

Perusopetuksen  
opetussuunnitelman perusteet 2014  
Koulukohtaiset lisäykset lukuihin 1-12



Turun Lyseon koulun

perusopetuksen  
opetussuunnitelman  
lisäykset

lukuihin 1–12



**TURKU**  
Turun Lyseon koulu

SISÄLLYSLUETTELO	2
LUKU 1 PAIKALLISEN OPETUSSUUNNITELMAN MERKITYS JA LAADINTA	4
<i>1.4 Paikallisen opetussuunnitelman laadinta ja keskeiset opetusta ohjaavat ratkaisut</i>	4
<i>1.4 Koulun ohjaussuunnitelma</i>	14
LUKU 4 YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI	16
<i>4.1 Toimintakulttuurin merkitys ja kehittäminen</i>	16
<i>4.2 Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet</i>	16
<i>4.3 Oppimisympäristöt ja työtavat</i>	17
<i>4.4 Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet</i>	17
LUKU 5 OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN	18
<i>5.1 Yhteinen vastuu koulupäivästä</i>	18
<i>5.3 Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö</i>	19
<i>5.4 Opetuksen järjestämistapoja</i>	19
LUKU 6 Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa	19
<i>6.5 Käyttäytymisen arviointi</i>	19
<i>6.6.2 Eteneminen oman opinto-ohjelman mukaan</i>	23
<i>6.8.5 Valinnaisten aineiden arviointi päättöarvioinnissa</i>	24
<i>6.11.3 Välitodistus</i>	25
LUKU 7 OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI	26
<i>7.1 Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet</i>	26
<i>7.1.1 Ohjaus tuen aikana</i>	26
<i>7.1.2 Kodin ja koulun yhteistyö tuen aikana</i>	26
<i>7.4 Erityinen tuki</i>	27
<i>7.4.3 Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma</i>	27
<i>7.4.5 Pidennetty oppivelvollisuus</i>	27
<i>7.5 Perusopetuslaissa säädetyt tukimuodot</i>	27
<i>7.5.1 Tukiopetus</i>	27
<i>7.5.2 Osa-aikainen erityisopetus</i>	28
LUKU 8 OPPILASHUOLTO	28

<i>8.4. Oppilashuoltosuunnitelmat</i>	28
LUKU 12 VALINNAISUUS PERUSOPETUKSESSA	34
<i>12.1 Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</i>	34
<i>12.2 Valinnaiset aineet</i>	69

LUKU 1 PAIKALLISEN OPETUSSUUNNITELMAN MERKITYS JA LAADINTA

1.4 Paikallisen opetussuunnitelman laadinta ja keskeiset opetusta ohjaavat ratkaisut



1.8.2016 käyttöön otettavan opetussuunnitelman tuntijako (hyväksytty 6.4.2016)

Aine	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	yht
äidinkieli ja kirjallisuus	7+1	7	5	5	4	4	3	3	4	42
A1-kieli <sup>10</sup>	1	1	2	2	3	2	2	2	3	16+2
B1-kieli						2	2	1	1	6
matematiikka	3	3+1	3+1	4	4	4	3	4	4	32
ympäristöoppi	2	2	2	3	3	2				14
biologia, maantieto <sup>1</sup>							2	2	3	7
fysiikka, kemia <sup>2</sup>							2	3	2	7
terveystieto							0,5	1,5	1	3
<b>Ympäristö- ja luonnontieteet yhteensä</b>										31
uskonto, ET	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10
historia ja yhteisk. <sup>3</sup>				1	2	2	2	2	3	12
musiikki	1	1	1	1	1	1	1	1		8
kuvataide	1	1	1	1	1	2	2			9
käsityö	2	2	2	2	2	2	3			15
liikunta	2	2	3	3	2	2	2	3	2	21
kotitalous							3			3
tai- ja tai val. tunnit <sup>4</sup>			2					2	2	6
<b>Taide- ja taitoaineet yhteensä</b>										62
oppilaanohjaus <sup>5</sup>							0,5	0,5	1	2
valinnaiset aineet <sup>6</sup>				1	1	1	+1	3	3	9
valinnainen B2-kieli <sup>7</sup>								2	2	0
<b>minimituntimäärät</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>224</b>
<b>koulun lisätunnit<sup>8</sup></b>				<b>3</b>				<b>1</b>		<b>228</b>
<b>tunteja yhteensä * (koulu täyttää)</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>228</b>
vapaaehto. A2-kieli <sup>9</sup>				2	2	2	2	2	2	12

\* **Koulu lisää** kunnan tuntijakotaulukkoon oppiaineen ja vuosiluokan kohdalle koulun päättämän lisätunnin (*esim. + 1*).

<sup>1</sup>Biologiaa (ja vastaavasti maantietoa) opetetaan 7.-9. vuosiluokilla 1 vvh; 1 vvh; 1,5 vvh.

<sup>2</sup>Fysiikkaa (ja vastaavasti kemiaa) opetetaan 7.-9. vuosiluokilla 1 vvh; 1,5 vvh; 1 vvh.

<sup>3</sup>Yhteiskuntaoppia opetetaan 4. ja 6. vuosiluokalla 1 vvh ja 9. vuosiluokalla 3 vvh. Vastaavasti historiaa opetetaan 5., 7. ja 8. vuosiluokilla 2 vvh ja 6. vuosiluokalla 1 vvh.

<sup>4</sup>Taide- ja taitoaineiden valinnaisten tuntien käyttötavasta päättää koulu opetussuunnitelman perusteiden luvussa 12.1 kuvatulla tavalla. Näiden oppiaineiden vuosiluokakohtaiset tavoitteet ja sisällöt kuvataan koulun opetussuunnitelmassa.

<sup>5</sup>Ohjaus kuuluu kaikille oppilaille luokka-asteesta riippumatta. Oppilaanohjausta opetetaan erillisenä oppiaineena jokaisella vuosiluokalla 7-9.

<sup>6</sup>Valinnaisaineista:

- Koulu päättää, mitä valinnaisaineita se tarjoaa. Valintamahdollisuuksia tulee olla vähintään kaksi.

- Opetusryhmät on mahdollista muodostaa yli vuosiluokkarajojen.

- Muun opetuksen yhteydessä suositellaan yhteisöllisten opetusmenetelmien mahdollistamiseksi vähintään 12 oppilaan ryhmiä.

- Valinnaisaineiden vuosiluokakohtaiset tavoitteet ja sisällöt kuvataan koulun opetussuunnitelmassa tai lukuvuosisuunnitelmassa.

<sup>7</sup>B2-kieltä opiskellaan valinnaisena aineena. Mikäli oppilas valitsee sekä A2- että B2-kielen, tuntijako tulee ylittää siltä osin, kuin luokka-asteen valinnastunnit eivät riitä molempiin kieliin.

<sup>8</sup>Koulun opetussuunnitelmassa kuvataan lisätuntien vuosiluokakohtaiset tavoitteet ja sisällöt.

Luokkien 1 – 3 lisätunnit käytetään 1. luokan äidinkielessä sekä 2. ja 3. luokan matematiikassa näiden oppiaineiden syventämiseksi. Ne arvioidaan osana näiden opetusta eikä niistä tule erillistä arvioita todistukseen. Vuosiluokkien 7-9 lisätunti on sijoitettu 7. luokan valinnaisiin aineisiin painotetuilla luokilla (liikunta ja englanti) sekä yleisopetuksen luokilla tieto- ja viestintätekniisiin opintoihin. Mahdolliset tarkennukset kuvataan lukuvuosisuunnitelmassa.


<sup>9</sup>Vapaaehtoisten A2-kielten tunnit ovat muun tuntijaon ylittäviä tunteja vuosiluokilla 4-7. Vuosiluokilla 8-9 A2- kielet voidaan opettaa joko valinnaisaineen asemasta tai poikkeuksellisesti yhteisen tuntijaon ylittävänä. B2-latina rinnastetaan tässä suhteessa A2-kieliin. Poikkeuksen muihin A2-kieliin muodostaa A2-ruotsi, jota opetetaan vuosiluokilla 4-5 vähimmäistuntijaon ylittävänä, vuosiluokilla 6-9 ensisijaisesti B1-ruotsin asemasta ja vasta toissijaisesti valinnaisaineena tai poikkeuksellisesti tuntijaon ylittävänä opetuksena (vuosiluokilla 8-9).

<sup>10</sup>A1-kielen varhennus 1.-vuosiluokilla 1 vvt alkaen 1.8.2019, 2.-vuosiluokilla 1vvt 1.8.2020 alkaen. Tässä tuntijaossa yksi taide- ja taitoaineiden valinnastunti on sijoitettu kaikille yhteisesti opetettavaksi tunniksi 4., 5., 6. ja 7. luokan käsityöhön sekä 3. luokan liikuntaan. Tämän jälkeen 7. luokalla ei ole yhtään vapaasti valittavaa valinnaisainetta. Sen sijaan vuosiluokilla 7-9 liikuntaa ja yhtä musiikkituntia lukuun ottamatta kaikki taide- ja taitoaineiden yhteiset tunnit keskitetään 7. luokalle. Tämä kompensoituu 8. ja 9. luokalla sillä, että valinnaisuutta on runsaasti, mikä merkitsee, että opintoja voidaan kohdentaa yksilöllisesti oman harrastuneisuuden ja tulevan ammattiuran kannalta mielekkäällä tavalla.



7. luokka

## LIIKUNTA

			
Tavoitteet	S	Kuntakohtainen	L
<b>7. luokka</b>			
<b>Fyysinen toimintakyky</b>			
T1 kannustaa oppilasta fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan erilaisia liikuntamuotoja ja harjoittelemaan parhaansa yrittäen	S1	<p>Liikutaan liikuntatunneilla aktiivisesti ja monipuolisesti.</p> <p>Kokeillaan ennakkoluulottomasti uusia liikuntatehtäviä ja -lajeja sekä itsenäisesti että ryhmissä parhaansa yrittäen.</p>	L1 L2
T2 ohjata oppilasta harjaannuttamaan havaintomotorisia taitojaan eli havainnoimaan itseään ja ympäristöään aistien avulla sekä tekemään liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja	S1	Hahmotetaan omaa kehoa, voimaa, aikaa ja ympäröivää tilaa sekä tehdään tarkoituksenmukaisia ratkaisuja erilaisissa liikuntatilanteissa.	L1 L3 L4
T3 ohjata oppilasta harjoittelun avulla kehittämään tasapaino- ja liikkumistaitojaan, jotta oppilas	S1	Kehitetään tasapaino- ja liikkumistaitoja useissa eri liikuntamuodoissa ja erilaisissa ympäristöissä.	L3

osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuodoissa			
T4 ohjata oppilasta harjoittelun avulla kehittämään välineenkäsittelytaitojaan, jotta oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri välineillä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuodoissa	S1	Kehitetään välineenkäsittelytaitoja sekä yhdistetään ja sovelletaan niitä useimmissa opetetuissa liikuntamuodoissa.	L3
T5 kannustaa ja ohjata oppilasta arvioimaan, ylläpitämään ja kehittämään fyysisiä ominaisuuksiaan: voimaa, nopeutta, kestävyyttä ja liikkuvuutta	S1	Opitaan arvioimaan ohjatusti omaa fyysistä toimintakykyä.  Ymmärretään fyysisten ominaisuuksien ylläpitämisen merkitys omalle hyvinvoinnille.  Harjoitellaan ohjatusti arvioidun pohjalta fyysisiä ominaisuuksia kuten nopeus, liikkuvuus, voima ja kestävyys.	L3
T7 ohjata oppilasta turvalliseen ja asialliseen toimintaan	S1	Kuunnellaan ja noudatetaan annettuja ohjeita.  Toimitaan yhteisesti sovittujen toimintatapojen mukaisesti turvallisuusnäkökohdat ja toiset huomioiden.	L3 L6 L7
<b>Sosiaalinen toimintakyky</b>			
T8 ohjata oppilasta työskentelemään kaikkien kanssa sekä säätämään toimintaansa ja tunneilmaisuaan liikuntatilanteissa toiset huomioon ottaen.	S2	Opetellaan ilmaisemaan omia tunteita toiset huomioon ottaen.  Toimitaan kaikkien ryhmän oppilaiden kanssa.  Autetaan ja kannustetaan muita oppilaita.	L2 L3 L6 L7


T9 ohjata oppilasta toimimaan reilun pelin periaatteella sekä ottamaan vastuuta yhteisistä oppimistilanteista	S2	Noudatetaan reilun pelin periaatetta erilaisissa tilanteissa.  Kannetaan vastuuta yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi.	L2 L6 L7
<b>Psyykinen toimintakyky</b>			
T10 kannustaa oppilasta ottamaan vastuuta omasta toiminnasta ja vahvistaa oppilaan itsenäisen työskentelyn taitoja	S3	Toimitaan itsenäisesti annetun ohjeen mukaan.  Ponnistellaan pitkäjänteisesti oman ja yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi.  i.	L1 L2 L3
T11 huolehtia siitä, että oppilaat saavat riittävästi myönteisiä kokemuksia omasta kehosta, pätevyydestä ja yhteisöllisyydestä	S3	Kehitetään liikunnan kautta myönteistä minäkuva. Opetellaan antamaan ja vastaanottamaan myönteistä palautetta sekä opettajalta että muilta oppilailta.  Kokeillaan omalle taitotasolle soveltuvia iloa ja virkistystä tuottavia tehtäviä.  Arvioidaan omia liikuntakokemuksia ja toimintaa osana itsearviointia.	L1 L2
T12 auttaa oppilasta ymmärtämään riittävän fyysisen aktiivisuuden ja liikunnallisen elämäntavan merkitys kokonaisvaltaiselle hyvinvoinnille	S3	Pohditaan fyysisen aktiivisuuden ja liikunnallisen elämäntavan merkitystä omalle hyvinvoinnille osana itsearviointia.	L3



T13 tutustuttaa oppilas yleisten liikuntamuotojen harrastamiseen liittyviin mahdollisuuksiin, tietoihin ja taitoihin, jotta hän saa edellytyksiä löytää itselleen sopivia iloa ja virkistystä tuottavia liikuntaharrastuksia	S3	Kokeillaan eri liikuntamuotoja mahdollisuuksien mukaan.  Pohditaan omaa kiinnostuneisuutta eri liikuntalajeihin osana itsearviointia.	L1 L3
--	----	---	----------

7. luokka

## ENGLANTI A1

			
<b>Tavoitteet</b>	<b>S</b>	<b>Kuntakohtainen</b>	<b>L</b>
<b>7. luokka</b>			
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
T1 edistää oppilaan taitoa pohtia englannin asemaan ja variantteihin liittyviä ilmiöitä ja arvoja	S1	Tutustutaan maailman moni- ja rinnakkaiskielisyyteen sekä maihin, joissa englanti on joko valtakielenä tai rinnakkaiskielenä.	L1 L2

antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurienvälistä toimintakykyä		Tutustutaan niiden maiden kulttuureihin, joissa englanti on valtakielenä.	
T2 kannustaa löytämään kiinnostavia englanninkielisiä sisältöjä ja toimintaympäristöjä, jotka laajentavat käsitystä globalisoituvasta maailmasta ja siinä toimimisen mahdollisuuksista	S1	Tutustutaan lingua franca -käsitteeseen ja tutkitaan ja havainnoidaan englannin kielen erilaisia variantteja.  Harjoitellaan oma-aloitteista vuorovaikutusta ja itsensä ilmaisua englanniksi vähäiselläkin kielitaidolla.	L1 L2
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia englannin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena	S1	Kerrataan ja opetellaan käyttämään kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat rakenteiden opiskelussa sekä vertailemaan englantia ja muita opiskeltuja kieliä keskenään.	L1 L3
<b>Kielenopiskelutaidot</b>			
T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia englantia ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen	S2	Vahvistetaan aiemmin opittuja kielenopiskelutaitoja, harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuusien hahmottamista ja ryhmittelyä.  Asetetaan omia kielenopiskelutavoitteita ja arvioidaan omia opiskelutapoja sekä toimitaan vuorovaikutustilanteissa toisia kannustaen.	L1 L3
T5 kehittää oppilaan itsenäisyyttä soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä elinikäisen kielenopiskelun valmiuksia	S1	Vahvistetaan alakoulussa opittuja kielenopiskelutaitoja ja harjoitellaan yläkoulussa tarvittavia taitoja.  Harjoitellaan oppimateriaalien monipuolista käyttöä, kokonaisuusien hahmottamista ja ryhmittelyä.  Tutkitaan, mihin englannin taitoa voi käyttää koulun ulkopuolella.	L1

<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>			
T6 rohkaista oppilasta			
osallistumaan keskusteluihin monenlaisista oppilaiden ikätasolle ja elämänkokemukseen sopivista aiheista, joissa käsitellään myös mielipiteitä	S3	Keskustellaan englannin kielellä kotiin, kouluun ja harrastuksiin liittyvistä aiheista.  Ilmaistaan omia mielipiteitä suullisesti erilaisten tekstien kautta.	L4
T7 tukea oppilaan aloitteellisuutta viestinnässä, kompensatiokeinojen käytössä ja merkitysneuvottelun käymisessä	S3	Harjoitellaan erilaisissa oppimistilanteissa aloitteellisuutta viestinnän eri vaiheissa.  Opetellaan keinoja, joilla voi varmistaa viestintäkumppanin ymmärtäneen viestin sekä harjoitellaan tuntemattomien ilmaisujen kiertämistä ja korvaamista tai viestin uudelleenmuotoilua.	L4 L6
T8 auttaa oppilasta tunnistamaan viestinnän kulttuurisia piirteitä ja tukea oppilaan rakentavaa kulttuurienvälistä viestintää	S3	Harjoitellaan englanninkielisen maailman sosiaalisia taitoja ( <i>esim. tervehtiminen ja kohteliaisuusfraasit</i> ).	L2
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>			
T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia kuulla ja lukea monenlaisia itselleen merkityksellisiä yleiskielisiä ja yleistajuisia tekstejä erilaisista lähteistä sekä tulkita niitä käyttäen erilaisia strategioita	S3	Opetellaan sanastoa ja rakenteita monenlaisista kirjallisista ja kuulluista teksteistä, kuten kertovista ja kuvaavista.  Otetaan tekstejä valittaessa huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä.	L4
T10 ohjata oppilasta tuottamaan sekä puhuttua että kirjoitettua tekstiä erilaisiin tarkoituksiin yleisistä ja	S3	Tutustutaan ja osallistutaan erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin eri viestintäkanavien kautta.	L5 L6

<p>itselleen merkityksellisistä aiheista kiinnittäen huomiota rakenteiden monipuolisuuteen ja ohjaten hyvään ääntämiseen</p>		<p>Otetaan viestintätilanteissa huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalien kommunikaation kielenä.</p> <p>Käytetään mahdollisimman laajaa sanastoa, rakennevalikoimaa sekä yleisiä fraaseja ja idiomeja.</p> <p>Sovelletaan ääntämisen perussääntöjä itsenäisesti.</p>	
<p><b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b></p>			
<p>T1 edistää oppilaan taitoa pohtia englannin asemaan ja variantteihin liittyviä ilmiöitä ja arvoja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurienvälisiä toimintakykyä</p>	<p>S1</p>	<p>Tutustutaan maailman moni- ja rinnakkaiskielisyyteen sekä maihin, joissa englanti on joko valtakielenä tai rinnakkaiskielenä.</p> <p>Tutustutaan niiden maiden kulttuureihin, joissa englanti on valtakielenä.</p>	<p>L1 L2</p>
<p>T2 kannustaa löytämään kiinnostavia englanninkielisiä sisältöjä ja toimintaympäristöjä, jotka laajentavat käsitystä globalisoituvasta maailmasta ja siinä toimimisen mahdollisuuksista</p>	<p>S1</p>	<p>Tutustutaan lingua franca -käsitteeseen ja tutkitaan ja havainnoidaan englannin kielen erilaisia variantteja.</p> <p>Harjoitellaan oma-aloitteista vuorovaikutusta ja itsensä ilmaisua englanniksi vähäiselläkin kielitaidolla.</p>	<p>L1 L2</p>
<p>T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia englannin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena</p>	<p>S1</p>	<p>Kerrataan ja opetellaan käyttämään kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat rakenteiden opiskelussa sekä vertailemaan englantia ja muita opiskeltuja kieliä keskenään.</p>	<p>L1 L3</p>

Seitsemännen luokan valinnaisella tv-tunnilla harjoitellaan uudentyyppisen oppilaslaitteen käyttötaitoja, jotta laitteen käyttö olisi tehokasta muissa oppiaineissa.



