

PÄÄSKYVUORI LIIKKEELLÄ!

**Turun perusopetuksen
opetussuunnitelma**

luvut 1–12

1.8.2016

Pääskyvuoren koulu

SISÄLLYSLUETTELO

1.4 Paikallisen opetussuunnitelman laadinta ja keskeiset opetusta ohjaavat ratkaisut

4.1 Toimintakulttuurin merkitys ja kehittäminen

4.2 Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet

4.3 Oppimisympäristöt ja työtavat

5.2 Yhteistyö

5.3 Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

5.4 Opetuksen järjestämistapoja

6.2. Arvioinnin yleiset periaatteet

6.3 Arvioinnin kohteet

6.4.1 Arviointi lukuvuoden aikana

6.4.3 Opinnoissa eteneminen perusopetuksen aikana

7.1 Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet

7.1.1 Ohjaus tuen aikana

7.1.2 Kodin ja koulun yhteistyö tuen aikana

7.3.2 Oppimissuunnitelma tehostetun tuen aikana

7.4 Erityinen tuki

7.4.3 Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma

7.5.1 Tukiopetus

7.5.2 Osa-aikainen erityisopetus

8.4. Oppilashuoltosuunnitelmat

12.1 Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit

12.2 Valinnaiset aineet

Liite 1. Pääskyvuoren koulun ohjaussuunnitelma

Liite 2. Lisätuntien vuosiluokkakohtaiset tavoitteet, sisällöt ja arviointi

1.4 Paikallisen opetussuunnitelman laadinta ja keskeiset opetusta ohjaavat ratkaisut

Pääskylvuoren koulun tuntijako

1.8.2016 käyttöön otettavan opetussuunnitelman tuntijako (hyväksytty 6.4.2016)										
Aine	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	yht
äidinkieli ja kirjallisuus	7	7	5	5	4	4	3	3	4	42
A1-kieli ¹⁰	1	1	2	2	3	2	2	2	3	16+2
B1-kieli						2	2	1	1	6
matematiikka	3+1	3+1	3+1	4	4	4	3	4	4	32
ympäristöoppi	2	2	2	3	3	2				14
biologia, maantieto ¹							2	2	3	7
fysiikka, kemia ²							2	3	2	7
terveystieto							0,5	1,5	1	3
<i>Ympäristö- ja luonnontieteet yhteensä</i>										31
uskonto, ET	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10
historia ja yhteisk. ³				1	2	2	2	2	3	12
musiikki	1	1	1	1	1	1	1	1		8
kuvataide	1	1	1	1	1	2	2			9
käsityö	2	2	2	2	2	2	3			15
liikunta	2	2	3	3	2	2	2	3	2	21
kotitalous							3			3
tai- ja tai val. tunnit ⁴			2					2	2	6
<i>Taide- ja taitoaineet yhteensä</i>										62
oppilaanohjaus ⁵							0,5	0,5	1	2
valinnaiset aineet ⁶				1	1	1		3	3	9
valinnainen B2-kieli ⁷								2	2	0
minimituntimäärät	20	20	22	24	25	25	29	29	30	224
koulun lisätunnit⁸	3						1			228
tunteja yhteensä * <i>(koulu täyttää)</i>	21	21	23	24	25	25				228
vapaaehto. A2-kieli ⁹				2	2	2	2	2	2	12

tuksen järjestämiseen liittyvät muut ratkaisut Ope-

Tämä asiakirjan lopusta löytyvät seuraavat dokumentit:

Pääskytuoren koulun ohjaussuunnitelma (Liite 1)

lisää tarvittaessa

4.1 Toimintakulttuurin merkitys ja kehittäminen

Pääskytuoren koulun kuvaus yhdessä suunnittelemisen periaatteista:

Pääskytuoren koulun toiminta perustuu yhdessä suunnittelemiseen. Yhdessä suunnitteleminen on avointa, osallistavaa ja vuorovaikutteista. Koulussamme työskennellään yhdessä toimien ja työtä jakaen. Tavoitteena on vuoropuhelussa oppiva yhteisö, jossa jokaisella on mahdollisuus osallistua ja tulla kuulluksi. Oppilaita osallistetaan koulun arjessa muun muassa oppilaskuntatoiminnan kautta. Lisäksi luokissa annetaan oppilaille mahdollisuuksia vaikuttaa omaan opiskeluun. Huoltajia osallistetaan heille järjestettävissä vanhempainfoorumeissa. Lisäksi luokan oman opettajan johdolla järjestetään lukuvuosittain vanhempainiltoja sekä henkilökohtaisia tapaamisia tarpeen mukaan. Huoltajia kannustetaan keskinäiseen yhteistyöhön. Oppilaiden osallisuus ja huoltajien keskinäinen yhteistyö tukevat koulussa tapahtuvaa työtä. Koulun henkilöstön keskinäinen yhteistyö on tasavertaista ja kaikki huomioon ottavaa. Opettajien yhteistyötä kehitetään yhteisopettajuuden suuntaan.

