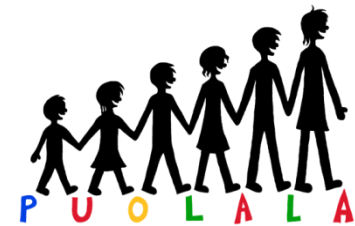


**PUOLALAN KOULU**

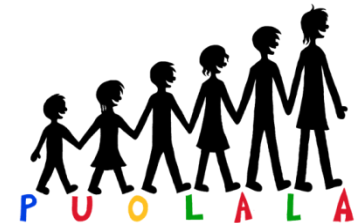
**Vanhempainilta 7. luokat  
28.8.2024**

# Musiikkiesitys



## Vanhempainillan ohjelma

- ❖ Opettajien esittely
- ❖ Rehtori Kaisu Metsä-Tokilan ja  
apulaisrehtori Meija Peltosen puheenvuorot
- ❖ Opinto-ohjaaja Satu Vihervuoren puheenvuoro
- ❖ Luokanohjaajan tapaaminen



# Puolalan koulun hallinnon järjestelyt 1.8.2024 alkaen

## Rehtori Kaisu Metsä-Tokila

- ❖ työskentelee yläkoululla kaksi päivää viikossa (ti ja ke) ja alakoululla kolme päivää viikossa (ma, to ja pe)
- ❖ vastaa koko koulua koskevista hallinnollisista asioista
- ❖ vastaa alakoulun arjen koulutyöstä
- ❖ on alakoulun henkilökunnan lähiesihenkilö
- ❖ hallinnollisissa asioissa apuna toimii **vararehtori Joni Ervasti**

## Virka-apulaisrehtori Meija Peltonen

- ❖ työskentelee yläkoululla
- ❖ vastaa yläkoulun arjen koulutyöstä
- ❖ on yläkoulun henkilökunnan lähiesihenkilö
- ❖ hallinnollisissa tehtävissä apuna toimii **vararehtori Heidi Auremaa**

**Koulusihteerit Virva Piispanen ja Sarah Kari**, jompikumpi sihteereistä on aina yläkoululla maanantaista perjantaihin klo 8.15 – 15.30.



# Lukuvuonna 2024 – 2025 Turun perusopetuksen painopistealueita ja kehittämiskohteita ovat

## Hyvinvointi

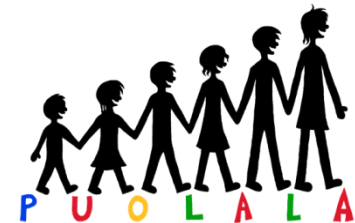
- ❖ Koululäsnäolojen seuranta
- ❖ Hyvinvointiviikko: kuntatasoinen monialainen oppimiskokonaisuus, tunne- ja vuorovaikutustaidot, arjen taitojen hallinta.
- ❖ Kouluruokailun tärkeys, kouluruokakiertue (Kaarea)

## Liikkuminen

- ❖ Vahvistetaan oppilaiden liikkumista kouluarjessa.
- ❖ Koulupäivän sisään suunnitellaan toimintatapa, joka liikuttaa oppilaita eri muodoissa.

## Lukeminen

- ❖ Oppilaiden lukutaidon kehittymisen ja luetun ymmärtämisen seuranta.
- ❖ Ensikielen vaikutus oppilaan lukemisen taitojen tukemisessa.