**TURKU**  
Turun Lyseon koulu

**Tieto- ja viestintäteknikka 1 vvt**

<b>Tavoitteet</b>	<b>S</b>	<b>Kuntakohtainen</b>	<b>L</b>
<b>7. luokka</b>			
<b>Merkitykset, arvot ja asenteet</b>			
<b>Vahvistaa oppilaan tietoteknisiä taitoja.</b>		<b>Opetellaan tieto- ja viestintäteknikan käyttöä apuvälineenä opiskelussa.</b>	<b>L1- L7</b>
<b>Ohjata vastuullisuuteen.</b>		<b>Opetellaan vastuullista tieto- ja viestintäteknikan käyttöä.</b>	<b>L1- L7</b>
<b>Työskentelyn taidot</b>			
<b>Ohjata oppilasta käyttämään erilaisia opiskelussa tarvittavia ohjelmia ja sovelluksia.</b>		<b>Harjoitellaan perustaitoja yleisesti käytössä olevilla sähköisillä oppimisolustoilla ja sovelluksilla.</b>	<b>L1, L3, L4, L5, L7</b>
<b>Rohkaista oppilasta soveltamaan tietotekniikkaa muissakin oppiaineissa ja ympäröivässä maailmassa</b>		<b>Harjoitellaan TVT:n monipuolista luontevaa käyttöä osana opiskeluvalmiuksien harjoittamista. Kurssin materiaalina voi olla perusopetuksen eri oppiaineiden sisältöjä ja tehtäviä, koska harjoitellaan TVT:n käyttöä työvälineenä eri yhteyksissä.</b>	<b>L1- L7</b>
<b>Ohjata oppilasta kehittämään tiedonhallinta- ja analysointitaitojaan sekä opastaa tiedon kriittiseen tarkasteluun</b>		<b>Tutustutaan Internetin hakupalveluihin ja niiden käyttämiseen. Tutustutaan tekijänoikeuksiin.</b>	<b>L1, L3, L4, L5, L6</b>
<b>Käsitteelliset ja tiedonalaiset tavoitteet</b>			

Erilaisten opiskelussa tarvittavien ohjelmien ja sovellusten hallinta.	Sisäistetään opiskelua tukevia tv-taitoja ja niiden automatisoitumista.	L1,- L7
--	---	------------

LISÄTIEDOT, ARVIOINTI: Tämä 7. luokan valinnainen yhden vuosiviikkotunnin tieto- ja viestintä-tekniikan kurssi katsotaan soveltavaksi opinnoiksi ja se arvioidaan merkinnällä hyväksytty tai hylätty.

#### 1.4 Koulun ohjaussuunnitelma



Oppilaanohjaus on jatkuvaa ja vuorovaikutteista toimintaa, tavoitteena on oppilaan kasvun ja kehityksen tukeminen.

#### Koulun ohjaussuunnitelma vuosiluokille 1 – 2: Koululaiseksi kasvaminen

Tavoitteet ovat seuraavat:

- edistää oppilaiden opiskeluvalmiuksien ja –taitojen kehittymistä
- tukea vähitellen kasvavaa vastuunottoa koulutyöstä sekä omista tehtävistä ja tavaroista
- antaa ohjausta tavoitteiden asettamisessa
- antaa kannustavaa ja ohjaavaa palautetta tavoitteiden saavuttamisesta siten, että oppimaan oppimisen taidot vahvistuvat
- valita työtapoja ja palautteen antamisen tapoja, jotka mahdollistavat oppilaiden myönteisen käsityksen muodostamisen itsestään oppijana sekä ryhmässä toimimiseen
- ohjata vuorovaikutustapojen harjoitteluun ja ryhmässä toimimiseen
- kannustaa osallisuuteen omassa lähiympäristössä

Ohjaus toteutuu kiinteänä osana luokan opetusta ja muuta koulun toimintaa. Luokanopettaja vastaa ohjauksesta yhdessä koulun muun henkilökunnan kanssa. Ohjauksen avulla autetaan oppilasta kuulumaan ryhmään ja toimimaan ryhmän jäsenenä.

#### Koulun ohjaussuunnitelma vuosiluokille 3-6: Oppijana kehittyminen

Tavoitteet ovat seuraavat:

- ohjataan oppilaita toimimaan yhdessä ja kantamaan vastuuta koulutyöstä
- oppilasta ohjataan osallisuuden keinoin edistämään koko kouluyhteisön hyvinvointia. Oppilaiden sosiaalisia taitoja, keskinäistä tasa-arvoa ja suvaitsevaisuuden taitoja tuetaan monin yhteistoiminnallisilla keinoin.
- oppilaan myönteistä käsitystä itsestään oppijana vahvistetaan ja oppilasta ohjataan sekä tunnistamaan että arvostamaan omia vahvuuksiaan, kykyjään ja taitojaan
- oppilaiden opiskeluvalmiuksien kehittymistä edistetään opiskelustrategioista keskustelemalla, omien tavoitteiden asettamisella ja itsearviointin avulla.
- oppilaita tuetaan ottamaan vastuuta elämästään, opiskelustaan, valinnoistaan sekä toiminnastaan ryhmän ja lähiyhteisönsä aktiivisena jäsenenä ja toimijana
- tarjotaan mahdollisuuksia osallisuuteen ja vaikuttamiseen omassa kouluyhteisössä ja lähiympäristössä

- edistetään oppilaiden ammatillisen kiinnostuksen heräämistä

Ohjaus toteutuu kiinteänä osana luokan opetusta ja muuta koulun toimintaa. Luokanopettaja vastaa ohjauksesta yhdessä koulun muun henkilökunnan kanssa.

Oppilaanohjaus painottuu oppilaan oman vastuunottamisen lisäämiseen. Oppilasta ohjataan asettamaan opiskelulle tavoitteita, joiden toteutumista arvioidaan. Koko koulun henkilökunta tukee oppilaan koululaiseksi kasvamista. Oppilasta ohjataan ja kannustetaan osallistumaan oppilaskuntatyön eri tasoihin; huoltajien osallisuus oppilaanohjauksessa toteutuu säännöllisissä tapaamisissa ja kodin ja koulun yhteydenpidossa. Työelämään tutustuminen tapahtuu huoltaja-, työpaikkavierailujen sekä Yrityskylä-toiminnan avulla.

## **Koulun ohjaussuunnitelma vuosiluokilla 7-9: Yhteisön jäsenenä kasvaminen**

### **Tavoitteet ovat seuraavat:**

- oppilasta ohjataan edelleen kehittämään oppimaan oppimisen taitojaan ja opiskeluvalmiuksiaan
- oppilaita autetaan hahmottamaan valintojen vaikutusta opintoihin ja tulevaisuuteen
- ohjauksen tehtävänä on selkeyttää opiskeltavien oppiaineiden merkitystä jatko-opintojen ja työelämätaitojen kannalta sekä laajentaa oppilaiden käsityksiä työelämästä, työtehtävistä, yrittäjyydestä ja tulevaisuuden osaamistarpeista

Luokanohjaaja tukee oppilaan kasvua ja kehitystä sekä oppimista ja opiskelua. Luokanohjaaja vastaa oman luokkansa oppilaiden opintojen etenemisen seuraamisesta ja huolehtii siitä, että oppilas saa apua opiskeluvaikeuksissa tai muissa ongelmatilanteissa. Luokanohjaaja konsultoi oppilashuoltohenkilöstöä tarpeen mukaan. Laaja-alaiset erityisopettajat rakentavat luokkiin jaettavan tuen yhdessä aineenopettajien kanssa.

Ohjaustyöhön osallistuu koko koulun henkilökunta oman erikoisalueensa mukaan.

Luokanohjaaja pitää säännöllisesti yhteyttä huoltajiin monin eri tavoin oppilaan koulunkäyntiin liittyvissä asioissa.

Oppilaanohjaaja on aktiivisesti yhteydessä huoltajiin eri ohjaustilanteissa ja huolehtii siihen liittyvästä tiedotustyöstä tilanteen vaatimalla tavalla. Koulutus- ja uravalinnat ovat esillä vuosiluokkien 7-9 huoltajien illoissa.

Kodin ja koulun ohjausyhteistyö ja siihen liittyvät päivämäärät tarkentuvat lukuvuosittain koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

### **Työelämäyhteistyö, työelämään tutustumisen järjestelyt**

Työelämään tutustumisjakso toteutetaan kaikilla yläkoululuokilla. Toisen asteen oppilaitosten kanssa tehdään yhteistyötä eri ammattialoihin ja koulutusvaihtoehtoihin tutustumisen yhteydessä.

Muiden yläkoulujen oppilaanohjaajien kanssa sovitaan TET-jaksojen ajankohdista ja yhteisistä tutustumiskäynneistä. Oppilaanohjaaja on aktiivisesti yhteydessä 2. asteen oppilaitoksiin mm. koulukokeiluita ja tutustumispäiviä suunnitellessa.

### **Monialaiset oppimiskokonaisuudet kaikilla luokka-asteilla, työskentely monialaisissa verkostoissa**

Oppilaan laaja-alaisen osaamisen kehittymistä edistetään monialaisilla oppimiskokonaisuuksilla, joita on koulussamme vähintään kaksi lukuvuodessa. Oppimiskokonaisuudet suunnitellaan yhteistyössä oppilaiden ja mahdollisuuksien mukaan myös huoltajien kanssa. Koulun omien yhteisten ilmiöpohjaisten monialaisten oppimiskokonaisuuksien lisäksi voidaan erilaisissa oppilaiden kokoonpanoissa toteuttaa teemapäiviä, teemaviikkoja tai muita yhteisiä tapahtumia.

Oppilaskunnan toiminnassa harjoitellaan alaluokilta lähtien toimintaa yhdessä, osallisuutta ja vastuun ottamista. Lähiympäristön toimijoiden kanssa tehdään yhteistyöprojekteja.

## LUKU 4 YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI

### 4.1 Toimintakulttuurin merkitys ja kehittäminen



**TURKU**  
Turun Lyseon koulu

Tavoitteena on yhteisöllisyys, osallisuus sekä oppilaiden ja huoltajien kuulluksi tuleminen. Turun Lyseon koulussa suunnittelu ja toimintakulttuurin kehittäminen tapahtuu yhteistyössä seuraavilla foorumeilla: johtoryhmä, suunnitteluryhmä, opettajainkokous, opettajien luokkataso-, aineryhmä- ja teematiimit, viikoittainen YT-aika, KOR-ryhmä, henkilökuntakokous, oppilaskunta hallituksineen (jokaiselta luokalta edustaja), luokkatunnit, tukioppilastoiminta sekä vanhempainyhdistys.

Lyseon koulun lukujärjestysrakenteissa otetaan huomioon yhteissuunnittelu-aika. Lukuvuosisuunnitelmassa tarkennetaan opetushenkilökunnan kesken tehtävää yhteissuunnittelua. Yhteissuunnittelussa pyritään hyödyntämään sähköistä viestintää. Muilta osin yhteistyön kanavat ja viestintävälineet sovitaan lukuvuosisuunnitelmassa. Lukuvuoden alussa yhteinen suunnittelu aloitetaan opetushenkilökunnan yhteisellä suunnittelupäivällä. Lukuvuoden alussa käynnistetään rehtorin alaisuudessa toimiva suunnitteluryhmä, jossa on mukana vähintään johtaja, varajohtaja sekä molemmista yksiköistä edustajat. Työyhteisöä koskevissa asioissa käsiteltävät asiat tiedotetaan etukäteen osallisille ja mahdollinen muistio tai pöytäkirja tallennetaan käsittelyn jälkeen asianosaisten nähtäväksi.

Oppilaat osallistuvat yhteiseen suunnitteluun luokissa pidettävien luokkatuntien kautta. Syyslukukaudella valitaan luokista oppilaskunnan hallituksen edustajat. Oppilasta koskevissa asioissa jokaisella osallisella on oikeus tulla kuulluksi. Huoltajia osallistetaan koulun toimintakulttuurin kehittämiseen monipuolisesti, muun muassa erilaisin kyselyin, tiedottein ja yhteisen toiminnan kautta. Lukuvuosisuunnitelma käsitellään vanhempainyhdistyksen ja oppilaskunnan kesken.

### 4.2 Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet

Luokkatuntien tavoitteena on lisätä oppilaiden osallistumis- ja vaikuttamismahdollisuuksia oman koulun toimintaan sekä edistää luokan hyvää ilmapiiriä ja oppilaiden turvallisuudentunnetta. Luokanopettajat ja luokanohjaajat pitävät säännöllisesti luokkatunnit, jotka on merkitty oppilaiden lukujärjestyksiin. Sisältöjä suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa ottaen huomioon oppilaiden ikään ja opiskelutilanteeseen liittyvät seikat. Myös koulun yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä (KOR) on mukana luokkatuntien suunnittelussa ja toteutuksessa.

Lyseon koulussa järjestään tarpeen mukaan luokkatunteja. Luokkatunneilla käsitellään oppilaiden hyvinvointia ja oppimista koskevia asioita. Luokkatunneilla keskustellaan luokan kesken opetuksellisista teemoista, teema- ja juhlapäivien järjestämisestä ja järjestelyistä sekä oppilaiden asioista luokka- ja koulutasolla. Luokkatunnin sisällöt kohdennetaan ikä- ja kehitystason mukaan. Luokkatunneilla pyritään vahvistamaan oppilaan minäkuva ja annetaan oppilaille mahdollisuus osallistua ja tulla kuulluksi myös omaa ympäristöä koskevissa asioissa. Yhdessä asetetut tavoitteet auttavat oppilaita sitoutumaan paremmin omaan oppimiseen ja luokan yhteiseen toimintaan. Luokkatuntien järjestelyjä ja mahdollisia sisältöjä kuvataan tarkemmin lukuvuosisuunnitelmassa.

Jokaisessa luokassa valitaan oppilaskunnan hallitukseen edustaja, jonka kautta luokan oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa koulun asioihin edustuksellisesti. Oppilaskunnan hallituksen edustaja tuo tietoa omiin luokkiinsa koulun asioista sekä laajemminkin, esimerkiksi Lasten Parlamentin toiminnasta. Oppilaskunnalta kerätään tietoa koulun toiminnan ja oppimisympäristön kehittämisestä sekä oppimistavoista. Oppilaskunnan hallituksen kanssa käydään läpi koulun lukuvuosisuunnitelma. Luokkatuntien kautta oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa koulun lukuvuosisuunnitelman suunnitteluun soveltuvin osin.



### 4.3 Oppimisympäristöt ja työtavat

Lyseon koulussa oppimisympäristöt suunnitellaan tukemaan erilaisia oppijoita. Oppimisympäristönä on koulurakennuksen lisäksi piha-alue sekä lähimetsä ja –ympäristö ja koko kaupungin tarjoamat mahdollisuudet. Koulun tiloja hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan siten, että ne mahdollistavat joustavat ryhmittelyt ja yhdessä opiskelun. Koulussa työskennellään erilaisissa oppimisympäristöissä tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen. Oppilaat osallistetaan opiskeluympäristöjen suunnitteluun ja toteutukseen. Opiskelutilat pyritään muokkaamaan niin, että ne tukevat opiskelumotivaatiota, työrauhaa ja mahdollistavat myös itsenäisen opiskelun.

### 4.4 Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lyseon koulu toimii alueensa lähikouluna, jonka tavoitteena on pitää huolta kaikista lähialueen oppilaista. Tavoitteena on turvallinen ja oppimaan innostava koulu, jonka toiminnassa osallisina ja vaikuttajina ovat henkilökunta, oppilaat, huoltajat ja yhteistyötahot. Eri toimijoiden välinen yhteistyö perustuu keskinäiseen kunnioitukseen ja arvostukseen. Yhteistyö on suunnitelmallista ja aikataulutettua, ja yhteistyö näkyy koulun toiminnassa toteutettavina monialaisina oppimiskokonaisuuksina, teema- ja toimintapäivinä sekä oman toiminnan säännöllisenä arviointina ja kehittämisenä. Monipuoliset oppimisympäristöt, laaja-alaiset oppimiskokonaisuudet ja vaihtelevat työtavat tukevat oppilaiden aktiivisuutta omassa oppimisessaan ja mahdollistavat erilaisia tapoja oppia.

Lyseon koulun toimintakulttuurin tavoitteena on vaikuttaa kaikkien koulussa työskentelevien – niin lasten kuin aikuisten – päivittäiseen hyvinvointiin ja koulutyön mielekkyyden kokemiseen. Toimintakulttuurin peruslähtökohtana on avoin, luottamuksellinen ja osallistava keskustelukulttuuri ja ilmapiiri. Tavoitteena on vahvistaa oppilaan identiteettiä ja osaamista sekä pyrkimystä hyvään elämään, joka edellyttää kestävästä elämäntapaa. Toimintakulttuurimme rakentuu yhteistyölle ja monipuolisille työtavoille.

Lyseon koulussa työtavat suunnitellaan tukemaan erilaisia oppijoita. Opettaja valitsee opetusmenetelmät ja suunnittelee mahdollisuuksien mukaan työtavat vuorovaikutuksessa oppilaiden kanssa.

Opetusmenetelmiä ja työtapoja käytetään monipuolisesti mm.:

- työpari/luokkatason ryhmä
- yhteisopettajuus
- samanaikaisopettajuus
- tuntien palkittaminen
- teema- ja tapahtumapäivät
- monialaiset oppimiskokonaisuudet
- kummitoiminta
- joustavat ryhmittelyt
- vertaisoppiminen
- varjostus
- spiraalioppiminen
- yhteistoiminnallinen oppiminen
- yksilö-, pari- ja ryhmätyöskentely
- työpistetyöskentely
- digitaaliset oppimisympäristöt
- toiminnallisuutta tukevat materiaalit
- eheytetty materiaali
- eriyttävä materiaali +/-
- pelit ja pelillisuus
- leikki
- urakkatehtävät

Erialaisten työtapojen avulla kehitetään tiedon hankkimisen, soveltamisen ja arvioimisen taitoja sekä tuetaan oppilaiden keskinäisessä vuorovaikutuksessa tapahtuvaa oppimista. Monipuolisten työtapojen kautta oppilaalle kehittyy valmiuksia ottaa vastuuta omasta oppimisestaan. Työtavat kannustavat

oppilasta tunnistamaan erilaisia oppimisstrategioita ja se auttaa häntä ohjaamaan omaa oppimistaan. Työtapojen kautta oppilas löytää omat vahvuutensa ja omaksuu taitoja ja soveltaa niitä uusissa tilanteissa.

## LUKU 5 OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN

### 5.1 Yhteinen vastuu koulupäivästä



Turun Lyseon koulun tavoitteena on edistää yhteistyötä huoltajien ja alueellisten toimijoiden kanssa. Yhteistyöllä pyritään tukemaan kodin kasvatustyötä luomalla turvallinen kasvu- ja oppimisympäristö. Tavoitteena on myös lisätä huoltajien aktiivisuutta koulun toimintaan osallistumisessa ja lapsensa koulunkäynnin seuraamisessa.

Vanhempainiltoja pidetään jokaisella vuosiluokalla, silloin käsitellään mm. opetussuunnitelmaa, oppimisympäristöä, tiedotetaan luokkatason yleisistä tavoitteista ja sisällöistä, arvioinnin periaatteista, työtavoista ja oppilashuollon asioista. Vanhempaintapaamisia pidetään tarpeen mukaan. Näissä tapaamisissa käsitellään yksilötason oppimisen ja kasvun tavoitteita sekä haasteita.

Wilma ja opettajien työpuhelimet toimivat päivittäisenä yhteistyön välineenä. Huoltajat ilmoittavat poissaolot mahdollisimman nopeasti, ensisijaisesti Wilmalla.

Turun Lyseon koulussa toimii kaksi erillistä vanhempainyhdistystä: Runosmäen yksikön vanhempainyhdistys ja Kärsmäen/Pallivahan yksikön vanhempainyhdistys. Vanhempainyhdistykset kokoontuvat noin kerran kuukaudessa ja osallistuvat mahdollisuuksien mukaan koulun toimintaan. Huoltajilla on mahdollisuus osallistua koulun juhliin ja muihin tapahtumiin.