4.2 Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet

Pääskytuoren koulun kuvaus luokkatuntien järjestämisen periaatteista:

Luokkatuntien tavoitteena on käydä yhteisesti läpi luokan ajankohtaiset asiat niin, että jokainen oppilas tulee kuulluksi. Periaatteena on harjoitella demokraattisia taitoja ja saada kokemuksia yhdessä toimimisesta omassa opetusryhmässä. Luokkatunneilla käydään tarvittaessa läpi myös oppilaskunnalta tulleet asiat.

Pääskytuoren koulun kuvaukset toimintakulttuurin kehittämisen tavoitteista ja yhteisistä toimintaperiaatteista sekä yhteistyöstä:

Pääskytuoren koulu noudattaa opetuksen järjestäjän toimintaperiaatteita koulun toimintakulttuurin kehittämisen tavoitteiden osalta. Koulumme kehittää toimintakulttuuriaan avoimesti, osallistavasti, vuorovaikutteisesti ja yhteistyössä oppilaiden, huoltajien ja muiden yhteistyötahojen kanssa.

Systemaattinen yhteistyö ja muut käytännöt tukevat kasvatukselle ja opetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttamista ja perusopetuksen tehtävän toteutumista. Toimintakulttuurin tavoitteena on olla yhtenäisyyttä rakentava.

Tiedonvälitys opettajien kesken hoidetaan sähköpostitse, sähköisten järjestelmien kautta, puhelimitse tai riittävän usein pidettävissä opettajien yhteisissä palaverissa. Yhteisistä asioista päätetään säännöllisesti järjestettävissä kokouksissa, joihin kaikilla on mahdollisuus osallistua. Yhteisesti päätetyistä asioista tiedotetaan kaikille yhdessä sovitulla tavalla.

Koulussamme työskentelee osan viikosta kouluterveydenhoitaja, koulukuraattori ja koulupsykologi yhteistyössä opettajien ja kotien kanssa. Pääskytuoren koulussa toteutetaan kiusaamista ehkäisevää toimintaa.

4.3 Oppimisympäristöt ja työtavat

Pääskylvuoren koulun kuvaukset oppimisympäristöjen kehittämisen tavoitteista:

Koulumme oppimisympäristöt ovat monipuolisia ja niitä kehitetään jatkuvasti. Oppimisympäristöt ymmärretään koulusamme laajasti, myös yhteistyötahojen tarjoamat mahdollisuudet kuuluvat niihin. Oppimisympäristöt tukevat sekä yksilön että yhteisön kasvua vuorovaikutteisesti. Tieto- ja viestintäteknologia on olennainen osa kehittyviä oppimisympäristöjä. Oppilaiden osallisuus korostuu eri oppimisympäristöjä kehitettäessä.

Koulumme välituntialueeseen kuuluu metsää sekä urheilukenttä. Yhdessä nämä tarjoavat oppilaille mahdollisuuden toiminnallisiin ja monipuolisiin liikuntatunteihin ja välituntileikkeihin. Myös perinteistä luokkahuoneajattelua pyritään laajentamaan luokan oven ulkopuolelle.

Pääskylvuoren koulun kuvaukset työtapojen kehittämisen tavoitteista:

Pääskylvuoren koulu noudattaa opetuksen järjestäjän toimintaperiaatteita koulun työtapojen kehittämisen osalta. Koulussa kokeillaan ja kehitetään uusia työtapoja. Työtapojen valikoimaa voidaan monipuolistaa ja laajentaa mm. erilaisten opetusjärjestelyiden, projektien ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien avulla.

Työtapoja valittaessa pyritään mm. vähentämään paikallaan istumista koulupäivän aikana. Monipuoliset oppimisympäristöt ja joustavat opetustilat ja -välineet edistävät työtapojen monimuotoisuutta ja joustavuutta.

5.2 Yhteistyö

Pääskylvuoren koulun kuvaukset kodin ja koulun yhteistyöstä:

Pääskylvuoren koulussa kodin ja koulun yhteistyön keskeiset tavoitteet ovat lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen tukeminen sekä turvallisen oppimisympäristön ja hyvinvoinnin edistäminen. Tavoitteisiin pyritään yhteistyöllä, vastavuoroisella ja avoimella viestinnällä.

