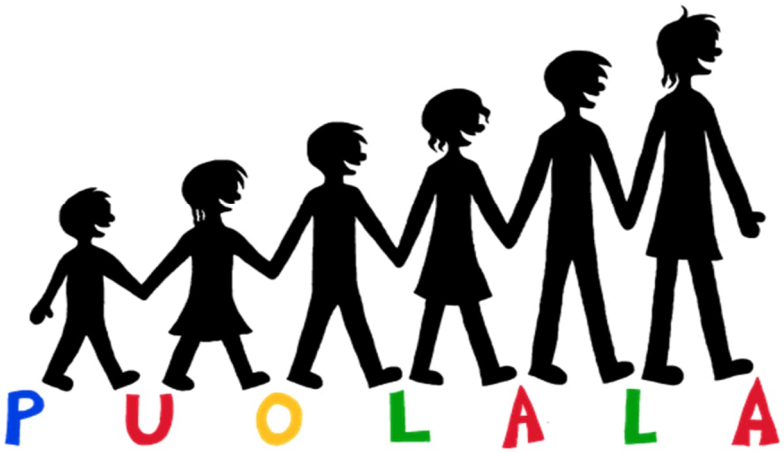
TURKU
Puolalan koulu



Arviointitiedote

Vuosiluokat 1-6

1.8.2026

Oppilaan arviointi perustuu perusopetuslakiin ja -asetukseen. Puolalan koulussa oppilasarvioinnissa noudatetaan valtakunnallisen perusopetuksen opetussuunnitelman perusteita sekä Turun kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelmaa.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet löytyvät ePerusteet -palvelusta osoitteesta:
https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/perusopetus/419550/tiedot

Turun kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelma 1.8.2026 alkaen:
https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/opetussuunnitelma/35439754/perusopetus/tiedot

Tässä arviointitiedotteessa kerrotaan tiivistetysti arvioinnin tehtävästä sekä siitä, mitä, miten ja milloin koulussa arvioidaan.

Arvioinnin tehtävä

Perusopetuslain ja -asetuksen mukaan oppilaan arvioinnilla on kaksi toisiaan tukevaa tehtävää. Arvioinnin tehtävänä on

- ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kehittää oppilaiden itsearvioinnin taitoja (formatiivinen arviointi).
- määrittää, missä määrin oppilas on saavuttanut oppiaineille asetetut tavoitteet (summatiivinen arviointi).

Formatiivisen arvioinnin tehtävänä on ohjata oppilaan opintojen edistymistä suhteessa asetettuihin tavoitteisiin. Formatiivinen arviointi auttaa oppilasta ymmärtämään omaa oppimistaan, tunnistamaan vahvuuksiaan ja kehittämään työskentelyään oppiaineille asetettujen tavoitteiden saavuttamiseksi. Formatiivinen arviointi on osa opetusta.

Formatiivinen arviointi on oppimista tukevaa ja ohjaavaa palautetta. Palautteen tulee auttaa oppilasta ymmärtämään oppiaineen tavoitteet, hahmottamaan oma edistymisensä suhteessa asetettuihin tavoitteisiin sekä se, miten voi parantaa suoriutumistaan suhteessa tavoitteisiin ja arviointikriteereihin.

Itsearviointi ja vertaispalaute ovat osa formatiivista arviointia. Oppilaat harjoittelevat opettajan ohjaamana itsearvioinnin ja vertaispalautteen antamisen ja vastaanottamisen taitoja. Niitä tulee harjoitella osana kaikkien oppiaineiden opiskelua. Itsearviointi ja vertaispalaute eivät vaikuta oppiaineesta saatavaan arvosanaan tai sanalliseen arvioon.

Summatiivisen arvioinnin tehtävänä on kuvata, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on saavuttanut opetussuunnitelmassa oppiaineille asetetut tavoitteet.

Summatiivinen arviointi tehdään vähintään jokaisen lukuvuoden päätteeksi sekä perusopetuksen päättyessä. Kunkin lukuvuoden päättyessä oppilaalle annetaan lukuvuositodistus, jota varten tehdään summatiivinen kokonaisarviointi siitä, missä määrin oppilas on kyseisenä lukuvuonna saavuttanut tavoitteet opinto-ohjelmaansa kuuluvissa oppiaineissa. Summatiivisen arvioinnin tekee aina oppilasta opettanut opettaja, tai jos opettajia on useita, opettajat yhdessä. Lukuvuositodistukseen sisältyy myös käyttäytymisen arviointi. Päättötodistukseen käyttäytymisen arviointia ei merkitä.

Mitä arvioidaan?

