

# LIIKUNNAN ARVIOINNISTA

Heikki Toivio

# OPS:n tavoitteena ohjata kohti liikunnallista elämäntapaa

KESKEISIÄ TEKIJÖITÄ,

esim.

- ▶ Onnistumisen kokemukset
- ▶ Tunne pätevyydestä
- ▶ Oppimisen ja oivaltamisen ilo
- ▶ Kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin tukeminen, esim. auttamalla myönteisen suhtautumistavan syntymistä omaan kehoon

# Tavoitteet realisoituvat mm. arvioinnissa

Arviointi kohdistuu oppilaan **oppimiseen**, **työskentelyyn** ja käyttäytymiseen.

Luotettava arviointi edellyttää näiden osa-alueiden monipuolista havainnointia ja dokumentointia.

- ▶ **Osaaminen** = opinnoissa edistymistä ja osaamisen tason arviointia sekä palautteen antamista niistä
- ▶ **Työskentely** = työskentelytaitojen kehittäminen: oppilaiden itsenäisen ja yhdessä työskentelyn taitoja.

(työskentelytaidot = taito suunnitella, säädellä ja arvioida omaa työskentelyään, taito toimia vastuullisesti ja parhaansa yrittäen sekä taito toimia rakentavassa vuorovaikutuksessa)

(OPS 2016, s. 49)

- ▶ Käyttäytyminen ei vaikuta oppiaineesta saatavaan arvosanaan tai sanalliseen arvioon.

# Arvioinnista OPS:n luvussa 6

- ▶ Koulu vaikuttaa merkittävästi siihen, minkälaisen käsityksen oppilaat **muodostavat itsestään oppijana ja ihmisenä**. Erityisen suuri merkitys on **opettajien antamalla palautteella**.
- ▶ Monipuolinen arviointi ja siihen perustuvan **ohjaavan palautteen antaminen** ovat opettajien keskeisiä pedagogisia **keinoja oppilaiden koko kehityksen ja oppimisen tukemiseen**.
- ▶ Kouluissa kehitetään arviointikulttuuria, jonka keskeisiä piirteitä ovat
  - ▶ rohkaiseva ja yrittämään kannustava ilmapiiri
  - ▶ oppilaiden osallisuutta edistävä, keskusteleva ja vuorovaikutteinen toimintatapa
  - ▶ oppilaan tukeminen oman oppimisprosessinsa ymmärtämisessä sekä oppilaan edistymisen näkyväksi tekeminen koko oppimisprosessin ajan
  - ▶ arvioinnin oikeudenmukaisuus ja eettisyys
  - ▶ arvioinnin monipuolisuus
  - ▶ arvioinnin avulla saadun tiedon hyödyntäminen opetuksen ja muun koulutyön suunnittelussa.

(OPS 2016, s. 47)

## 6.2 Arvioinnin luonne ja yleiset periaatteet

- ▶ Oppimisen, työskentelyn ja käyttäytymisen arvioinnin sekä palautteen antamisen oppilaille **tulee aina perustua** opetussuunnitelman perusteissa asetettuihin ja paikallisessa opetussuunnitelmassa tarkennettuihin **tavoitteisiin.**
- ▶ Oppilaita ja heidän suorituksiaan **ei verrata toisiinsa eikä arviointi kohdistu** oppilaiden persoonaan, **temperamenttiin tai muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin.**

(OPS 2016, s. 48)

# Arvioinnista määriteltyä...

- ▶ Opettaja kokoaa tietoa oppilaiden
  - ▶ Edistymisestä oppimisen eri osa-alueilla ja
  - ▶ erilaisissa oppimistilanteissa.
- ▶ Tällöin on tärkeää ottaa huomioon oppilaiden erilaiset tavat oppia ja työskennellä sekä huolehtia siitä, ettei edistymisen ja osaamisen osoittamiselle ole esteitä.

# Arvioinnista määriteltyä...

- ▶ Edistymistä tarkastellaan suhteessa aiempaan osaamiseen ja asetettuihin tavoitteisiin.
- ▶ Opettajien on tärkeä kehittää oppilaiden keskinäistä arviointikeskustelua eli vertaisarviointia osana ryhmän työskentelyä.

Näin oppilailla on mahdollisuus oppia antamaan ja saamaan rakentavaa palautetta.