Yhteistyön toteuttamistapoja ovat mm. vanhempainillat, vanhempainfoorumit, vanhempainyhdistys, luokkatoimikunnat, kehityskeskustelut ja sähköinen viestintä. Toteuttamistapoja tarkennetaan koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

Pääskylvuoren koulun kuvaus siirtymävaiheen yhteistyöstä:

Siirtymävaiheessa 6. luokalta 7. luokalle tehdään yhteistyötä yläkoulun kanssa. 6. luokan syyslukukauden aikana yläkoulun oppilaanohjaajat tulevat tukioppilaiden kanssa tutustumaan kuudesluokkalaisiin. Tavoitteena on antaa oppilaille mahdollisuus kysellä ja keskustella opiskelusta yläkoulussa. Tammikuussa järjestetään kuudesluokkalaisille ja heidän huoltajilleen yläkoulun esittelytilaisuus, jossa yläkoulun oppilaskunnan ja tukioppilaiden edustajat sekä rehtori ja oppilaanohjaaja kertovat yläkoulusta.

Oppilailla ja huoltajilla on myös mahdollisuus tavata yläkoulun opettajia. Tavoitteena on kertoa koulun toimintakulttuurista, opetuksesta ja muista siirtymävaiheessa kiinnostavista asioista.

Kevätlukukaudella, kun yläkouluun tulevien oppilaiden koulupaikat ovat selvinneet, yläkoulun rehtori tekee yhteistyötä kuudensien luokkien opettajien kanssa luokkamuodostusten laadinnassa. Tavoitteena on saada tulevat luokat toimiviksi ja mahdollisuuksien mukaan ottaa huomioon oppilaiden kaverisuhteita. Kevätlukukauden loppupuolella yläkoulun rehtori ja erityisopettajat tapaavat kunkin alakoulun rehtorit, erityisopettajat ja kuudensien luokkien luokanopettajat. Tavoitteena

on käydä pedagogiset keskustelut tulevista oppilaista tuen tarpeiden selvittämiseksi. Tarvittaessa koulujen oppilashuoltohenkilöstöt käyvät oppilashuollollisia keskusteluja. Toukokuussa yläkoulun oppilaanohjaajat kutsuvat kouluunsa kuudensien luokkien oppilaat luokanopettajansa kanssa tutustumispäivään. Tukioppilaat esittelevät koulua aamupäivän ajan. Tavoitteena on vähentää siirtymävaiheeseen liittyvää jännitystä ja antaa mahdollisuuksia kysellä ja keskustella yläkouluun siirtymisestä.

5.3 Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Pääskylvuoren koulun kuvaukset kasvatuskeskustelujen ja kurinpidollisten keinojen käytöstä:

Pääskylvuoren koulun kasvatuskeskustelun ja kurinpidollisten keinojen käytön suunnitelmasta tiedotetaan oppilaille, huoltajille ja muille yhteistyötahoille sähköisen järjestelmän ja koulun kotisivujen välityksellä. Lisäksi oppilaille tiedotetaan suunnitelmasta koulussa opetushenkilöstön toimesta. Suunnitelman toteutumista arvioidaan mm. vanhempainfoorumeissa ja oppilaskuulemistilanteissa. Suunnitelma täsmennetään koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

5.4 Opetuksen järjestämistapoja

Pääskylvuoren koulun kuvaukset yhdysluokkaopetuksesta:

Pääskylvuoren koulussa yhdysluokkaopetusta voidaan tarvittaessa käyttää esim. katsomusaineiden opetuksen yhteydessä. Katsomusaineita opiskellaan tällöin luokka-asterajojen yli siten, että opetusta eriytetään oppiaineen tavoitteiden ja sisältöjen mukaisesti.

6.2. Arvioinnin luonne ja yleiset periaatteet

Pääskylvuoren koulun kuvaus opintojen aikaisesta arvioinnista:

Arvioinnin tehtävä on ohjata ja kannustaa oppilasta sekä kehittää hänen edellytyksiään itsearviointiin ja oman toiminnan ohjaamiseen. Painopiste on oppimista edistävässä arvioinnissa. Arviointi perustuu opetussuunnitelman perusteiden luvussa 6.1 mainittuihin arviointikulttuurin keskeisiin piirteisiin.

