



Turun ammatti-instituutti

POLJIN – Polkuja jatko-opintoihin -hankkeen kehittämispäivä 6.3.2024

Alustuspuheenvuoro

*Koulutuspäällikkö Kalle Ojanen &
hankepäällikkö Annina Laaksonen*





**Mistä POLJIN-hanke sai
alkunsa?**

Taustaa

Varhaiskasvatuslain mukaan vuonna 2030 mennessä päiväkodeissa tulee 2/3 opetus-, kasvatus- ja hoitohenkilöstä olla varhaiskasvatuksen opettajia tai sosionomeja. Edellä mainitusta määrästä vähintään puolet on oltava varhaiskasvatuksen opettajia. Henkilöstöstä 1/3 tulee olla varhaiskasvatuksen lastenhoitajia. **Henkilöstörakenteen muutos on merkittävä nykyiseen verrattuna ja uhkakuvana on erityisesti kelpoisten varhaiskasvatuksen opettajien ja sosionomien riittävyys siirryttäessä uuteen henkilöstörakenteeseen.**

Henkilöstötarvetta arvioitaessa on syytä muistaa, että varhaiskasvatuksen opettajina työskentelee henkilöitä, joilta puuttuu asetuksessa edellytetty kelpoisuus. Kunta ja hyvinvointityönantaja KT:n Juho Ruskoahon blogikirjoituksen (<https://www.kt.fi/blogi/2022/voidaanko-varhaiskasvatuslakia-noudattaa-vuonna-2030>) mukaan voidaan olettaa epäpäteviä opettajia olisi 15,7 % varhaiskasvatuksen opettajista, eli lähes 2 640. Jotta haluttu henkilöstörakenteen muutos voidaan saavuttaa tulisi myös heidät korvata kelpoisilla opettajilla tai sosionomeilla.

Lähde: Kuntaliiton selvitys 2022



Miten?



POLKUJA JA UUSIA
MAHDOLLISUUKSIA



JATKUVAN OPPIMISEN TUEN
MALLIT, MENETELMÄT JA
UUDET OHJAUSMUODOT



JATKO-OPINTOVALMIUKSIEN
KEHITTÄMINEN JA JATKO-
OPINTOIHIN HAKEUTUMISEN
TUKI (JATKO-
OPINTOKOORDINAATTORI)



VETO- JA PITOVOIMAN
KEHITTÄMINEN

Join at [menti.com](https://www.menti.com) | use code 3809 0085

Mene:

www.menti.com

KOODI: 3809 0085

Mikä on sinun mielestäsi
tärkein tekijä hankkeen
onnistumisen näkökulmasta?
Minkä asian pitää muuttua,
jotta sinä olet tyytyväinen?

Waiting for responses ...



A hand is holding a brass compass, which is partially open. The compass face is visible, showing cardinal and intercardinal directions (N, NE, E, SE, S, SW, W, NW) and degree markings. The background is a soft-focus green, suggesting an outdoor setting with trees. The text is overlaid on the right side of the image, enclosed in a white rectangular box with a thin border.

**Polkuja on erilaisia ja
jokainen polku on
arvokas.**

Joko Auto **TAI** Logis-
tiikka **TAI** Elintarvike
TAI Kauneudenhoito
TAI Ravintola **TAI**
Kone- ja tuotantotek-
niikka **TAI** Puhtaus- ja
kiinteistö **TAI** Labora-
torio **TAI** Liiketalous
TAI Lääke **TAI** Matkai-
lu **TAI** Media **TAI** Puu
TAI Rakennus **TAI** So-
siaali- ja terveys **TAI**
Sähkö- ja automaati
TAI Talotekniikka **TAI**
Muoti- ja sisustus **TAI**
ICT...

Motivaatiopuheenvuoro korkeakouluväylistä ammattillisessa koulutuksessa

Korkeakouluihin (EQF6-7) hakeutuvista merkittävä osa on ammatillisen toisen asteen suorittaneita. Määrä korostuu ammattikorkeakouluissa.

Yliopistoissa on selkeä aliedustus.

Koulutusaikojen pituudet korostuvat, eikä tämä enää ole soveliaista ainakaan pula-aloilla.

Aikaperusteisuus on purettu ammatillisesta koulutuksesta ja siirrytty osaamisperusteisuuteen. Minimissään aikuiskohderyhmällä näin on tehtävä korkeakouluissakin. □



Korkeakoulukelpoisuus EQF4 perusteella

Valmiudet opiskella korkeakoulussa on tosiasiaa eri kuin ammatillisen perustutkinnon (tai lukion) suorittaminen millä tahansa arvosanoilla.