Itsearviointin ja vertaisarviointin avulla jokainen oppilas voi tulla tietoiseksi edistymisestään ja ymmärtää, miten itse voi vaikuttaa oppimiseensa ja koulutyössä onnistumiseen.

## 6.2 Arvioinnin luonne ja yleiset periaatteet (jatkuu)

- ▶ Opettajat huolehtivat, että tavoitteet ja arviointiperusteet ovat oppilaiden tiedossa.
- ▶ Todistusten antamiseen liittyvässä oppilaan osaamisen arvioinnissa käytetään opetussuunnitelman perusteissa määriteltyjä, tavoitteista johdettuja arviointikriteereitä.
- ▶ Arviointikriteerit on laadittu 6. ja 7. luokan nivelvaiheeseen sekä päättöarviointiin **tukemaan opettajien työtä ja yhtenäistämään arviointia.**
- ▶ Kriteerit eivät ole oppilaille asetettuja tavoitteita, vaan ne määrittelevät hyvää osaamista kuvaavaan sanalliseen arvioon tai arvosanaan 8 vaadittavan tason.

# Opintojen aikainen arviointi eli palaute

- ▶ Pääosa opintojen aikaisesta arvioinnista on luonteeltaan formatiivista - arviointi ja siihen perustuva palaute on **osana päivittäistä opetusta ja työskentelyä**
  - ▶ oppimista edistävä palaute on luonteeltaan kuvailevaa, oppimisen solmukohtia analysoivaa ja ratkovaa vuorovaikutusta
- ▶ **PALAUTE:**
  - 1) mitä on tarkoitus oppia
  - 2) mitä sinä olet jo oppinut
  - 3) miten sinä voit edistää omaa oppimistasi ja parantaa suoritustasi

# Arviointi lukuvuoden päättyessä

- ▶ Oppimisprosessin jälkeen tehtävää, oppilaiden osaamisen summatiivista arviointia, jonka tulokset välitetään oppilaille todistuksissa tai arviointitiedotteissa
- ▶ Vuosiluokilla 1-7 arviointi on sanallista tai numeroarviointia tai niiden yhdistelmää opetuksen järjestäjän päätöksen mukaisesti. (Turussa numeroarviointi 5. luokasta eteenpäin).
- ▶ Vuosiluokkien 8-9 todistuksissa käytetään numeroarviointia.

(OPS 2016, s. 51)

# Tavoitteet liikunnassa on luokiteltu

Arviointi kohdistuu:

OPPIMISEEN

TYÖSKENTELYYN

## Fyysinen toimintakyky

- T1 Harjoittelu parhaansa yrittäen**
- T2 Havainto- ja ratkaisuntekotasit**
- T3-T4 Motoriset perustaidot**
- T5 Fyysiset ominaisuudet**  
(voima, nopeus, kestävyys ja liikkuvuus)
- T6 Uima- ja vesipelastustaito**
- T7 Turvallinen ja asiallinen toiminta tunneilla**

## Sosiaalinen toimintakyky

- T8 Työskentely kaikkien kanssa ja toisten huomioon ottaminen**
- T9 Toiminta reilun pelin periaatteella ja vastuu yhteisistä oppimistilanteista**

## Psyykinen toimintakyky

- T10 Vastuu omasta toiminnasta ja itsenäinen työskentely**
- T11 Myönteiset kokemukset omasta kehosta, pätevyydestä ja yhteisöllisyydestä**
- T12 Liikunnallisen elämäntavan merkityksen ymmärtäminen**
- T13 Tietoa esim. harrastusmahdollisuuksista**

# Tavoitteiden sisällä on ilmiöitä, kuten

## Fyysinen toimintakyky

- ▶ T1: Fyysinen aktiivisuus
- ▶ T2: Havaintomotoriset taidot
- ▶ T3-4, 6: Motoriset perustaidot
  - tasapainotaidot (tavoite 3)
  - liikkumistaidot (tavoite 3)
  - välineenkäsittelytaidot (tavoite 4)
  - vesillä liikkumisen taitoja (tavoite 6)
- ▶ T3-4: Liikkuminen erilaisissa ympäristöissä, välineillä ja telineillä
- ▶ T5: Fyysisten ominaisuuksien ylläpitäminen ja kehittäminen
- ▶ T7: Turvallinen toiminta

