

Kasvatuskeskustelu ja kurinpidolliset keinot Turvaamistoimenpiteet

Turun kaupungin
perusopetuksen opetussuunnitelman liiteosa
osana koulujen omaa opetussuunnitelmaa

Päivitetty 1.8.2025

Suunnitelma kasvatuskeskustelujen ja kurinpidollisten keinojen sekä turvaamistoimenpiteiden käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista Turun perusopetuksessa

Opetushallitus on antanut 10.5.2022 on antanut perusopetuksen järjestäjälle velvoittavana noudatettavaksi määräyksen (OPH-1098-2022) tarkistaa 1.8.2022 mennessä paikallinen Opetussuunnitelma perusopetuksen suunnitelman perusteisiin tehtyjen muutosten mukaiseksi. Opetussuunnitelman perusteisiin tehdyt muutokset perustuvat Perusopetuslain 3 a § (163/2022), 29 § 3 7 mom. (1267/2013) (163/2022), 35 § (1267/2013 (163/2022) ja 36 § (477/2003) 81267/2022) (163/2022) sekä Oppilas- ja opiskeluhoitolain 13 § 2 mom. (1287/2013).

Muutokset on tehty Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 lukuihin:

- 2.1. Opetuksen järjestämistä ohjaavat velvoitteet
- 5.1. Yhteinen vastuu koulupäivästä
- 5.3. Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö
- 5.6. Paikallisesti päätettävät asiat
- 8.2. Yhteisöllinen oppilashuolto

Perusopetuslain (628/1998 29§) mukaan koulutuksen järjestäjän tulee laatia opetussuunnitelman yhteydessä suunnitelma kurinpitotoimien käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista.

Tämän suunnitelman tarkoituksena on taata omalta osaltaan turvallinen opiskeluympäristö, työrauha, sisäinen järjestys ja opiskelun esteetön sujuminen kaikille oppilaille ja kouluyhteisössä toimiville henkilöille. Suunnitelman tarkoituksena on varmistaa toimintatapojen laillisuus ja yhdenmukaisuus sekä oppilaiden yhdenvertainen kohtelu. Koulutyön käytännön järjestämisestä päätettäessä kiinnitetään huomiota siihen, että ratkaisut tukevat kasvatuksen ja opetuksen tavoitteiden saavuttamista ja edistävät perusopetuksen yhtenäisyyttä rakentavaa toimintakulttuuria.

Tämä liite täydentää Turun kaupungin perusopetuksen koulujen omia opetussuunnitelmia paikallisesti päätettävien asioiden osalta.

Tavoitteet hyvän ja turvallisen koulupäivän luomiseksi

- Koulut päivittävät säännöllisesti turvallisuussuunnitelmat ja käytänteitä harjoitellaan henkilökunnan ja oppilaiden kanssa.
- Kouluissa laaditaan toimivat järjestyssäännöt yhdessä oppilaita osallistaen. Järjestysääntöjä voidaan tarkentaa luokakohtaisesti. Kiinnitetään huomiota hyvään ilmapiiriin luokassa ja henkilökuntahuoneessa.
- Kannustetaan lapsia toimimaan yhdessä ja ottamaan toiset huomioon.
- Tehdään yhteistyötä huoltajien ja oppilaiden kanssa. Kuunnellaan toiveita ja kehitetään koulua yhdessä.
- Pidetään huolta, että koulurakennus, henkilökunta sekä käytänteet ja säännöt ovat oppilaille tutut.