#### Vastuuhenkilöt

Turun Lyseon koulun oppilaanohjaaja on linkki yläkoulun ja alakoulun välillä ja on aloitteellinen uusien 7. luokkalaisten oppilaaksiottoa käynnistettäessä. Yhteydenpito lähettäviin kouluihin jatkuu koko lukuvuoden.

Opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömän tiedon siirtäminen alakoulusta yläkouluun tapahtuu automaattisesti niiden oppilaiden osalta, jotka jatkavat opintojaan Turun kaupungin oppilaitoksessa. Tämän lisäksi opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömän tiedon siirtäminen voi tapahtua esim. erityisopettajien, kuraattoreiden ja koulupsykologien välillä.

#### Tutustumiskäynnit

Tulevien, oman oppilaaksiottoalueen 7. luokkalaisten tutustumiskäynnit järjestetään syyslukukauden lopussa. Tutustumisaamu- tai iltapäivän suunnittelu alkaa oppilaanohjaajan tekemällä ohjeistuskäynnillä alakoulussa. Tulevat uudet oppilaat saavat vaikuttaa tutustumiskäynnin sisältöön.

Lyseon koulun esittelyillassa (tammikuu) kerrotaan Lyseon toiminnasta ja painopisteistä sekä oppilaille että huoltajille.

Luokkien muodostamisen jälkeen (toukokuu) tulevat 7. luokkalaiset kutsutaan Lyseon tutustumaan uuteen luokkaansa ja luokanohjaajaansa.

### 5.3 Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö



Mikäli koulun oppilas ei noudata koulun sääntöjä tai yhteisiä käytänteitä, opettaja huomauttaa ja keskustelee oppilaan kanssa. Jos kasvatusta ohjaavat toimenpiteet oppilaan ojentamiseksi eivät riitä, käydään oppilaan kanssa kasvatuskeskustelu. Käsittelystä vastaa ensisijaisesti rikkeen havainnut opettaja. Kasvatuskeskustelu pyritään käymään oppilaan kanssa mahdollisimman pian rikkeen tapahduttua ja se kirjataan Wilmaan sekä tiedotetaan huoltajia. Huoltaja voi myös aina osallistua kasvatuskeskusteluun.

Toistuvien rikkeiden tai vakavien rikkomusten kohdalla voidaan oppilaalle määrätä jälki-istuntoa tai käyttää muita perusopetuslaissa määriteltyjä kurinpidollisia keinoja (kirjallinen varoitus ja määräaikainen erottaminen).

Oppilaille ja huoltajille tiedotetaan koulun järjestyssäännöistä, kasvatuskeskustelukäytännöistä ja muista kurinpidollisista keinoista lukuvuoden alussa sekä koulun lukuvuosisuunnitelmassa. Lisäksi koulun tiedotuskanavana toimii koulun blogi, joka on myös koulun kotisivu. Oppilaat, huoltajat ja koulun henkilöstö arvioivat suunnitelman toteutumista lukuvuosittain.

### 5.4 Opetuksen järjestämistapoja

Turun Lyseon koulussa elämäkatsomustieto ja muiden kuin evankelisluterilaisen uskonnon opetus järjestetään pääsääntöisesti yhdysluokkaopetuksena. Ryhmässä voi olla oppilaita vuosiluokilta 1-6 tai 7-9. Yhdysluokassa jokaisen oppilaan opetus ja arviointi toteutetaan suhteessa oppilaan oman vuosiluokan tavoitteisiin ja sisältöihin.

## LUKU 6 Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa

### 6.5 Käyttäytymisen arviointi



Käyttäytymisen arvosana	Muiden ihmisten huomioon ottaminen (hyvät tavat)	Ympäristön huomioon ottaminen (työrauha, oppimisympäristöstä huolehtiminen)	Sääntöjen noudattaminen (koulun ja luokan)
10	Oppilas käyttäytyy <b>aina</b> asiallisesti, esimerkillisesti ja vastuuntuntoisesti sekä toimii aina rehellisesti ja luotettavasti.  Oppilas käyttäytyy <b>aina</b> ystävällisesti ja kannustaa	Oppilas toimii <b>aina</b> myönteisesti kouluyhteisössä ja ottaa <b>aina</b> muut ihmiset huomioon sekä ymmärtää vastuunsa ympäristöstä.  Huolehtii yhteisistä tavaroista ja	Oppilas ymmärtää sääntöjen ja ohjeiden merkityksen sekä noudattaa niitä <b>aina</b> ja käy täsmällisesti koulua.  Oppilas kannustaa omalla esimerkillään

	<p>omalla esimerkillään muita hyvään käytökseen.</p> <p>Tervehtii oppilastovereita ja koulun aikuisia <b>oma-aloitteisesti</b>.</p> <p>Osaa esittää oman mielipiteensä asiallisesti ja ystävällisesti.</p>	<p>oppimisympäristöstä oma-aloitteisesti.</p> <p>Oppilas toimii kiusaamisen vastaisesti.</p> <p>Auttaa ja kannustaa luokkakavereita oma-aloitteisesti.</p>	<p>muita noudattamaan sääntöjä.</p> <p>Oppilaalla <b>ei ole</b> rangaistuksia.</p>
9	<p>Oppilas käyttäytyy <b>lähes aina</b> asiallisesti ja vastuuntuntoisesti sekä toimii rehellisesti ja luotettavasti.</p> <p>Oppilas käyttäytyy ystävällisesti ja kannustaa omalla esimerkillään muita hyvään käytökseen.</p> <p>Oppilas tervehtii oppilastovereita ja koulun aikuisia <b>oma-aloitteisesti</b>.</p> <p>Osaa esittää oman mielipiteensä asiallisesti ja ystävällisesti.</p>	<p>Oppilas toimii <b>lähes aina</b> myönteisesti kouluyhteisössä ja ottaa oma-aloitteisesti huomioon muut ihmiset sekä ymmärtää vastuunsa ympäristöstä.</p> <p>Huolehtii yhteisistä tavaroista ja oppimisympäristöstä hyvin.</p> <p>Oppilas toimii suvaitsevaisesti ja kannustavasti.</p> <p>Oppilaan tuntityöskentely edistää luokan työrauhaa</p>	<p>Oppilas ymmärtää sääntöjen ja ohjeiden merkityksen sekä noudattaa niitä <b>lähes aina</b> ja käy täsmällisesti koulua.</p> <p>Oppilaalla voi olla tapauksesta riippuen yksi rangaistus.</p>
8	<p>Oppilas käyttäytyy <b>pääsääntöisesti</b> asiallisesti ja vastuuntuntoisesti sekä toimii rehellisesti ja luotettavasti.</p> <p>Oppilas käyttäytyy</p>	<p>Oppilas toimii myönteisesti kouluyhteisössä ja ottaa huomioon muut ihmiset sekä ymmärtää vastuunsa ympäristöstä.</p> <p>Huolehtii yhteisistä tavaroista ja</p>	<p>Oppilas ymmärtää sääntöjen ja ohjeiden merkityksen sekä <b>pääsääntöisesti</b> noudattaa niitä ja käy säännöllisesti koulua.</p>

	<p><b>pääsääntöisesti</b> ystävällisesti.</p> <p>Oppilas tervehtii oppilastovereita ja koulun aikuisia.</p> <p>Oppilas käyttää asiallista kieltä.</p>	<p>oppimisympäristöstä <b>pääsääntöisesti</b> hyvin.</p> <p>Oppilas ei kiusaa muita.</p> <p>Oppilaan tuntityöskentely ei heikennä luokan työrauhaa.</p>	
7	<p>Oppilaan käyttäytyminen on <b>toisinaan</b> epäasiallista.</p> <p>Oppilas toimii <b>joskus</b> epärehellisesti ja epäluotettavasti.</p> <p>Oppilas puhuu ja puhuttelee aikuisia ja/tai oppilastovereita <b>joskus</b> epäkohteliaasti</p>	<p>Oppilas toimii <b>toisinaan</b> kielteisesti kouluyhteisössä.</p> <p>Oppilas ei aina ota huomioon muita ihmisiä, eikä ymmärrä vastuutaan ympäristöstä.</p> <p>Suhtautuu <b>toisinaan</b> välinpitämättömästi koulun tai oppilastoverien omaisuutta kohtaan.</p> <p>Ei aina ymmärrä yhteistyön merkitystä.</p> <p>Oppilaan tuntityöskentely ei ole luokan työrauhaa edistävää.</p>	<p>Oppilas ymmärtää <b>vaihtelevasti</b> sääntöjen ja ohjeiden merkityksen eikä aina noudata niitä.</p> <p>Oppilas käy ajoittain epäsäännöllisesti koulua.</p> <p>Oppilas tietää säännöt, mutta häntä pitää välillä muistuttaa niistä</p>
6	<p>Oppilas käyttäytyy <b>usein</b> epäasiallisesti ja vastuuntunnottomasti.</p> <p>Oppilas toimii <b>usein</b> epärehellisesti ja epäluotettavasti.</p> <p>Oppilas puhuu <b>usein</b> epäkohteliaasti.</p>	<p>Oppilas toimii <b>usein</b> kielteisesti kouluyhteisössä.</p> <p>Oppilas ei ota huomioon muita ihmisiä, eikä ymmärrä vastuutaan ympäristöstä.</p> <p>Oppilas on vahingoittanut koulun tai oppilastoverin omaisuutta tahallisesti</p>	<p>Oppilas ei ymmärrä sääntöjen ja ohjeiden merkityksiä eikä noudata niitä.</p> <p>Oppilaan koulunkäynti on epäsäännöllistä.</p> <p>Oppilas ei ymmärrä vastuutaan ympäristöstä.</p>

	Oppilasta joudutaan <b>usein</b> huomauttamaan käyttäytymisestä.	Oppilas jättää lähes poikkeuksetta huomioimatta toisten pyynnöt, toiveet ja mielipiteet	Oppilaalla on <b>useita</b> häiritsevään käyttäytymiseen liittyviä merkintöjä Wilmassa tai kasvatust keskusteluja / jälki-istuntoja.  Oppilas on tuonut sääntöjen vastaisia esineitä tai aineita kouluun.
<b>5</b>	Oppilaan käyttäytyminen on <b>lähes aina</b> epäasiallista ja vastuuntunnotonta.  Oppilas toimii <b>lähes aina</b> epärehellisesti ja epäluotettavasti.  Oppilas puhuu ja keskustelee epäkohteliaasti.  Oppilasta huomautetaan <b>jatkuvasti</b> käytöksestä.	Oppilas toimii kielteisesti kouluyhteisössä.  Oppilas ei ota huomioon muita ihmisiä.  Oppilas on vahingoittanut koulun tai oppilastoverin omaisuutta tahallisesti ja suhtautuu asiaan välinpitämättömästi.  Oppilas toimii toisten pyyntöjen, toiveiden ja mielipiteiden vastaisesti.	Oppilas ei ymmärrä sääntöjen ja ohjeiden merkityksiä ja rikkoo niitä <b>jatkuvasti</b> .  Oppilas käy epäsäännöllisesti koulua.  Oppilas ei ymmärrä vastuutaan ympäristöstä.  Oppilaalla on <b>paljon</b> häiritsevään käyttäytymiseen liittyviä merkintöjä Wilmassa tai kasvatust keskusteluja / jälki-istuntoja.  Oppilas suhtautuu annettuihin ohjeisiin välinpitämättömästi.  Oppilas tuo toistuvasti sääntöjen

			vastaisia esineitä tai aineita kouluun.
4	<p>Oppilaan käyttäytyminen on epäasiallista ja vastuuntunnotonta.</p> <p>Oppilas toimii epärehellisesti ja epäluotettavasti.</p> <p>Oppilas puhuu ja keskustelee epäkohteliaasti.</p> <p>Oppilasta huomautetaan <b>jatkuvasti</b> käytöksestä.</p>	<p>Oppilas toimii kielteisesti kouluyhteisössä.</p> <p>Oppilas ei ota huomioon muita ihmisiä.</p> <p>Oppilas on vahingoittanut koulun tai oppilastoverin omaisuutta tahallisesti ja suhtautuu asiaan välinpitämättömästi.</p> <p>Oppilas toimii toisten pyyntöjen, toiveiden ja mielipiteiden vastaisesti.</p>	<p>Oppilas ei ymmärrä sääntöjen ja ohjeiden merkityksiä ja rikkoo niitä <b>jatkuvasti</b>.</p> <p>Oppilas käy epäsäännöllisesti koulua.</p> <p>Oppilas ei ymmärrä vastuutaan ympäristöstä.</p> <p>Oppilaalla on <b>paljon</b> häiritsevään käyttäytymiseen liittyviä merkintöjä Wilmassa tai kasvatust keskusteluja / jälki-istuntoja.</p> <p>Oppilas suhtautuu annettuihin ohjeisiin välinpitämättömästi.</p> <p>Oppilas tuo toistuvasti sääntöjen vastaisia esineitä tai aineita kouluun.</p>

#### 6.6.2 Eteneminen oman opinto-ohjelman mukaan



#### Opinnoissa eteneminen vuosiluokittain

Jos ennakoidaan, että oppilas ei saa suoritettua vuosiluokan oppimäärää hyväksytysti, hänelle kirjataan oppimissuunnitelmaan tai henkilökohtaiseen opetuksen järjestämistä koskevaan suunnitelmaan sisällöt ja tavoitteet niistä asioista, jotka hänen on osoitettava osaavansa vuosiluokan aikana. Samaan asiakirjaan kirjataan myös

etenemisen seuranta sekä kodin ja koulun yhteistyön toimintatavat sekä aikataulu. Jos tuesta huolimatta näyttää yläkouluikäisen oppilaan kohdalta siltä, että vuosiluokan oppimäärä ei tule suoritettua hyväksyttävästi, oppilaalle ja huoltajalle toimitetaan hyvissä ajoin tiedote, jossa kerrotaan, millä tavalla oppilas voi suorittaa vuosiluokan oppimäärän hyväksytysti saman lukuvuoden aikana.

Pedagogiset asiakirjat laaditaan yhteistyössä oppilasta opettavien opettajien, oppilaan, oppilaan huoltajien ja tarvittaessa oppilashuoltohenkilökunnan kanssa helmikuun loppuun mennessä. Tämän jälkeen tavoitteissa etenemistä seurataan tiiviissä yhteistyössä asiakirjan laatijoiden kanssa. Oppilaalla tulee olla monipuolisia mahdollisuuksia esimerkiksi tehtävät, kokeet, suulliset testit, projektit tai opinnäytteet osoittaa, että on saavuttanut hyväksytysti pedagogiseen asiakirjaan kirjatut tavoitteet. Jos oppilaan suoritukset eivät monipuolisista osoittamismahdollisuuksista huolimatta yllä hyväksyttävälle tasolle usealla osa-alueella, on päätös luokalle jättämisestä tehtävä lukukauden loppuun mennessä. Poikkeuksena oppilas, joka tulee kesäkuussa suorittamaan yksittäisen oppiaineen suoritusta.

### 6.8.5 Valinnaisten aineiden arviointi päättöarvioinnissa



Jokainen valinnainen aine muodostaa oppimäärän, joka siten myös arvioidaan omana oppiaineenaan. Mikäli sanallisesti arvioitu valinnainen aine katsotaan jonkin yhteisen aineen syventäväksi opinnoiksi, sen suoritus voi korottaa kyseisen oppiaineen arvosana. Syventävä valinnaisaine voi myös korottaa yhteisenä oppiaineena opetetun, jo aikaisemmin päättyneen oppiaineen arvosanaa päättötodistuksessa.

Turun Lyseon koulun syventäviksi opinnoiksi katsotaan seuraavat oppiaineet:

- Englannin seitsemännen vuosiluokan valinnainen yhden vuosiviikkotunnin painotus arvioidaan hyväksyty-merkinnällä. Suoritus voi korottaa englannin seitsemännen luokan yleistä arvosanaa. Arvioinnista vastaavat kurseja opettavat opettajat yhdessä. Arvosanan mahdollinen korottaminen perustuu kurssin aikana tehtyyn formatiiviseen ja dokumentoituun summatiiviseen arviointiin.
- Liikunnan seitsemännen vuosiluokan valinnainen yhden vuosiviikkotunnin painotus arvioidaan hyväksyty-merkinnällä. Suoritus voi korottaa liikunnan seitsemännen luokan yleistä arvosanaa. Arvioinnista vastaavat kurseja opettavat opettajat yhdessä. Arvosanan mahdollinen korottaminen perustuu kurssin aikana suoritettuun näyttöön.
- Englannin kahdeksannen vuosiluokan valinnainen yhden vuosiviikkotunnin kurssi arvioidaan hyväksyty-merkinnällä. Suoritus voi korottaa englannin kahdeksannen luokan yleistä arvosanaa. Arvioinnista vastaavat kurseja opettavat opettajat yhdessä. Arvosanan mahdollinen korottaminen perustuu kurssin aikana tehtyyn formatiiviseen ja dokumentoituun summatiiviseen arviointiin.
- Englannin yhdeksännen vuosiluokan valinnainen yhden vuosiviikkotunnin kurssi arvioidaan hyväksyty-merkinnällä. Suoritus voi korottaa englannin yhdeksännen luokan yleistä arvosanaa. Arvioinnista vastaavat kurseja opettavat opettajat yhdessä. Arvosanan mahdollinen korottaminen perustuu kurssin aikana tehtyyn formatiiviseen ja dokumentoituun summatiiviseen arviointiin.
- Liikunnan kahdeksannen vuosiluokan valinnaiset yhden vuosiviikkotunnin kurssit (palloilu tai tanssi) arvioidaan hyväksyty-merkinnällä. Suoritus voi korottaa liikunnan kahdeksannen luokan yleistä arvosanaa. Arvioinnista



vastaavat kurseja opettavat opettajat yhdessä. Arvosanan mahdollinen korottaminen perustuu kurssin aikana suoritettuun näyttöön.

- Liikunnan yhdeksännen vuosiluokan valinnaiset yhden vuosiviikkotunnin kurssit (palloilu tai tanssi) arvioidaan hyväksyty-merkinnällä. Suoritus voi korottaa liikunnan yhdeksännen luokan yleistä arvosanaa. Arvioinnista vastaavat kurseja opettavat opettajat yhdessä. Arvosanan mahdollinen korottaminen perustuu kurssin aikana suoritettuun näyttöön.

- Matematiikan yhdeksännen vuosiluokan valinnainen yhden vuosiviikkotunnin kurssi arvioidaan hyväksyty-merkinnällä. Suoritus voi korottaa matematiikan yhdeksännen luokan yleistä arvosanaa. Arvioinnista vastaavat kurseja opettavat opettajat yhdessä. Arvosanan mahdollinen korottaminen perustuu kurssin aikana tehtyyn formatiiviseen ja dokumentoituun summatiiviseen arviointiin.

- Ruotsin kahdeksannen tai yhdeksännen vuosiluokan valinnainen yhden vuosiviikkotunnin kurssi arvioidaan hyväksyty-merkinnällä. Suoritus voi korottaa ruotsin kyseisen vuosiluokan yleistä arvosanaa. Arvioinnista vastaavat kurseja opettavat opettajat yhdessä. Arvosanan mahdollinen korottaminen perustuu kurssin aikana tehtyyn formatiiviseen ja dokumentoituun summatiiviseen arviointiin.

- Tekstiilityön (Oman huoneen sisustaminen) kahdeksannen tai yhdeksännen vuosiluokan valinnaiset yhden vuosiviikon kurssit arvioidaan hyväksyty-merkinnällä. Suoritus voi korottaa tekstiilityön seitsemännen vuosiluokan arvosanaa. Arvioinnista vastaavat kurseja opettavat opettajat yhdessä. Arvosanan mahdollinen korottaminen perustuu kurssin aikana suoritettuun näyttöön.

- Tekstiilityön (Vanhasta uutta) yhdeksännen vuosiluokan valinnainen yhden vuosiviikon kurssi arvioidaan hyväksyty-merkinnällä. Suoritus voi korottaa tekstiilityön yleistä arvosanaa. Arvioinnista vastaavat kurseja opettavat opettajat yhdessä. Arvosanan mahdollinen korottaminen perustuu kurssin aikana suoritettuun näyttöön.