Pääskylvuoren koulussa oppilasta autetaan ymmärtämään tavoitteiden merkitys ja etsimään opintojen aikana niiden saavuttamiseksi parhaita toimintatapoja. Oppilaita ohjataan asettamaan itselleen tavoitteita ikätaso huomioiden. Alemmilla luokilla arviointitaitoja kehitetään auttamalla oppilaita tunnistamaan onnistumisiaan ja vahvuuksiaan koulutyössä sekä tulemaan tietoisiksi työlle soveltavista tavoitteista. Myöhemmin oman oppimisen ja opiskelun tarkastelu voi olla analyttisempää ja itseohjautuvampaa painottaen vertaisarviointia. Oppimisen aikaista arviointia toteutetaan opettajan valinnan mukaan mm. formatiivisilla testeillä, observoinnilla, suullisella palautteella, itsearviointilla tai vertaisarviointilla, ottaen huomioon opittava aihe, ikätaso, erilaiset työtavat ja oppijat. Oppilaille annetaan tarpeen mukaan vaihtoehtoisia keinoja osoittaa edistymistään ja osaamistaan opinnoissa sekä opettajan harkinnan mukaan mahdollisuus osallistua arviointitapojen valintaan yhdessä opettajan kanssa. Arvioinnissa käytetään yhtenäisiä käytäntöjä luokka-aste huomioiden. Nämä käytännöt määritellään tarkemmin lukuvuosisuunnitelmassa. Oppilaan itsearviointi ja vertaisarviointi kehittyvät vuosiluokan mukaan monipuolistuvilla arviointikeinoilla. Arviointikaavakkeita ja -tapoja voidaan tarkastella vuosittain ja muokata tarvittaessa kodin, oppilaiden ja koulun henkilökunnan palautteen mukaan. Oppilaanohjaus tapahtuu pääasiassa luokan arjessa. Tavoitteiden toteutumista seurataan kannustaen ja pyritään terveen minäkuvan rakentumiseen. Ohjataan oppilaita toimimaan vastuullisena ryhmän jäsenenä. Vertaisarviointi keskittyy parin tai ryhmän keskusteluun oppimisesta ja työskentelestä.

6.3. Arvioinnin kohteet

Pääskylvuoren koulun kuvaus käyttäytymisen arvioinnista:

Pääskylvuoren koulussa käyttäytyminen arvioidaan seuraavien tarkennettujen arviointiperusteiden mukaan.		
10 – 9 (erinomainen, kiitettävä)	8 – 7 (hyvä, tyydyttävä)	6 – 4 (kohtalainen, välttävä, heikko)
Sinulla ei ole sääntöjen ja hyvien käytöstapojen noudattamisessa laiminlyöntejä tai rikkomuksia.	Käyttäydyt yleensä hyvin ja vastuuntuntoisesti, mutta sinulla on satunnaisia pikkurikkeitä, joskus häiriöitä. Ymmärrät kuitenkin sääntöjen merkityksen.	Käytöstavoissasi on paljon parannettavaa. Rikot toistuvasti sääntöjä. Sinulla on rangaistuksia. Sinulla on mahdollisesti luvattomia poissaoloja.
Käyttäydyt esimerkillisen rehellisesti ja luotettavasti.	Yleensä voi luottaa siihen, että toimit rehellisesti. Käyt säännöllisesti koulua.	
Edistät myönteistä suhtautumista koulu yhteisössäsi.	Toimit myönteisesti koulu yhteisössäsi.	Sinulla on vaikeuksia asennoitua myönteisesti.
Osaat kuunnella toisia. Tarjoat apua ja kannustat muita. Tulet hyvin toimeen toisten kanssa.	Otat toiset huomioon, mutta sinulla on joskus ongelmia tulla toimeen muiden kanssa.	Joudut usein riitoihin toisten kanssa. Olet ollut mukana kiusaamistilanteissa.
Osaat arvioida omaa käyttäytymistäsi ja tunnistaa virheesi.	Sinulla on joskus vaikea myöntää omaa osuuttasi tapahtuneeseen.	
Toimit vastuullisesti koulu ympäristössä. Sinulla on intoa ja rohkeutta vaikuttaa.	Ymmärrät vastuusi muista ja ympäristöstä.	Suhtaudut ympäristösi ja muihin usein välinpitämättömästi.

6.4.1 Arviointi lukuvuoden aikana

Pääskylvuoren koulun kuvaus arvioinnista lukuvuoden aikana:

Pääskylvuoren koulussa lukuvuoden aikana voidaan antaa välitodistus ja aina lukuvuoden päättyessä annetaan lukuvuositodistus. Vuosiluokilla 1-3 arviointi on sanallista ja vuosiluokilla 4-6 numeerista. Numeroarviointi voidaan korvata sanallisella arvioinnilla myös 4.-6. luokalla, jos oppilaan äidinkieli ei ole suomi. Lukuvuosittain arvioinnin liitteeksi annetaan erillinen käyttäytymisen arviointi. Huoltajilla on lukuvuosittain mahdollisuus osallistua oppilaan edistymistä seuraavaan kehityskeskusteluun. Keskustelussa huomioidaan oppilaan ikä ja kehitystaso.