Turun kaupungin perusopetuksessa korostetaan fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti turvallista koulupäivää niin oppilaille kuin koulun työntekijöille. Turvallisuus syntyy hyvästä toiminnan suunnittelusta ja johtamisesta, henkilökunnan suunnitelmallisesta toiminnasta, oppilaan asianmukaisesta käyttäytymisestä ja toiminnasta, toimivasta yhteistyöstä huoltajien ja sidosryhmien kanssa, kiinteistöjen kunnosta ja kunnossapidosta. Koulun toiminnan tavoitteena on mielekäs, motivoiva, positiivinen, kekseliäs ja kasvattava kouluarki. Toiminnassa annetaan tilaa vaihtelulle, yksilöllisyydelle ja vastuunotolle. Yhteistyö ja yhdessä tekeminen oppilaiden ja henkilökunnan kesken on tärkeää. Oppilaat otetaan mukaan yhteisten sääntöjen luomiseen.

Hallinnon yleisten oikeusturvaperiaatteiden noudattamisen varmistaminen kurinpidollisia keinoja käytettäessä

Turun perusopetuksessa kasvatustilaisuuksissa ja kurinpidollisissa keinoissa ja niiden toteuttamisessa noudatetaan seuraavia oikeusturvaperiaatteita:

Objektiviteettiperiaate

Ojentamisen ja kurinpidon tulee perustua asiallisiin, yleisesti hyväksyttyihin ja objektiivisiin syihin. Asian käsittely on puolueetonta ja objektiivisesti perusteltua.

Yhdenvertaisuusperiaate

Samanlaisista teoista tulee määrätä samanlaisia ojentamiskeinoja ja kurinpitokeinoja riippumatta siitä kuka on teon tekijä. Perustuslain 6 §:ssä on säädetty yhdenvertaisuudesta. Ketään ei saa ilman hyväksyttävää perustetta asettaa eri asemaan sukupuolen, iän, alkuperän, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, terveydentilan, vammaisuuden tai muun henkilöön liittyvän syyn perusteella. 58 Perusopetuslaki 477/2003 ja 1267/2013 59 Hallintolaki 434/2003, 6 § 60 Hallintolaki 434/2003, 6 § 58 Oppilaita on kohdeltava tasa-arvoisesti yksilöinä, ja heidän tulee saada vaikuttaa itseään koskeviin asioihin kehitystään vastaavasti.

Tarkoitussidonnaisuuden periaate

Kasvatustilaisuuksia ja kurinpidollisia keinoja toteuttava voi käyttää toimivaltaansa kasvatustilaisuuksissa ja kurinpitokeinoissa ainoastaan lain perusteella tai muulla tavalla erikseen määritellyssä tarkoituksessa, jonka käyttämiseen toimivaltaa on hänelle annettu.

Suhteellisuusperiaate

Kasvatuskeskustelut ja kurinpitokeinot ovat ankaruudeltaan oikeassa suhteessa rangaistavaan tekoon tai laiminlyönnin moitittavuuteen. Rikkomuksesta ei saa käyttää ankarampaa rangaistusta kuin se on tarpeen.

Luottamuksensuojaperiaate

Yksilön suoja julkista valtaa vastaan. Yksilö voi luottaa toiminnan oikeellisuuteen, virheettömyyteen sekä pysyvyyteen kasvatuskeskusteluissa ja kurinpitokeinoissa.

Kasvatuskeskustelu ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Opetukseen osallistuvalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, jossa työrauha ja opiskelun esteetön sujuminen on varmistettu. Työrauhaan voidaan vaikuttaa monilla koulun keinoilla, joista keskeisiä ovat opettajan antama ohjaus ja palaute, yhteistyö sekä yhteinen vastuunotto ja huolenpito. Pedagogisia ratkaisuja kehittämällä sekä luottamuksen ja välittämisen ilmapiiriä vahvistamalla luodaan edellytykset hyvän työrauhan rakentumiselle. Opetuksen järjestäjällä on oikeus käyttää työrauhan turvaamiseksi ja epäasialliseen käyttäytymiseen puuttumiseksi myös kasvatuskeskustelua ja erilaisia kurinpitokeinoja. Kasvatuskeskustelussa ja kurinpitoasioissa noudatettavasta menettelystä säädetään perusopetuslaissa.

