

Ohjelma

Koulutuspaikka:

Tredu, Santalahdentien toimipiste

Aamupäivän koulutustilana on Auditorio



- 9.00–9.30 **Tervetuloa matikkapäivään**
Hyvinvointialojen toimialapäällikkö **Sari Haglund** ja OPVA haltuun -hankkeen teemaryhmä 4 vetäjä **Päivi Perkkilä**, KPEDU Kokkola
- 9.30–10.45 **Mitä matematiikka merkitsee sinulle? Puhetta matematiikasta ja tunteista**
KT, dos. **Päivi Perkkilä**, KPEDU; FM, EO **Tero Kärkkäinen** Stadin AO ja KM, EO **Tuula Lassila**, Stadin AO
 - 10.45–12.00 **Matemaattisen ajattelun ilmaiseminen ja kehittäminen kielentämällä**
FT, dos. **Jorma Joutsenlahti**, Tampereen yliopisto
 - 12.00–13.00 **Ruokailu**
 - 13.00–16.00 **Pajatyöskentely**
 - 13.00–14.15 **Pajat ensimmäinen kerta**
 - 14.15–14.30 **Kahvi**
 - 14.30–15.45 **Pajat toinen kerta**

Tilaisuus päättyy

Paja 1. Neljällä kielellä matematiikan maailmassa. (Auditorio)

Paja 2. Mittayksiöitä ymmärtäen. (A212)

Paja 3. Lähtötason kartoittamisesta. (A224)

Paja 4. Prosentin käsitteen opettamisesta. (A318)

Saapuminen

Tredu
Santalahdentien toimipiste,
Santalahdentie 10, 33230 Tampere.

Huom.

Lounas on omakustanteinen.
Kahvi tarjotaan.



Ilmoittaudu mukaan tästä linkistä:
<https://forms.office.com/e/HkRJUisSc1>

KOULUTTAJIEN ESITTELYT



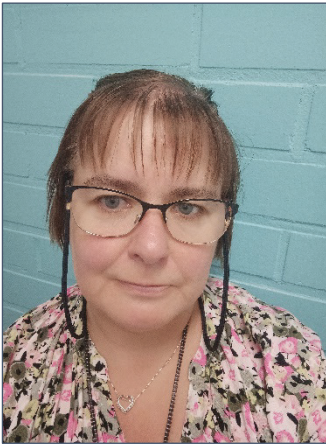
Jorma Joutsenlahti, FT, dosentti

Toimin matematiikan didaktiikan yliopistonlehtorina Tampereen yliopistossa. Koulutan tulevia matematiikan aineenopettajia ja luokanopettajia. Matematiikan oppimisen ja opetuksen tutkijana olen perehtynyt erityisesti matematiikan kielentämiseen matemaattisen ajattelun kehittämisessä. Matemaattisen ajattelun kehittäminen kielentämisen keinoin on auttanut minua ymmärtämään matematiikan oppimista ja sitä, miten kielentäminen ohjaa syventämään matemaattista ajattelua monipuolisesti.



Päivi Perkkilä, KT, dosentti

Olen toiminut yliopistonlehtorina ja opettajankouluttajana Jyväskylän yliopistossa luokanopettajien aikuiskoulutuksessa. Vastuualueisiini on kuulunut matematiikan didaktiikka sekä kasvatustieteen syventäviä opintoja. Tällä hetkellä toimin OPVA haltuun hankkeessa teemaryhmä 4 vetäjänä Keskipohjanmaan ammattiopistossa. Matematiikan opetuksen ja oppimisen tutkijana olen perehtynyt mm. tunteiden merkitykseen matematiikan oppimisessa ja kielentämiseen matemaattisen ajattelun kehittämisessä. Tutkimukseni ja opetukseni kehittäminen erityisesti matematiikan didaktiikan opettaminen ovat avanneet minulle ikkunoita siihen, miten tärkeää on tunnistaa opiskelijoiden erilaiset lähtökohdat ja sitoutuminen matematiikan opiskeluun. Erityisesti opiskelijan kohtaaminen ja minäpystyvyyden tukeminen ovat keskeistä matematiikan oppimisen kannalta.



Marika Himanen, FM

Toimin Ammattiopisto Tavastialla YTO-aineiden opettajana matemaattisissa aineissa. Ennen ammatilliselle puolelle siirtymistä ehdin opettaa perusasteella 20 vuotta matemaattisia aineita. Lähdin mukaan OPVA-hankkeeseen, koska olen kiinnostunut erilaisista tavoista tukea opiskelijoita matematiikan opinnoissa.



Kristine Isomäki, FK (ylempi tutkinto)

Opetan Turun ammatti-instituutissa matematiikkaa ja kemiaa. Aikaisemman työurani olen tehnyt elintarviketeollisuudessa eri tehtävissä. Opetuskokemusta on noin kymmenen vuotta ja olen opettanut peruskoulussa, lukiossa ja nyt ammatillisessa koulussa. OPVA-ryhmien opetus ja matematiikan tukipajat ovat tuttuja.



