

6. luokan käsityön arviointikriteerit sovellettuna numeroille 7, 9 ja 10 (arvosana kahdeksan POPS2014)

Tavoite	7	8 valtakunnallinen	9	10	huomioitavaa
T2 ohjata oppilasta hahmottamaan ja hallitsemaan kokonainen käsityöprosessi ja sen dokumentointi	Oppilas osaa toteuttaa kokonaisen käsityöprosessin ja sen eri vaiheiden dokumentoinnin tuetusti ja ohjatusti. Dokumentointi ei yllä asetettuihin tavoitteisiin.	Oppilas osaa toteuttaa kokonaisen käsityöprosessin ja tehdä dokumentointia prosessin eri vaiheista.	Oppilas suunnittelee kokonaisen käsityöprosessin annettujen ideoiden pohjalta lähes itsenäisesti ja pystyy soveltamaan aiemmin oppimaansa sekä dokumentoi prosessin eri vaiheita.	Oppilas suunnittelee kokonaisen käsityöprosessin annettujen ideoiden pohjalta. Oppilas hahmottaa koko prosessin, pystyy suunnittelemaan työskentelyjärjestyksensä itsenäisesti ja dokumentoimaan prosessin eri vaiheet.	
T3 opastaa oppilasta suunnittelemaan ja valmistamaan yksin tai yhdessä käsityötuote tai -teos luottaen omiin esteettisiin ja teknisiin ratkaisuihin	Oppilas osaa tuetusti valmistaa tuotteen, mutta esteettisyys ja/tai toimivuus jäävät vajaaksi. Työ on viimeistelemättömän näköinen. Oppilas ei osaa ratkaista prosessin aikaisia ongelmia itse.	Oppilas osaa valmistaa omaan tai yhteiseen suunnitelmaansa perustuvan tuotteen tai teoksen, jossa on huomioitu esteettisyys ja toimivuus.	Oppilas osaa valmistaa tuotteen, joka on esteettinen ja toimiva ja siinä on omaperäisiä ratkaisuja. Oppilas osaa jo suunnitteluvaiheessa arvioida osaamistaan tai muuttaa suunnitelmaansa työn edetessä. Oppilas toimii rakentavasti yhteisessä projektissa.	Oppilas osaa itsenäisesti valmistaa esteettisen ja toimivan tuotteen käyttäen monipuolisesti tekniikoita. Oppilas keksii suunnitelmansa vaativat ratkaisut. Oppilas kantaa vastuuta yhteisissä projekteissa.	
T4 ohjata oppilasta tunnistamaan käsitteistöä sekä tuntemaan monia erilaisia materiaaleja ja työstämään niitä tarkoituksenmukaisesti	Oppilas käyttää työssään hänelle osoitettuja materiaaleja. Hänen oma panoksensa valintoihin on vähäinen. Oppilas tuntee ja osaa käyttää käsitteistöä ajoittain.	Oppilas valitsee, yhdistää ja käyttää tarkoituksenmukaisesti eri materiaaleja ja valmistustekniikoita. Oppilas tuntee ja osaa käyttää käsityön käsitteistöä.	Oppilas valitsee, yhdistää ja käyttää tarkoituksenmukaisesti ja luovasti eri materiaaleja ja keksii omia, toimivia ratkaisuja. Oppilas tuntee hyvin käsityön käsitteistöä ja käyttää sitä oikein koko prosessin ajan.	Oppilas valitsee, yhdistää ja käyttää tarkoituksenmukaisesti ja luovasti eri materiaaleja ja keksii omaperäisiä, uusia ja toimivia ratkaisuja. Oppilas tuntee hyvin käsityön käsitteistöä ja käyttää sitä monipuolisesti koko prosessin ajan.	
T5 kannustaa oppilasta toimimaan pitkäjänteisesti ja	Oppilaan vastuunkanto ja tavoitteellisuus on ajoittaista.	Oppilas ottaa vastuuta omasta työstään ja toimii tavoitteellisesti.	Oppilas toimii oma-aloitteisesti ja tavoitteellisesti.	Oppilas työskentelee oman taitavuuden varassa.	