Kurinpidollisia keinoja ovat perusopetuslain mukaan **jälki-istunto, kirjallinen varoitus ja määräaikainen erottaminen**. Opetusta häiritsevä oppilas voidaan määrätä poistumaan luokahuoneesta tai muusta tilasta, jossa opetusta annetaan, taikka koulun tilaisuudesta. Lisäksi *työrauhan turvaamiseksi oppilaan oikeus osallistua opetukseen voidaan evätä enintään jäljellä olevan työpäivän ajaksi*, jos on olemassa vaara, että toisen oppilaan tai muun henkilön turvallisuus kärsii oppilaan väkivaltaisen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi taikka opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti oppilaan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi.

Kasvatuskeskustelu on ensisijainen tapa puuttua oppilaan epäasialliseen käyttäytymiseen. Keskustelun tarkoituksena on yhdessä oppilaan kanssa yksilöidä toimenpiteeseen johtanut teko tai laiminlyönti, kuulla oppilasta, selvittää laajemmin käyttäytymisen syyt ja seuraukset sekä pohtia keinot tilanteen korjaamiseksi. Menettelyn tavoitteena on löytää myönteisiä keinoja koulussa käyttäytymisen ja oppilaan hyvinvoinnin parantamiseksi. Opetuksen järjestäjä päättää, millaisissa tapauksissa kasvatuskeskustelua käytetään.

Oppilas, joka häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun järjestystä taikka menettelee vilpillisesti, voidaan määrätä **jälki-istuntoon** enintään kahdeksi tunniksi tai hänelle voidaan antaa kirjallinen varoitus. Jos rikkomus on vakava tai jos oppilas jatkaa edellä tarkoitettua epäasiallista käyttäytymistä jälki-istunnon tai kirjallisen varoituksen saatuaan, oppilas voidaan erottaa enintään kolmeksi kuukaudeksi. Kirjallinen varoitus ja määräaikainen erottaminen ovat kurinpitotoimia.

Rehtori voi evätä oppilaan osallistumisen opetukseen enintään jäljellä olevan työpäivän ajaksi, jos on olemassa vaara, että toisen oppilaan taikka koulussa tai muussa opetustilassa työskentelevän henkilön turvallisuus kärsii oppilaan väkivaltaisen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi taikka opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti oppilaan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi. **Oppilaan osallistuminen opetukseen voidaan edellä mainitulla perusteella evätä** myös seuraavaksi työpäiväksi, mikäli opetuksen järjestäjä tarvitsee aikaa suunnitella oppilaan paluuta takaisin opetukseen ja tarjota oppilaalle oppilashuollon palveluita sekä tukea turvallista paluuta opetukseen.

Epäämisen aikana oppilaalle on järjestettävä 36h §:ssä tarkoitettuna oppilashuoltona mahdollisuus keskustella henkilökohtaisesti oppilashuollon psykologin tai kuraattorin kanssa. Lisäksi oppilaalle on järjestettävä muu hänen tarvitsemansa tuki epäämisen aikana ja oppilaan palatessa opetukseen. Oppilaalle tehdään suunnitelma palaamisen tukemiseksi. Ennen oppilaan määräämistä jälki-istuntoon, kirjallisen varoituksen antamista oppilaalle ja oppilaan määräaikaista erottamista on yksilöitävä toimenpiteeseen johtava teko tai laiminlyönti, kuultava oppilasta ja hankittava muu tarpeellinen selvitys.