# Myönteinen kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen seuranta

Alueellinen toimintamalli  
vanhempainillat

# Poissaolotilanteita ratkotaan yhteistyöllä ja oppilaan tilannetta yksilöllisesti pohtimalla

Jokainen  
koulupäivä  
on  
tärkeä

- Tutkimuksissa **10 % poissaoloa** pidetään tilanteena, joissa poissaolot voivat olla **riski oppimiselle ja hyvinvoinnille** ja yli 20% poissaoloissa riskit kasvavat edelleen. Alueellinen toimintatapamme pohjautuu tutkimustietoon ja varhaisen puuttumisen periaatteille. Varhaisella puheeksi ottamisella ja keskustelulla halutaan ennaltaehkäistä poissaoloja ja mahdollistaa tarvittaessa tuen saaminen tilanteeseen mahdollisimman ajoissa.
- Yhtä ja samanlaista ratkaisua poissaoloihin ei ole olemassa. **Jokaisen oppilaan tilanne on aina omanlaisensa ja ratkaisut mietittävä yksilöllisesti.** Keskeistä on oppilaan kokonaistilanteen kartoittaminen, taustasyiden selvittäminen sekä seurannasta ja vastusta sopiminen monialaisessa asiantuntijaryhmässä.
- **Säännöllinen yhteydenpito** oppilaan, huoltajien ja muiden toimijoiden kesken on ratkaisevan tärkeää oppilaan tilanteen tukemiseksi. Poissaolotilanteissa nimetään vastuuajakuinen, joka toimii linkkinä eri toimijoiden välillä ja pitää yhteyttä oppilaaseen säännöllisesti.

# 10% poissaolo on tutkitusti hyvinvoinnin ja oppimisen riskitekijä

Jokainen  
koulupäivä  
on  
tärkeä

POISSAOLOT PROSENTTEINA JA TUNTEINA	5% poissaolo	10% poissaolo	20% poissaolo
1-2 luokkalainen	19 h lukukaudessa 38 h lukuvuodessa	38 h lukukaudessa 76 h lukuvuodessa	76 h lukukaudessa 152 h lukuvuodessa
3-4 luokkalainen	22 h lukukaudessa 44 h lukuvuodessa	43 h lukukaudessa 87 h lukuvuodessa	87 h lukukaudessa 175h lukuvuodessa
5-6 luokkalainen	24 h lukukaudessa 48 h lukuvuodessa	48 h lukukaudessa 95 h lukuvuodessa	95h lukukaudessa 190 h lukuvuodessa
7-9 luokkalainen	29 h lukukaudessa 57 h lukuvuodessa	57 h lukukaudessa 114 h lukuvuodessa	114 h lukukaudessa 228 h lukuvuodessa



# Kouluun kiinnittymisen tukeminen ja poissaolojen seuranta



## Myönteistä kiinnittymistä ja yhteisöllisyyttä tukeva kouluarki

- Arjen kohtaamiset ja vuorovaikutus (opettaja-oppilas, vertaissuhteet)
- Oppimista ja sosiaalisia suhteita kannatteleva pedagogiikka
- Jatkuva ryhmäyttäminen ja osallisuuden kokemusten vahvistaminen
- Kodin ja koulun yhteistyö
- Suunnitelmallinen yhteisöllinen opiskeluhoolto

Jokainen  
koulupäivä  
on  
tärkeä

### Poissaolojen säännöllinen seuranta

- Oppilaan poissaolojen ja oppimisen säännöllinen seuranta
- Säännölliset tilannearviot yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa (poissaolokoosteet ja yhteydenotot)
- Kouluun kiinnittymisen tukeminen

### Oppimisen ja koulunkäynnin tuki sekä opiskeluhoolto

- Pedagogiset ratkaisut
- Tuen muotojen hyödyntäminen
- Yhteisöllinen ja yksilökohtainen opiskeluhoolto

Poissaolojen suunnitelmallinen seuranta ja tilannearvio yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa

**Huolta herättävät ja luvattomat poissaolot selvitetään viipymättä.**

**Selvittämättömät poissaolot selvitetään kodin ja koulun yhteistyönä.**

**Max. 50 h**

### VARHAISEN PUHEEKSI OTTAMINEN

Opettaja keskustelee koulunkäynnistä oppilaan ja huoltajan kanssa = yhteinen tilannearvio  
Tarvittaessa kootaan monialainen asiantuntijaryhmä (taustasyiden selvittäminen, tukitoimien suunnittelu, vastuut ja seuranta)

10% poissaolo

**50 h – 100 h**

### KOHDENNETUT TOIMET

Yhteinen tilannearvio, opiskeluhoollon konsultointi, tarvittaessa monialaisen asiantuntijaryhmän kokoaminen (taustasyiden selvittäminen, tukitoimien yhteinen suunnittelu, vastuut ja seuranta)

**80 h**

### OPPILAAN TILANTEEN ARVIOIMINEN

Opiskeluhoollon konsultointi, tarvittaessa yhteydenotto kotiin ja monialaisen asiantuntijaryhmän kokoaminen.