vastuuntuntoisesti, huolehtimaan turvallisesta työskentelystä sekä valitsemaan ja käyttämään työhön sopivaa välineistöä	Oppilas ymmärtää vähän laitteiden toimintaperiaatteita ja käyttää laitteita huolimattomasti tai taitamattomasti. Oppilas tarvitsee ohjausta käyttämäänsä välineistöön.	Oppilas osaa kuvata yksinkertaisten ja arkipäivään liittyvien laitteiden toimintaperiaatteita. Oppilas osaa käyttää asianmukaisia työvälineitä, koneita ja laitteita oikein, turvallisesti ja tarkoituksenmukaisesti.	Oppilas ymmärtää käyttämiensä laitteiden toimintaperiaatteen ja toimii käsityötilassa turvallisesti ja tarkoituksenmukaisesti.	Oppilas ymmärtää käyttämiensä laitteiden toimintaperiaatteen ja toimii käsityötilassa aina turvallisesti ja tarkoituksenmukaisesti. Oppilas auttaa ja neuvoa muita työturvallisuuden suhteen sekä ylläpitää työtilojen siisteyttä yllä omatoimisesti.
T6 opastaa oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa käsityön suunnittelussa, valmistamisessa ja käsityöprosessin dokumentoinnissa	Oppilas käyttää puutteellisesti tieto- ja viestintäteknologiaa käsityön suunnittelussa, valmistuksessa ja käsityöprosessin dokumentoinnissa.	Oppilas osaa käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa ohjatusti käsityön suunnittelussa, valmistuksessa ja käsityöprosessin dokumentoinnissa.	Oppilas osaa käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa monipuolisesti käsityön suunnittelussa, valmistuksessa ja käsityöprosessin dokumentoinnissa.	Oppilas osaa käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa itsenäisesti käsityön suunnittelussa, valmistuksessa ja käsityöprosessin dokumentoinnissa.
T7 ohjata oppilasta arvioimaan, arvostamaan ja tarkastelemaan vuorovaikutteisesti omaa ja muiden kokonaisen käsityön prosessia	Oppilas osallistuu ajoittain oman ja toisten työn ja työskentelyn arviointiin ja vertaispalautteen antamiseen. Palaute on niukkaa tai totuudenvastaista.	Oppilas osallistuu rakentavasti oman ja toisten työn ja työskentelyn arviointiin ja vertaispalautteen antamiseen.	Oppilas arvioi rakentavasti omaa ja toisen työtä ja työskentelyprosessia ja osallistuu vertaispalautteen antamiseen aktiivisesti.	Oppilas arvioi aktiivisesti ja rakentavasti omaa ja toisen työtä ja työskentelyprosessia. Oppilas antaa vertaispalautteessa ideoita ja neuvoja.
T8 herättää oppilas arvioimaan kulutus- ja tuotantotapoja kriittisesti	Oppilas osaa puutteellisesti ilmaista, miten kulutus- ja tuotantotavat vaikuttavat tuotteen elinkaaren. Oppilas ei kiinnitä huomiota materiaalivalintoihin. Oppilas käyttää materiaaleja tuhlailevasti.	Oppilas osaa ilmaista, miten kulutus- ja tuotantotavat vaikuttavat tuotteen elinkaaren. <i>esim. työtä valmistettaessa mietitään materiaalivalintoja kulutuksen kestävyys (tossun pohja) tai kertakäyttöisyyden (joulukoriste) kannalta.</i>	Oppilas ilmaisee miten kulutus- ja tuotantotavat vaikuttavat tuotteen elinkaaren. Oppilas ymmärtää kestävä kehityksen merkityksen ja ottaa ympäristöystävällisyyden huomioon työskentelyssään. Oppilas käyttää materiaaleja säästeliäästi.	Oppilas tietää miten kulutus- ja tuotantotavat vaikuttavat tuotteen elinkaaren. Oppilas tuo kestävä kehityksen merkityksen esiin ja ottaa ympäristöystävällisyyden huomioon työskentelyssään. Oppilas valitsee säästeliäitä työtapoja.