# Ilmiöitä..

## **Sosiaalinen toimintakyky:**

- ▶ T8: Toiset huomioonottava ja kunnioittava toiminta
- ▶ T9: Vastuullinen ja yhteistyötä rakentava toiminta

## **Psyykinen toimintakyky:**

- ▶ T10: itsenäisen työskentelyn taidot
- ▶ T11: myönteiset kokemukset omasta pätevyydestä ja joukkoon kuulumisesta
- ▶ T12: ymmärrys kokonaisvaltaiseen hyvinvointiin vaikuttavista tekijöistä
- ▶ T13: ”oman liikunnan” löytäminen

# OPETTAMISESTA JA ARVIOINNISTA

- ▶ Uudessa OPS:ssa lajinäkökulma vaihtuu ilmiö-/ominaisuusnäkökulmaan. Oppituntien tehtävät ja lajit valikoituvat kehitettävän/-vien ominaisuuden/-ksien mukaan.
- ▶ Kaikkia tavoitteita ei luonnollisesti voi tarkkailla joka tunnilla!
  - ▶ Fokus on oltava muutamassa asiassa.
- ▶ Arviointi tapahtuu lukuvuoden aikana tarkkailemalla miten asetetuissa tavoitteissa (T1-10) on onnistuttu
- ▶ Nivelvaiheissa arviointikriteerien mukaan.

# OPETTAMISESTA JA ARVIOINNISTA

- ▶ **Kunakin kriteerin painoarvo arvioinnissa on yhtä suuri** eli oppiaineen numeroarvosana muodostuu ottamalla huomioon kaikki valtakunnalliset arviointikriteerit.
- ▶ **Tavoitteiden arviointiskaala on yhtenäinen kaikille tavoitteille** alkaen numerosta 4 ja päättyen numeroon 10:
  - ▶ ei osaa lainkaan (4 hylätty suoritus),
  - ▶ osaa hyvin heikosti (5 välttävä),
  - ▶ onnistuu joskus (6 kohtalainen),
  - ▶ onnistuu silloin tällöin (7 tyydyttävä),
  - ▶ onnistuu yleensä (8 hyvä),
  - ▶ onnistuu melkein aina (9 kiitettävä) ja
  - ▶ onnistuu aina (10 erinomainen).

# OPETTAMISESTA JA ARVIOINNISTA

- ▶ **Oppimisesta** eli tavoitteiden mukaisesta edistymisestä muodostuu **50 % arvosanasta**.
- ▶ Oppimiseen liittyvät kriteerit 2-6 pitävät sisällään
  - ▶ liikuntataitoja eli havaintomotoriikkaa [T2],
  - ▶ tasapaino- ja liikkumistaitoja [T3],
  - ▶ välineenkäsittelytaitoja ja liikkumista monipuolisesti eri ympäristöissä eri vuodenaikoina [T4]
  - ▶ fyysisten ominaisuuksien (voima, nopeus, kestävyys ja liikkuvuus) arviointia, ylläpitoa ja kehittämistä [T5].
  - ▶ Uima- ja vesipelastustaidot ovat yhtenä kriteerialueena [T6].

# OPETTAMISESTA JA ARVIOINNISTA

- ▶ **Työskentelystä** liikuntatunnilla muodostuu **50 % arvosanasta**.
- ▶ Työskentelyn kriteerit T1 ja T7-T10 sisältävät
  - ▶ aktiivisen työskentelyn tunnilla, mm. erilaisten liikuntamuotojen kokeilemisen parhaansa yrittäen [T1],
  - ▶ turvallisen ja asiallisen toiminnan tunnilla [T7],
  - ▶ rakentavan vuorovaikutuksen ja yhteistyön [T8] sekä
  - ▶ vastuullisen toiminnan tunnilla [T9, T10].