6.4.3 Opinoissa eteneminen perusopetuksen aikana

Pääskylvuoren koulun kuvaukset opinoissa etenemisessä perusopetuksen aikana:

Yhteistyö huoltajan ja oppilaan kanssa on aloitettava huhtikuuhun mennessä, jos on ennakoitavissa, että oppilas ei saa suoritettua vuosiluokan oppimäärää hyväksytysti. Oppilaalle tulee antaa mahdollisuus osoittaa osaamistaan monipuolisilla menetelmin ennen lukuvuoden päättymistä.

7.1 Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet

Pääskylvuoren koulun kuvaus huoltajien tiedottamisesta poissaoloihin liittyvistä käytännöistä:

Ensimmäisen luokan alkaessa ja muilla luokka-asteilla syyslukukauden ensimmäisessä vanhempainilaisuudessa huoltajille tiedotetaan poissaoloihin liittyvistä käytännöistä. Luokanopettaja merkitsee kaikki poissaolot selvittämättömiksi poissaoloiksi Wilmaan ja huoltajien velvollisuutena on kuitata poissaolo Wilmassa. Huoltajien tulee ilmoittaa luokanopettajalle poissaolosta viimeistään koulupäivän alkaessa. Huoltajien tulee anoa lomaa ennalta suunnitelluissa poissaoloissa. Jos poissaolopäiviä on yhdestä kolmeen, anotaan lomaa luokanopettajalta. Pidempien poissaolojen osalta lomaa anotaan rehtorilta. Anottujen lomien kohdalla huoltajat vastaavat koulu- ja oppisisältöjen suorittamisesta. Luokanopettaja ja terveydenhoitaja seuraavat oppilaiden poissaoloja. Runsaiden, epämääräisten ja / tai huolta herättävien poissaolojen johdosta luokanopettaja tai terveydenhoitaja ottaa yhteyttä huoltajiin sopiakseen huoltajapalaverista.

7.1.1 Ohjaus tuen aikana

Pääskylvuoren koulun tiedonsiirtokäytäntö:

Jos oppilas siirtyy perusopetuksen aikana tai sen jälkeen muun opetuksen järjestäjän järjestämään opetukseen, uuteen kouluun tai oppilaitokseen lähetetään sinne viimeisin voimassaoleva pedagoginen asiakirja. Opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömien tietojen siirrosta vastaa luokanopettaja ja pienluokan kohdalla pienluokanopettaja. Esiopetuksesta siirretään oppilaan asiakirjat kouluun toukokuun aikana. Tarvittaessa järjestetään pedagoginen tapaaminen huoltajien ja tulevan ensimmäisen luokan opettajan kanssa. Tapaamiseen voivat osallistua erityisopettaja, koulupsykologi, koulukuraattori ja terveydenhoitaja.

7.1.2 Kodin ja koulun yhteistyö tuen aikana

Pääskylvuoren koulun kuvaukset siitä, miten huoltajille annetaan tietoa koulussa annettavan tuen muodoista yleisesti sekä kotien kanssa tehtävästä yhteistyön muodoista ja periaatteista:

Esiopetusvuoden tammikuussa koulu järjestää koulutulokkaiden huoltajille vanhempainilaisuuden, jossa tiedotetaan koulun tarjoamista tuen muodoista ja kerrotaan niistä valmiuksista, joita kouluun tuleva oppilas voi kesän aikana harjoitella. Lisäksi kolmiportaisesta tuesta tiedotetaan ensimmäisessä vanhempainilaisuudessa koulun alkaessa. Luokanopettaja seuraa oppilaan edistymistä jatkuvasti ja arvioi tuen tarvetta. Luokanopettaja on säännöllisesti yhteydessä huoltajiin. Kun oppilaalla ilmenee oppimiseen tai koulunkäynnin ongelmia tai hänen hyvinvointinsa on vaarantumassa, luokanopettaja on yhteydessä huoltajiin. Huoltajapalaverissa keskustellaan oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvistä asioista sekä suunnitellaan tuen tarpeita, tavoitteita ja kotona tarjottavaa tukea. Luokanopettaja arvioi jatkuvasti tuen tarpeen riittävyttä ja mahdollisia muutoksia ja tiedottaa huoltajille tuen tarpeen muutoksista.

