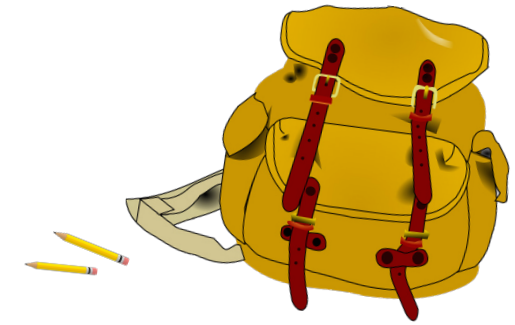


Bedömningsmytknäckarna



Är åtta ett bra vitsord? Påverkas vitsorden av elevens personlighet?
Jämförs eleverna med varandra? Bedömningsmytknäckarna rättar till
myter om bedömningen i grundskolan!

”BEDÖMNING ÄR INTE TILL NÅGON NYTTA.”

FEL!

Bedömning och respons hjälper eleverna att lära sig. Med hjälp av bedömningen kan läraren också lättare utveckla sitt arbete och beakta elevernas behov i undervisningen. Exempelvis utifrån prov kan läraren se vad eleverna behöver mer undervisning i.

Största delen av bedömningen är kontinuerlig till sin karaktär. Det innebär att läraren bedömer eleven och ger respons som en del av den dagliga undervisningen under hela läsåret. Läraren observerar hela tiden elevernas lärande och interagerar med dem.

Responsen vägleder eleven att utforska och bedöma sina egna framsteg. Responsen hjälper alltså eleven att styra sitt lärande, ställa upp mål för sig själv och använda sätt att lära sig som passar hen själv.

”I BEDÖMNINGEN JÄMFÖRS ELEVERNA MED VARANDRA.”

FEL!

Bedömningen är alltid individuell. Eleverna jämförs aldrig med varandra, utan varje elev bedöms i förhållande till sina egna framsteg och bedömningskriterierna.

De allmänna och läroämnesspecifika bedömningskriterierna fastställs i läroplanen. De beskriver den nivå som krävs för att få vitsordet 8 eller en verbal bedömning som beskriver goda kunskaper.

Bedömningskriterierna baserar sig alltid på de mål som ställts upp för lärandet. Även dessa mål för lärandet har skrivits in i läroplanen. Lärarna ser till att eleverna och vårdnadshavarna känner till bedömningskriterierna.

”BEDÖMNINGEN BASERAR SIG BARA PÅ PROV.”

FEL!

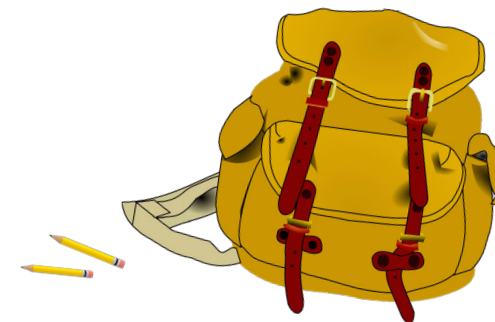
Bedömningen gäller elevernas kunskaper, arbete och uppförande. Läraren observerar mångsidigt alla dessa delområden. Förutom i traditionella prov kan eleven visa sina kunskaper exempelvis under lektioner eller i grupparbeten.

I läsårsbedömningen ser man på hur väl eleven har uppnått de mål för lärandet som ställts upp för årskursen i läroämnet. Elevens framsteg bedöms i förhållande till det tidigare kunnandet och lärandemålen. Bedömningen fokuserar också på elevens förmåga att arbeta på egen hand och i grupp.

Det är inte endast kunskapsnivån som avgör vitsordet. Även framsteg, ansträngningar, aktivitet och väl utfört arbete påverkar bedömningen.

Bedömningsmytknäckarna

Är åtta ett bra vitsord? Påverkas vitsorden av elevens personlighet? Jämförs eleverna med varandra? Bedömningsmytknäckarna rättar till myter om bedömningen i grundskolan!