- Yhteiskuntaopin yhdeksännen vuosiluokan valinnainen yhden vuosiviikkotunnin kurssi arvioidaan hyväksyty-merkinnällä. Suoritus voi korottaa yhteiskuntaopin yhdeksännen luokan yleistä arvosanaa. Arvioinnista vastaavat kurseja opettavat opettajat yhdessä. Arvosanan mahdollinen korottaminen perustuu kurssin aikana tehtyyn formatiiviseen ja dokumentoituun summatiiviseen arviointiin.

- Kahden vuosiviikkotunnin valinnaiset taide- ja taitoaineet (kuvataide, musiikki, käsityö, kotitalous, liikunta) ovat syventäviä kurseja ja ne arvioidaan osana yleistä oppiainetta. Päätösarviointiin tulee yksi arvosana oppiaineesta. Arvioinnissa huomioidaan kaikkien vuosiluokkien (7.-9.) oppimistavoitteet.

- Kahden vuosiviikkotunnin valinnaiset aineet (oppiaineet määritellään vuosittain koulun lukuvuosisuunnitelmassa) arvioidaan numeroarvioinnilla. Niissä oppiaineissa, joita opiskellaan myös kaikille pakollisina oppiaineina, arvosanoja tulee päättötodistukseen kaksi.

### 6.11.3 Välitodistus



Lyseon koulussa väliarviointina vuosiluokilla 1. - 2. on dokumentoitu arviointikeskustelu. Arviointikeskustelu käydään marras-helmikuussa. Vuosiluokilla 3.-6. väliarviointina annetaan syyslukukauden päättyessä välitodistus. Kolmannella luokalla väliarviointi on sanallinen ja vuosiluokilla 4-9 numeerinen. Välitodistuksessa voidaan käyttää täydentävää

sanallista arviointia vuosiluokilla 4–8. Lisäksi arviointia tukemassa voidaan käyttää arviointikeskustelua (opettaja-oppilas-huoltaja). Sanallista arviointia voidaan käyttää väliarvioinnissa niiden oppilaiden arvioinnissa, joiden äidinkieli on muu kuin opetuksessa käytettävä kieli. Väliarviointi toteutetaan oppilaan pedagogisessa asiakirjassa kuvatulla tavalla.

## LUKU 7 OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI

### 7.1 Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet



Turun Lyseon koulu tiedottaa huoltajille koulun poissaolokäytänteistä Wilma-järjestelmässä, huoltajien illoissa sekä huoltajatapaamisissa. Lisäksi tiedotuskanavana toimii koulun blogi, joka on myös koulun kotisivu. Poissaoloihin liittyvissä käytänteissä Turun Lyseon koulussa noudatetaan paikallista toimintamallia (Tukimateriaali, Turun kaupungin OPS).

#### 7.1.1 Ohjaus tuen aikana

Tiedonsiirrosta vastaa joko luokanopettaja, luokanohjaaja, rehtori, apulaisrehtori, vararehtori tai oppilaanohjaaja.

#### 7.1.2 Kodin ja koulun yhteistyö tuen aikana

Lukuvuoden alussa järjestettävässä huoltajien illassa käydään läpi tuen muodot yleisesti. Luokkakohtaisissa huoltajien illoissa keskustellaan tarkemmin kunkin luokka-asteen sekä mahdollisen siirtymävaiheen asioista.

Mikäli oppilaalla ilmenee tuen tarvetta, kotiin ollaan yhteydessä puhelimen tai Wilman välityksellä. Kotiin tiedotetaan aina oppilaan tuen tason vaihtuessa. Huoltajille varataan mahdollisuus tulla kuulluksi.

Ennen tapaamista, vähintään viikkoa ennen, oppilasta ja huoltajaa on tiedotettu mahdollisuudesta tutustua pedagogisten asiakirjojen niihin kohtiin, joihin kirjataan heidän näkemyksensä. Mikäli käsiteltävissä asioissa on vaikeita käsitteitä, ne on avattu joko kirjallisesti tai suullisesti luokanopettajan, luokanohjaajan tai omakielisen opettajan toimesta. Tapaamisessa sovitaan seurannasta aina tapauskohtaisesti.

Tuen aikana huoltajat voivat olla yhteydessä kaikkiin pedagogista asiakirjaa koulun puolelta laatimassa olleisiin henkilöihin. Mikäli huoltaja ei saavu paikalle kahtena sovittuna ajankohtana, konsultoidaan lastensuojelua tai tehdään asiasta pyyntö lastensuojelutarpeen arvioimiseksi.

#### 7.3.2 Oppimissuunnitelma tehostetun tuen aikana

Oppimissuunnitelman lukitsee ensisijaisesti luokanopettaja tai luokanohjaaja. Rehtori tai apulaisrehtori lukitsee pedagogisen arvion ja pedagogisen selvityksen.

#### 7.4 Erityinen tuki

Turun Lyseon koulussa yleisopetuksen yhteistyöluokka on lukuvuoden alkaessa rehtorin tai apulaisrehtorin määräämä pääsääntöisesti saman luokkatason luokka Turun Lyseon koulusta. Oppilaan integrointi yleisopetuksen luokkaan tehdään oppilaan valmiuksien mukaisesti joko jonkun oppiaineen tunneille tai kaikille tunneille tiettyinä, ennakoon sovittuna ajanjaksona. Integraatiojakso määritellään oppimissuunnitelmassa tai HOJKS:ssa, jonka oppilasta opettavat opettajat tekevät yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa.

Opetuksen tavoitteet ja sisällöt sekä pedagogiset asiakirjat laaditaan yhteistyössä oppilaan opettajien, oppilaan ja hänen huoltajiensa kanssa. Summatiivisen arvioinnin tekevät oppilaan opettajat yhteistyössä. Oppilashuoltohenkilöstö on tarpeen mukaan oman asiantuntemuksena osalta suunnittelemassa oppilaan tukitoimia. Päävastuu sovitaan oppilaskohtaisesti. Yhteistyöstä kotiin vastaa opettaja tai oppilashuoltohenkilö, jota asia ensisijaisesti koskee.

#### *7.4.3 Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma*

Turun Lyseon koulussa HOJKSin lukitsee luokanopettaja tai luokanohjaaja.

#### *7.4.5 Pidennetty oppivelvollisuus*

Turun Lyseon koulu noudattaa opetussuunnitelman perusteiden ja kunnan opetussuunnitelman linjauksia ilman lisäyksiä.

### *7.5 Perusopetuslaissa säädetyt tukimuodot*

#### *7.5.1 Tukiopetus*

Oppilaalle tarjotaan tukiopetusta perustuen luokan-, aineen- tai erityisopettajan tekemiin havaintoihin, oppilaan omiin havaintoihin tuen tarpeestaan, erityisopettajan käytössä oleviin kartoituksiin tai huoltajien ilmaisemaan huoleen. Oppilaalle kerrotaan etukäteen opetuksen tavoitteet ja edistymisestä annetaan palautetta. Työtavat valikoituvat oppilaan tuen tarpeen mukaan. Tukiopetus voi olla joko ennakoivaa tai jo oppitunneilla käsiteltyjen asioiden oppimisen vahvistamista. Tukiopetus voidaan järjestää yksilöopetuksena tai pienryhmäopetuksena. Oppilaita tukiopetusryhmässä voi olla useilta luokilta ja luokka-asteilta samanaikaisesti.

Tukiopetuksessa on mahdollista vahvistaa muuta kuin suomea äidinkielenään puhuvan oppilaan osaamista oppiaineiden keskeisissä termeissä ja käsitteissä sekä antaa tukea oppimateriaalissa olevan tekstin ymmärtämiseen ja oppitunnilla käytettyihin suomen kielen ilmaisuihin. Annettu tukiopetus kirjataan Wilmaan oppilaan tuen välilehdelle.

Turun Lyseon koulussa eri kielten omakieliset opettajat (OMO-opetus) tai maahanmuuttajien tuetun opetuksen opettajat opettavat ja tukevat oppilaita heidän omalla äidinkielellään joko yksittäin, pienissä ryhmissä tai samanaikaisopetuksena muun opetuksen yhteydessä. OMO-opettajat ja luokanopettajat/-ohjaajat pyrkivät tekemään yhteistyötä opetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa. OMO-opettaja toimii myös yhteistyössä kodin ja koulun välillä.

#### *7.5.2 Osa-aikainen erityisopetus*

Osa-aikaista erityisopetusta antaa erityisopettaja, joka yhteistyössä aineenopettajien tai luokanopettajan kanssa suunnittelee oppilaan tarpeet huomioiden tarkoituksenmukaiset kokonaisuudet ja järjestää opetusta.

Turun Lyseon koulussa osa-aikaisen erityisopetuksen toimintamalleja ovat joustavat ryhmittelyt luokkatasoittain, samanaikaisopetus oppilaan oman luokan kanssa, yksilöopetus sekä pienryhmäopetus. Osa-aikaisen erityisopetuksen toimintamalleja täsmennetään vuosittain lukuvuosisuunnitelmassa.

Opetus voidaan järjestää jaksoittain, jolloin erityisopettaja työskentelee yhden tai useamman oppilaan kanssa tietyn oppiaineen usealla viikotunnilla. Huoltajia tiedotetaan oppilaan osallistumisesta pidempijaksoiseen osa-aikaiseen erityisopetukseen jakson alussa. Erityisopettaja yhteistyössä oppilasta opettavien opettajien kanssa huolehtii siitä, että oppimissuunnitelmaan tai HOJKSiin kirjatut osa-aikaisen erityisopetuksen tunnit toteutuvat.

Oppilaan ohjautuminen osa-aikaiseen erityisopetukseen perustuu luokanopettajan tai aineenopettajan tekemiin havaintoihin, oppilaan omiin havaintoihin tuen tarpeestaan, dokumentoituihin arviointeihin, erityisopettajan käytössä oleviin kartoituksiin tai huoltajien ilmaisemaan huoleen. Osa-aikainen erityisopetus voi olla myös ylöspäin eriyttävää. Yhteissuunnittelu oppilasta opettavien opettajien kesken on välttämätöntä opetuksen tavoitteiden toteutumisen varmistamiseksi.

## LUKU 8 OPPILASHUOLTO

### 8.4. Oppilashuoltosuunnitelmat



**TURKU**  
Turun Lyseon koulu

#### 2.1 Koulukohtainen yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä (KOR)

- Kokoonpano: rehtori, apulaisrehtori, koulukuraattori, koulupsykologi, kouluterveydenhoitaja, erityisopettaja ja tarvittaessa kutsuttuna muuta oppilashuoltohenkilöstöä.
- Ryhmä kokoontuu säännöllisesti vähintään kerran kuukaudessa.
- Vanhempainyhdistyksen ja oppilaskunnan edustaja kutsutaan kokoukseen vähintään kerran lukukaudessa.
- Yhteistyökumppaneita ovat alueen sosiaalitoimi, nuorisotoimi ja alueen kolmannen sektorin toimijat, muun muassa urheiluseurat ja seurakunta.
- Ryhmä tekee itselleen toimintasuunnitelman, josta ilmenee tavoitteet ja toimintatavat. Lukukauden lopussa ryhmä arvioi suunnitelman toteutumista.

#### 2.4 Turun Lyseon koulun järjestyssäännöt

Järjestyssääntöjen tarkoituksena on edistää koulun järjestystä, opiskelua sekä kouluyhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä. Jokaisella on oikeus tehdä töitään koulun työpäivinä rauhallisin mielin, auttaa ja saada apua. Järjestyssääntöjä noudatetaan koulussa, koulun järjestämissä tilaisuuksissa ja koulun ulkopuolella tapahtuvassa lukuvuosisuunnitelman mukaisessa opetuksessa (retket, urheilukilpailut, leirikoulut yms.).

#### Turvallisuus ja viihtyisyys:

- Käyttäydyn hyvien käytöstapojen mukaan: tervehdin, olen kohtelias ja puhun asiallisesti. Olen reilu ja rehellinen. En kiusaa enkä uhkaile väkivallalla. En häiritse toisia oppilaita elein, ilmein, koskemalla tai tekstiviestein.
- Tulen kouluun ajoissa.
- Kuljen koulun sisätiloissa kävellen.

- Kunnioitan omaa, toisten ja koulun omaisuutta: säilytän koulun tilat ja alueen siistinä ja viihtyisinä. Jätän ulkovaatteet ja – kengät siististi naulakkoon. Vältän roskaamista koulun sisä- ja ulkotiloissa. Olen velvollinen korvaamaan aiheuttamani vahingon vahingonkorvauslain mukaisesti.

Oppilas voidaan ikä ja kehitystaso huomioon ottaen opettajan, apulaisrehtorin tai rehtorin kehotuksesta ja kasvatuksellisista syistä määrätä siivoamaan sellaiset sotkut, jotka hän on tahallaan tai huolimattomuuttaan aiheuttanut. Siivoaminen ei aiheuta opetuksesta pois jäämistä, ja jälkien korjaaminen otetaan huomioon mahdollista rangaistusta tai vahingonkorvausta määrättäessä.

#### **Oppitunnit:**

- Teen koulutehtäväni tunnollisesti ja annan toisille opiskelurauhan.
- Huolehdin siitä, että mukanani ovat koulutyössä tarvittavat välineet, esim. työjärjestyksen mukaiset oppi- ja työkirjat, vihot, kynä, kumi ja viivain. Liikuntatunnilla pukeudun opettajan ohjeiden mukaisesti.
- Tulen oppitunnille ajoissa. Sijoitun ja opiskelen siellä opettajan ohjeiden mukaisesti.
- Jätän päällysvaatteet naulakkoon ja riisun kengät käytävälle.
- Olen oppitunneilla ilman päähinettä tai huppua. (Lukuun ottamatta terveydellisiä tai uskonnollisia syitä.)

#### **Ruokailu:**

- Ruokailussa annan ruokarauhan ja noudatan hyviä pöytätapoja.
- Ruokailen ruokalassa ilman päällysvaatteita ja jätän mahdollisen laukkuni naulakkoon.
- En käytä puhelinta ruokalassa ja pidän sen äänettömällä.

#### **Välitunnit:**

- Menen välitunnille reippaasti heti oppitunnin päätyttyä.
- Vietän välitunnin sovitulla välituntialueella.
- En heitä koulun välituntialueella lumipalloja, kiviä tai käpyjä.
- En oleskele turhaan WC-tiloissa.
- Koulun alueelta voi poistua koulupäivän aikana ainoastaan opettajan luvalla.

#### **Mobiililaitteiden käyttö:**

- Käytän mobiililaitteita ja koulun tietokoneita koulussa vain opettajan luvalla. Yläkoululaisilla mobiililaitteiden käyttö välitunneilla on sallittua.
- Pidän elektroniset laitteet kuten kännykkäni äänettömällä ja poissa näkyvistä oppituntien aikana.

Kuvaaminen ja äänittäminen koulun sisätiloissa on kielletty ilman opettajan lupaa.

Luvallisesti koulussa otettujen kuvien tai äänitteiden julkaisuun internetissä tarvitaan opettajan, apulaisrehtorin tai rehtorin lupa.

#### **Päihitteet ja vaaralliset esineet:**

- Alkoholi- ja tupakkalain mukaisten tuotteiden hallussapito ja käyttö on kiellettyä koulun alueella ja koko koulupäivän ajan.

- Kouluun ei ole luvallista tuoda myöskään omaa tai toisen turvallisuutta vaarantavia tai omaisuuden vahingoittamiseen soveltuvia esineitä tai aineita.
- Opettajalla, apulaisrehtorilla tai rehtorilla on oikeus tarkistaa oppilaan tavarat ja ottaa väliaikaisesti haltuun oppilaan kielletyt ja oppimista häiritsevät esineet ja aineet.

#### **Arvoesineet ja harrastusvälineet:**

- Vien kouluun tullessani urheiluvälineet yms. niille osoitettuun paikkaan.
- Säilytän pyöräni ja moponi koulupäivän ajan sille määrättyssä paikassa.
- Koulu ei vastaa rikkoutuneista tai kadonneista esineistä eikä rahoista.

#### **Kulku liikuntatiloihin ja –tiloista:**

- Siirryn liikuntapaikoille opettajan ohjeiden mukaisesti.

#### **Poissaolot:**

Oppilaan tulee osallistua opetukseen, jollei hänelle ole erityisestä syystä tilapäisesti myönnetty vapautusta. Huoltaja ilmoittaa poissaolosta ensimmäisenä poissaolopäivänä. Luvan äkilliseen, koulupäivän aikaiseen poistumiseen myöntää terveydenhoitaja, luokanopettaja, luokanohjaaja, apulaisrehtori tai rehtori.

- Huoltajan tulee etukäteen pyytää lupa ennalta tiedossa olevaan poissaoloon Wilman kautta (kohdasta ”hakemukset ja päätökset”). Opettaja myöntää luvan 1-3 päivän poissaoloon. Tätä pidempiin poissaoloihin luvan myöntää apulaisrehtori tai rehtori.

Oppilaan tulee selvittää poissaolojakson koulutehtävät ja suorittaa ne opettajan kanssa sovitulla tavalla. Kun luokanopettaja, luokanohjaaja, apulaisrehtori tai rehtori myöntää oppilaalle vapaata lomamatkaa tms. varten, oppilas saa tehtäväkseen lomamatkan aikana suoritettavat tehtävät. Huoltaja valvoo, että tehtävät on tehty.

Oppilaiden poissaolojen seurannassa koulussa noudatetaan Turun kaupungin poissaoloihin puuttumisen ja koulupudokkuuden ennaltaehkäisyn seurantaperiaatteita.

#### **Järjestyssääntöjen rikkominen:**

Mikäli oppilas rikkoo koulun järjestyssääntöjä, oppilasta puhutellaan tai tarpeen vaatiessa opettaja, rehtori tai apulaisrehtori käy hänen kanssaan kasvatust keskustelun. Kasvatust keskustelu voi tapahtua koulupäivän aikana tai koulupäivän jälkeen. Kasvatust keskustelu kirjataan Wilmassa kohtaan Muistiot -> Kasvatust keskustelu.

Vakavista tai toistuvista sääntöjen rikkomisista on seurauksena jälki-istunto (30min – 2h) tai erottaminen määräajaksi.

Jos oppilas on jättänyt kotitehtävänsä tekemättä, opettaja voi jättää hänet kouluun enintään tunnin ajaksi tekemään niitä opettajan valvonnassa.

Tunnilla toistuvan häiritsevän käyttäytymisen takia oppilas voidaan poistaa oppitunnilta lopputunnin ajaksi.

Järjestyssäännöt eivät ole voimassa koulumatkoilla. Opettajalla, apulaisrehtorilla tai rehtorilla on kuitenkin velvollisuus ilmoittaa osapuolten huoltajille tietoonsa tulleet oppilaiden häirinnät ym. koulumatkoilta.

*Suositus koulumatkoille:*

*Turvallisuussyiden takia koulu suosittelee, että 1-2-luokkien oppilaat eivät tule kouluun pyörällä.*

## 2.8. Koulukuljetusten odotusaikoja ja turvallisuutta koskevat ohjeet

Koulun turvallisuussuunnitelmat ovat yksikkökohtaisia, ja niissä kuvataan koulukuljetusta odottavien oppilaiden valvonnan järjestäminen, odotuspaikat/koulualueen liikennejärjestelyt sekä muuta turvallisuuteen liittyvää.

Oppilas odottaa koulukuljetusta omassa yksikössään erikseen sovitussa paikassa.

Huoltajat eivät saa turvallisuussyistä tuoda lasta autolla koulun piha-alueelle missään koulun yksikössä.

