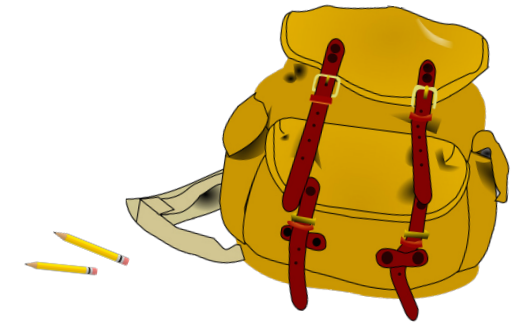


Arviointimyytinmurtajat



Onko kasi hyvä numero? Vaikuttaako oppilaan luonne arvosanaan? Vertaillaanko oppilaita toisiinsa? Arviointimyytinmurtajat kumoavat perusopetuksen arvioinnin myyttejä!

”ARVIOINTI EI OLE HYÖDYLLISTÄ.”

VÄÄRIN!

Arviointi ja palautteen antaminen auttavat oppilasta oppimaan. Arvioinnin avulla myös opettajan on helpompi kehittää omaa työtään ja huomioida opetuksessa oppilaiden tarpeet. Esimerkiksi kokeiden perusteella opettaja näkee, millaisissa asioissa oppilas tarvitsee vielä lisää opetusta.

Suurin osa arvioinnista on luonteeltaan jatkuvaa. Se tarkoittaa, että opettaja arvioi oppilasta ja antaa hänelle palautetta osana päivittäistä opetusta koko lukuvuoden ajan. Opettaja havainnoi jatkuvasti oppilaiden oppimista ja on vuorovaikutuksessa heidän kanssaan.

Palaute ohjaa oppilasta tutkimaan ja arvioimaan itse omaa edistymistään. Palaute siis auttaa oppilasta ohjaamaan omaa oppimistaan, asettamaan itselleen tavoitteita ja käyttämään itselleen sopivia oppimisen tapoja.

”ARVIOINNISSA OPPILAITA VERTAILLAAN TOISIINSA.”

VÄÄRIN!

Arviointi on aina yksilöllistä. Oppilaita ei koskaan verrata toisiinsa, vaan jokaista oppilasta arvioidaan suhteessa tämän omaan edistymiseen ja arvioinnin kriteereihin.

Yleiset ja oppiainekohtaiset arviointikriteerit määritellään opetussuunnitelmassa. Ne kuvaavat sitä tasoa, joka vaaditaan arvosanaan 8 tai hyvää osaamista kuvaavaan sanalliseen arvioon.

Arviointikriteerit perustuvat aina oppimiselle asetettuihin tavoitteisiin. Myös nämä oppimisen tavoitteet on kirjattu opetussuunnitelmaan. Opettajat huolehtivat siitä, että arvioinnin kriteerit ovat oppilaiden ja huoltajien tiedossa.

”ARVIOINTI PERUSTUU VAIN KOKEISIIN.”

VÄÄRIN!

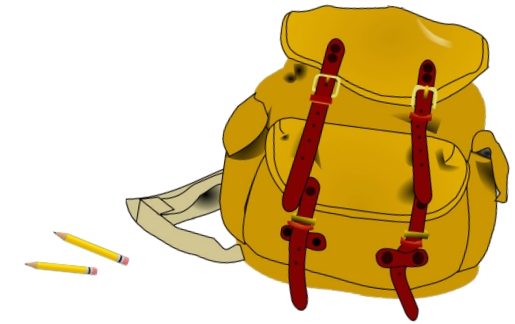
Arviointi kohdistuu oppilaan osaamiseen, työskentelyyn ja käyttäytymiseen. Opettaja havainnoi monipuolisesti kaikkia näitä osa-alueita. Perinteisten kokeiden lisäksi oppilas voi osoittaa osaamista esimerkiksi oppitunneilla tai ryhmätyöissä.

Lukuvuosiarvioinnissa tarkastellaan sitä, kuinka hyvin oppilas on saavuttanut oppiaineessa omalle vuosiluokalleen asetetut oppimisen tavoitteet. Oppilaan edistymistä arvioidaan suhteessa aiempaan osaamiseen ja oppimisen tavoitteisiin. Arvioinnin kohteena on myös oppilaan kyky työskennellä yksin ja ryhmässä.

Arvosanan kannalta ratkaisevaa ei ole pelkästään osaamisen taso. Myös edistyminen, yrittäminen, aktiivisuus ja taitava työskentely vaikuttavat arviointiin.

Arviointimyytinmurtaajat

Onko kasi hyvä numero? Vaikuttaako oppilaan luonne arvosanaan? Vertaillaanko oppilaita toisiinsa? Arviointimyytinmurtaajat kumoavat perusopetuksen arvioinnin myyttejä!