7.3.2 Oppimissuunnitelma tehostetun tuen aikana

Pääskylvuoren koulun oppimissuunnitelman lukitsemis- ja arviointikäytäntö:

Oppimissuunnitelman lukitsee luokanopettaja. Ennen lukitsemista käsitellään asiakirjassa kuvattu tuki niiden henkilöiden kanssa, joiden työtehtäviin tuen järjestäminen vaikuttaa.

7.4 Erityinen tuki

Pääskylvuoren koulun kuvaukset yleisopetuksen yhteistyöluokan määräytymisestä sekä yhteistyön yleisistä periaatteista:

Pienluokan yhteistyöluokka määräytyy pienluokan oppilaiden vuosiluokan mukaan. Yhteistyöluokkia voi olla useampia. Yhteistyö suunnitellaan yhteistyöluokan opettajan kanssa tilanteen ja tarpeen mukaan. Oppilaiden ajatuksia ja mielipiteitä kuullaan suunnittelun yhteydessä.

7.4.3 Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma

Pääskylvuoren koulun käytäntö HOJKSin lukitsemisessa:

HOJKSin lukitsee luokanopettaja tai erityisluokanopettaja. Ennen lukitsemista käsitellään asiakirjassa kuvattu tuki niiden henkilöiden kanssa, joiden työtehtäviin tuen järjestäminen vaikuttaa.

7.5.1 Tukiopetus

Pääskylvuoren koulun kuvaukset tukiopetuksen, omakielisen opetuksen ja maahanmuuttajien tuetun opetuksen toimintamalleista, työnjaosta ja yhteistyöstä:

Oppilaalla, joka on tilapäisesti jäänyt jälkeen opinnoissaan tai muutoin tarvitsee oppimisessaan lyhytaikaista tukea, on oikeus saada tukiopetusta. Tukiopetus aloitetaan heti, kun oppimiseen tai koulunkäyntiin liittyvät vaikeudet on havaittu, jotta oppilas ei jäisi pysyvästi jälkeen opinnoissaan. Tukiopetusta voi antaa luokanopettaja, rinnakkaisopettaja, erityisopettaja tai joku muu koulun opettajista. Tukiopetustarpeen huomannut opettaja neuvottelee tukiopetusta antavan opettajan kanssa tuen sisällöistä sekä tiedottaa huoltajia tukiopetuksesta. Maahanmuuttajien omakielistä opetusta ja maahanmuuttajien tuettua opetusta annetaan ko. tukimuodoille osoitetun erillisen resurssin mahdollistamissa puitteissa koulun yleisten tukiopetuskäytänteiden mukaisesti.

7.5.2 Osa-aikainen erityisopetus

Pääskylvuoren koulun kuvaukset osa-aikaisen erityisopetuksen toimintamallista, työnjaosta ja yhteistyöstä:

Osa-aikaista erityisopetusta voidaan antaa kaikilla tuen tasoilla samanaikaisopetuksena, pienryhmässä tai yksilöopetuksena. Erityisopettaja neuvottelee joustavista ryhmittelyistä luokanopettajien kanssa. Luokanopettaja ja erityisopettaja neuvottelevat ja suunnittelevat erityisopetuksen tavoitteet ja sisällöt tapauskohtaisesti. Yhtenä lähtökohtana suunnittelussa ovat oppilaan ja huoltajien kanssa käydyt keskustelut.

8.4. Oppilashuoltosuunnitelmat

Pääskylvuoren koulun koulukohtainen yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä

Koulukohtaisen yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän (KOR) vastuuhenkilö on rehtori. Lisäksi ryhmään kuuluu koulupsykologi, kouluterveydenhoitaja, erityisopettaja, vararehtori, opettajajäsen ja mahdollisuuksien mukaan koululääkäri. KOR kokoontuu vähintään kerran kuukaudessa, lukuvuoden alussa sovittuina aikoina. KOR kuulee oppilaita mm. oppilasparlamentin välityksellä. Vanhemmille järjestetään vanhempainfoorumi kaksi kertaa lukuvuodessa. Lisäksi vanhempainyhdistys toimii linkkinä huoltajien suuntaan. KOR:n yhteistyökumppaneita ovat mm. Koulun iltapäiväkerho, Turun nuorisotoimi, Turun kulttuuritoimi, Turun sosiaalitoimi, Harrastustoiminnan järjestäjät omalla koululla, Seurakunta, Alueen päiväkodit ja esikoulut, Alueen yläkoulut, Koulurakennuksessa toimivat muut kouluyksiköt, Euroopan terveet koulut –järjestö. KOR arvioi toimintaansa lukuvuosittain. Tässä käytetään apuna mm. kouluterveydenhuollon terveystarkastusten yhteenvetoja, Ki-Va -koulu kyselyä, keskusteluja vanhempainfoorumissa, oppilaiden (oppilasparlamentin välityksellä) ja koulun henkilökunnan kanssa. Tarvittaessa voidaan laatia oppilaille, vanhemmille ja / tai henkilökunnalle erilaisia kyselyitä Wilmaan. Toimintaa kehitetään ja suunnitellaan arvioinnin pohjalta yhteistyössä samojen tahojen kanssa.