Perusopetuksessa arviointi kohdistuu oppimiseen, osaamiseen, työskentelyyn ja käyttäytymiseen. Oppimista, osaamista ja työskentelyä arvioidaan oppiaineittain. Oppiaineen arviointi sisältää myös laaja-alaisen osaamisen ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien arvioinnin. Käyttäytyminen arvioidaan erikseen.

Oppimisen arviointi (formatiivinen arviointi) liittyy oppimisprosessin ohjaamiseen ja palautteen antamiseen oppimisprosessista.

Osaamisen arviointi (summatiivinen arviointi) puolestaan kohdistuu oppilaan tiedollisen ja taidollisen osaamisen tasoon. Oppilaan oppimista ohjataan ja osaamista arvioidaan aina suhteessa perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa eri oppiaineille määriteltyihin ja paikallisessa opetussuunnitelmassa vuosiluokittain kohdennettuihin tavoitteisiin. Oppilaiden oppimista, osaamista ja työskentelyä arvioidaan monipuolisesti.

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden saavuttamista ei arvioida oppiaineista erillisinä. Kun opettaja toteuttaa arvioinnin oppiaineiden tavoitteiden ja kriteereiden mukaisesti, tulee myös laaja-alainen osaaminen arvioiduiksi.

Työskentelyn arviointi on osa oppiaineen arviointia ja vaikuttaa oppiaineen arvosanaan. Työskentelyä ei siis arvioida oppiaineista erillisenä. Työskentelytaidoilla tarkoitetaan perusopetuksen aikana kehittyvää taitoa työskennellä itsenäisesti ja yhdessä, taitoa suunnitella ja arvioida omaa työskentelyään, taitoa toimia vastuullisesti ja parhaansa yrittäen sekä taitoa toimia rakentavasti vuorovaikutuksessa.

Työskentelyn arviointi perustuu perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määriteltyihin ja paikallisessa opetussuunnitelmassa vuosiluokittain kohdennettuihin oppiaineiden tavoitteisiin sisältyvien työskentelytaitojen tavoitteisiin. Kun opettaja toteuttaa arvioinnin oppiaineiden tavoitteiden ja kriteerien mukaisesti, tulee myös työskentely arvioiduksi.

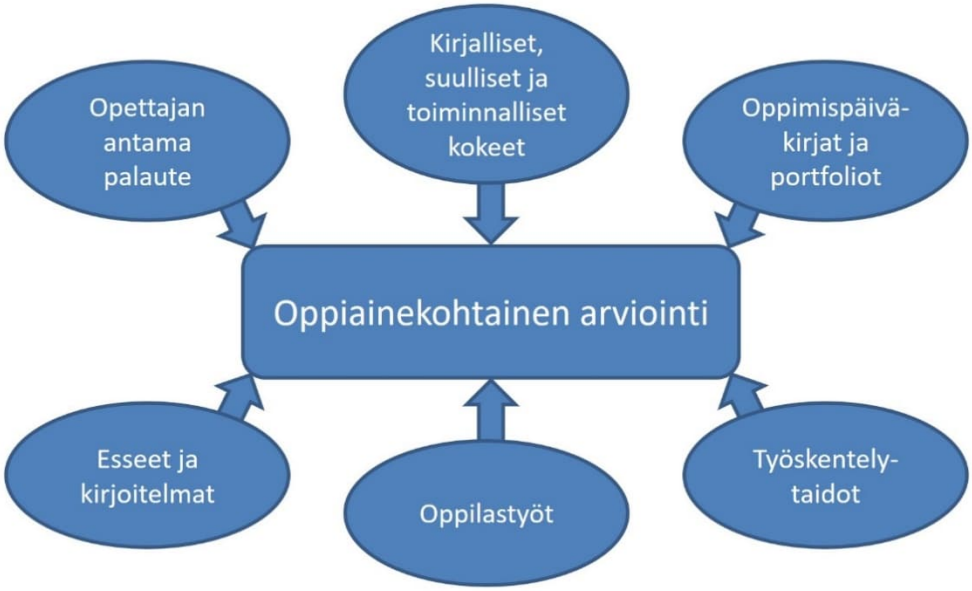
Käyttäytymisen ohjaus sekä käyttäytymiseen liittyvien tietojen ja taitojen opettaminen ovat osa koulun kasvatustehtävää. Oppilaita ohjataan ottamaan huomioon muut ihmiset ja ympäristö sekä noudattamaan yhteisesti sovittuja toimintatapoja ja sääntöjä. Heille opetetaan koulun erilaisissa vuorovaikutustilanteissa asiallista, tilannetietoista käyttäytymistä ja hyviä tapoja.