”MAN KAN INTE FÅ ETT BRA VITSORD I GYMNASTIK OM MAN INTE HAR EN IDROTT SOM HOBBY.”

FEL!

I läroplanen definieras årskursspecifika lärandemål och kriterier för goda kunskaper för alla läroämnen. Detta gäller också konst- och färdighetsämnena, såsom gymnastik, bildkonst och slöjd.

I konst- och färdighetsämnena påverkas vitsorden i allmänhet inte av slutresultatet. En elev kan exempelvis få ett bra vitsord i bildkonst fastän hen inte kan rita så bra. Till kriterierna för goda kunskaper i bildkonst hör exempelvis förmågan att göra observationer gällande visuell kultur och använda olika material. Att kunna måla en vacker tavla hör inte till kriterierna.

Det att man är aktiv inom en idrott kan naturligtvis vara till nytta under gymnastiklektionerna. Intresse och aktivitet kan dock vara till lika stor nytta i alla läroämnen.

”ÅTTA ÄR INTE ETT SÄRSKILT BRA VITSORD.”

FEL!

Vårdnadshavarnas egna skolminnen påverkar ofta hur de tolkar siffervitsorden. Vitsordet 8 har inte nödvändigtvis alltid setts som särskilt bra. Numera är det dock annorlunda: vitsordet 8 beskriver goda kunskaper. En elev som har en åtta på betyget har uppnått de lärandemål som ställts upp för årskursen i läroämnet.

”EN BLYG ELEV KAN INTE FÅ BRA BETYG.”

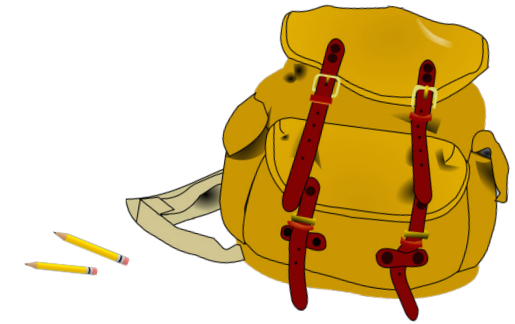
FEL!

En av de saker som påverkar bedömningen är elevens aktivitet under lektionerna. Aktivitet under lektionerna betyder dock inte att eleven måste prata hela tiden. Att göra uppgifter och följa med i undervisningen är också aktivitet.

Elevens personlighet och andra personliga egenskaper får inte påverka bedömningen. Läraren måste använda mångsidiga metoder i bedömningen och samla information om elevens framsteg i olika situationer. En blyg elev kan till exempel visa sina kunskaper i skriftliga uppgifter. När sätten att arbeta är mångsidiga får alla visa sina kunskaper.

Vårdnadshavarna kan alltid diskutera bedömningen och rutinerna för den med läraren. Lärarna är yrkespersoner som kan beakta eleverna som individer. Blygsel, koncentrationssvårigheter eller kraftig nervositet är inte hinder för ett bra vitsord.

Bedömningsmytknäckarna



Är åtta ett bra vitsord? Påverkas vitsorden av elevens personlighet?
Jämförs eleverna med varandra? Bedömningsmytknäckarna rättar till
myter om bedömningen i grundskolan!

”UPPFÖRANDEVITSORDET MÅSTE VARA TIO!”

FEL!

Många vårdnadshavare minns sin egen skoltid och tänker att uppförandevitsordet måste vara 10. Kriterierna för uppförandevitsordet har dock ändrats. Numera beskriver vitsordet 8 ett gott uppförande.

Uppförandevitsordet beskriver utöver själva uppförandet exempelvis elevens omsorgsfullhet och sätt att arbeta. Vitsordet 8 betyder att eleven i allmänhet sköter sitt skolarbete bra, uppför sig korrekt, respekterar arbetsron, följer skolans regler och tar hand om sina uppgifter och saker.