PÄÄSKYVUOREN KOULUN JÄRJESTYSSÄÄNNÖT

1. Ole kohtelias ja kauniisti käyttäytyvä koululainen.
2. Noudata aikuisten ohjeita ja pyydä apua tarvittaessa.
3. Tule kouluun ajoissa liikennesääntöjä noudattaen.
4. Huoltajan suostumuksella voit kulkea koulumatkat pyöräillen tai muulla kulkuvälineellä. Vie pyörä ja muut kulkuvälineet niille osoitetuille paikoille. Kulkuvälineiden käyttö koulualueella on kielletty. -
5. Kännykän käyttö koulupäivän aikana on kielletty ilman opettajan lupaa. Pidä kännykkäsi äänettömällä.
6. Tuo kouluun vain opiskeluun liittyviä tavaroita.
7. Kellon soitua asetu jonoon ripeästi ja jonota rauhallisesti.
8. Kävele käytävissä ja portaissa oikeanpuoleista liikennettä noudattaen.
9. Jätä päällysvaatteesi ja ulkojalkineesi naulakkoon.
10. Huolehdi sekä omista että yhteisistä koulutavaroista ja -tehtävistä. Siivoa jälkesi.
11. Aiheuttamasi vahingon olet velvollinen korvaamaan vahingonkorvauslain mukaisesti.
12. Anna kaikille työrauha.
13. Kulje ruokailuun jonossa. Noudata hyviä ruokailutapoja.
14. Pysy välituntialueella. Älä kuitenkaan häiritse, jos kentällä on oppitunti.
15. Älä vaaranna omaa tai toisten turvallisuutta koulupäivän aikana.
16. Koulun alueelta et saa poistua koulupäivän aikana ilman lupaa.

12.1 Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit

Pääskylvuoren koulun kuvaus valinnaisten taide- ja taitoaineiden tuntien käytöstä ja näiden tavoitteista, sisällöstä ja arvioinnista:

Pääskylvuoren koulussa kaikki oppilaat opiskelevat 3. luokalla taide- ja taitoaineiden valinnaisina tunteina liikuntaa (1 vvh) ja kuvataidetta (1 vvh). Nämä opinnot ovat kaikille yhteisiä, koulun painotettuja oppiaineita ja ne arvioidaan osana kyseisten aineiden opetusta.

Liikunta

Painotetun liikunnan tavoitteet ja sisällöt keskittyvät motoristen perustaitojen harjoitteluun ja tanssiin perehtymiseen. Pääskylvuoren koululla on opetettu tanssia omana taideaineenaan vuodesta 1997 asti. Tanssikasvatuksen tavoitteet ovat kahden suuntaiset. Toisaalta tavoite on auttaa oppilaita hahmottamaan kehoaan, luomaan ja löytämään omaa liikettä, tutustumaan liikkeen ja tanssin elementteihin (keho, tila, aika ja voima) ja käyttämään niitä monipuolisesti ja luovasti. Toisaalta tutustutaan tanssin maailmaan tanssietouden avulla, joka sekin on painottunut käytännön liikkumiseen ja tanssimiseen. Oppilaat siis oppivat ”tanssimaan” ja ”tanssien”. Tanssikasvatuksessa korostuvat luovuus, toiminnallisuus, ongelmanratkaisutaidot, yhteistyö, erilaisuuden hyväksyminen ja aistien ja kehon yhteistyö. Kilpailullinen elementti, joka usein on läsnä liikunnassa, ei korostu.

Kuvataide

Kuvataiteessa annetaan oppilaalle aikaa syventää taitojaan 3. luokan tavoitteiden mukaisesti. Lisäksi oppilasta rohkaistaan keskustelemaan havainnoistaan ja harjoittelemaan näkemystensä perustelemista. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota havaintojen ja ajatusten sanallistamiseen.