**Yli 80 h – 100 h**

### VAHVAN TUEN NÄKÖKULMAT

Yhteinen tilannearvio, konsultointi ja tarvittaessa monialainen yhteistyö: taustasyiden selvittäminen, pedagogisen ja opiskeluhoollon tuen yhteensovittaminen tarvittaessa, vastuut ja seuranta.

20% poissaolo

10 % poissaolo on varhaisen puheeksi ottamisen viitteellinen arvo. 10% on n. 50 h lukukaudessa

# Toimintamalli on osa koulun yhteisöllistä opiskeluhuoltoa

- Koululäsnäoloa tuetaan vahvistamalla oppilaiden myönteistä kouluun kiinnittymistä.
- Kouluun kiinnittymistä tuetaan kouluarjessa
  - laadukkaalla vuorovaikutuksella
  - pedagogisilla, sosiaalisia suhteita ja oppimista kannattelevilla ratkaisuilla
  - läpi lukuvuoden jatkuvalla ryhmäyttämällä
  - ylläpitämällä kodin ja koulun yhteistyötä
- Koulujen suunnitelmallinen yhteisöllinen opiskeluhuolto tukee myönteistä kouluun kiinnittymistä ja ennaltaehkäisee poissaoloja.

# Viestintää ja yhteydenpitoa

- Poissaoloja seurataan osana oppilaan oppimista ja hyvinvointia.
- Automaattiset poissaolokoosteet helpottavat poissaolojen seuranta.
- Koosteiden tarkoituksena ei ole syyllistää huoltajaa ja aina syytä huoleen ei ole.
- Opettajan yhteydenoton tarkoituksena on kuulla, miltä oppilaan koulukäynti kodin näkökulmasta näyttää.
- Yhteinen tilannearvio tukee oppilaan kouluun kiinnittymistä, vertaissuhteita ja oppimista.
- Tarvittaessa voidaan sopia monialaisen asiantuntijaryhmän kokoamisesta oppilaan kokonaistilanteen kartoittamiseksi.
- Mikäli tiedetään, että oppilaalle kertyy poissaoloja tavanomaista enemmän, on hyvä käydä ennakkoon keskustelua opettajan, oppilaan ja huoltajan välillä siitä, miten yhteisöön kuulumista ja oppimista parhaiten tuetaan.
- Poissaolokoosteet kulkevat automaattisesti ja yhteydenpidon käytänteistä on hyvä sopia ennakkoon opettajan ja huoltajien kesken väärinymmärrysten välttämiseksi.

# Poissaolojen taustalla olevat syyt ja vaiheittainen kehittyminen

- Poissaolojen taustalla saattaa olla erilaisia syitä. Oppilaan koululäsnäolon seuraaminen on keino havainnoida mahdollisia muutoksia oppilaan tilanteessa.
- Joskus poissaolot saattavat kehittyä huomaamatta ja vaiheittain. Tästä syystä kaikkien poissaolojen seuraaminen ja tarkastelu on tärkeää.

## Poissaolojen vaiheittainen kehittyminen



*Ole yhteydessä kouluun, jos havaitset haasteita koulunkäynnissä*

Muk. Kearney, 2001

# Poissaolojen esimerkit

- **Jos koulukäynti ja poissaolot mietityttävät, ole yhteydessä opettajaan.** Tarvittaessa voit ottaa myös yhteyttä kouluterveydenhoitajaan, kuraattoriin tai koulupsykologiin.
- **Poissaolot saattavat kehittyä vaiheittain ja esimerkit näkyvät usein ensin kotona. Esimerkkejä voivat olla esim.**
  - ✦ vaikeudet lähteä aamuisin kouluun, toistuva viivyttely, myöhästymisten lisääntyminen
  - ✦ lisääntyneet psykosomaattiset oireet, esim. vatsakipu, pahoinvointi, päänsärky
  - ✦ lisääntynyt ärtyneisyys tai hankalasti sanoitettavat tunteet ahdistuneisuudesta
  - ✦ toistuvat pyynnöt jäädä kotiin
  - ✦ muutokset kaverisuhteissa, erityisesti koulussa
  - ✦ lisääntyneet huolen tuntemukset ja sosiaalisten tilanteiden välttely