Opetuksen järjestäjän tulee kurinpitotoimea harkitessaan ottaa huomioon teon laatu sekä oppilaan ikä ja kehitystaso. Ennen kurinpitotoimesta päättämistä on oppilaan huoltajalle varattava tilaisuus tulla kuulluksi. Muista 36 §:ssä tarkoitetuista toimenpiteistä on ilmoitettava oppilaan huoltajalle ja opetuksen epäämisestä tarvittaessa lisäksi koulun sijaintikunnan sosiaalihuollon toimeenpanoon kuuluvia tehtäviä

hoitavalle viranomaiselle. **Määräaikaisesta erottamisesta ja kirjallisesta varoituksesta** tulee antaa päätös, ja muut 36 §:ssä tarkoitetut toimenpiteet tulee kirjata. Opetuksen järjestäjän tulee järjestää opetus, joka estää määräajaksi erotetun oppilaan jäämisen jälkeen vuosiluokkansa ja opetusryhmänsä edistymisestä. Erotetulle oppilaalle laaditaan opetussuunnitelmaan perustuva henkilökohtainen suunnitelma, jonka mukaan opetus toteutetaan ja oppimista seurataan. Oppilaalle ja oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle on varattava tilaisuus osallistua tässä momentissa tarkoitetun opetussuunnitelmaan perustuvan henkilökohtaisen suunnitelman laatimiseen. Opetuksen järjestäjän on huolehdittava siitä, että oppilaalle, jolle on määrätty kurinpitotoimi tai jolta opetus on evätty jäljellä olevan työpäivän ajaksi ja enintään seuraavaksi työpäiväksi, järjestetään tarvittava oppilashuolto. Oppilasta ei saa jättää ilman valvontaa, kun hänet on poistettu luokahuoneesta, muusta tilasta tai koulun tilaisuudesta tai kun oppilaan opetukseen osallistuminen on evätty jäljellä olevan ja sitä seuraavan työpäivän ajaksi. Turun peruskoulut kirjaavat oppilaan opetuksen palaamisen suunnitelman Wilman tukivälilehdelle. Suunnitelman teosta ja toteutuksen organisoinnista vastaavat erityisopettaja ja oppilaan oma opettaja yhdessä.

Kasvatuskeskustelun, kurinpitokeinojen ja turvaamistoimenpiteiden seuraaminen

Opetuksen järjestäjän tulee seurata kasvatuskeskustelun, kurinpitokeinojen ja turvaamistoimenpiteiden käyttöä ja niiden kehittymistä. Opetuksen järjestäjän tulee opetussuunnitelman yhteydessä laatia ja ohjeistaa suunnitelma kurinpitokeinojen ja kasvatuskeskustelun käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista, jotta suunnitelman toteutumista ja toiminnan yhdenmukaisuutta voidaan seurata ja kehittää sekä paikallisesti että valtakunnallisesti.

Tarkemmat määräykset suunnitelman laatimisesta sisältyvät perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin. Koulukohtaiset tiedot tulee määräjain käsitellä muun muassa koulun opiskeluhuoltoryhmässä vuosikellon mukaisesti.

Turun suomenkielinen ja ruotsinkielinen perusopetuksen johtoryhmä seuraa lukukausittain kurinpitotoimien käyttöä ja kehittymistä ja tekee niiden pohjalta tarvittavia toimenpiteitä.

Kasvatuskeskustelu ja kurinpitotoimet ja -rangaistukset

Toimenpide	Menettely	Huoltajalle	Toimivalta- ja tapa
Kasvatuskeskustelu	ensisijainen keino	ilmoittaminen	opettaja, rehtori
Siivousvelvoite	vahingonkorvaus	ilmoittaminen	opettaja, rehtori
Kotitehtävien suorittaminen työpäivän päättettyä	laiminlyönti	ilmoittaminen	opettaja, rehtori
Jälki-istunto	kurinpitotoimi	ilmoittaminen ennen kurinpidon toimeenpanoa	opettaja, rehtori Kirjaaminen Wilma
Luokasta poistaminen	kurinpitotoimi	ilmoittaminen	opettaja, rehtori kirjaaminen
Opetuksen epäminen	kurinpitotoimi	ilmoittaminen	opettaja, rehtori kirjaaminen
Esineen haltuunotto	kurinpitotoimi	ilmoittaminen	opettaja, rehtori kirjaaminen
Kirjallinen varoitus	kurinpitorangaistus	kuuleminen	rehtori, primus-päätös
Määräaikainen erottaminen	kurinpitorangaistus	kuuleminen	Lasten ja nuorten palveluiden suomenkielinen lautakunta