”LIIKUNNASTA EI VOI SAADA HYVÄÄ ARVOSANAA, JOS EI HARRASTA LIIKUNTAA.”

VÄÄRIN!

Kaikille oppiaineille on määritelty opetussuunnitelmassa vuosiluokkakohtaiset oppimisen tavoitteet ja hyvän osaamisen kriteerit. Ne koskevat myös taito- ja taideaineita, kuten liikuntaa, kuvataidetta ja käsityötä.

Taito- ja taideaineissa lopputulos ei yleensä vaikuta arvosanaan. Oppilas voi saada esimerkiksi kuvataiteesta hyvän arvosana, vaikka ei osaisikaan piirtää kovin hyvin. Kuvataiteen hyvän osaamisen kriteereitä ovat esimerkiksi kyky tehdä visuaaliseen kulttuuriin liittyviä havaintoja ja soveltaa erilaisia materiaaleja. Kauniin taulun maalaaminen ei näihin kriteereihin kuulu.

Aktiivisesta liikunnan harrastamisesta voi tietysti olla hyötyä liikuntatunneilla. Kiinnostuksesta ja harrastuneisuudesta on kuitenkin samalla tavalla hyötyä aivan kaikissa oppiaineissa.

”KASI EI OLE KOVIN HYVÄ NUMERO.”

VÄÄRIN!

Huoltajien tulkintoihin numeroarvioinnista vaikuttavat usein omat koulumuistot. Arvosanaa 8 ei välttämättä aikoinaan ole pidetty kovin hyvänä. Nykyään tilanne on kuitenkin toinen: arvosana 8 kuvaa hyvää osaamista. Kun todistuksessa on kahdeksikko, oppilas on saavuttanut oppiaineensa kyseiselle vuosiluokalle asetetut oppimisen tavoitteet.

”UJO OPPILAS EI VOI SAADA HYVÄÄ ARVOSANAA.”

VÄÄRIN!

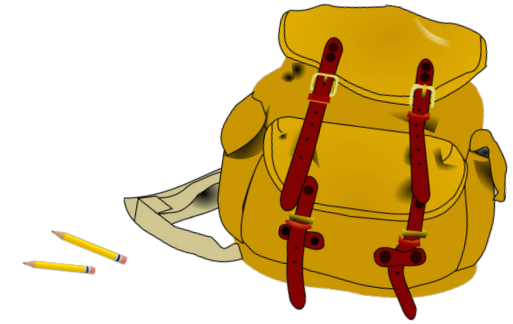
Yksi arviointiin vaikuttavista asioista on oppilaan tuntiaktiivisuus. Tuntiaktiivisuus ei kuitenkaan tarkoita sitä, että oppilaan pitäisi puhua tunnilla jatkuvasti. Myös tehtävien tekeminen ja opetuksen seuraaminen ovat tuntiaktiivisuutta.

Oppilaan persoona tai muut henkilökohtaiset ominaisuudet eivät saa vaikuttaa arviointiin. Opettajan täytyy käyttää arvioinnissa monipuolisia menetelmiä ja kerätä tietoa oppilaan edistymisestä erilaisissa tilanteissa. Esimerkiksi ujo oppilas voi osoittaa osaamisensa kirjallisissa tehtävissä. Kun työskentelyn tavat ovat monipuolisia, kaikki pääsevät näyttämään osaamisensa.

Huoltajat voivat aina keskustella arvioinnista ja sen käytännöistä opettajan kanssa. Opettajat ovat ammattilaisia, jotka osaavat huomioida oppilaat yksilöinä. Ujous, keskittymisvaikeudet tai jännitys eivät ole este hyvälle arvosanalle.

Arviointimyytinmurtajat

Onko kasi hyvä numero? Vaikuttaako oppilaan luonne arvosanaan? Vertaillaanko oppilaita toisiinsa? Arviointimyytinmurtajat kumoavat perusopetuksen arvioinnin myyttejä!



”KÄYTÖSARVOSANAN PITÄÄ OLLA KYMPPI!”

VÄÄRIN!

Moni huoltaja muistelee omia kouluaikojaan ja ajattelee, että käyttäytymisen arvosanan täytyy olla 10. Käyttäytymisen arvosanan kriteerit ovat kuitenkin muuttuneet. Nykyään hyvää käytöstä kuvaa arvosana 8.

Käyttäytymisen arvosana kuvaa käytöksen lisäksi myös esimerkiksi oppilaan huolellisuutta ja työskentelytapoja. Arvosana 8 tarkoittaa, että oppilas hoitaa koulutyönsä yleensä hyvin, käyttäytyy asiallisesti, kunnioittaa työrauhaa, noudattaa koulun sääntöjä sekä huolehtii tehtävistään ja tavaroistaan.