# Miten tavoitteiden ilmiöt realisoituvat tunteilanteissa?

- ▶ Havaintomotoriikka tarkoittaa

- = käsitystä omasta kehosta ja sen puolista suhteessa ympäröivään tilaan

Kehon tahdonalainen liikuttaminen (= toimintojen motorinen ohjailu)

# Palloiltaessa havaintomotoriset taidot näkyvät esim. siinä, miten oppilas...

- ▶ saa pelivälineen kiinni
- ▶ osuu mailalla palloon
- ▶ suuntaa lyönnin
- ▶ löytää pelialueelta itselleen sellaisen paikan, että hänelle on mahdollista syöttää pallo
- ▶ hahmottaa pelikenttää ja liikkuu suhteessa muihin pelaajiin
- ▶ Jne..

# Voimistelussa, tanssissa ja esim. kamppailulajeissa havaintomotoriset taidot näkyvät mm. siinä, miten oppilas...

- ▶ pystyy matkimaan jonkun toisen liikkumista (esim. näytön perusteella) (haastavia ja paljastavia ovat mm. raajojen sijainti, liikesuunnat, ympärimenot)
- ▶ Hallitsee omaa vartaloaan ja pystyy korjaamaan suoritustaan ohjeen perusteella

# Pelataan siis pesäpalloa..

- ▶ Pesäpallossa harjoitetaan mm.
  - ▶ Tasapainotaitoja - esim. suunnanmuutoksia, pysähtymisiä
  - ▶ Liikkumistaitoja: (kävelyä), juoksemista, loikkaamista(?)
  - ▶ Välineenkäsittelytaitoja: pallon heittämistä ja kiinniottamista sekä lyömistä
  - ▶ Työskentelytaitoja: pelikaverin huomioiminen, pelaaminen sääntöjen mukaan..

# Voinko vetää liikuntatunnit pelkällä yhdellä sisältöalueella?

- ▶ Et.
- ▶ Opetus ja arviointikäytännöt suunnitellaan ja toteutetaan siten, että oppilaalla on riittävästi monipuolisia mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan. (OPS 2016 s. 51)

# Ominaista eri vuosiluokkatasoilla

## 1.-2. -luokilla

- ▶ ”Liikutaan yhdessä leikkien”

## 3.-6. -luokilla

- ▶ ”Liikutaan yhdessä toimien ja taitoja harjoitellen”

## 7.-9. -luokilla

- ▶ ”Liikutaan yhdessä minäkäsitystä ja osallisuutta vahvistaen, taitoja soveltaen”

# Esimerkkejä Motoristen taitojen arvioinnista

Tavoitteet 3,4 ja 6

# MOTORISET PERUSTAIIDOT (T3, T4 ja T6)

**Esimerkiksi: välineenkäsittelytaitoja 1.-2. -luokilla, kuten**

- ▶ Heittäminen
  - ▶ 1. ja 2:lla kädellä alas, eteen ja ylös
  - ⇒ tehtäväradoissa, leikeissä ja peleissä
- ▶ Kiinniottaminen
- ▶ Potkaiseminen
- ▶ Lyöminen

# MOTORISET PERUSTAIIDOT (T3, T4 ja T6)

Välineenkäsittelytaitoja 3.-6. -luokilla, kuten

- ▶ Heittämisen taitoa harjoitellen:
  - ▶ yhdellä ja kahdella kädellä
  - ▶ yläkautta, alakautta,
  - ▶ alaspäin, eteenpäin, ylöspäin ja molemmille sivuille
- ▶ Yhdessä toimien ja harjoitellen
  - => tehtäväradoissa, leikeissä, viitepeleissä, pienpeleissä

# T4: Liikkuminen erilaisissa ympäristöissä, välineillä ja telineillä

## Ulkona, esim.

### ▶ Kentällä:

- pituusheittoa
- ”pallokoulua”
- palloleikkejä ja -pelejä

### ▶ Lumessa:

- ”Ampumahiihtoa”
- ”Tarkkuusheittopelejä”

### ▶ Vedessä:

- ”syöttelypeliä”
- ”uppopalloa”

## Sisällä, esim:

### ▶ viitepeleistä kohti pienpelejä, kuten

- ”Syöttelypeliä”
- ”Seinäpalloa”
- ”Käsipalloa”
- ”Tornipalloa”
- ”Koripalloa”

### ▶ Erilaisilla välineillä

- isolla pallolla
- pienellä pallolla
- kevyellä pallolla
- frisbeellä
- jne.