Puuttumiskeino	Kuuleminen	Ilmoittaminen	Kirjaus	Toimi- valta	Huomioitavaa
Kotitehtävien suorittaminen työpäivän päätyttyä Kotitehtävänsä laiminlyönyt oppilas voidaan jättää tekemään tehtäviä. (POL 36 § 4 mom., 36 a § 1 mom., perusopetusasetus 18 §)		Huoltajalle ilmoitetaan Wilma-viestillä.	Wilma ja Primus	Opettaja tai rehtori	Kesto enintään 1 tunti. Valvonta järjestettävä.
Velvollisuus siivota omat jälkensä (POL 35 § 4 mom.) Jos tekijä on varmuudella tiedossa, hänet voidaan määrätä puhdistamaan tai uudelleen järjestämään tahallaan tai huolimattomuuttaan liikaa tai epäjärjestykseen saattaman koulun omaisuuden tai tilan.		Huoltajalle ilmoitetaan Wilma-viestillä.	Wilma ja Primus	Opettaja tai rehtori	Kesto enintään 2 tuntia. Valvonta järjestettävä. Tehtävä ei saa muodostua oppilaan ikä ja kehitystaso huomioon ottaen oppilaalle vaaralliseksi tai raskaaksi. Oppilas ei voi tehtävän suorittamisen vuoksi jäädä pois opetuksesta. Tehtävän suorittaminen otetaan huomioon päätettäessä perusopetuslain mukaisista kurinpidollisista toimenpiteistä ja lasketaan korvattavan vahingon määrää, mikäli lisäksi vaaditaan vahingonkorvauksia.

Kasvatuskeskustelu	Kuuleminen	Ilmoittaminen	Kirjaus	Toimi- valta	Huomioitavaa
Kasvatuskeskustelu on ensisijainen keino puuttua oppilaan häiritsevään ja epäasialliseen käyttäytymiseen, vilpin käyttöön tai koulun järjestyssääntöjen rikkomiseen. (POL 35 a §)	Kasvatuskeskustelussa yksilöidään toimenpiteeseen johtanut teko tai laiminlyönti yhdessä oppilaan kanssa ja tarvittaessa selvitetään laajemmin käyttäytymisen syyt ja seuraukset sekä keinot koulussa käyttäytymisen ja oppilaan hyvinvoinnin parantamiseksi.	Huoltajalle ilmoitetaan Wilma-viestillä. Varataan huoltajalle mahdollisuus osallistua kasvatuskeskusteluun tai osaan siitä, jos se katsotaan tarpeelliseksi.	Wilma ja Primus (lisätietoihin kasvatuskeskustelun kesto)	Opettaja tai rehtori	Järjestetään mahdollisimman pian tapahtuman jälkeen. Kesto enintään 2 h. Voidaan järjestää kerralla tai useammassa osassa koulupäivän aikana tai sen ulkopuolella.