## 2.9 Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusamiselta ja häirinnältä

- Luokanohjaaja tai -opettaja esittelee järjestyssäännöt luokalle lukuvuoden alussa. Huoltajat näkevät järjestyssäännöt koulun kotisivuilta.
- Järjestyssäännöt ohjaavat oppilasta väkivallattomaan ja turvalliseen koulupäivään, missä ei kiusata ketään. Jokaisessa yksikössä on oma turvallisuussuunnitelmansa.
- Koulussa on säännöllisesti sisä-, ulko- ja ruokailuvalvojat. Jokaisen koulussa työskentelevän aikuisen tulee puuttua epäasialliseen käyttäytymiseen.
- Hyvää kouluhenkeä pidetään yllä esim. koulussa toimivien oppilaskunnan ja tukioppilaiden järjestämillä tempauksilla ja teemapäivillä. Oppilaita kuullaan myös KOR:ssa.
- Yksittäiset riitatilanteet hoidetaan tapauskohtaisesti tilanteessa mukana olevan opettajan johdolla. Asiasta tiedotetaan aina luokanohjaajaa ja huoltajaa joko Wilman kautta tai puhelimitse. Vakavien väkivaltatapausten selvittelyn hoitaa rehtori, joka ottaa tarvittaessa yhteyttä poliisiin. Huoltajilla on asianomistajana oikeus tehdä rikosilmoitus.
- Kiusamis-, häirintä- ja väkivaltatapaukset kirjataan ja arkistoidaan.
- Huoltaja ilmoittaa tarvittaessa kiusamisesta tai muista vastaavista ongelmista ensisijaisesti luokanohjaajalle, jos koulu ei ole asiasta tietoinen. Vapaa-ajalla tapahtuvia tilanteita koulu ei selvitä, mutta voi antaa konsultointiapua tilanteen selvittämiseksi huoltajalle.
- Turun Lyseon koulun yksiköissä on omat kiusamisen vastaiset toimintamallit käytössä. Ne esitellään vuosittain lukuvuosisuunnitelmassa. Lisäksi koululla vieraillee lukuvuosittain eri toimijoita, jotka tekevät lapsiin ja nuoriin suuntautuvaa valistustyötä väkivallasta, kiusamisesta ja häirinnästä. Vuosittain päivitetään jokaiselle luokkatasolle sopiva tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelun ohjelma.
- Suunnitelma tiedotetaan koulun henkilöstölle sekä oppilaille että huoltajille vuosittain syyslukukauden alkaessa esim. Wilman kautta.
- Suunnitelmaa päivitetään tarvittaessa ja viimeistään opetussuunnitelman päivittämisen yhteydessä. Päivittämisestä ja tiedottamisesta vastaavat rehtori ja turvallisuusvastaava.
- Suunnitelman toteutumista arvioidaan lukuvuosittain opettajainkokouksissa ja KOR:ssä tai kyselyin.

## 2.10 Toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

- Turun Lyseon koulussa on voimassa oleva toimintasuunnitelma kriisi-, uhka- ja vaaratilanteissa toimimiseen. Koulussa järjestetään lukuvuosittain pelastautumisharjoitus.
- Kriisiryhmän kokoonpanoon kuuluvat turvallisuusvastaava(t), yhtenäiskoulun rehtori, apulaisrehtori, kouluterveydenhoitaja, koulukuraattori ja koulupsykologi vuosisuunnitelman mukaisesti.
- Turvallisuusvastaavien tehtävä on huolehtia koulurakennuksen kuulusjärjestelmän toimivuudesta (olla yhteydessä huoltoon tarvittaessa) sekä opettajakunnan ja muun henkilöstön ohjeistamisesta kriisitilanteissa. Kriisitilanteessa rehtori tai apulaisrehtori koordinoi tilannetta viranomaisten saapumiseen saakka.
- Toimintaohjeet erilaisissa äkillisissä kriisitilanteissa löytyvät turvallisuuskansiosta.
- Turun Lyseon koulu noudattaa Turun kaupungin tiedotuslinjaa.
- Turun kaupungin terveydenhuolto ja mahdolliset muut tahot (esim. seurakunta) vastaavat psykososiaalisen tuen ja jälkihoidon järjestämisestä.
- Koulun henkilökunta tutustuu koulun kriisisuunnitelmaan. Turvallisuusvastaavat osallistuvat kaupungin järjestämiin koulutuksiin ja tiedottavat näiden sisällöstä muita koulun henkilökuntaan kuuluvia. Turvallisuusvastaavat järjestävät pelastautumisharjoituksen lukuvuosittain.
- Kriisiryhmän tehtävänä on päivittää kriisisuunnitelmaa. Ryhmä arvioi suunnitelman toimivuutta harjoitusten tai kriisitilanteiden jälkeen.

### 3. Yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen

#### 3.1 Asiantuntijaryhmän (MAR) kokoaminen ja toimintatavat

- Ryhmään kuuluvat kouluterveydenhoitaja, koulukuraattori, koulupsykologi ja muu tilanteessa keskeinen koulun- tai yhteistyötahojen edustaja. Koululääkäriä konsultoidaan ja pyydetään mukaan ryhmään tarvittaessa.
- Ryhmän kokoaa se koulun henkilökuntaan kuuluva henkilö, jolla herää huoli nuoren kasvusta, kehityksestä tai oppimisesta. Ryhmän kokoon kutsuva henkilö toimii ryhmän puheenjohtajana, laatii oppilashuoltokertomuksen sekä varmistaa luvan asian käsittelyyn esitetyllä kokoonpanolla sekä huoltajalta, että oppilaalta.

#### 3.2 Yhteistyö kouluterveydenhuollon laajoissa terveystarkastuksissa •

Laaja terveystarkastus tehdään 5. ja 8. luokalla.

#### 3.4 Yhteistyö tehostetun- ja erityisen tuen yhteydessä

- Tehostetun ja erityisen tuen yhteydessä opettajat voivat konsultoida monialaista asiantuntijaryhmää tai sen jäseniä. Yhteistyötä tehdään kokoontumalla oppilaan, huoltajien ja oppilaan hyvinvoinnista huolehtivien muiden yhteistyötahojen kanssa. Yhteistyö edellyttää aina oppilaan ja/tai huoltajan kirjallista suostumusta.

#### 3.8 Yhteistyö koulun ulkopuolisten palveluiden ja yhteistyökumppaneiden kanssa



- Tarpeen mukaan otetaan mukaan ulkopuolisia palveluita ja yhteistyökumppaneita, esim. terveydenhuollon ja sosiaalipuolen toimijat, Ankkuri-tiimi.

#### 4. Oppilashuollon yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa

- Turun Lyseon koulun yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä (KOR) kutsuu huoltajien (vanhempainyhdistys) ja oppilaiden (esim. oppilaskunnan hallituksen jäseniä) edustajia kokoukseensa vähintään kerran lukukaudessa. Tällöin huoltajia ja oppilaita kuullaan oppilashuollon toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa.
- Yksilökohtaisessa oppilashuollossa oppilaan ja huoltajan osallisuus toteutuu siten, että oppilasta haastatellaan jonka jälkeen ollaan yhteydessä huoltajiin, ja sovitaan kokoontumisesta sekä osallistujista.
- Turun Lyseon koulun oppilashuollon yhteistyökumppaneiden (mm. nuoriso- ja sosiaalitoimi) kanssa pyritään tekemään säännöllisesti yhteistyötä kutsumalla edustajia KORin kokouksiin lukuvuoden aikana.
- Yhteistyötahojen on mahdollista osallistua MAR-kokouksiin tarvittaessa.

Turun Lyseon koulussa yhteistyö opiskelun siirtymävaiheissa toteutetaan seuraavasti:

##### A. alanivelvaihe

1. 2. luokalla ei pidetä erillistä nivelvaihekeskustelua, vaan asiaa käsitellään opettajan, huoltajan ja oppilaiden välisissä tapaamisissa ja keskusteluissa.

##### B. keskinivelvaihe

1. Oppilaanohjaaja käy 6. luokissa tapaamassa oppilaita syyslukukauden lopussa ja kertoo opiskelusta yläkoulussa.
2. 6. luokan luokanopettaja käy nivelvaihepalaverin syyslukukauden loppuun mennessä
3. Vanhempainilta tuleville 7. luokkalaisille ja heidän huoltajilleen järjestetään tammikuussa.
4. Luokkamuodostuksessa tarvittavat tiedot kerätään maaliskuussa. Oppilailta ja huoltajilta kysytään myös mahdollisia kaveritoiveita.

##### C. ylänivelvaihe

1. Oppilaanohjaaja aloittaa jo syyslukukaudella valmistautumisen oppilaiden ja huoltajien kanssa kevään yhteishakuun sekä luokissa että järjestämällä vanhempainillan.
2. Oppilaanohjaaja järjestää jokaisen luokan huoltajille mahdollisuuden osallistua yhteishakuinfoihin.
3. Tiedonsiirtoa varten sekä oppilaalta että huoltajalta kysytään tarvittavat luvat Wilma-lomakkeella syyslukukauden aikana. Oppilaalla tai huoltajalla on oikeus kieltää oppilashuollollinen tiedonsiirto.

#### 5. Oppilashuoltosuunnitelman toteutumisen arviointi

Oppilashuoltosuunnitelma päivitetään tarpeen mukaan syksyllä lukukauden alussa ja seuranta toteutetaan kevätlukukaudella. Vuosittain määritellään oppilashuollon painopistealueet ja kehittämiskohteet, joiden toteutumista seurataan.

Seurattavia asioita Turun Lyseon koulussa ovat:

- yhteistyö oppilaiden ja huoltajien kanssa

- käytettävissä olevien oppilashuoltopalvelujen määrä ja tarve
- koulun toimintakulttuuri, työrauha ja ilmapiiri
- oppilaiden hyvinvointi, sosiaaliset suhteet
- kouluruokailun käyttöaste ja toimivuus
- koulutilojen viihtyvyys ja fyysinen turvallisuus

Seurannassa hyödynnettäviä menetelmiä ovat:

- kouluterveys- ja laatukselyt; yhdenvertaisuuskysely; säännölliset kiusaamiskyselyt
- huoltajien ja oppilaiden Wilma-kyselyt määritellyistä painopistealueista
- vanhempainvartit 7. luokalla ja kehityskeskustelut merkitään Wilmaan oppilaan tuki-lehdelle
- seurantatietojen käsittely
  - keskeisistä tuloksista tiedotetaan oppilaille, huoltajille ja tarvittaville yhteistyötahoille Wilman ja koulun kotisivujen kautta

Seurantatuloksista tiedotetaan koko kouluyhteisöä ja huomioidaan tulokset koulun toimintakulttuuria kehitettäessä (esim. teemapäivät ja asiantuntijavierailut)

## LUKU 12 VALINNAISUUS PERUSOPETUKSESSA

### 12.1 Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit



**TURKU**  
Turun Lyseon koulu

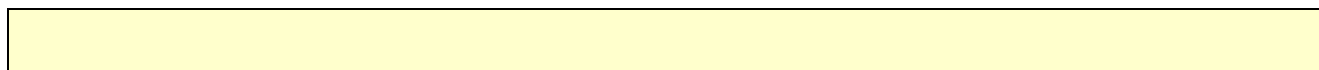
Kolmannella luokalla valinnaiset kaksi vuosiviikkotuntia jaetaan seuraavasti: 1 vvh musiikkiin ja 1 vvh kuvataiteeseen. Tämä tarkoittaa, että kolmannella luokalla oppilas opiskelee musiikkia yhteensä 2 vvh ja kuvataidetta yhteensä 2 vvh. Sekä musiikissa että kuvataiteessa valinnaisen tunnin tavoitteena on syventää Turun kaupungin asettamia vuosiluokkaistettuja tavoitteita ja sisältöjä.

Valinnainen tunti mahdollistaa oppilasryhmien mielenkiinnon kohteiden huomioimisen. Valinnaiset kuvataiteen ja musiikin tunnit ovat osa yhteisinä oppiaineina opettavien kuvataiteen ja musiikin opetusta ja ne arvioidaan osana näiden opetusta. Niistä ei tule erillistä arvioita todistukseen.

8. luokka

## MUSIIKKI

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (1 + 2 vvh)





Tavoitteet	S	Kuntakohtainen / Koulukohtainen	L
<b>8. luokka</b>			
T1 kannustaa oppilasta rakentavaan toimintaan musisoivan ryhmän ja musiikillisten yhteisöjen jäsenenä	S1- S4	Soitetaan erityisesti bändisoittimia.  Lauletaan ja soitetaan keskeisiä bändisoittimia: kitara, basso ja rummut.	L2 L7
T2 ohjata oppilasta ylläpitämään äänenkäyttö- ja laulutaitoaan sekä kehittämään niitä edelleen musisoivan ryhmän jäseninä	S1- S4	Lauletaan monipuolisesti.  Lauletaan yhteislauluja ja yhdessä bändin kanssa.	L2
T3 kannustaa oppilasta kehittämään edelleen soitto- ja yhteismusisointitaitojaan keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimin	S1- S4	Soitetaan erityisesti bändisoittimia.  Lauletaan ja soitetaan keskeisiä bändisoittimia: kitara, basso ja rummut.	L2
T4 rohkaista oppilasta monipuoliseen musiikkiliikunnalliseen kokemiseen ja ilmaisuun	S1- S4	Tanssitaan.	L2
T5 tarjota oppilaalle	S1- S4	Kuunnellaan suomalaista kansanmusiikkia ja musiikkia muista kulttuureista.	L2


<p>mahdollisuuksia ääniympäristön ja musiikin elämykselliseen kuunteluun ja havainnointiin sekä ohjata häntä keskustelemaan havainnoistaan</p>		<p>Analysoidaan musiikkivideoita ja elokuvamusiikkia.</p> <p>Kuunnellaan monenlaista musiikkia.</p>	
<p>T8 ohjata oppilasta tarkastelemaan musiikkia taiteenlajina ja ymmärtämään, miten musiikkia käytetään viestimiseen ja vaikuttamiseen eri kulttuureissa</p>	<p>S1- S4</p>	<p>Tutustutaan suomalaiseen kansanmusiikkiin ja musiikkiin muissa kulttuureissa.</p> <p>Perehdytään musiikin ja median yhteyksiin.</p> <p>Opiskellaan musiikin historiaa.</p> <p>Keskustellaan musiikkikappaleiden sisällöistä.</p>	<p>L2 L4</p>
<p>T9 rohkaista ja ohjata oppilasta keskustelemaan musiikista käyttäen musiikin käsitteitä ja terminologiaa</p>	<p>S1- S4</p>	<p>Tutustutaan musiikin peruskäsitteisiin.</p>	<p>L4</p>
<p>T10 ohjata oppilasta tunnistamaan musiikin vaikutuksia tunteisiin ja hyvinvointiin</p>	<p>S1- S4</p>	<p>Keskustellaan musiikin vaikutuksista ihmiseen.</p>	<p>L3 L4</p>
<p>T11 ohjata oppilasta huolehtimaan kuulostaan sekä musisointi- ja ääniympäristön</p>	<p>S1- S4</p>	<p>Kiinnitetään huomiota ääniympäristön konkretiaan.</p>	<p>L3</p>

turvallisuudesta			
T12 ohjata oppilasta kehittämään musiikillista osaamistaan harjoittelun avulla, asettamaan tavoitteita musiikilliselle oppimiselleen ja arvioimaan edistymistään suhteessa tavoitteisiin	S1-S4	Soitetaan, lauletaan, kuunnellaan ja keskustellaan.  Perehdytään koko lukuvuoden ja jokaisen oppitunnin tavoitteisiin.	L1

9. luokka

## MUSIIKKI

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (0 + 2 vvh)

			
<b>Tavoitteet</b>	<b>S</b>	<b>Kuntakohtainen / Koulukohtainen</b>	<b>L</b>
<b>9. luokka</b>			
T1 kannustaa oppilasta rakentavaan toimintaan musisoivan ryhmän ja musiikillisten yhteisöjen jäsenenä	S1-S4	Soitetaan erityisesti bändisoittimia  Lauletaan ja soitetaan keskeisiä bändisoittimia: kitara, basso ja rummut.	L2 L7
T2 ohjata oppilasta ylläpitämään äänenkäyttö- ja laulutaitoaan sekä	S1-S4	Lauletaan monipuolisesti.  Lauletaan yhteislauluja ja yhdessä bändin kanssa.	L2

kehittämään niitä edelleen musisoivan ryhmän jäseninä			
T3 kannustaa oppilasta kehittämään edelleen soitto- ja yhteismusisointitaitojaan keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimin	S1- S4	Soitetaan erityisesti bändisoittimia.  Lauletaan ja soitetaan keskeisiä bändisoittimia: kitara, basso ja rummut.	L2
T5 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia ääniympäristön ja musiikin elämykselliseen kuunteluun ja havainnointiin sekä ohjata häntä keskustelemaan havainnoistaan	S1- S4	Analysoidaan musiikkivideoita ja elokuvamusiikkia.  Kuunnellaan monenlaista musiikkia.	L2
T6 kannustaa oppilasta rakentamaan luovaa suhdetta musiikkiin ja ohjata heitä improvisointiin, sovittamiseen ja säveltämiseen sekä taiteidenväliseen työskentelyyn	S1- S4	Tehdään pienimuotoisia improvisointi- ja sävellysharjoituksia.  Tehdään improvisointi- ja sävellysharjoituksia joko soittimilla tai tietotekniikkaa apuna käyttäen.	L1 L2 L6

<p>T7 ohjata oppilasta musiikin tallentamiseen ja tieto- ja viestintäteknologian luovaan ilmaisulliseen käyttöön sekä musiikin tekemisessä että osana monialaisia kokonaisuuksia</p>	<p>S1- S4</p>	<p>Tutustutaan musiikkitekologiaan (esim. GarageBand,</p>	<p>L1 L2 L5</p>
<p>T8 ohjata oppilasta tarkastelemaan musiikkia taiteenlajina ja ymmärtämään, miten musiikkia käytetään viestimiseen ja vaikuttamiseen eri kulttuureissa</p>	<p>S1- S4</p>	<p>Tutustutaan suomalaiseen musiikkiin ja muiden kulttuureiden musiikkiin.  Keskustellaan musiikkikappaleiden sisällöistä.</p>	<p>L2 L4</p>
<p>T9 rohkaista ja ohjata oppilasta keskustelemaan musiikista käyttäen musiikin käsitteitä ja terminologiaa</p>	<p>S1- S4</p>	<p>Tutustutaan musiikin peruskäsitteisiin.</p>	<p>L4</p>
<p>T10 ohjata oppilasta tunnistamaan musiikin vaikutuksia tunteisiin ja hyvinvointiin</p>	<p>S1- S4</p>	<p>Keskustellaan musiikin vaikutuksista ihmiseen.</p>	<p>L3 L4</p>
<p>T11 ohjata oppilasta huolehtimaan kuulostaan sekä musisointi- ja ääniympäristön</p>	<p>S1- S4</p>	<p>Kiinnitetään huomiota ääniympäristön konkretiaan.</p>	<p>L3</p>


turvallisuudesta			
T12 ohjata oppilasta kehittämään musiikillista osaamistaan harjoittelun avulla, asettamaan tavoitteita musiikilliselle oppimiselleen ja arvioimaan edistymistään suhteessa tavoitteisiin	S1-S4	Soitetaan, lauletaan, kuunnellaan ja keskustellaan.  Perehdytään koko lukuvuoden ja jokaisen oppitunnin tavoitteisiin.	L1

Musiikin valinnaiset tunnit ovat osa yhteisenä oppiaineena opetettavaa musiikin opetusta ja ne arvioidaan osana tätä opetusta.