”MAN KAN PLÖTSLIGT FÅ EN FYRA PÅ BETYGET.”

FEL!

Bedömningen sker kontinuerligt under studierna. Läraren ska ge eleven och vårdnadshavarna information om elevens framsteg, arbete och uppförande tillräckligt ofta. Numera är det enkelt att följa sitt barns skolgång exempelvis med hjälp av anteckningar i Wilma.

Ibland kan en elevs prestation för hela årskursen i något läroämne riskera att bli underkänd. I sådana fall ska läraren diskutera saken med eleven och vårdnadshavarna i god tid. Samtidigt kommer man också överens om åtgärder för att stödja lärandet.

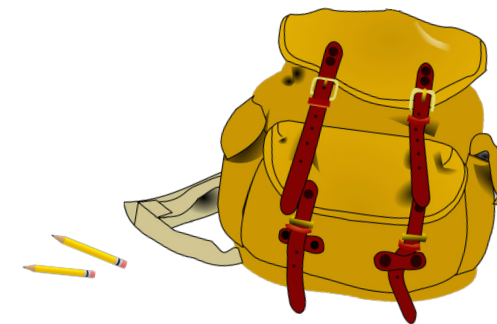
”DET GÅR INTE ATT IFRÅGASÄTTA DET VITSORD SOM LÄRAREN GETT.”

FEL!

Samarbete med hemmen är en viktig del av bedömningskulturen. Eleverna och vårdnadshavarna har rätt att få information om grunderna för bedömningen och hur de tillämpas i bedömningen av eleverna. Läraren ska också anteckna alla de prov på kunskaper som elevens läsårsvitsord baserar sig på.

Vårdnadshavaren kan alltid fråga läraren vad som har påverkat vitsordet. Vid behov kan man vända sig till skolans rektor för att be om en utredning och rättelse av bedömningen. Rektorn fattar beslut om det nya vitsordet tillsammans med läraren.

Bedömningsmytknäckarna



Är åtta ett bra vitsord? Påverkas vitsorden av elevens personlighet?
Jämförs eleverna med varandra? Bedömningsmytknäckarna rättar till
myter om bedömningen i grundskolan!

BEDÖMNINGSTERMINOLOGI

BEDÖMNINGSKRITERIERNA

Bedömningskriterierna definieras i de nationella läroplansgrunderna och i de lokala läroplanerna. De baserar sig på de mål som ställts upp för lärandet och beskriver den kunskapsnivå som krävs, enligt vilken eleven bedöms.

SUMMATIV BEDÖMNING

Summativ bedömning avser en sammanfattande bedömning som görs exempelvis i slutet av ett läsår. Dess syfte är att visa hur väl eleven har uppnått den på förhand definierade kunskapsnivån. En summativ bedömning uttrycks i allmänhet med ett siffervitsord.

FORMATIV BEDÖMNING

Formativ bedömning avser kontinuerlig bedömning under läsåret, som gäller lärandeprocessen. Dess syfte är att stödja och styra lärandet. Formativ bedömning är i allmänhet verbal.

LÄSÅRSBEDÖMNING

Läsårsbedömning görs i slutet av läsåret. Den är en bedömning av elevens framsteg och prestationer under hela läsåret.

BEDÖMNING UNDER STUDIerna

Bedömning under studierna avser en helhet av bedömning och respons före slutbedömningen. Den kan omfatta både summativ och formativ bedömning.

SLUTBEDÖMNINGEN

Slutbedömningen beskriver hur väl och i vilken utsträckning eleven har uppnått de mål för läroämnet som ställts upp i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen i slutet av den grundläggande utbildningen. Slutbedömningen görs utifrån de kunskaper som uppvisats i årskurserna 7–9 i förhållande till målen för läroämnets lärokurs och slutbedömningens kriterier.