Eliisa Koltola, FM,

Olen toiminut pitkään matematiikan opettajana toisella asteella ja ammattikorkeakoulussa. Olen kehittänyt kollegojen kanssa toiminnallisen matematiikkaan sekä myös oman talouden hallintaan liittyvän opintojakson. Olen myös Editan oppikirjailija esim. Liike-elämän matematiikka (Saaranen, Koltola, Pösö, 13., uudistettu painos 2022) sekä Merkonomin matematiikka (Saaranen, Koltola, Pösö, 5–7. painos 2015).

Vuonna 2008 Teknologiateollisuuden 100-vuotissäätiö myönsi minulle kannustuspalkinnon erinomaisesta työstä matemaattisten aineiden opetuksen kehittämistä. Palkinto rohkaisi minua kehittämään matematiikan toiminnallista opetusta työssäni. Kartoitin opiskelijoiden taitoja ALVA-kartoituksen avulla. Kartoituksen tuloksista oli nähtävissä, että opiskelijoilla on puutteita matematiikan peruskäsitteiden osaamisessa. Niinpä oma kiinnostukseni ja opiskelijoiden taitopuutteet peruskäsitteissä ohjasivat minut käyttämään toiminnallista matematiikkaa. Toiminnallisen matematiikan avulla pyritään ymmärtävään matematiikan opetukseen. Toiminnallisen matematiikan avulla pyritään ymmärtävään matematiikan oppimiseen. Esimerkiksi korjaavassa/ kertaavassa opetuksessa korjataan peruslaskutoimituksissa ilmenviä taitopuutteita konkreettisten opetusvälineiden avulla, kannustetaan opiskelijoita kehittämään matemaattista ajatteluaan ja pyritään tarjoamaan heille onnistumisen kokemuksia matematiikan parissa. Opiskelijoiden antamat myönteiset palautteet ovat kannustaneet minua kehittämään edelleen toiminnallista matematiikkaa.



Tero Kärkkäinen, FM, EO

Olen opettanut pitkälti toistakymmentä vuotta ammatillisessa koulutuksessa matematiikkaa ja matemaattisia aineita. Ymmärtävän oppimisen tärkeys sekä perusasioiden ymmärtämisen tärkeys on korostunut yhä enemmän. Konkretia auttaa tässä, ja mahdollisesti ammattiaineeseen integroiminen. Konkretiaan voi yhdistää myös tietotekniikan käyttöä. Yhteistoiminnalliset työtavat ovat edellä mainitussa työskentelyssä tärkeitä. Omana spesialiteettina minulla ovat pienet taulukkolaskentapohjaiset sovellukset.



Tuula Lassila, KM, EO

Toimin vastaavana erityisopettajana Stadin ammatti- ja aikuisopistossa. Työskentelin aiemmin laaja-alaisena erityisopettajana peruskoulussa. Konkreettiset välineet ja pelit kuuluvat mielestäni luonnollisena osana matematiikan opetukseen. Olen ollut tekemässä digimateriaalia sekä eriyttävää materiaalia kahteen eri matematiikan kirjasarjaan.



Elina Lauren, FM

Toimin Turun AKK:ssa YTO-aineiden (ma, fyke ja keke) opettajana sekä opetan myös TU-VALLE matematiikkaa. Ennen AKK:hon tuloa opetin 10 vuotta peruskoulussa ja lukiossa matemaattisia aineita. Lähdin mukaan OPVA-hankkeeseen, koska koulussamme ei ole vielä OPVAa käytössä, mutta tarve tällaiselle on suuri.