8. luokka

## KUVATAIDE

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (0 + 2 vvh)

			
<b>Tavoitteet</b>	<b>S</b>	<b>Kuntakohtainen / Koulukohtainen</b>	<b>L</b>
<b>8. luokka</b>			
<b>Visuaalinen havaitseminen ja ajattelu</b>			
T1 kannustaa oppilasta havainnoimaan taidetta, ympäristöä ja muuta visuaalista kulttuuria moniaistisesti ja käyttämään monipuolisesti	S2	Tutkitaan, arvioidaan ja tulkitaan lähiympäristöä sekä kerrotaan siitä kuvataiteellisin keinoin.  Harjoitellaan kuvataiteellisen prosessin ymmärtämistä projektien ja työpajatyypisen työskentelyn muodossa.	L1 L3 L4 L5



kuvallisen tuottamisen menetelmiä			
T2 rohkaista oppilasta keskustelemaan omista ja muiden havainnoista ja ajatuksista sekä perustelemaan näkemyksiään	S3	<p>Analysoidaan, dokumentoidaan ja tutkitaan visuaalisesti tai kirjoittaen kuvataiteen teoksia tai -ilmiöitä.</p> <p>Harjoitellaan kuvataiteellisen prosessin ymmärtämistä projektien ja työpajatyypin työskentelyn muodossa.</p>	L2 L4 L5 L6
T3 innostaa oppilasta ilmaisemaan havaintojaan ja ajatuksiaan kuvallisesti erilaisia välineitä ja tiedon tuottamisen tapoja käyttäen eri ympäristöissä	S1	<p>Tehdään monipuolisesti media- tai kuvataiteellisia teoksia omista havainnoista ja ajatuksista.</p> <p>Harjoitellaan kuvataiteellisen prosessin ymmärtämistä projektien ja työpajatyypin työskentelyn muodossa.</p>	L2 L3 L4 L5
<b>Kuvallinen tuottaminen</b>			
T4 ohjata oppilasta soveltamaan erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja sekä syventämään kuvallisen tuottamisen taitojaan	S1 S2	<p>Rohkaistaan oppilasta luovaan monipuoliseen kuvailmaisuun.</p> <p>Syvennetään taitoja tutustumalla ja hyödyntämällä taidetietolähteitä internetissä, Suomessa ja maailmalla.</p> <p>Harjoitellaan omaperäistä ja kokeilevaa kuvallista ilmaisua valokuvauksen, grafiikan, painantamenetelmien ja kolmiulotteisen työskentelyn keinoin.</p>	L2 L3 L5 L6
T5 ohjata oppilasta tutkivaan lähestymistapaan itsenäisessä ja yhteistoiminnallisessa kuvallisessa työskentelyssä	S2	<p>Tutkitaan ja hyödynnetään oman ja yhteisen työskentelyn kautta ympäristön kuvaviestejä.</p> <p>Harjoitellaan omaperäistä ja kokeilevaa kuvallista ilmaisua valokuvauksen, grafiikan, painantamenetelmien ja kolmiulotteisen työskentelyn keinoin.</p>	L1 L2 L3 L5
T6 rohkaista oppilasta ilmaisemaan mielipiteitään sekä	S1	<p>Pohditaan ja tulkitaan jotain Turun ympäristössä tai mediassa olevaa tapahtumaa tai ilmiötä.</p>	L1 L2


soveltamaan kuvallisen viestinnän ja vaikuttamisen keinoja omilla kuvissaan			L4 L7
<b>Visuaalisen kulttuurin tulkinta</b>			
T7 ohjata oppilasta soveltamaan kuvallisia, sanallisia ja muita kuvatulkinnan menetelmiä	S2	Analysoidaan ja kirjoitetaan omista ja toisten kuvataiteellisista töistä.  Tarkastellaan visuaalisen kulttuurin ilmiöitä eri kulttuureissa. Pohditaan valokuvan/median ilmiön viestejä taiteessa, mainonnassa oman työskentelyn kautta.	L1 L2 L4 L5
T8 ohjata oppilasta tarkastelemaan taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin merkitystä yksilölle, yhteisölle ja yhteiskunnalle historian ja kulttuurin näkökulmista	S3	Tutustutaan Turun, Suomen ja maailman taidehistoriaan ja aikaistaiteeseen.	L1 L4 L5 L6
T9 innostaa oppilasta soveltamaan eri aikojen ja kulttuurien kuvailmaisun tapoja kuvallisessa tuottamisessaan	S3	Tehdään museo- ja taidenäyttelyvierailuja syventämään ja tukemaan omaa työskentelyä.	L1 L2 L5 L6
<b>Esteettinen, ekologinen ja eettinen arvottaminen</b>			
T10 ohjata oppilasta ottamaan kantaa taiteessa, ympäristössä ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmeneviin arvoihin	S2	Keskustellaan taiteen vaikutuksista.	L3 L4 L6 L7
T11 kannustaa oppilasta ottamaan huomioon kulttuurinen moninaisuus ja kestävä	S1	Tutkitaan oman työskentelyn ekologisia ja eettisiä vaikutuksia.  Nimetään taiteen ilmiöitä.	L1 L2 L4 L7

kehitys sekä vaikuttamaan kuvien avulla			
---	--	--	--

9. luokka

## KUVATAIDE

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (0 + 2 vvh)

			
<b>Tavoitteet</b>	<b>S</b>	<b>Kuntakohtainen / Koulukohtainen</b>	<b>L</b>
<b>9. luokka</b>			
<b>Visuaalinen havaitseminen ja ajattelu</b>			
T1 kannustaa oppilasta havainnoimaan taidetta, ympäristöä ja muuta visuaalista kulttuuria moniaistisesti ja käyttämään monipuolisesti kuvallisen tuottamisen menetelmiä	S2	Tutkitaan, arvioidaan ja tulkitaan lähiympäristöä sekä kerrotaan siitä kuvataiteellisin keinoin.  Tarkastellaan elokuvankerrontaa, mainonnan ja graafisen suunnittelun ilmaisukeinoja, muotoilua, arkkitehtuuria ja Euroopan taidetta.	L1 L3 L4 L5
T2 rohkaista oppilasta keskustelemaan omista ja muiden havainnoista ja ajatuksista sekä perustelemaan näkemyksiään	S3	Analysoidaan, dokumentoidaan ja tutkitaan visuaalisesti tai kirjoittaen kuvataiteen teoksia tai -ilmiöitä.	L2 L4 L5 L6
T3 innostaa oppilasta ilmaisemaan havaintojaan ja	S1	Tehdään monipuolisesti media- tai kuvataiteellisia teoksia omista havainnoista ja ajatuksista.	L2 L3

ajatuksiaan kuvallisesti erilaisia välineitä ja tiedon tuottamisen tapoja käyttäen eri ympäristöissä			L4 L5
<b>Kuvallinen tuottaminen</b>			
T4 ohjata oppilasta soveltamaan erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja sekä syventämään kuvallisen tuottamisen taitojaan	S1 S2	Rohkaistaan oppilasta luovaan monipuoliseen kuvailmaisuun.  Syvennetään taitoja tutustumalla ja hyödyntämällä taidetietolähteitä internetissä, Suomessa ja maailmalla.  Toteutetaan oma näyttelyprojekti lopputyönä.	L2 L3 L5 L6
T5 ohjata oppilasta tutkivaan lähestymistapaan itsenäisessä ja yhteistoiminnallisessa kuvallisessa työskentelyssä	S2	Tutkitaan ja hyödynnetään oman ja yhteisen työskentelyn kautta ympäristön kuvaviestejä.  Toteutetaan oma näyttelyprojekti lopputyönä.	L1 L2 L3 L5
T6 rohkaista oppilasta ilmaisemaan mielipiteitään sekä soveltamaan kuvallisen viestinnän ja vaikuttamisen keinoja omissa kuvissaan	S1	Pohditaan ja tulkitaan jotain Turun ympäristössä tai mediassa olevaa tapahtumaa tai ilmiötä.	L1 L2 L4 L7
<b>Visuaalisen kulttuurin tulkinta</b>			
T7 ohjata oppilasta soveltamaan kuvallisia, sanallisia ja muita kuvatulkinnan menetelmiä	S2	Analysoidaan ja kirjoitetaan omista ja toisten kuvataiteellisista töistä.  Tulkitaan kuvaa ja vaikuttamista kuvanmuokkauksen keinoin, tulkitaan taidekuvan sisältöä.	L1 L2 L4 L5

T8 ohjata oppilasta tarkastelemaan taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin merkitystä yksilölle, yhteisölle ja yhteiskunnalle historian ja kulttuurin näkökulmista	S3	Tutustutaan Turun, Suomen ja maailman taidehistoriaan ja aikaistaiteeseen.	L1 L4 L5 L6
T9 innostaa oppilasta soveltamaan eri aikojen ja kulttuurien kuvailmaisun tapoja kuvallisessa tuottamisessaan	S3	Tehdään museo- ja taidenäyttelyvierailuja syventämään ja tukemaan omaa työskentelyä.	L1 L2 L5 L6
<b>Esteettinen, ekologinen ja eettinen arvottaminen</b>			
T10 ohjata oppilasta ottamaan kantaa taiteessa, ympäristössä ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmeneviin arvoihin	S2	Keskustellaan taiteen vaikutuksista.	L3 L4 L6 L7
T11 kannustaa oppilasta ottamaan kuvailmaisussaan huomioon kulttuurinen moninaisuus ja kestävä kehitys sekä vaikuttamaan kuvien avulla	S1	Tutkitaan oman työskentelyn ekologisia ja eettisiä vaikutuksia.  Nimetään taiteen ilmiöitä.	L1 L2 L4 L7

Kuvataiteen valinnaiset tunnit ovat osa yhteisenä oppiaineena opetettavaa kuvataiteen opetusta ja ne arvioidaan osana tätä opetusta.

8. luokka

## KÄSITYÖ

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (0 + 2 vvh)

--



Tavoitteet 8. luokka	S	Kuntakohtainen / Koulukohtainen	L
T1 ohjata oppilasta suunnittelemaan työskentelyään sekä ideoimaan, tutkimaan ja kokeilemaan yritteliäästi	S2- S5	<p><b>Muotoilu:</b> Perehdytään asumisen, liikkumisen ja pukeutumisen yhteiskunnalliseen, kulttuuriseen ja teknologiseen kehitykseen.</p> <p>Hyödynnetään paikallisuutta ja eri kulttuurien perinteitä, nykyyttä ja tulevaisuutta suunnittelussa, muotoilussa ja toteutuksessa.</p> <p><b>Kokeilu:</b> Harjoitellaan erilaisia tapoja muokata, yhdistää ja käsitellä materiaaleja sekä käytetään luovasti ja rohkeasti erilaisia perinteisiä ja uusia materiaaleja ja valmistustekniikoita.</p> <p><b>Laajennetaan materiaalituntemusta ja työtapoja sekä käytetään niitä luovasti.</b></p> <p><b>Dokumentointi ja arviointi:</b> Tutustutaan eri menetelmien tarjoamiin mahdollisuuksiin tuotteiden suunnittelu- ja valmistusprosessissa.</p> <p>Analysoidaan tuotteiden muotoilua ja käytettävyyttä.</p> <p><b>Tekeminen:</b> Valmistetaan erilaisia laadukkaita ja toimivia, ekologisesti ja eettisesti kestäviä tuotteita tai teoksia.</p>	L2 L3
T2 ohjata oppilasta asettamaan käsityöhön omia oppimisen ja työskentelyn tavoitteita sekä toteuttamaan niiden perusteella kokonainen käsityöprosessi ja arvioimaan oppimistaan	S1- S5	<p><b>Innovointi:</b> Ratkaistaan erilaisia tuotesuunnittelutehtäviä luovasti ja kekseliäästi käyttäen käsityön käsitteistöä, merkkejä ja symboleja.</p> <p>Toteutetaan suunnitelmat itseilmaisua vahvistaen.</p>	L1

		<p>Tehdään käsityöprosessin itse- ja vertaisarviointia prosessin edetessä.</p> <p><b>Muotoilu:</b> Hyödynnetään paikallisuutta ja eri kulttuurien perinteitä, nykyisyyttä ja tulevaisuutta suunnittelussa, muotoilussa ja toteutuksessa.</p> <p><b>Kokeilu:</b> Harjoitellaan erilaisia tapoja muokata, yhdistää ja käsitellä materiaaleja.</p> <p>Käytetään luovasti ja rohkeasti erilaisia perinteisiä ja uusia materiaaleja ja valmistustekniikoita.</p> <p>Käytetään sulautettuja järjestelmiä käsityöhön eli sovelletaan ohjelmointia suunnitelmiin ja valmistettaviin tuotteisiin.</p> <p><b>Dokumentointi ja arviointi:</b> Dokumentoidaan kokonainen käsityöprosessi hyödyntäen tieto- ja viestintäteknologiaa.</p> <p><a href="#">Asetetaan työskentelylle realistiset tavoitteet ja opetellaan pysymään niissä.</a></p> <p><b>Tekeminen:</b> Valmistetaan erilaisia laadukkaita ja toimivia, ekologisesti ja eettisesti kestäviä tuotteita tai teoksia.</p> <p>Käytetään käsityön tekemiseen tarvittavia työvälineitä, koneita ja laitteita monipuolisesti ja tarkoituksenmukaisesti.</p>	
<p>T3 opastaa oppilasta tutustumaan ja käyttämään monipuolisesti erilaisia työvälineitä, materiaaleja ja tarkoituksenmukaisia työtapoja sekä kehittämään innovaatioita</p>	<p>S1-S5</p>	<p><b>Innovointi:</b> Toteutetaan suunnitelmat itseilmaisua vahvistaen.</p> <p><b>Muotoilu:</b> Perehdytään asumisen, liikkumisen ja pukeutumisen yhteiskunnalliseen, kulttuuriseen ja teknologiseen kehitykseen.</p> <p>Hyödynnetään paikallisuutta ja eri kulttuurien perinteitä, nykyisyyttä ja tulevaisuutta suunnittelussa, muotoilussa ja toteutuksessa.</p>	<p>L4 L6</p>

		<p><b>Kokeilu:</b> Harjoitellaan erilaisia tapoja muokata, yhdistää ja käsitellä materiaaleja.</p> <p>Käytetään luovasti ja rohkeasti erilaisia perinteisiä ja uusia materiaaleja ja valmistustekniikoita.</p> <p>Käytetään sulautettuja järjestelmiä käsityöhön eli sovelletaan ohjelmointia suunnitelmiin ja valmistettaviin tuotteisiin.</p> <p><b>Dokumentointi ja arviointi:</b> Tutustutaan eri menetelmien tarjoamiin mahdollisuuksiin tuotteiden suunnittelu- ja valmistusprosessissa.</p> <p>Analysoidaan tuotteiden muotoilua ja käytettävyyttä.</p> <p><b>Tekeminen:</b> Valmistetaan erilaisia laadukkaita ja toimivia, ekologisesti ja eettisesti kestäviä tuotteita tai teoksia.</p> <p>Käytetään käsityön tekemiseen tarvittavia työvälineitä, koneita ja laitteita monipuolisesti ja tarkoituksenmukaisesti.</p>	
<p>T4 ohjata oppilasta käyttämään sujuvasti käsityön käsitteitä, merkkejä ja symboleja sekä vahvistamaan visuaalista, materiaalista ja teknologista ilmaisuaan</p>	<p>S1-S5</p>	<p><b>Innovointi:</b> Ratkaistaan erilaisia tuotesuunnittelutehtäviä luovasti ja kekseliäästi käyttäen käsityön käsitteistöä, merkkejä ja symboleja.</p> <p>Toteutetaan suunnitelmat itseilmaisua vahvistaen.</p> <p><b>Muotoilu:</b> Pehdytään asumisen, liikkumisen ja pukeutumisen yhteiskunnalliseen, kulttuuriseen ja teknologiseen kehitykseen.</p> <p>Hyödynnetään paikallisuutta ja eri kulttuurien perinteitä, nykyisyyttä ja tulevaisuutta suunnittelussa, muotoilussa ja toteutuksessa.</p>	<p>L2 L4</p>



		<p><b>Kokeilu:</b> Harjoitellaan erilaisia tapoja muokata, yhdistää ja käsitellä materiaaleja.</p> <p>Käytetään luovasti ja rohkeasti erilaisia perinteisiä ja uusia materiaaleja ja valmistustekniikoita.</p> <p><b>Dokumentointi ja arviointi:</b> Tutustutaan eri menetelmien tarjoamiin mahdollisuuksiin tuotteiden suunnittelu- ja valmistusprosessissa.</p> <p><b>Tekeminen:</b> Käytetään käsityön tekemiseen tarvittavia työvälineitä, koneita ja laitteita monipuolisesti ja tarkoituksenmukaisesti.</p> <p>Käytetään käsityön käsitteitä. Opetellaan esittämään omat ideat oikeaa terminologiaa käyttäen.</p>	
T5 ohjata oppilasta havainnoimaan, ennakoimaan ja reagoimaan työtilanteisiin liittyviin riskitekijöihin ja toimimaan turvallisesti käsityöprosessissa	S6	<p><b>Työturvallisuus:</b> Perehdytään työturvallisuuteen ja kartoitetaan sekä arvioidaan työn vaaroja ja riskejä osana käsityöprosessia.</p> <p>Työskennellään turvallisesti.</p>	L3 L6
T6 ohjata oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologian mahdollisuuksia käsityön suunnittelussa, valmistuksessa ja dokumentoinnissa, sekä yhteisöllisen tiedon tuottamisessa ja jakamisessa	S1- S5	<p><b>Innovointi:</b> Tehdään käsityöprosessin itse- ja vertaisarviointia prosessin edetessä.</p> <p><b>Muotoilu:</b> Perehdytään asumisen, liikkumisen ja pukeutumisen yhteiskunnalliseen, kulttuuriseen ja teknologiseen kehitykseen.</p> <p>Hyödynnetään paikallisuutta ja eri kulttuurien perinteitä, nykyisyyttä ja tulevaisuutta suunnittelussa, muotoilussa ja toteutuksessa.</p> <p><b>Kokeilu:</b> Harjoitellaan erilaisia tapoja muokata, yhdistää ja käsitellä materiaaleja.</p>	L5

		<p>Käytetään luovasti ja rohkeasti erilaisia perinteisiä ja uusia materiaaleja ja valmistustekniikoita.</p> <p>Käytetään sulautettuja järjestelmiä käsityöhön eli sovelletaan ohjelmointia suunnitelmiin ja valmistettaviin tuotteisiin.</p> <p><b>Dokumentointi ja arviointi:</b> Dokumentoidaan kokonainen käsityöprosessi hyödyntäen tieto- ja viestintäteknologiaa.</p> <p><b>Tekeminen:</b> Käytetään käsityön tekemiseen tarvittavia työvälineitä, koneita ja laitteita monipuolisesti ja tarkoituksenmukaisesti.</p>	
T7 ohjata oppilasta tuntemaan käsityön, kädentaitojen ja teknologisen kehityksen merkitys omassa elämässään, yhteiskunnassa, yrittäjyydessä ja muussa työelämässä	S7	<p><b>Yrittäjämäinen oppiminen:</b> Tutustutaan yrittäjämäiseen oppimiseen, yrittäjyyteen ja järjestöyhteistyöhön havainnollisesti, virtuaalisesti, opintokäynneillä tai yritysvierailuilla.</p> <p>Huomioidaan käsityöosaamisen merkitys työelämälle.</p> <p>Hyödynnetään kulttuurilaitosten tarjontaa ideoinnin lähteenä.</p>	L6
T8 ohjata oppilasta taloudelliseen ajatteluun ja kehittämään käsityöprosessiin liittyviä valintoja, jotka edistävät kestävä elämäntapaa	S8	<p><b>Tiedostaminen ja osallistuminen:</b> Tutkitaan käsityön ja tuotteiden erilaisia merkityksiä yksilön, yhteiskunnan ja ympäristön näkökulmasta.</p> <p>Pohditaan käsityötä hyvinvoinnin ja kestävän kehityksen edistäjänä arjessa.</p> <p>Harjoitellaan käsityöllä osallistumista, vaikuttamista ja viestimistä.</p>	L1 L4 L7

9. luokka

## KÄSITYÖ

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (0 + 2 vvh)



Tavoitteet 9. luokka	S	Kuntakohtainen / Koulukohtainen	L
T1 ohjata oppilasta suunnittelemaan työskentelyään sekä ideoimaan, tutkimaan ja kokeilemaan yritteliäästi	S2- S5	<p><b>Muotoilu:</b> Perehdytään asumisen, liikkumisen ja pukeutumisen yhteiskunnalliseen, kulttuuriseen ja teknologiseen kehitykseen.</p> <p>Hyödynnetään paikallisuutta ja eri kulttuurien perinteitä, nykyyttä ja tulevaisuutta suunnittelussa, muotoilussa ja toteutuksessa.</p> <p><b>Kokeilu:</b> Harjoitellaan erilaisia tapoja muokata, yhdistää ja käsitellä materiaaleja sekä käytetään luovasti ja rohkeasti erilaisia perinteisiä ja uusia materiaaleja ja valmistustekniikoita.</p> <p><b>Laajennetaan materiaalituntemusta ja työtapoja sekä käytetään niitä luovasti.</b></p> <p><b>Dokumentointi ja arviointi:</b> Tutustutaan eri menetelmien tarjoamiin mahdollisuuksiin tuotteiden suunnittelu- ja valmistusprosessissa.</p> <p>Analysoidaan tuotteiden muotoilua ja käytettävyyttä.</p> <p><b>Tekeminen:</b> Valmistetaan erilaisia laadukkaita ja toimivia, ekologisesti ja eettisesti kestäviä tuotteita tai teoksia.</p>	L2 L3
T2 ohjata oppilasta asettamaan käsityöhön omia oppimisen ja työskentelyn tavoitteita sekä toteuttamaan niiden perusteella kokonainen käsityöprosessi ja arvioimaan oppimistaan	S1- S5	<p><b>Innovointi:</b> Ratkaistaan erilaisia tuotesuunnittelutehtäviä luovasti ja kekseliäästi käyttäen käsityön käsitteistöä, merkkejä ja symboleja.</p> <p>Toteutetaan suunnitelmat itseilmaisua vahvistaen.</p>	L1