”TODISTUKSESSA VOI YHTÄKKIÄ OLLA NELONEN.”

VÄÄRIN!

Arviointia tehdään opintojen aikana jatkuvasti. Opettajan täytyy antaa oppilaalle ja huoltajille tietoa oppilaan edistymisestä, työskentelystä ja käyttäytymisestä riittävän usein. Nykyään oman lapsen koulunkäyntiä on helppo seurata esimerkiksi Wilma-merkintöjen avulla.

Joskus oppilaan koko vuosiluokan suoritus jossakin oppiaineessa voi olla vaarassa tulla hylätyksi. Tällaisessa tilanteessa opettajan täytyy keskustella asiasta oppilaan ja huoltajien kanssa hyvissä ajoin. Samalla sovitaan myös niistä toimenpiteistä, joilla oppimista voidaan tukea.

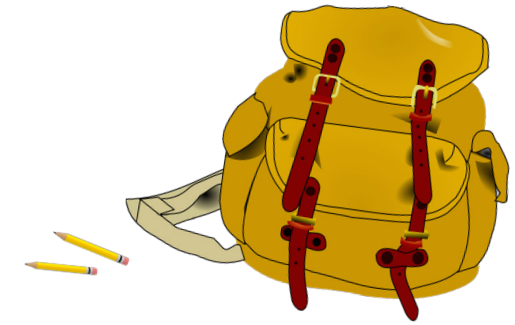
”OPETTAJAN ANTAMAA ARVOSANAA EI VOI KYSEENALAISTAA.”

VÄÄRIN!

Yhteistyö kotien kanssa on tärkeä osa arviointikulttuuria. Oppilaalla ja huoltajilla on oikeus saada tietoa arvioinnin perusteista ja niiden soveltamisesta oppilaan arviointiin. Opettajan täytyy myös kirjata ylös kaikki ne näytöt, joista oppilaan lukuvuosi-arvosana muodostuu.

Huoltaja voi aina kysyä opettajalta, mitkä asiat arvosanaan ovat vaikuttaneet. Tarvittaessa arviointiin voi pyytää selvitystä ja oikaisua koulun rehtorilta. Rehtori päättää uudesta arvosanasta yhdessä opettajan kanssa.

Arviointimyytinmurtajat



Onko kasi hyvä numero? Vaikuttaako oppilaan luonne arvosanaan? Vertaillaanko oppilaita toisiinsa? Arviointimyytinmurtajat kumoavat perusopetuksen arvioinnin myyttejä!

ARVIOINNIN SANASTOA

ARVIOINTIKRITEERIT

Arviointikriteerit määritellään valtakunnallisissa opetussuunnitelman perusteissa ja paikallisissa opetussuunnitelmissa. Ne perustuvat oppimiselle asetettuihin tavoitteisiin ja kuvaavat vaadittavaa osaamisen tasoa, jonka perusteella oppilasta arvioidaan.

SUMMATIIVINEN ARVIOINTI

Summatiivinen arviointi tarkoittaa kokoavaa arviointia, joka annetaan esimerkiksi lukuvuoden loppuksi. Sen tehtävänä on osoittaa, kuinka hyvin oppilas on saavuttanut ennalta määritellyn osaamistason. Summatiivinen arviointi ilmaistaan yleensä numeroarvosanalla.

FORMATIIVINEN ARVIOINTI

Formatiivinen arviointi tarkoittaa lukuvuoden aikana tapahtuvaa jatkuvaa arviointia, joka kohdistuu oppimisprosessiin. Sen tehtävänä on tukea ja ohjata oppimista. Formatiiivinen arviointi on yleensä sanallista.

LUKUVUOSIARVIOINTI

Lukuvuosiarviointi tehdään lukuvuoden loppuksi. Se on arvio oppilaan koko lukuvuoden edistymisestä ja suoriutumisesta.

OPINTOJEN AIKAINEN ARVIOINTI

Opintojen aikainen arviointi tarkoittaa ennen päättöarviointia toteutettavaa arvioinnin ja palautteen antamisen kokonaisuutta. Se voi sisältää sekä summatiivista että formatiivista arviointia.

PÄÄTTÖARVIOINTI

Päättöarviointi kuvaa, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on saavuttanut perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa oppiaineille asetetut tavoitteet perusopetuksen päättyessä. Päättöarviointi tehdään vuosiluokkien 7–9 aikana osoitetun osaamisen perusteella suhteessa oppiaineen oppimäärän tavoitteisiin ja päättöarvioinnin kriteereihin.