Käyttäytymistä arvioidaan suhteessa käyttäytymiselle asetettuihin tavoitteisiin. Käyttäytymisen tavoitteet perustuvat koulun toimintatapoihin ja järjestyssääntöihin. Käyttäytyminen arvioidaan todistuksissa omana kokonaisuutenaan, eikä käyttäytyminen tai siitä saatu arvosana vaikuta oppiaineista saatavaan arvosanaan. Käyttäytymisen arviointikriteerit on esitetty tämän tiedotteen lopussa.

Miten arvioidaan?

Opettaja arvioi oppilaan oppimista, osaamista ja työskentelyä monipuolisten näyttöjen perusteella. Monipuolinen arviointi perustuu eri menetelmin kerättyihin näyttöihin. Oppilaiden suorituksia ei verrata toisiinsa. Arviointi ei kohdistu oppilaiden persoonaan, temperamenttiin tai muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin.

Oppilaan osaamista ja taitoja eri oppiaineissa arvioidaan monin tavoin:



Milloin arvioidaan?

Arviointia toteutetaan sekä lukuvuoden aikana että sen päättyessä.

Vuosiluokkien 1. ja 2. oppilaat käyvät väliarviointina arviointikeskustelun. Ensimmäisen vuosiluokan oppilaat käyvät arviointikeskustelu marras-joulukuussa ja toisen vuosiluokan oppilaat tammi-helmikuussa. Syyslukukauden päätteeksi vuosiluokkien 3.-6. oppilaat saavat välitodistuksen (3. vuosiluokka sanallinen arviointi, 4.-6. numeroarviointi).

Kaikki oppilaat saavat lukuvuoden päätteeksi lukuvuositodistuksen. Vuosiluokkien 1.-3. oppilaat saavat sanallisen arvioinnin ja vuosiluokkien 4.-6. oppilaat saavat numeroarvioinnin. Lukuvuositodistukseen merkitään oppiaineittain sanallinen arviointi tai numeroarvosana siitä, missä määrin oppilas on saavuttanut asetetut tavoitteet koko lukuvuoden aikana. 1.-3. luokilla sanallinen arviointi on ns. kokoava arviointi, eikä erillisiä arviointilausekkeita enää käytetä. Arviointi muistuttaa luokkien 4–6 arviointia, mutta numeroiden tilalla on sanallinen arvosana. Valinnaisaineista todistukseen merkitään sanallinen arvio hyväksytty/hylätty. Lukuvuositodistus on päätös oppilaan siirtymisestä seuraavalle luokalle tai hänen jättämisestään luokalle.

Käyttäytymisen arviointi

Käyttäytymistä arvioidaan suhteessa käyttäytymiselle asetettuihin tavoitteisiin. Käyttäytymisen tavoitteet perustuvat koulun toimintatapoihin ja järjestyssääntöihin. Käyttäytyminen arvioidaan todistuksissa omana kokonaisuutenaan, eikä käyttäytyminen tai siitä saatu arvosana vaikuta oppiaineista saatavaan arvosanaan. Lukuvuositodistuksissa ja välitodistuksissa käyttäytymisen numeroarvosana merkitään todistukseen. Päättötodistukseen käyttäytymisen arviota ei merkitä.

Vuosiluokilla 4-6 käyttäytyminen arvioidaan numeerisesti. Käytöksen arviointiin osallistuvat kaikki oppilasta opettavat opettajat. Turun perusopetuksen oppilaiden käyttäytymistä arvioidaan seuraavien kriteereiden mukaisesti:

TAVOITTEEN SAAVUTTAMINEN	Ihmisten ja ympäristön huomioon ottaminen • vuorovaikutus • oman ja toisten työn arvostus • toiminnan luotettavuus	Sovittujen toimintatapojen ja sääntöjen noudattaminen • järjestyssäännöt • koulussa sovitut toimintatavat • kouluun sitoutuminen • tilannetietoinen käyttäytyminen
10	Oppilas luo, ylläpitää ja edistää työrauhaa omalla toiminnallaan. Oppilas rakentaa opetusryhmän myönteistä ilmapiiriä. Oppilas puuttuu epäreiluihin tilanteisiin ja toimii ristiriitatilanteissa sovittelevasti. Oppilas tukee ja kannustaa muita koulun arjessa. Oppilaalla on erinomaiset yhteistyötaidot. Oppilas ottaa vastuun työskentelystään, arvostaa omaa sekä toisten työtä ja osoittaa sen. Oppilas huolehtii siisteydestä ja käsittelee yhteistä sekä toisten omaisuutta vastuullisesti. Oppilas toimii rehellisesti ja luotettavasti.	Oppilas noudattaa esimerkillisesti koulun sääntöjä ja ohjeita. Oppilas sitoutuu koulutyöhön ja suhtautuu siihen erittäin myönteisesti. Oppilas käyttäytyy ja toimii vastuullisesti eri tilanteissa ja paikoissa.
9	Oppilas ylläpitää työrauhaa. Oppilas vaikuttaa opetusryhmän ilmapiiriin myönteisesti. Oppilas toimii ristiriitatilanteissa sovittelevasti. Oppilas kannustaa muita koulun arjessa.	Oppilas noudattaa hyvin koulun sääntöjä ja ohjeita. Oppilas sitoutuu koulutyöhön ja suhtautuu siihen myönteisesti. Oppilas käyttäytyy ja toimii vastuullisesti eri tilanteissa ja paikoissa.