		<p>Tehdään käsityöprosessin itse- ja vertaisarviointia prosessin edetessä.</p> <p><b>Muotoilu:</b> Hyödynnetään paikallisuutta ja eri kulttuurien perinteitä, nykyisyyttä ja tulevaisuutta suunnittelussa, muotoilussa ja toteutuksessa.</p> <p><b>Kokeilu:</b> Harjoitellaan erilaisia tapoja muokata, yhdistää ja käsitellä materiaaleja.</p> <p>Käytetään luovasti ja rohkeasti erilaisia perinteisiä ja uusia materiaaleja ja valmistustekniikoita.</p> <p>Käytetään sulautettuja järjestelmiä käsityöhön eli sovelletaan ohjelmointia suunnitelmiin ja valmistettaviin tuotteisiin.</p> <p><b>Dokumentointi ja arviointi:</b> Dokumentoidaan kokonainen käsityöprosessi hyödyntäen tieto- ja viestintäteknologiaa.</p> <p><a href="#">Asetetaan työskentelylle realistiset tavoitteet ja opetellaan pysymään niissä.</a></p> <p><b>Tekeminen:</b> Valmistetaan erilaisia laadukkaita ja toimivia, ekologisesti ja eettisesti kestäviä tuotteita tai teoksia.</p> <p>Käytetään käsityön tekemiseen tarvittavia työvälineitä, koneita ja laitteita monipuolisesti ja tarkoituksenmukaisesti.</p>	
<p>T3 opastaa oppilasta tutustumaan ja käyttämään monipuolisesti erilaisia työvälineitä, materiaaleja ja tarkoituksenmukaisia työtapoja sekä kehittämään innovaatioita</p>	<p>S1-S5</p>	<p><b>Innovointi:</b> Toteutetaan suunnitelmat itseilmaisua vahvistaen.</p> <p><b>Muotoilu:</b> Perehdytään asumisen, liikkumisen ja pukeutumisen yhteiskunnalliseen, kulttuuriseen ja teknologiseen kehitykseen.</p> <p>Hyödynnetään paikallisuutta ja eri kulttuurien perinteitä, nykyisyyttä ja tulevaisuutta suunnittelussa, muotoilussa ja toteutuksessa.</p>	<p>L4 L6</p>

		<p><b>Kokeilu:</b> Harjoitellaan erilaisia tapoja muokata, yhdistää ja käsitellä materiaaleja.</p> <p>Käytetään luovasti ja rohkeasti erilaisia perinteisiä ja uusia materiaaleja ja valmistustekniikoita.</p> <p>Käytetään sulautettuja järjestelmiä käsityöhön eli sovelletaan ohjelmointia suunnitelmiin ja valmistettaviin tuotteisiin.</p> <p><b>Dokumentointi ja arviointi:</b> Tutustutaan eri menetelmien tarjoamiin mahdollisuuksiin tuotteiden suunnittelu- ja valmistusprosessissa.</p> <p>Analysoidaan tuotteiden muotoilua ja käytettävyyttä.</p> <p><b>Tekeminen:</b> Valmistetaan erilaisia laadukkaita ja toimivia, ekologisesti ja eettisesti kestäviä tuotteita tai teoksia.</p> <p>Käytetään käsityön tekemiseen tarvittavia työvälineitä, koneita ja laitteita monipuolisesti ja tarkoituksenmukaisesti.</p>	
<p>T4 ohjata oppilasta käyttämään sujuvasti käsityön käsitteitä, merkkejä ja symboleja sekä vahvistamaan visuaalista, materiaalista ja teknologista ilmaisuaan</p>	<p>S1-S5</p>	<p><b>Innovointi:</b> Ratkaistaan erilaisia tuotesuunnittelutehtäviä luovasti ja kekseliäästi käyttäen käsityön käsitteistöä, merkkejä ja symboleja.</p> <p>Toteutetaan suunnitelmat itseilmaisua vahvistaen.</p> <p><b>Muotoilu:</b> Perehdytään asumisen, liikkumisen ja pukeutumisen yhteiskunnalliseen, kulttuuriseen ja teknologiseen kehitykseen.</p> <p>Hyödynnetään paikallisuutta ja eri kulttuurien perinteitä, nykyisyyttä ja tulevaisuutta suunnittelussa, muotoilussa ja toteutuksessa.</p>	<p>L2 L4</p>

		<p><b>Kokeilu:</b> Harjoitellaan erilaisia tapoja muokata, yhdistää ja käsitellä materiaaleja.</p> <p>Käytetään luovasti ja rohkeasti erilaisia perinteisiä ja uusia materiaaleja ja valmistustekniikoita.</p> <p><b>Dokumentointi ja arviointi:</b> Tutustutaan eri menetelmien tarjoamiin mahdollisuuksiin tuotteiden suunnittelu- ja valmistusprosessissa.</p> <p><b>Tekeminen:</b> Käytetään käsityön tekemiseen tarvittavia työvälineitä, koneita ja laitteita monipuolisesti ja tarkoituksenmukaisesti.</p> <p>Käytetään käsityön käsitteitä. Opetellaan esittämään omat ideat oikeaa terminologiaa käyttäen.</p>	
T5 ohjata oppilasta havainnoimaan, ennakoimaan ja reagoimaan työtilanteisiin liittyviin riskitekijöihin ja toimimaan turvallisesti käsityöprosessissa	S6	<p><b>Työturvallisuus:</b> Perehdytään työturvallisuuteen ja kartoitetaan sekä arvioidaan työn vaaroja ja riskejä osana käsityöprosessia.</p> <p>Työskennellään turvallisesti.</p>	L3 L6
T6 ohjata oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologian mahdollisuuksia käsityön suunnittelussa, valmistuksessa ja dokumentoinnissa, sekä yhteisöllisen tiedon tuottamisessa ja jakamisessa	S1- S5	<p><b>Innovointi:</b> Tehdään käsityöprosessin itse- ja vertaisarviointia prosessin edetessä.</p> <p><b>Muotoilu:</b> Perehdytään asumisen, liikkumisen ja pukeutumisen yhteiskunnalliseen, kulttuuriseen ja teknologiseen kehitykseen.</p> <p>Hyödynnetään paikallisuutta ja eri kulttuurien perinteitä, nykyisyyttä ja tulevaisuutta suunnittelussa, muotoilussa ja toteutuksessa.</p> <p><b>Kokeilu:</b> Harjoitellaan erilaisia tapoja muokata, yhdistää ja käsitellä materiaaleja.</p> <p>Käytetään luovasti ja rohkeasti erilaisia perinteisiä ja uusia materiaaleja ja valmistustekniikoita.</p>	L5

		<p>Käytetään sulautettuja järjestelmiä käsityöhön eli sovelletaan ohjelmointia suunnitelmiin ja valmistettaviin tuotteisiin.</p> <p><b>Dokumentointi ja arviointi:</b> Dokumentoidaan kokonainen käsityöprosessi hyödyntäen tieto- ja viestintäteknologiaa.</p> <p><b>Tekeminen:</b> Käytetään käsityön tekemiseen tarvittavia työvälineitä, koneita ja laitteita monipuolisesti ja tarkoituksenmukaisesti.</p>	
T7 ohjata oppilasta tuntemaan käsityön, kädentaitojen ja teknologisen kehityksen merkitys omassa elämässään, yhteiskunnassa, yrittäjyydessä ja muussa työelämässä	S7	<p><b>Yrittäjämäinen oppiminen:</b> Tutustutaan yrittäjämäiseen oppimiseen, yrittäjyyteen ja järjestöyhteistyöhön havainnollisesti, virtuaalisesti, opintokäynneillä tai yritysvierailuilla.</p> <p>Huomioidaan käsityöosaamisen merkitys työelämälle.</p> <p>Hyödynnetään kulttuurilaitosten tarjontaa ideoinnin lähteenä.</p>	L6
T8 ohjata oppilasta taloudelliseen ajatteluun ja kehittämään käsityöprosessiin liittyviä valintoja, jotka edistävät kestävä elämäntapaa	S8	<p><b>Tiedostaminen ja osallistuminen:</b> Tutkitaan käsityön ja tuotteiden erilaisia merkityksiä yksilön, yhteiskunnan ja ympäristön näkökulmasta.</p> <p>Pohditaan käsityötä hyvinvoinnin ja kestävä kehityksen edistäjänä arjessa.</p> <p>Harjoitellaan käsityöllä osallistumista, vaikuttamista ja viestimistä.</p>	L1 L4 L7

Käsityön valinnaiset tunnit ovat osa yhteisenä oppiaineena opetettavaa käsityön opetusta ja ne arvioidaan osana tätä opetusta.

8. luokka

## LIIKUNTA

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (3 + 2 vvh) (Painotettu opetus)



Tavoitteet	S	Kuntakohtainen / Koulukohtainen	L
<b>8. luokka</b>			
<b>Fyysinen toimintakyky</b>			
T1 kannustaa oppilasta fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan erilaisia liikuntamuotoja ja harjoittelemaan parhaansa yrittäen	S1	Liikutaan liikuntatunneilla aktiivisesti ja monipuolisesti.  Kokeillaan ennakkoluulottomasti uusia liikuntatehtäviä ja -lajeja sekä itsenäisesti että ryhmissä parhaansa yrittäen.  <a href="#">Huomioidaan lajitoiveita liikuntamuotojen valinnassa.</a>	L1 L2
T2 ohjata oppilasta harjaannuttamaan havaintomotorisia taitojaan eli havainnoimaan itseään ja ympäristöään aistien avulla sekä tekemään liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja	S1	Hahmotetaan omaa kehoa, voimaa, aikaa ja ympäröivää tilaa sekä tehdään tarkoituksenmukaisia ratkaisuja erilaisissa liikuntatilanteissa.  <a href="#">Syvennetään pakollisen liikunnan osaamista</a>	L1 L3 L4
T3 ohjata oppilasta harjoittelun avulla kehittämään tasapaino- ja liikkumistaitojaan, jotta oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuodoissa	S1	Kehitetään tasapaino- ja liikkumistaitoja useissa eri liikuntamuodoissa ja erilaisissa ympäristöissä.  <a href="#">Syvennetään pakollisen liikunnan osaamista</a>	L3
T4 ohjata oppilasta harjoittelun avulla kehittämään välineenkäsittelytaitojaan, jotta oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri välineillä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuodoissa	S1	Kehitetään välineenkäsittelytaitoja sekä yhdistetään ja sovelletaan niitä useimmissa opetetuissa liikuntamuodoissa.  <a href="#">Syvennetään pakollisen liikunnan osaamista</a>  <a href="#">Harjoitellaan monipuolisemmissa ympäristöissä kuin pakollisessa liikunnassa.</a>	L3
T5 kannustaa ja ohjata oppilasta arvioimaan, ylläpitämään ja kehittämään fyysisiä ominaisuuksiaan: voimaa, nopeutta, kestävyyttä ja liikkuvuutta	S1	Opetellaan arvioimaan ohjatusti omaa fyysistä toimintakykyä  Pohditaan fyysisten ominaisuuksien ylläpitämisen merkitystä omalle hyvinvoinnille.  Harjoitellaan ohjatusti fyysisiä ominaisuuksia kuten nopeus, liikkuvuus, voima ja kestävyys.	L3




		Huomioidaan omia lajiharrastuksia ja kehitetään ominaisuuksia niiden vaatimusten mukaan.	
T6 vahvistaa oppilaan uimataitoja, jotta oppilas osaa uida	S1	Harjoitellaan erilaisia vesiliikuntamuotoja ja käytetään niitä oheisharjoitteina sekä virkistystarkoituksessa.	L3
T7 ohjata oppilasta turvalliseen ja asialliseen toimintaan	S1	Kuunnellaan ja noudatetaan annettuja ohjeita.  Toimitaan yhteisesti sovittujen toimintatapojen mukaisesti turvallisuusnäkökohdat ja toiset huomioiden.	L3 L6 L7
<b>Sosiaalinen toimintakyky</b>			
T8 ohjata oppilasta työskentelemään kaikkien kanssa sekä säätämään toimintaansa ja tunnelmaisuaan liikuntatilanteissa toiset huomioon ottaen.	S2	Osataan ilmaista omia tunteita toiset huomioon ottaen.  Toimitaan kaikkien ryhmän oppilaiden kanssa.  Autetaan ja kannustetaan muita oppilaita.  Toimitaan ohjausapuna oman osaamisen ollessa hyvä.	L2 L3 L6 L7
T9 ohjata oppilasta toimimaan reilun pelin periaatteella sekä ottamaan vastuuta yhteisistä oppimistilanteista	S2	Noudatetaan reilun pelin periaatetta erilaisissa tilanteissa.  Kannetaan vastuuta yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi.	L2 L6 L7
<b>Psyykinen toimintakyky</b>			
T10 kannustaa oppilasta ottamaan vastuuta omasta toiminnasta ja vahvistaa oppilaan itsenäisen työskentelyn taitoja	S3	Toimitaan itsenäisesti annetun ohjeen mukaan.  Ponnistellaan pitkäjänteisesti oman ja yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi.  Harjoitellaan tarvittaessa omatoimisesti.	L1 L2 L3
T11 huolehtia siitä, että oppilaat saavat riittävästi myönteisiä kokemuksia omasta kehosta, pätevyydestä ja yhteisöllisyydestä	S3	Kehitetään liikunnan kautta myönteistä minäkuva. Opetellaan antamaan ja vastaanottamaan myönteistä palautetta sekä opettajalta että muilta oppilailta.  Kokeillaan omalle taitotasolle soveltuvia iloa ja virkistystä tuottavia tehtäviä.  Arvioidaan omia liikuntakokemuksia ja toimintaa osana itsearviointia.  Harjoitellaan omilla vahvuusalueilla.	L1 L2
T12 auttaa oppilasta ymmärtämään riittävän fyysisen aktiivisuuden ja liikunnallisen elämäntavan merkitys kokonaisvaltaiselle hyvinvoinnille	S3	Pohditaan fyysisen aktiivisuuden ja liikunnallisen elämäntavan merkitystä omalle hyvinvoinnille osana itsearviointia.  Liikutaan ja myös itsearvioidaan enemmän koululiikunnassa.	L3

T13 tutustuttaa oppilas yleisten liikuntamuotojen harrastamiseen liittyviin mahdollisuuksiin, tietoihin ja taitoihin, jotta hän saa edellytyksiä löytää itselleen sopivia iloa ja virkistystä tuottavia liikuntaharrastuksia	S3	Kokeillaan eri liikuntamuotoja mahdollisuuksien mukaan.  Pohditaan omaa kiinnostuneisuutta eri liikuntalajeihin osana itsearviointia.  Kokeillaan uusia lajeja myös koulun ulkopuolella noin kerran kuukaudessa.	L1 L3
--	----	--	----------

9. luokka

## LIIKUNTA

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (2 + 2 vvh) (Painotettu opetus)

			
Tavoitteet	S	Kuntakohtainen / Koulukohtainen	L
<b>9. luokka</b>			
<b>Fyysinen toimintakyky</b>			
T1 kannustaa oppilasta fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan erilaisia liikuntamuotoja ja harjoittelemaan parhaansa yrittäen	S1	Liikutaan liikuntatunneilla aktiivisesti ja monipuolisesti.  Kokeillaan ennakkoluulottomasti uusia liikuntatehtäviä ja -lajeja sekä itsenäisesti että ryhmissä parhaansa yrittäen.  Huomioidaan lajitoiveita liikuntamuotojen valinnassa.	L1 L2
T2 ohjata oppilasta harjaannuttamaan havaintomotorisia taitojaan eli havainnoimaan itseään ja ympäristöään aistien avulla sekä tekemään liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja	S1	Hahmotetaan omaa kehoa, voimaa, aikaa ja ympäröivää tilaa sekä tehdään tarkoituksenmukaisia ratkaisuja erilaisissa liikuntatilanteissa.  Syvennetään ja sovelletaan pakollisen liikunnan osaamista.	L1 L3 L4
T3 ohjata oppilasta harjoittelun avulla kehittämään tasapaino- ja liikkumistaitojaan, jotta oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuodoissa	S1	Osataan käyttää, yhdistää ja soveltaa tasapaino- ja liikkumistaitoja useimmissa opetetuissa liikuntamuodoissa ja erilaisissa ympäristöissä.  Syvennetään ja sovelletaan pakollisen liikunnan osaamista.	L3

T4 ohjata oppilasta harjoittelun avulla kehittämään välineenkäsittelytaitojaan, jotta oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri välineillä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuodoissa	S1	Osataan käyttää tarkoituksenmukaisesti liikuntavälineitä sekä yhdistää ja soveltaa käsittelytaitoja useimmissa opetetuissa liikuntamuodoissa.  Syvennetään ja sovelletaan pakollisen liikunnan osaamista.	L3
T5 kannustaa ja ohjata oppilasta arvioimaan, ylläpitämään ja kehittämään fyysisiä ominaisuuksiaan: voimaa, nopeutta, kestävyyttä ja liikkuvuutta	S1	Osataan arvioida omaa fyysistä toimintakykyä.  Ymmärretään fyysisten ominaisuuksien ylläpitämisen merkitys omalle hyvinvoinnille.  Harjoitellaan ohjatusti fyysisiä ominaisuuksia kuten nopeus, liikkuvuus, voima ja kestävyys.	L3
T6 vahvistaa oppilaan uimataitoja, jotta oppilas osaa uida	S1	Harjoitellaan erilaisia vesiliikuntamuotoja ja käytetään niitä oheisharjoitteina sekä virkistystarkoituksessa.	L3
T7 ohjata oppilasta turvalliseen ja asialliseen toimintaan	S1	Kuunnellaan ja noudatetaan annettuja ohjeita.  Toimitaan yhteisesti sovittujen toimintatapojen mukaisesti turvallisuusnäkökohdat ja toiset huomioiden.	L3 L6 L7
<b>Sosiaalinen toimintakyky</b>			
T8 ohjata oppilasta työskentelemään kaikkien kanssa sekä säätelemään toimintaansa ja tunteilmaisuaan liikuntatilanteissa toiset huomioon ottaen.	S2	Harjoitellaan ilmaisemaan omia tunteita toiset huomioon ottaen.  Toimitaan kaikkien ryhmän oppilaiden kanssa.  Autetaan ja kannustetaan muita oppilaita.  Toimitaan ohjausapuna oman osaamisen ollessa hyvä.	L2 L3 L6 L7
T9 ohjata oppilasta toimimaan reilun pelin periaatteella sekä ottamaan vastuuta yhteisistä oppimistilanteista	S2	Noudatetaan reilun pelin periaatetta erilaisissa tilanteissa.  Kannetaan vastuuta yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi.  Toimitaan mahdollisuuksien mukaan vastuurooleissa.	L2 L6 L7
<b>Psyykinen toimintakyky</b>			
T10 kannustaa oppilasta ottamaan vastuuta omasta toiminnasta ja vahvistaa oppilaan itsenäisen työskentelyn taitoja	S3	Toimitaan itsenäisesti annetun ohjeen mukaan.  Ponnistellaan pitkäjänteisesti oman ja yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi.  Tehdään mahdollisuuksien mukaan itse suunniteltuja liikuntatehtäviä.	L1 L2 L3
T11 huolehtia siitä, että oppilaat saavat riittävästi myönteisiä kokemuksia	S3	Kehitetään liikunnan kautta myönteistä minäkuvaa. Opetellaan antamaan ja vastaanottamaan myönteistä palautetta sekä opettajalta että muilta oppilailta.	L1 L2

omasta kehosta, pätevydestä ja yhteisöllisyydestä		Kokeillaan omalle taitotasolle soveltuvia iloa ja virkistystä tuottavia tehtäviä.  Arvioidaan omia liikuntakokemuksia ja toimintaa osana itsearviointia  Suunnitellaan liikuntakurssin sisältöjä.	
T12 auttaa oppilasta ymmärtämään riittävän fyysisen aktiivisuuden ja liikunnallisen elämäntavan merkitys kokonaisvaltaiselle hyvinvoinnille	S3	Pohditaan fyysisen aktiivisuuden ja liikunnallisen elämäntavan merkitystä omalle hyvinvoinnille osana itsearviointia.  Liikutaan ja myös itsearvioidaan enemmän koululiikunnassa.	L3
T13 tutustuttaa oppilas yleisten liikuntamuotojen harrastamiseen liittyviin mahdollisuuksiin, tietoihin ja taitoihin, jotta hän saa edellytyksiä löytää itselleen sopivia iloa ja virkistystä tuottavia liikuntaharrastuksia	S3	Kokeillaan eri liikuntamuotoja mahdollisuuksien mukaan  Pohditaan omaa kiinnostuneisuutta eri liikuntalajeihin osana itsearviointia.  Kokeillaan uusia lajeja myös koulun ulkopuolella noin kerran kuukaudessa.	L1 L3

Liikunnan valinnaiset tunnit ovat osa yhteisenä oppiaineena opetettavaa liikunnan opetusta ja ne arvioidaan osana tätä opetusta.