Kurinpitotoimi	Kuuleminen	Ilmoittaminen	Kirjaus	Toimi- valta	Huomioitavaa
Jälki-istunto (POL 36§ 1 mom., 5 mom. ja 6 mom., 36 a § 1 mom., perusopetusasetus 18 §) Oppilas, joka häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun järjestystä taikka menettelee vilpillisesti, voidaan määrätä jälki-istuntoon.	Ennen oppilaan määräämistä jälki-istuntoon, on yksilöitävä toimenpiteeseen johtava teko tai laiminlyönti, kuuluttava oppilasta ja hankittava muu tarpeellinen selvitys.	Huoltajalle ilmoitetaan Wilma-viestillä tai puhelimitse (lapsen ikä ja kehitystaso huomioiden) tuleva jälki-istunto, jossa yksilöidään toimenpiteeseen johtanut teko ja siitä seurannut rangaistus.	Huoltajalle ilmoittaminen, oppilaan kuuleminen, jälki-istunnon syy kirjataan Wilman kurinpitomakkeelle sekä Primuksen lisätietoihin.	Opettaja tai rehtori	Kesto enintään 2 tuntia, valvonta järjestettävä. Voidaan istuttaa hiljaa tai teettää kirjallisia tai suullisia tehtäviä, harjoituksia ja tehtäviä, jotka tukevat kasvatusta, opetusta ja kehitystä ja ovat oikeassa suhteessa oppilaan tekoon sekä ikään ja kehitystasoon. Ei voida järjestää siten, että oppilas jäisi pois opetuksesta tai koulun muusta toiminnasta.
Luokasta / muusta opetustilasta / koulun järjestämästä tilaisuudesta poistaminen jäljellä olevan oppitunnin/tilaisuuden ajaksi. (POL 36 b § 2 mom., 36 a § 1 mom., 36 h §, perusopetusasetus 18 §)	Oppilaalle järjestetään tarvittava oppilashuollon tuki.	Huoltajalle ilmoitetaan Wilma-viestillä.	Poistamisen syy kirjataan Wilman kurinpitomakkeelle sekä Primuksen lisätietoihin. Voimakeinojen käyttämisestä tehtävä kirjallinen selvitys opetuksen järjestäjälle Wpro-järjestelmään/fyysisen rajaamisen ilmoitus (POL 36 d §)	Opettaja tai rehtori	Oppilasta ei saa jättää ilman valvontaa poistumaan määräämisen jälkeen. Rehtori tai opettaja päättää, miten valvonta järjestetään. Oppilaalle järjestetään tarvittava oppishuolto.
Opetuksen epääminen jäljellä olevan työpäivän ajaksi On olemassa vaara, että oppilaan tai muun henkilön turvallisuus kärsii väkivaltaisen tai uhkaavan käytöksen johdosta tai opetus vaikeutuu kohtuuttomasti oppilaan häiritsevän käytöksen vuoksi. (POL 36 § 3 mom., 36 a 1 mom., 36 h §, perusopetusasetus 18 §)	Oppilasta kuullaan opetuksen toteuttamistapojen suunnittelusta ja mahdollisista tukitoimista oppilashuoltohenkilöstön kanssa.	Huoltajalle soitetaan heti ja pyydetään häntä mahdollisuuksien mukaan noutamaan oppilas koululta. Ilmoitetaan tarvittaessa sosiaalihuollon toimeenpanosta vastaavalle viranomaiselle.	Opetuksen epäämisen syy ja huoltajalle ilmoittaminen kirjataan Wilman kurinpitomakkeelle. Oppilaalle laaditaan suunnitelma opetukseen palaamisesta. Se kirjataan Wilman tuki-välilehdelle. Ks. tarkemmat ohjeet <i>Opetuksen epääminen jäljellä olevan työpäivän ajaksi -ohjeistus rehtorille.</i>	Rehtori	Oppilaalle järjestetään tarvittava oppilashuolto. Oppilasta ei saa jättää ilman valvontaa opetuksen osallistumisen epäämisen jälkeen. Oppilaalle järjestetään valvottu tila, ellei huoltaja tai muu sovittu henkilö pääse häntä hakemaan.
Opetuksen epääminen enintään seuraavan työpäivän ajaksi Mikäli opetuksen järjestäjä tarvitsee aikaa suunnitella oppilaan turvallista paluuta takaisin opetukseen, voidaan oppilaan oikeus opetukseen osallistumiseen evätä myös seuraavaksi työpäiväksi. (POL 36 § § 3 mom., 36 a 1 mom., 36 h §, perusopetusasetus 18 §)	Oppilasta kuullaan opetuksen toteuttamistapojen suunnittelusta ja mahdollisista tukitoimista oppilashuoltohenkilöstön kanssa.	Huoltajalle soitetaan. Ilmoitetaan sosiaalihuollon toimeenpanosta vastaavalle viranomaiselle.	Opetuksen epäämisen syy ja huoltajalle ilmoittaminen kirjataan Wilman kurinpitomakkeelle. Oppilaalle laaditaan suunnitelma opetukseen palaamisesta. Se kirjataan Wilman tuki-välilehdelle.	Rehtori	Oppilaalle järjestetään tarvittaessa opetusta, joka estää oppilaan jäämisen jälkeen vuosiluokansa ja opetusryhmänsä edistymisestä. Opetuksen toteuttamisen tavoista sovitaan oppilaan ja huoltajan kanssa. Lisäksi oppilaalle tarjotaan tarvittaessa paluun jälkeen tukiope- tusta. Oppilaalle järjestetään tarvittava oppilashuolto ja tarjotaan mahdollisuus keskustella henkilökohtaisesti oppilashuollon psykologin tai