	Oppilaalla on hyvät yhteistyötaidot. Oppilas ottaa vastuun työskentelystään, arvostaa omaa sekä toisten työtä ja osoittaa sen. Oppilas huolehtii siisteydestä ja käsittelee yhteistä sekä toisten omaisuutta vastuullisesti. Oppilas toimii rehellisesti ja luotettavasti.	
8	Oppilas ylläpitää työrauhaa. Oppilas suhtautuu ystävällisesti muita kohtaan. Oppilaalla on pääosin hyvät yhteistyötaidot. Oppilas ottaa vastuun työskentelystään ja arvostaa omaa sekä toisten työtä. Oppilas huolehtii siisteydestä ja omasta sekä yhteisestä omaisuudesta. Oppilas toimii lähes aina rehellisesti ja luotettavasti.	Oppilas noudattaa koulun sääntöjä ja ohjeita. Oppilas sitoutuu koulutyöhön ja hoitaa annetut tehtävät. Oppilas käyttäytyy vastuullisesti eri tilanteissa ja paikoissa.
7	Oppilas antaa työrauhan vaihtelevasti. Oppilas suhtautuu toisinaan ystävällisesti muita kohtaan. Oppilaan yhteistyö ja vuorovaikutus toisten kanssa sujuu vaihtelevasti ja tarvitsee toisinaan ristiriitatilanteiden hallintaan aikuisen ohjausta. Oppilas yrittää ottaa useimmiten vastuun omasta työskentelystään ja arvostaa toisinaan omaa ja toisten työtä. Oppilas huolehtii vaihtelevasti siisteydestä ja käsittelee yhteistä sekä toisten omaisuutta vaihtelevasti. Oppilas pyrkii toimimaan rehellisesti ja luotettavasti.	Oppilas noudattaa vaihtelevasti koulun sääntöjä ja ohjeita. Oppilas sitoutuu koulutyöhön ja hoitaa annetut tehtävät useimmiten. Oppilaan vastuullinen käyttäytyminen eri tilanteissa ja paikoissa on vaihtelevaa.

6	Oppilas häiritsee usein työrauhaa ja opetusta. Oppilaan yhteistyö toisten kanssa sujuu harvoin ilman aikuisen ohjausta. Oppilaan kunnioittava suhtautuminen aikuisiin ja muihin oppilaisiin sekä omaan ja toisten työhön vaihtelee. Oppilas ei huolehdi siisteydestä ja käsittelee yhteistä sekä toisten omaisuutta vaihtelevasti. Oppilas toimii usein epärehellisesti.	Oppilas tarvitsee paljon aikuisen ohjausta noudattaakseen koulun sääntöjä ja ohjeita. Oppilas sitoutuu vaihtelevasti koulutyöhön ja annettuihin tehtäviin. Oppilas tarvitsee aikuisen ohjausta vastuulliseen toimintaan eri tilanteissa ja paikoissa.
5	Oppilas häiritsee työrauhaa ja opetusta. Oppilaan yhteistyö toisten kanssa ei suju ilman aikuisen ohjausta. Oppilas suhtautuu epäkunnioittavasti aikuisiin ja muihin oppilaisiin sekä omaan ja toisten työhön. Oppilas ei huolehdi siisteydestä ja käsittelee yhteistä sekä toisten omaisuutta välinpitämättömästi. Oppilas toimii epärehellisesti.	Oppilas suhtautuu välinpitämättömästi annettuihin sääntöihin ja ohjeisiin. Oppilaan sitoutuminen koulunkäyntiin on vähäistä. Oppilas tarvitsee jatkuvasti aikuisen ohjausta vastuulliseen toimintaan eri tilanteissa ja paikoissa.
4 (hylätty)	Arvosanan viisi kriteerit eivät täyty.	Arvosanan viisi kriteerit eivät täyty.