# MOTORISET PERUSTAIIDOT (T3, T4 ja T6)

## Välineenkäsittelytaitoja 7-9 -luokilla, kuten

- ▶ heittämisen taitoa soveltaen:
  - ▶ alaspäin, eteenpäin, ylöspäin, molemmille sivuille ja taaksepäin
  - ▶ Yhdellä ja kahdella kädellä
  - ▶ Miten näkyy erilaisissa harjoitteissa ja lajeissa/peleissä
- ▶ Minäkäsitystä ja osallisuutta vahvistaen =>
  - ▶ tehtäväradoissa, viitepeleissä, pienpeleissä, kouluun sovelletuilla säännöillä pelatuissa peleissä

# T4: Välineenkäsittelytaitojen arviointi

**Monipuolista näyttöä ulkona ja sisällä:**

- ▶ Liikuntasalissa, telinesalissa, kuntosalissa, uimahallissa, ulkokentällä, jäällä, metsässä, jne...

**Hyvän osaamisen kuvaus päättöarvioinnin kriteereissä:**

- ▶ ”Oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa välineenkäsittelytaitoja useimmissa opetetuissa liikuntamuodoissa”.

# T4. Numero 8: Oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa välineenkäsittelytaitoja useimmissa opetetuiissa liikuntamuodoissa.

Liikuntatuntien sisältöinä on ollut esim.

- ▶ Käsipalloa
- ▶ Futsalia
- ▶ Vesikorista
- ▶ Välinevoimistelua
- ▶ Frisbeegolfia
- ▶ Pesäpalloa

Tavoitteiden mukainen osaaminen tunneilla

- ▶ Onnistuu hyvin (9)
- ▶ Vaikeuksia (6)
- ▶ Pois tunneilta (4)
- ▶ Onnistuu erinomaisesti (10)
- ▶ Onnistuu hyvin (9)
- ▶ Hyvä heittämään, vaikeuksia lyönnissä (8)

**=> Osaaminen keskimäärin hyvää eli 8**

# Esimerkki havaintomotoristen taitojen arvioinnista

Tavoite 2

# T2: Havaintomotoristen taitojen arviointi

Arvosana on kahdeksan, kun oppilas tekee **useimmiten** tarkoituksenmukaisia ratkaisuja erilaisissa liikuntatilanteissa.

⇒ Seuraavassa esimerkkejä, kun opetettavina sisältöinä ovat olleet mm.

- ▶ Palloilua
  - ▶ Käsipalloa
  - ▶ Futsalia
  - ▶ Vesikorista
  - ▶ Frisbeegolfia
  - ▶ Pesäpalloa
- ▶ Voimistelua
- ▶ Tanssia
- ▶ Suunnistusta

# Numero on kahdeksan, kun ”oppilas tekee useimmiten tarkoituksenmukaisia ratkaisuja erilaisissa liikuntatilanteissa”

## Osaaminen on alle kahdeksan, kun

- ▶ **Palloilussa**
  - ▶ Käsipalloa -> ei onnistu löytämään paikkaa, jonne hänelle voisi syöttää
  - ▶ Futsalia -> vaikeuksia, pallo riistetään nopeasti, jos saa pallon
  - ▶ Vesikorista -> poissa
  - ▶ Frisbeegolfia -> ei osaa suunnata heittoa koria kohti
  - ▶ Pesäpalloa -> toistuvia vaikeuksia osua palloon ja saada palloa kiinni
- ▶ **Voimistelussa:**
  - ▶ Vaikeuksia hahmottaa kehon asentoja ja liikesuuntia
- ▶ **Tanssissa:**
  - ▶ Vaikeuksia hahmottaa askeleita ja kääntyy usein väärään suuntaan
- ▶ **Suunnistuksessa:**
  - ▶ Ei hahmota ympäristöä ja eksyy helposti selkeiltäkin reiteiltä

## Osaaminen on kiitettävää, kun

- ▶ **Palloilussa**
  - ▶ Käsipalloa -> saa ja antaa paljon syöttöjä
  - ▶ Futsalia -> luo muille maalintekopaikkoja
  - ▶ Vesikorista -> poissa
  - ▶ Frisbeegolfia -> suuntaa heitot kohti koria, saa koreja vähillä yritysmäärillä
  - ▶ Pesäpalloa -> liikkuu kiinniottaessa palloa vastaan ja tekee pelissä paloja
- ▶ **Voimistelussa:**
  - ▶ oppii vaativia liikkeitä ja kehittää niitä edelleen
- ▶ **Tanssissa:**
  - ▶ oppii helposti pieniä askel- ja tanssi sarjoja, kehittää niitä edelleen lisäämällä käsien liikkeitä
- ▶ **Suunnistuksessa:**
  - ▶ tekee mielekkäitä reittivalintoja ja löytää rasteja

Arvioinnin käytännön  
toteutus?