# Tue lapsen ja nuoren kouluun lähtemistä

- **Älä selvitä luvalliseksi sellaista poissaoloa, jonka syystä et ole varma**, vaan ota asia puheeksi kouluhenkilöstön kanssa.
- Pysy vanhempana ystävällisenä, mutta jämäkkänä: koulunkäynti on oppilaan velvollisuus.
- Pidä kiinni arkirytmistä ja rutiineista, vaikka lapsi tai nuori ei lähtisi kouluun: aamuherätys, ruokailuajat, koulutehtävien ja -läksyjen teko päivän aikana. Tarkista, että asiat tulevat tehdyiksi.
- Tunnista kotiin jäämistä edesauttavia asioita ja pyri vähentämään niitä: esim. saako lapsi tai nuori nukkua pidempään tai pelata kotona ollessaan? Jääkö lapsi tai nuori kotiin saadakseen vanhemman täyden huomion?
- Vahvista lapsen ja nuoren uskoa itseensä ja siihen, että hän pystyy kohtaamaan hankalia tunteita. Ole tukena: kerro, että voitte ratkoa tilannetta sekä yhdessä että koulun kanssa. Tunteiden ja haasteiden välttely ei ratkaise asiaa, vaan tilanne pääsee pitkittymään ja muuttuu vaikeammin ratkaistavaksi.

# Lisätietoa kouluun kiinnittymisestä ja koulupoissaoloista

- [Kiva, kun tulit! - Pieni opas koululäsnäolon tueksi ja poissaolojen vähentämiseksi - Valteri](#)
- [Yhteisellä koulutiellä : Käsikirja perusopetuksen oppilaiden läsnäolon tukemiseen ja poissaolojen vähentämiseen \(valtioneuvosto.fi\)](#)
- Kunnan/koulun omat verkkosivut tai [Kouluyhteisöön kiinnittämisen ja poissaoloihin puuttumisen malli | Naantali](#) (Turku, Masku, Mynämäki, Nousiainen, Paimio, Aura, Marttila, Loimaa, Koski, Parainen, Raisio, Rusko, Sauvo, Turun normaalikoulu)



Turun lukutaitostrategia 2030

1.1.– 31.12.2024

# Lasten ja nuorten lukutaidon tukeminen kotona


Tarumaija Aalto, projektipäällikkö

[tarumaija.aalto@turku.fi](mailto:tarumaija.aalto@turku.fi)



# OPPILAANOHJAUS

- Oppilaanohjauksen tavoitteena on **tukea, auttaa ja ohjata** kaikkia oppilaita siten, että **jokainen selviää peruskoulusta kykyjensä mukaan**
- Oppilaanohjaus pyrkii erityisesti kehittämään oppilaiden **valmiuksia tehdä opiskeluun ja jatko-opintoihin liittyviä päätöksiä**
- Tavoitteena on, että **jokainen oppilas saisi peruskoulun jälkeen jatko-opiskelupaikan**, jossa hänen on mahdollista menestyä ja kokea onnistumisia ja johon hän on itse motivoitunut



# Opinto-ohjaaja

- ▶ pitää ohjauksen **luokkatunnit**:
  - \* **7. luokat 1 tunti syksyisin**
  - \* 8. luokat 1 tunti keväisin
  - \* 9. luokat 1 tunti koko lukuvuoden aikana
- ▶ ohjaa oppilaita henkilökohtaisesti ja pienryhmissä: pääpaino 9. luokkalaisten jatkokoulutuspaikan ja ammatinvalinnan ohjauksessa
- ▶ opastaa **valinnaisaineiden valinnassa**
- ▶ järjestää työelämään tutustumisen (TET)
  - \* **7. lk:lla koulun sisäinen ruokala-TET**
  - \* 8 lk:lla 3 päivää, 9 lk:lla 1 viikko