					kuraattorin kanssa opetuksesta epäämisen aikana.
--	--	--	--	--	--

Kurinpitorangais- tus	Kuuleminen	Ilmoittami- nen	Kirjaus	Toimi- valta	Huomioitavaa
Määräaikainen erottaminen Vakava rikkomus tai toistuva piittaamattomuus, joka jatkuu jälki-istuntojen ja/tai varoituksen jälkeen. (POL 36 § 1 mom., 36 a §, 36 h §)	Oppilasta kuullaan ja järjestetään tarvittava oppilashuolto. Oppilaalle on varattava tilaisuus osallistua opetus-suunnitelmaan perustuvan henkilökohtaisen suunnitelman laatimiseen.	Ennen kurinpitotoimesta päättämistä on oppilaan huoltajalle varattava tilaisuus tulla kuulluksi. Kirjallinen päätös valitus-osoituksineen huoltajalle. Ilmoitetaan sosiaalihuollon toimeenpanosta vastavalle viranomaiselle.	Hallinnollinen päätös. Voidaan panna täytäntöön sen estämättä, ettei päätös ole lainvoimainen niissä tapauksissa, joissa oppilas on käyttäytynyt niin väkivaltaisesti tai uhkaavasti, että toisen oppilaan tai koulussa tai muussa opetustilassa työskentelevän henkilön turvallisuus on kärsinyt tai vakavasti vaarantunut, ja on olemassa ilmeinen vaara, että väkivaltainen tai uhkaava käyttäytyminen toistuu.	Lasten ja nuorten palveluiden suomenkielinen lautakunta	Kesto enintään 3 kk. Yksilöittävä teko, harkittava selvitys, järjestettävä oppilashuolto. Opetuksen järjestäjän tulee kurinpitotoimea harkitessaan ottaa huomioon teon laatu sekä oppilaan ikä ja kehitystaso. Opetus on järjestettävä niin, että oppilas ei jää jälkeen muusta ryhmästä. Oppilaalle laaditaan ops:aan perustuva henkilökohtainen suunnitelma opetuksesta (toteutus ja seuranta).
Kirjallinen varoitus Oppilas häiritsee opetusta, rikkoo koulun järjestyssääntöjä, menettelee vilpillisesti. (POL 36 § 1 mom., 36 a § 1 mom. ja 7 mom., 36 h §)	Oppilasta kuullaan ja hankitaan muu tarpeellinen selvitys. Yksilöidään toimenpiteeseen johtava teko tai laiminlyönti.	Huoltajalle varataan tilaisuus tulla kuulluksi ennen päätöstä.	Koulun hallinnollinen päätös. Päätös kirjataan primuksen Hakemukset ja päätökset-välilehdelle ja muutoksenhaku osoitetaan hallinto-oikeuteen.	Rehtori	Kirjataan varoitukseen syy ja teko tai laiminlyönti kuvataan tarkemmin. Opetuksen järjestäjän tulee kurinpitotoimea harkitessaan ottaa huomioon teon laatu sekä oppilaan ikä ja kehitystaso. Kirjataan tekoon liittyvä kurinpitohistoria. Kirjallinen varoitus vaatii jälki-istuntoja samasta aiheesta, esim. häiriköinti, tottelemattomuus, sääntöjen noudattamatta jättäminen. Oppilaalle järjestetään tarvittava oppilashuolto.