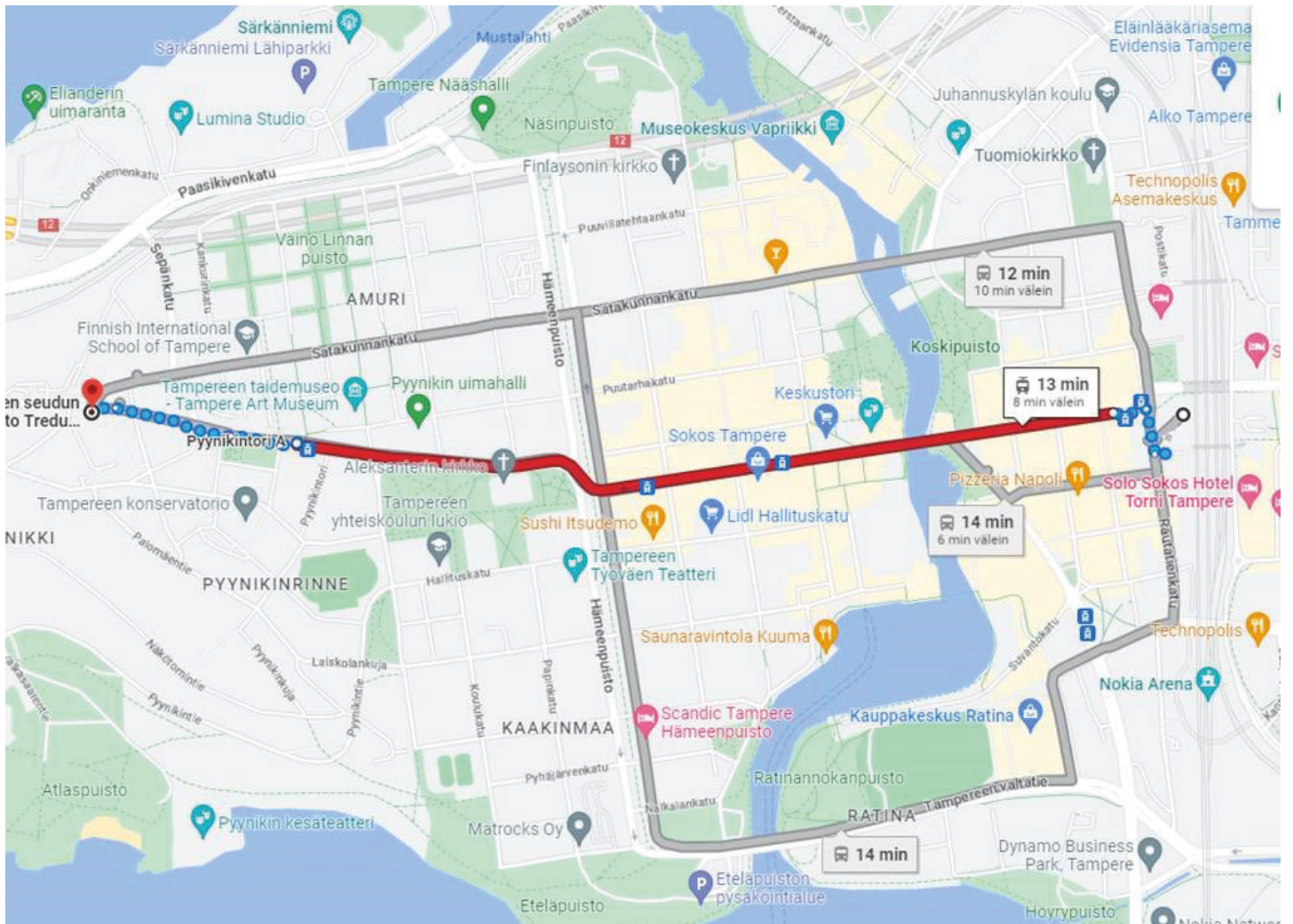
Matkustusohje rautatieasemalta

Tredun toimipiste

Santalahdentie 10

Jos tulet junalla, niin rautatieasemalta on matkaa Santalahden toimipisteeseen 1,5 km. Rautatieaseman läheltä Stockmanin edestä lähtee ratikka numero 3, jolla pääsee Pyynikintorille ja siitä on matkaa kävellen n. 300 m Santalahdentien toimipisteeseen.

Tässä kuvassa punainen reitti



Seuraavalla sivulla ratikkareitti Linja 3 tumman sininen:

Linja 3 Pyynikintorilta Hervantajärvelle sisältää 19 pysäkkiä:

Pyynikintori, Tuulensuu, Keskustori, Koskipuisto, Rautatieasema, Tulli, Sammonaukio, Kaleva, Uintikeskus, Kalevanrinne, Hakametsä, Turtola, Hallila, Pohjois-Hervanta, Opiskelija, Hervantakeskus, Hervannan kampus, Etelä-Hervanta ja Hervantajärvi.



Ratikassa voi maksaa lähimaksulla [Näin matkustat | Tampereen Ratikka:](#)

Osta lippusi etukäteän tai maksa lähimaksulla

Ratikassa kuljettaja keskittyy vain kuljettamiseen. Käytä tuttua [Nysse-matkakorttiasi](#) tai osta lippusi [Nysse Mobiili](#) -älypuhelinsovelluksen kautta. Ratikassa on käytössä myös [lähimaksulla](#) maksaminen. Lähimaksulla voit maksaa oman matkasi. Laite veloittaa sinulta yhden hinnan 90 minuutin aikana tekemistäsi matkoista tai 24 tunnin hintakaton mukaisesti. Lisäksi voit ostaa [ennakkokertalipun](#) Nysсен asiakaspalvelusta sekä useimmista Nysсен myyntipisteistä. Ratikka liikkuu vyöhykkeillä A ja B, eli matkaan tarvitaan kahden vyöhykkeen lippu.

[Lue lisää Ratikassa maksamisesta Nysсен sivuilta](#)

Toimipisteen kartta