# Oppilaanohjaus 7. luokalla

**1. Opiskelu  
yläkoulussa**, mm.  
koulun säännöt,  
arviointi,  
valinnaisaineet

**2. Opiskelutaidot ja  
oppiminen**, mm.  
motivaatio, tavoitteet,  
opiskelutekniikat- ja  
tavat

**3. Itsensä tunteminen**,  
mm. kiinnostukset,  
vahvuudet, millainen  
olen?

4. Alustavaa  
tutustumista  
koulutusjärjestelmään  
ja ammatteihin

ohjauksesta ja TETistä  
tulee merkintä päättö-  
todistukseen, mutta ei  
numeroarvosanaa

opo arvioi  
käyttäytymistä muiden  
opettajien tavoin



# HYVÄ TIETÄÄ JO 7.LUOKALLA

- **Lukion opiskelijavalintaan** vaikuttaa **päätötodistuksen lukuaineiden keskiarvo** (erityislukioissa mahd. pääsykoe + muut näytöt)
- **Ammatillisten oppilaitosten opiskelijavalintaan** vaikuttaa:  
**päätötodistuksen kaikkien aineiden keskiarvo**, huomioon otetaan siis myös taito- ja taideaineet  
(KO, KS, KU, LI, MU )  
hakutoivejärjestys, mahdolliset pääsykokeet ja hakeutuminen suoraan peruskoulusta
- **7.lk:n jälkeen päättyvien aineiden (KO, KS, KU) arvosanat siirtyvät päätötodistukseen.** Valinnaisaineilla mahdollista vielä vaikuttaa näihin.
- HI päättyy 8. luokan jälkeen ja arvosana siirtyy päätötodistukseen

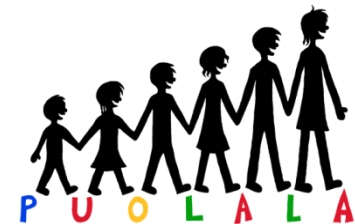
# 7. luokkalaisten haaveammattteja

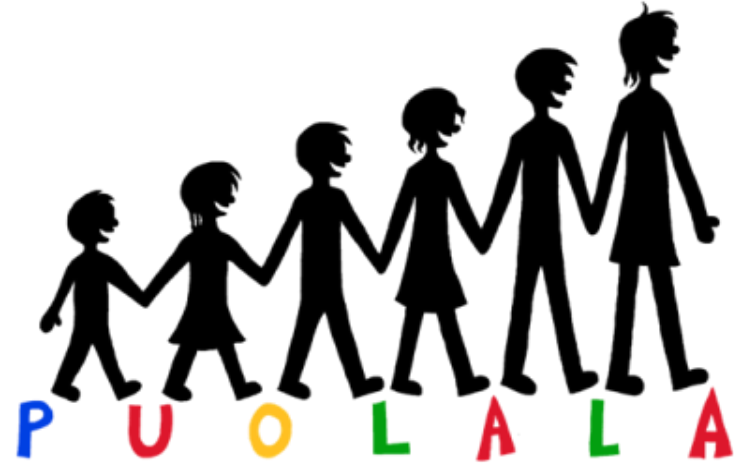
- 1) Lääkäri
- 2) Ammattiurheilija
- 3) Juristi
- Business-ala, yrittäjä, insinööri (vuoristorata), kosmetologi, opettaja
- Koirakouluttaja, Hollywood-näyttelijä, sirkustaiteilija, diplomaatti, päällikkö, poliitikko, tietokonepelaaja, rikostutkija, asuntosijoittaja, salkunhoitaja, malli, tähtitieteilijä, luisteluvallmentaja, striimaaja, "joku josta saa paljon rahaa"

# Luokkatilat

- ❖ 7A, luokka A3 (1.krs.), Marika Järvenpää
- ❖ 7B, luokka A11 (3.krs.), Lotte Lindström
- ❖ 7C, luokka B4 (2 krs.), Karoliina Laitakari
- ❖ 7D, luokka B3 (2. krs.), Pasi Uusinarkaus
- ❖ 7E, luokka B2 (2. krs.), Maarit Savolainen

Seuraava vanhempainilta keskiviikkona  
28.1.2025: Valinnaiset aineet 8. ja 9. luokalla





**Oikein hyvää kouluvuotta  
kaikille!**