8. luokka

## KOTITALOUS

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (0 + 2 vvh)

			
<b>Tavoitteet</b>	<b>S</b>	<b>Kuntakohtainen / Koulukohtainen</b>	<b>L</b>
<b>8. luokka</b>			
<b>Käytännön toimintataidot</b>			

<p>T1 ohjata oppilasta suunnittelemaan, organisoimaan ja arvioimaan työtä ja toimintaa</p>	<p>S1 S2 S3</p>	<p>Harjoitellaan asioimista kuluttajina.</p> <p>Perehdytään vastuulliseen päätöksentekoon ja ajankohtaiseen tiedon hankintaan.</p> <p>Asetetaan tavoitteita toiminnalle ja arvioidaan omaa oppimista.</p>	<p>L3</p>
<p>T2 ohjata oppilasta harjoittelemaan kotitalouden hallinnassa tarvittavia kädentaitoja sekä kannustaa luovuuteen ja estetiikan huomioimiseen</p>	<p>S1 S2</p>	<p>Suunnitellaan ja toteutetaan aterioita erilaisiin ruokailutilanteisiin ja kodin juhliin huomioimalla esteettiset näkökulmat.</p> <p>Huomioidaan kalenterivuoden juhlat.</p> <p>Korostetaan esteettisyyttä ja tunnelmaa.</p> <p>Tutustutaan arjessa tarvittaviin ja käytettäviin tarkoituksenmukaisiin aineisiin, laitteisiin, välineisiin ja työtapoihin.</p> <p>Laajennetaan ruoka-aineiden, laitteiden ja työvälineiden tuntemusta, samalla työtapoja monipuolistaen.</p>	<p>L2 L3</p>
<p>T3 ohjata ja rohkaista oppilasta valitsemaan ja käyttämään hyvinvointia edistävää ja kestävää kulutuksen mukaisesti materiaaleja, työvälineitä, laitteita sekä tieto- ja viestintäteknologiaa</p>	<p>S1 S2 S3</p>	<p>Harjoitellaan ja edistetään ruoanvalmistus- ja leivontataitoja ottamalla huomioon paikallisia, alueellisia ja globaaleja ajankohtaisia aiheita.</p> <p>Ohjataan raaka-aineiden monipuoliseen ja taloudelliseen käyttöön.</p> <p>Pohditaan kodin puhtaanapitomenetelmiä ympäristö- ja kustannustietoisesti.</p> <p>Toteutetaan puhtaanapitomenetelmiä kestävän kehityksen periaatteiden mukaan.</p>	<p>L3 L4 L5 L7</p>

		<p>Perehdytään kuluttajan vastuuseen ja oikeuteen valintoja ja sopimuksia tehdessä.</p> <p>Harjoitellaan asioimista kuluttajina.</p> <p>Perehdytään vastuulliseen päätöksentekoon ja ajankohtaisen tiedon hankintaan.</p>	
<p>T4 ohjata oppilasta suunnittelemaan ajankäyttöään ja työn etenemistä sekä ylläpitämään järjestystä oppimistehtävien aikana</p>	<p>S1</p> <p>S2</p>	<p>Pohditaan ruoka- ja tapakulttuuria osana identiteettiä.</p> <p>Sovelletaan ja syvennetään opittua omassa kodissa ja lähipiirissä kotitehtävien avulla.</p> <p>Vahvistetaan työskentelyn sujuvuutta ajankäyttö huomioiden.</p>	<p>L1</p> <p>L3</p> <p>L6</p>
<p>T5 ohjata ja motivoida oppilasta toimimaan hygieenisesti, turvallisesti ja ergonomisesti sekä ohjata kiinnittämään oppilaan huomioita käytettävissä oleviin voimavaroihin</p>	<p>S1</p> <p>S2</p> <p>S3</p>	<p>Pohditaan ruokaan ja syömiseen liittyviä valintoja ja tottumuksia ruokaturvallisuuden, ruokaketjun, taloudellisuuden, eettisyyden ja ruokaan liittyvän luotettavan tiedon näkökulmasta.</p> <p>Tarkastellaan oman toiminnan vaikutusta turvallisessa toimintaympäristössä ja työskentelyssä.</p> <p>Arvioidaan asumiseen ja kotitalouteen liittyviä palveluita.</p> <p>Perehdytään kuluttajan vastuuseen ja oikeuteen valintoja ja sopimuksia tehdessä.</p>	<p>L3</p> <p>L5</p> <p>L7</p>
<b>Yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot</b>			
<p>T6 ohjata oppilasta harjoittelemaan kuuntelua sekä rakentavaa keskustelua</p>	<p>S1</p> <p>S2</p> <p>S3</p>	<p>Perehdytään hyviin tapoihin, tasapuoliseen voimavarojen käyttöön ja vastuunottoon perheessä.</p> <p>Pohditaan vertaisryhmän ja median vaikutusta omiin kulutusvalintoihin.</p>	<p>L1</p> <p>L2</p> <p>L6</p> <p>L7</p>

ja argumentointia oppimistehtävien suunnittelussa ja toteuttamisessa			
T7 aktivoida oppilasta tunnistamaan arjen rakentumista ja kulttuurisesti monimuotoisia toimintaympäristöjä sekä kotitalouksien perinteitä	S1 S2 S3	Suunnitellaan ja toteutetaan aterioita erilaisiin ruokailutilanteisiin ja kodin juhliin huomioimalla esteettiset näkökulmat.  Syvennetään suomalaisen ruokakulttuurin tuntemusta ja tarkastellaan monikulttuurisuuden vaikutusta siihen.	L2 L3
T8 ohjata oppilasta työskentelemään yksin ja ryhmässä sekä sopimaan työtehtävien jakamisesta ja ajankäytöstä	S1 S2	Pohditaan ruoka- ja tapakulttuuria osana identiteettiä.  Sovelletaan ja syvennetään opittua omassa kodissa ja lähipiirissä kotitehtävien avulla.  Perehdytään hyviin tapoihin, tasapuoliseen voimavarojen käyttöön ja vastuunottoon perheessä.	L3 L6 L7
T9 kannustaa oppilasta toimimaan hyvien tapojen mukaisesti vuorovaikutustilanteissa sekä pohtimaan oman käytöksen merkitystä ryhmän ja yhteisön toiminnassa	S1 S2 S3	Pohditaan ruoka- ja tapakulttuuria osana identiteettiä.  Sovelletaan ja syvennetään opittua omassa kodissa ja lähipiirissä kotitehtävien avulla.  Perehdytään ruoan nautittavuuteen ja toisten huomioimiseen ruoan avulla.	L2 L6 L7
<b>Tiedonhallintataidot</b>			
T10 kannustaa oppilasta hankkimaan ja arvioimaan kotitalouteen liittyvää tietoa sekä ohjata käyttämään luotettavaa	S1 S2 S3	Perehdytään kodin teknologisoituvaan arkeen ja tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen kotitalouden toiminnassa.  Harjoitellaan asioimista kuluttajana.	L1 L4

tietoa valintojen perustana		<p>Harjoitellaan median tarjoaman tiedon kriittistä tarkastelua.</p> <p>Perehdytään vastuulliseen päätöksentekoon ja ajankohtaiseen tiedon hankintaan.</p>	
T11 harjaannuttaa oppilasta lukemaan, tulkitsemaan ja arvioimaan toimintaohjeita sekä merkkejä ja symboleja, jotka käsittelevät kotitaloutta ja lähiympäristöä	S1 S2 S3	Pohditaan kodin puhtaanapitomenetelmiä ympäristö- ja kustannustietoisesti.	L4
T12 ohjata oppilasta ongelmanratkaisuun ja luovuuteen erilaisissa tilanteissa ja ympäristöissä	S1 S2 S3	<p>Perehdytään kuluttajan vastuuseen ja oikeuteen valintoja ja sopimuksia tehdessä.</p> <p>Harjoitellaan omien mielipiteiden ilmaisua ja muiden huomioimista valintatilanteissa.</p>	L1
T13 ohjata oppilasta kestävään elämäntapaan kiinnittämällä oppilaan huomiota ympäristö- ja kustannustietoisuuteen osana arjen valintoja	S1 S2 S3	<p>Harjoitellaan asioimista kuluttajana.</p> <p>Perehdytään vastuulliseen päätöksentekoon ja ajankohtaiseen tiedon hankintaan.</p>	L1 L7

9. luokka

## KOTITALOUS

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (0 + 2 vvh)

--





Tavoitteet	S	Kuntakohtainen / Koulukohtainen	L
9. luokka			
<b>Käytännön toimintataidot</b>			
T1 ohjata oppilasta suunnittelemaan, organisoimaan ja arvioimaan työtä ja toimintaa	S1 S2 S3	Harjoitellaan asioimista kuluttajina.  Perehdytään vastuulliseen päätöksentekoon ja ajankohtaiseen tiedon hankintaan.  Asetetaan tavoitteita toiminnalle ja arvioidaan omaa oppimista.	L3
T2 ohjata oppilasta harjoittelemaan kotitalouden hallinnassa tarvittavia kädentaitoja sekä kannustaa luovuuteen ja estetiikan huomioimiseen	S1 S2	Suunnitellaan ja toteutetaan aterioita erilaisiin ruokailutilanteisiin ja kodin juhliin huomioimalla esteettiset näkökulmat.  <b>Huomioidaan kalenterivuoden juhlat. Korostetaan esteettisyyttä ja tunnelmaa.</b>  Tutustutaan arjessa tarvittaviin ja käytettäviin tarkoituksenmukaisiin aineisiin, laitteisiin, välineisiin ja työtapoihin.  <b>Syvennetään ruoka-aineiden, laitteiden ja työvälineiden tuntemusta, työtapoja edelleen monipuolistaen.</b>	L2 L3
T3 ohjata ja rohkaista oppilasta valitsemaan ja käyttämään hyvinvointia edistävää ja kestävää kulutuksen	S1 S2 S3	Harjoitellaan ja edistetään ruoanvalmistus- ja leivontataitoja ottamalla huomioon paikallisia, alueellisia ja globaaleja ajankohtaisia aiheita.  Pohditaan kodin puhtaanapitomenetelmiä ympäristö- ja kustannustietoisesti.	L3 L4 L5 L7

<p>mukaisesti materiaaleja, työvälineitä, laitteita sekä tieto- ja viestintäteknologiaa</p>		<p>Toteutetaan puhtaanapitomenetelmiä kestävän kehityksen periaatteiden mukaan.</p> <p>Perehdytään kuluttajan vastuuseen ja oikeuteen valintoja ja sopimuksia tehdessä.</p> <p>Pyritään raaka-aineiden monipuoliseen ja taloudelliseen käyttöön.</p> <p>Harjoitellaan asioimista kuluttajina.</p> <p>Perehdytään vastuulliseen päätöksentekoon ja ajankohtaisen tiedon hankintaan.</p>	
<p>T4 ohjata oppilasta suunnittelemaan ajankäyttöään ja työn etenemistä sekä ylläpitämään järjestystä oppimistehtävien aikana</p>	<p>S1 S2</p>	<p>Pohditaan ruoka- ja tapakulttuuria osana identiteettiä.</p> <p>Sovelletaan ja syvennetään opittua omassa kodissa ja lähipiirissä kotitehtävien avulla.</p> <p>Vahvistetaan omatoimista työskentelyä ja suunnittelua.</p>	<p>L1 L3 L6</p>
<p>T5 ohjata ja motivoida oppilasta toimimaan hygieenisesti, turvallisesti ja ergonomisesti sekä ohjata kiinnittämään oppilaan huomioita käytettävissä oleviin voimavaroihin</p>	<p>S1 S2 S3</p>	<p>Pohditaan ruokaan ja syömiseen liittyviä valintoja ja tottumuksia ruokaturvallisuuden, ruokaketjun, taloudellisuuden, eettisyyden ja ruokaan liittyvän luotettavan tiedon näkökulmasta.</p> <p>Arvioidaan asumiseen ja kotitalouteen liittyviä palveluita.</p> <p>Perehdytään kuluttajan vastuuseen ja oikeuteen valintoja ja sopimuksia tehdessä.</p>	<p>L3 L5 L7</p>
<p><b>Yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot</b></p>			

<p>T6 ohjata oppilasta harjoittelemaan kuuntelua sekä rakentavaa keskustelua ja argumentointia oppimistehtävien suunnittelussa ja toteuttamisessa</p>	<p>S1 S2 S3</p>	<p>Perehdytään hyviin tapoihin, tasapuoliseen voimavarojen käyttöön ja vastuunottoon perheessä.</p> <p>Pohditaan vertaisryhmän ja median vaikutusta omiin kulutusvalintoihin.</p>	<p>L1 L2 L6 L7</p>
<p>T7 aktivoida oppilasta tunnistamaan arjen rakentumista ja kulttuurisesti monimuotoisia toimintaympäristöjä sekä kotitalouksien perinteitä</p>	<p>S1 S2 S3</p>	<p>Suunnitellaan ja toteutetaan aterioita erilaisiin ruokailutilanteisiin ja kodin juhliin huomioimalla esteettiset näkökulmat.</p> <p><a href="#">Laajennetaan ruokakulttuurien tuntemusta ja kansainvälistä gastronomiia.</a></p>	<p>L2 L3</p>
<p>T8 ohjata oppilasta työskentelemään yksin ja ryhmässä sekä sopimaan työtehtävien jakamisesta ja ajankäytöstä</p>	<p>S1 S2</p>	<p>Pohditaan ruoka- ja tapakulttuuria osana identiteettiä.</p> <p><a href="#">Korostetaan esteettisyyttä ja tunnelmaa.</a></p> <p>Sovelletaan ja syvennetään opittua omassa kodissa ja lähipiirissä kotitehtävien avulla.</p> <p>Perehdytään hyviin tapoihin, tasapuoliseen voimavarojen käyttöön ja vastuunottoon perheessä.</p>	<p>L3 L6 L7</p>
<p>T9 kannustaa oppilasta toimimaan hyvien tapojen mukaisesti vuorovaikutustilanteissa sekä pohtimaan oman käytöksen merkitystä ryhmän ja yhteisön toiminnassa</p>	<p>S1 S2 S3</p>	<p>Pohditaan ruoka- ja tapakulttuuria osana identiteettiä.</p> <p>Sovelletaan ja syvennetään opittua omassa kodissa ja lähipiirissä kotitehtävien avulla.</p>	<p>L2 L6 L7</p>
<p><b>Tiedonhallintataidot</b></p>			

T10 kannustaa oppilasta hankkimaan ja arvioimaan kotitalouteen liittyvää tietoa sekä ohjata käyttämään luotettavaa tietoa valintojen perustana	S1 S2 S3	Perehdytään kodin teknologisoituvaan arkeen ja tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen kotitalouden toiminnassa.  Harjoitellaan asioimista kuluttajana.  Perehdytään vastuulliseen päätöksentekoon ja ajankohtaiseen tiedon hankintaan.  Harjaannutaan kriittiseen ajatteluun median tarjoamaa tietoa tulkittaessa.	L1 L4
T11 harjaannuttaa oppilasta lukemaan, tulkitsemaan ja arvioimaan toimintaohjeita sekä merkkejä ja symboleja, jotka käsittelevät kotitaloutta ja lähiympäristöä	S1 S2 S3	Pohditaan kodin puhtaanapitomenetelmiä ympäristö- ja kustannustietoisesti.  Kehitetään tuntemusta kotitalouteen liittyvistä symboleista ja merkeistä.	L4
T12 ohjata oppilasta ongelmanratkaisuun ja luovuuteen erilaisissa tilanteissa ja ympäristöissä	S1 S2 S3	Perehdytään kuluttajan vastuuseen ja oikeuteen valintoja ja sopimuksia tehdessä.  Harjaannutaan omien mielipiteiden ilmaisuun ja muiden huomioon ottamiseen valintatilanteissa.	L1
T13 ohjata oppilasta kestävään elämäntapaan kiinnittämällä oppilaan huomiota ympäristö- ja kustannustietoisuuteen osana arjen valintoja	S1 S2 S3	Harjoitellaan asioimista kuluttajana.  Perehdytään vastuulliseen päätöksentekoon ja ajankohtaiseen tiedon hankintaan.	L1 L7

Kotitalouden valinnaiset tunnit ovat osa yhteisenä oppiaineena opetettavaa kotitalouden opetusta ja ne arvioidaan osana tätä opetusta.

## 12.2 Valinnaiset aineet



### Vuosiluokat 4-6

Turun Lyseon koulu tarjoaa valinnaisaineiksi opetussuunnitelman mukaisia oppiaineita tai monialaisia oppiainekokonaisuuksia. Valinnaisaineilla pyritään kehittämään ainekohtaisten tavoitteiden lisäksi oppilaan laaja-alaisia taitoja, kuten kulttuurista osaamista, vuorovaikutusta ja ilmaisua (L2) sekä arjen taitoja ja itsestä huolehtimista (L3).

Valinnaisainetarjonnan sisällöistä keskustellaan oppilaiden ja huoltajien kanssa, jolloin valinnaisaineiden vaihtoehdot voidaan tarjota mahdollisimman kiinnostavina ja ajankohtaisina.

Lukuvuosittain tarjotaan erilaisia vaihtoehtoja

- 1) oppilaiden mielenkiinnon
- 2) opettajien tietotaidon
- 3) koulun resurssien mukaisesti.

Yllä olevan perusteella tehdään lukuvuosittain opettajille esikartoitus, jonka mukaan muodostetaan lomake, josta oppilaat ja huoltajat valitsevat kolme-neljä vaihtoehtoa mielekkyyssjärjestyksessä. Vastauslomakkeet toimivat ryhmittelyn pohjana. Toteutuneet valinnaisaineet kerrotaan oppilaille alkavan lukuvuoden elokuussa muun lukujärjestyksen yhteydessä.

Valinnaisten aineiden sisällöt ja tavoitteet laatii ainetta opettava opettaja ja ne kirjataan vuosittain lukuvuosisuunnitelmaan. Valinnaiset aineet arvioidaan sanallisesti hyväksyty/hylätty. Mikäli valinnainen aine katsotaan jonkin yhteisen aineen syventäväksi opinnoiksi, sen suoritus voi korottaa kyseisen oppiaineen arvosanaa.

Lukuvuoden aikana opiskellaan kahta eri valinnaisainetta ja valinnaisaineryhmät saattavat koostua eri vuosiluokkien oppilaista

Samoin oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet kirjataan nähtäväksi koulun omaan lukuvuosisuunnitelmaan.

### Vuosiluokat 7-9

Turun Lyseon koulun valinnaiset aineet kuvataan koulun lukuvuosisuunnitelmassa.