotitalouden jätehuolto
- kotitalouskoneiden ja kodin laitteiden käyttöä

Arvioinnin periaatteet

Kotitaloudessa arvioidaan sekä työnvalmistusprosessia että valmista lopputulosta. Arvioinnissa otetaan huomioon oppilaan yhteistyötaidot, käytännön työtaidot sekä tiedonhankintataidot. Oppilaiden itsearviointia käytetään tukemaan oma-aloitteisuutta ja korostamaan itsenäisyyttä.

14. Tietotekniikka

Tavoitteet

Rieskalähteen koulun tietotekniikan valinnaisaineen opetuksen tavoitteena on, että

- oppilas omaksuu tietokonelaitteistoon ja –ohjelmistoon liittyvät peruskäsitteet
- saa realistisen kuvan tietotekniikan hyödyntämismahdollisuuksista
- oppii yleisempien sovellusohjelmien käytön
- saa kuvan tietotekniikassa tavanomaisesti esiintyvistä ongelmista ja omaksuu taidon selviytyä niistä
- ymmärtää tietoturvaan liittyvät riskit ja tuntee vastuunsa tietoturvaan liittyvissä asioissa
- saa työskentelystään myönteisiä kokemuksia ja kokee onnistumisen elämyksiä

Sisältö

Oppilaiden kiinnostuksen ja valmiuksien mukaan voidaan jokin kurssilla käsiteltävänä oleva aihe ottaa joko hieman laajemmin tai suppeammin.

- Laitteiston esittely
- Käyttöjärjestelmät
- Tietosuoja
- Työkaluohjelmat
- Digitaalinen kuvankäsittely
- Ohjelmointi
- Animaatio
- WWW-sivut
- Esitysohjelmat
- Tietoverkot

Arviointi

Tietotekniikan arvioinnin keskeisiä kohteita ovat töiden ja työskentelyn arviointi. Oppilaat arvioivat paitsi omia, myös ryhmän muiden oppilaiden tuloksia ja työskentelyä. Myös asenne oppiainetta kohtaan sekä kyky toimia ryhmässä huomioidaan. Joissakin aihepiireissä voidaan järjestää kirjallisia kokeita. Arvioinnissa käytetään numeroarviointia.

Jos valitset tietotekniikan, et voi valita teknologiaa.