# Onko tarvetta tällaiselle arviointitaulukolle Turussa?

Liikunta 7.-9. Arvioitavat tavoitteet	10 -9	8 Hyvän osaamisen kriteeri	7 - 6	5	4
<b>Fyysinen toimintakyky</b>					
<b>Aktiivisuus ja yrittäminen T1</b>	Oppilas osallistuu liikuntatuntien toimintaan aktiivisesti ja parhaansa yrittäen.	Oppilas osallistuu liikuntatuntien toimintaan yleensä aktiivisesti kokeillen ja harjoitellen erilaisia liikuntamuotoja.	Oppilas osallistuu liikuntatuntien toimintaan ja harjoiteluun vaihtelevasti.	Oppilaan toiminta liikuntatunneilla on tehotonta.	Ei näyttöä tai toistuvasti poissa
<b>Havaintojen teko ja liikuntatilanteiden ratkaisut T2</b>	Oppilas soveltaa liikunnassa monipuolisesti havaintojaan tarkoituksenmukaisin ratkaisuihin.	Oppilas tekee useimmiten tarkoituksenmukaisia ratkaisuja liikuntatilanteissa	Oppilas tekee tarkoituksenmukaisia ratkaisuja joissakin liikuntatilanteissa.	Oppilas tekee vääriä ratkaisuja useimmissa liikuntatilanteissa.	
<b>Tasapaino ja liikkumistaidot T3</b>	Oppilas käyttää, yhdistää ja soveltaa tasapaino- ja liikkumistaitoja monipuolisesti eri liikuntamuodoissa.	Oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa tasapaino- ja liikkumistaitoja useimmissa opetuissa liikuntamuodoissa	Oppilas käyttää, yhdistää ja soveltaa tasapaino- ja liikkumistaitoja joissakin opetuissa liikuntamuodoissa	Oppilaalla on suuria vaikeuksia tasapaino- ja liikkumistaidoissa useissa opetuissa liikuntamuodoissa	
<b>Välineenkäsittelytaidot T4</b>	Oppilas käyttää, yhdistää ja soveltaa välineenkäsittelytaitoja monipuolisesti eri liikuntamuodoissa.	Oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa välineenkäsittelytaitoja useimmissa opetuissa liikuntamuodoissa	Oppilas käyttää, yhdistää ja soveltaa välineenkäsittelytaitoja joissakin opetuissa liikuntamuodoissa.	Oppilaalla on suuria vaikeuksia välineenkäsittelytaidoissa useissa opetuissa liikuntamuodoissa.	
<b>Fyysisten ominaisuuksien arviointi-, ylläpito ja kehittäminen T5</b>	Oppilas osaa arvioida fyysisiä ominaisuuksiaan ja sen pohjalta harjoittaa monipuolisesti voimaa, nopeutta, kestävyyttä ja liikkuvuutta.	Oppilas osaa arvioida fyysisiä ominaisuuksiaan ja sen pohjalta harjoittaa voimaa, nopeutta, kestävyyttä ja liikkuvuutta	Oppilas osaa arvioida ja harjoittaa joitain fyysisiä ominaisuuksiaan.	Oppilas ei osaa arvioida ja harjoittaa fyysisiä ominaisuuksiaan.	
<b>Uimataito ja vedestä pelastautuminen T6</b>	Oppilas osaa uida eri uintitavoilla pelastautua ja pelastaa vedestä.	Oppilas osaa uida, pelastautua vedestä ja pelastaa vedestä.	Oppilas on perusuimataitoinen ja osaa pelastautua vedestä.	Oppilaalla on suuria puutteita uimataidossa.	
<b>Sosiaalinen ja psyykinen toimintakyky</b>					