Lisäys 1.8.2025 koskien mobiililaitteiden käyttöä

Lasten ja nuorten palveluiden johtoryhmä on kokouksessaan 4.8.2025 päättänyt:

Koulutyön alettua 7.elokuuta turkulaisissa peruskouluissa

- **1.–9. luokkien oppilaat** eivät käytä mobiililaitteita lainkaan koulupäivän aikana ilman opettajan tai rehtorin lupaa.

Mobiililaitteilla tarkoitetaan älypuhelimia, tabletteja, puhelinkelloja ja kuulokkeita.

Laitteiden käyttö on sallittua opettajan tai rehtorin luvalla oppitunnin aikana kuitenkin:

- oppimistarkoituksessa
- henkilökohtaisessa terveydenhoidossa (esim. diabetes)

Koulu tarkoittaa järjestyssäännöissään missä mobiililaitteita säilytetään koulupäivän ajan.

Seuraukset laitteen epäasiallisesta käytöstä ja sääntöjen rikkomisesta koulussa

Mobiililaitteen järjestyssääntöjen vastaiseen, epäasialliseen tai häiritsevään käyttöön koulussa puututaan perusopetuslaissa säädetyillä kasvatuksellisilla toimilla, kurinpitokeinoilla ja turvaamistoimilla, esimerkiksi kasvatuskeskustelulla, jälki-istunnolla, puhelimen haltuun ottamisella tai määräämällä oppilas poistumaan.

Rehtorilla tai koulun opettajalla on oikeus työpäivän aikana ottaa haltuun oppilaalta kielletty esine tai aine tai sellainen esine tai aine, jolla oppilas häiritsee opetusta tai oppimista. Puhelin tai muu mobiililaitte katsotaan perusopetuslain tarkoittamaksi häiritseväksi esineeksi, jos oppilas häiritsee sillä omaa tai toisen oppilaan oppimista tai opettajan opettamista. Myös oppilaan puhelimen äänetön opetukseen liittymätön käyttö voi olla häiritsevää käyttöä, vaikka tällä ei häirittäisi muita oppilaita tai opettajaa. Tällöin oppilas häiritsee käytöllään omaa oppimistaan.

Perusopetuksen johtoryhmä on kokouksessaan 8.8.2025 linjannut yhteiset tavan puuttua mobiililaitteen luvattomaan käyttöön:

Perusopetuksessa otetaan käyttöön yhteinen toimintamalli, kun oppilas käyttää luvatta mobiililaitetta koulupäivän aikana. Kouluissa toimitaan seuraavasti:

1.luvaton käyttö= tuntimerkintä häiritsevä käytös Wilmaan ja opettajan pitämä ohjaava keskustelu

2. luvaton käyttö= tuntimerkintä häiritsevä käytös Wilmaan ja opettajan pitämä ohjaava keskustelu

3.luvaton käyttö= tuntimerkintä häiritsevä käytös Wilmaan ja opettajan tai rehtorin pitämä kasvatuskeskustelu (max. 2h). Kasvatuskeskusteluun tulee antaa huoltajalle mahdollisuus osallistua. Kasvatuskeskustelu kirjataan Wilmaan.

4. luvaton käyttö=jälki-istunto (max. 2h). Huoltajalle ilmoitetaan ja oppilasta kuullaan. Jälki-istunto kirjataan kurinpito-lomakkeelle Wilmaan.

Käytäntö on voimassa toistaiseksi. Sen tarpeellisuutta arvioidaan viimeistään lukuvuoden päätteeksi.