Suomen koulutusjärjestelmässä ei ole etenemisesteitä, mutta valmiuksien riittävä kehittyminen on epävarmaa.

Valmennusjaksojen tarve, erilaisen ohjauksen tarve, kriittisen ajattelun kehittämisen tarve, kirjoittamistaidot.

Kenen vastuulla näiden kehittäminen on? Avoimen väylän olemassa olo sellaisenaan ei ole riittävää. □





KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

AMIKSESTA AMMATTIKORKEAKOULUUN

Arviointi ammatillisen koulutuksen
tuottamista valmiuksista suhteessa
ammattikorkeakouluopintojen
vaatimukseen



Veera Hakamäki-Stylman | Raisa Hievanen | Maija Aaltola
Ari-Pekka Anttila | Hannele Keränen | Niina Nurkka
Saija Peteri | Kari Ranta | Sini Riihimäki
Annika Stadius | Mika Tammilehto | Jerome Kaihari

JULKAISUT 2:2024



Mitä ammattikoululaisten jatko-opintovalmiuksille kuuluu tänään?

Havaintoja:

Yhteisten tutkinnon osien tuottaman osaamisen tarve vaihtelee opiskelijoittain

Uraohjauksen tulee sisältää jatko-opinto-ohjausta aikaisempaa tavoitteellisemmin

Henkilökohtaistamisessa pitää ottaa asia huomioon riittävän varhaisessa vaiheessa

Puutteet osaamisessa tunnistettava korkeakouluun siirryttäessä, mutta myös osaaminen

Ohjausvastuut samanaikaisopinnoissa pitää kuvata selkeästi

Kaikkien järjestäjätahojen ja rahoittajien tulee olla kehittämismyönteisiä

Selvityksen puute on rajoittua vain ammattikorkeakouluopintojen tarkastelemiseen, alakohtaisesti on yliopistoväylien tarvetta □



korkeakouluopintoihin

Jokaiselle sopiva väylä ~~elämään~~

Ammattikoulutuksen tutkintorakenteessa on paikka korkeakouluopinnoille.

Perinteisessä hyväksilukumielessä ei ole järkeä palata takaisin tasolle 4 korkeakoulusta.

Samaan aikaan suoritettavissa korkeakouluopinnoissa on sen sijaan useita etuja:

Tavoitteelliselle opiskelijalle mielekkäitä sisältöjä. Ei tule asettaa standardia liian alas (apukoulusyndrooma)

Maine-edut, opiskelijahankinta helpottuu.

Sisältöanalyysin perusteella pitää löytää päällekkäisyydet. Osaaminen voi olla samaa vaikka opinnot on tehty alemmalla asteella.

Moniammatillisuuden hyödyntäminen □



Ammatillisesta koulutuksesta väylät auki korkea-asteelle



Toisen asteen ammatillisen koulutuksen väylä tunnetaan
yhä huonosti, vaikka siihen on tarjolla useita malleja.
Yhdenvertaisuuden vuoksi mahdollisuuksia väyläopintoihin on
lisättävä kaikissa ammatillisissa tutkinnoissa.



Ovatko alueelliset mallit tulleet jäädäkseen?

Kirjoitimme (Linattiniemi, Laaksonen, Ojanen) Aikuiskasvatuslehden numeroon 3/2023 puheenvuoroartikkelin, jossa sivuttiin korkeakouluväylien tasavertaisuutta.

Opiskelijahankinta on korkeakouluilla alueittain merkittävästi vaikeutunut. Joihinkin korkeakouluihin saa opinto-oikeuden pienelläkin määrällä avoimen opintopisteitä. Isojen kaupunkien ammattikorkeakouluilla ei ole hakijapulaa. Pienissä oppilaitoksissa mahdollisuudet väyläopintoihin ovat merkittävästi rajatummat.

Mielikuvissa korkeakouluväylät eivät vielä elä, vaan lukio koetaan ainoana valinnan arvoisena reittinä. Tässä on vielä paljon tekemistä.

Valtakunnalliset mallit auttaisivat tasa-arvoasioissa. □



Kiitos!

Koulutuspäällikkö Kalle Ojanen (kalle.ojanen@edu.turku.fi / p. 044 907 3776)

Hankepäällikkö Annina Laaksonen (annina.laaksonen@turku.fi / p. 040 637 4755)