# Jyväskylän esimerkki arviointitaulukosta luokat 3-6.

LIIKUNTA 3-6. Arvioitavat tavoitteet	1	2	3	4 Hyvä osaaminen 6.lk lopussa	5	6
Fyysinen toimintakyky Osallistuminen T1	Osallistun liikuntaan, mutta tarvitsen paljon tukea.	Osallistun liikuntaan.		Liikun aktiivisesti ja uskallan kokeilla eri liikuntatehtäviä.		Liikun aktiivisesti ja uskallan kokeilla uusia liikuntatehtäviä.
Perusliikuntataidot: liikkuminen ja tasapaino T3	Harjoittelen perusliikuntataitoja, tarvitsen paljon tukea.	Harjoittelen perusliikuntataitoja.		Osaan perusliikuntataidot eri liikuntamuodoissa.	Osaan soveltaa perusliikuntataitoja eri liikuntamuodoissa.	Osaan soveltaa perusliikuntataitoja eri liikuntamuodoissa sujuvasti.
Välineenkäsittelytaidot T4	Harjoittelen välineiden käsittelyä, tarvitsen paljon tukea.	Harjoittelen välineiden käsittelyä.		Osaan perustaidot erilaisten liikuntavälineiden käsittelyssä.	Osaan soveltaa liikuntavälineiden käsittelytaitoja eri liikuntamuodoissa.	Osaan soveltaa liikuntavälineiden käsittelytaitoja eri liikuntamuodoissa sujuvasti.
Havaintojen teko ja liikuntatehtävien ratkaisu T2	Harjoittelen havaintojen tekoa ja liikuntatehtävien ratkaisua, tarvitsen paljon tukea.	Harjoittelen havaintojen tekoa ja liikuntatehtävien ratkaisua.		Teen useimmiten liikuntatehtäviin sopivia ratkaisuja eri liikuntamuodoissa.	Osaan ratkaista erilaisia liikuntatehtäviä eri liikuntamuodoissa.	Osaan ratkaista erilaisia liikuntatehtäviä sujuvasti eri liikuntamuodoissa.
Fyysinen kunto: voima, nopeus, kestävyys ja liikkuvuus T5	Harjoittelen arvioimaan ja kehittämään kuntoani, tarvitsen paljon tukea.	Harjoittelen arvioimaan ja kehittämään kuntoani.		Osaan arvioida ja harjoittaa voimaa, nopeutta, kestävyyttä ja liikkuvuutta.	Osaan arvioida ja harjoittaa kuntoani sekä yritykseni tavoitteellisesti parantaa jotain sen osa- aluetta	Osaan arvioida ja harjoittaa kuntoani sekä yritän monipuolisesti parantaa sen osa-alueita.
Uima- ja pelastautumistaito T6	Uskallan kastautua ja osallistun uintiharjoitteluun.	Uin 10 m yhdellä uintitavalla.		Uin 50 m kahta uintitapaa käyttäen ja sukellan 5 m pinnan alla.	Osaan hypätä syvään veteen ja uin 200m, joista 50m selällään.	Osaan sujuvan uintitekniikan vähintään kahdella eri uintitavalla.
Sos. ja psyk. toimintakyky Turvallisuus ja säännöt T7	Harjoittelen turvallista toimintaa ja sääntöjen noudattamista, tarvitsen paljon tukea.	Harjoittelen turvallista toimintaa ja sääntöjen noudattamista.		Toimin eri liikuntatilanteissa yhteisesti sovitulla tavalla.		Noudatan sääntöjä ja ymmärrän niiden merkityksen turvallisuudelle.
Tunteiden hallinta ja toisten huomioiminen T8	Harjoittelen keskittymistä ja tunteiden hallintaa, tarvitsen paljon tukea.	Harjoittelen keskittymistä ja tunteiden hallintaa.		Toimin toisten kanssa rakentavasti ja reilun pelin sääntöjä noudattaen.		Osaan toimia toisten kanssa rakentavasti ja autan muita.
Vastuullisuus ja itsenäinen työskentely T9, T10	Harjoittelen itsenäisesti ja vastuullisesti työskentelyä, tarvitsen paljon tukea.	Harjoittelen itsenäistä ja vastuullista työskentelyä.		Työskentelen yleensä vastuullisesti ja itsenäisesti.		Työskentelen itsenäisesti ja vastuullisesti eri liikuntamuodoissa.