12.2 Valinnaiset aineet

Pääskylvuoren koulun kuvaukset koulukohtaisista valinnaisista aineista:

Pääskylvuoren koulu tarjoaa valinnaisiksi aineiksi luokilla 4, 5 ja 6 monialaisia, soveltavia oppimiskokonaisuuksia, jokaisella luokka-asteella 1 vvh. Valittavana on joko vuoden tai puolen vuoden oppimiskokonaisuuksia, jotka voivat vaihdella vuosittain. Näiden soveltavien valinnaisten aineiden tavoitteet ja sisällöt kuvataan tarkemmin koulun lukuvuosisuunnitelmassa. Valinnaiset aineet kehittävät jotakin seuraavista laaja-alaisista osaamisalueista:

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)

Soveltavat valinnaiset aineet luokilla 4-6 arvioidaan suhteessa tälle valinnaiselle aineelle asetettuihin tavoitteisiin sanallisesti joko ”hyväksytty” tai ”hylätty”.

Liite 1. Pääskyvuoren koulun ohjaussuunnitelma

Vuosiluokat 1-2: Koululaiseksi kasvaminen

Oppilaanohjauksen tavoitteet

- edistetään oppilaiden opiskelunvalmiuksien ja -taitojen kehittymistä
- tuetaan vähitellen kasvavaa vastuunottoa koulutyöstä sekä omista tehtävistä ja tavaroista
- annetaan ohjausta tavoitteiden asettamisessa
- annetaan kannustavaa ja ohjaavaa palautetta tavoitteiden saavuttamisesta siten, että oppimaan oppimisen taidot vahvistuvat
- valitaan työtapoja ja palautteen antamisen tapoja, jotka mahdollistavat oppilaiden myönteisen käsityksen muodostumisen itsestään oppijoina ja ryhmän jäseninä
- ohjataan vuorovaikutustaitojen harjoitteluun ja ryhmässä toimimiseen
- kannustetaan osallisuuteen omassa lähiympäristössä

Järjestämisen rakenteet ja toimintatavat

Oppilaanohjaus tapahtuu pääasiassa luokan arjessa. Huomiota kiinnitetään vastuun ottamiseen omasta koulutyöstä. Harjoitellaan asettamaan pieniä konkreettisia tavoitteita omalle opiskelulle. Tavoitteiden toteutumista seurataan kannustaen. Ohjataan oppilaita toimimaan vastuullisina ryhmän jäseninä.

Työn- ja vastuunjako

Luokanopettaja on pääasiallisesti vastuussa oppilaanohjauksesta yhteistyössä kodin ja koulun muun henkilökunnan kanssa.

Monialaiset verkostot

Opettaja voi konsultoida oppilashuoltohenkilöitä opetuksen järjestämistä koskevissa asioissa, mm. pedagogisia asiakirjoja laadittaessa. Opettajat tekevät tarpeen mukaan oppilaanohjaukseen liittyvää yhteistyötä oppilashuoltohenkilöstön, koulun muun henkilökunnan, sekä mm. sosiaali- ja terveystoimen ammattilaisten kanssa.

Kodin ja koulun ohjausyhteistyö

Vanhempainilloissa ohjataan huoltajia koulutyön tukemisessa ja keskustellaan yhteisistä tavoitteista ja toimintatavoista. Huoltajatapaamisissa keskustellaan yksittäisen oppilaan koulunkäyntiin ja opiskeluun

liittyvistä asioista.

Koulun työelämäyhteistyö

Opetetaan oppilaita arvostamaan kaikkien koulussa työskentelevien työtä. Mahdollisuuksien mukaan järjestetään tilaisuuksia tutustua erilaisiin ammatteihin. Osallistutaan lähiympäristön viihtyisyyden ylläpitämiseen.

Työelämään tutustumisen järjestelyt

Tutustuminen voi tapahtua joko koululla tai koulun ulkopuolella.

Vuosiluokat 3-6: Oppijana kehittyminen

Oppilaanohjauksen tavoitteet

- tuetaan oppilaita opiskelustrategioidensa tunnistamisessa ja kehittämisessä
- vahvistetaan kykyä asettaa itselle tavoitteita ja arvioida tavoitteiden saavuttamista
- edistetään oppimaan oppimisen taitojen kehittymistä
- autetaan oppilaita omaksumaan erilaisia opiskelussa tarvittavia oppimisen, työskentelyn, tiedon omaksumisen sekä tiedonhallinnan taitoja ja menetelmiä
- autetaan oppilaita tunnistamaan oppiaineiden ominaispiirteitä sekä valitsemaan kuhunkin oppiaineeseen soveltuvia opiskelumenetelmiä
- tuetaan sosiaalisten taitojen ja ryhmässä toimimisen taitojen kehittymistä
- tuetaan oppilaita kehittämään elämässä tarvittavia käytännön taitoja
- tuetaan oppilaita vahvistamaan myönteistä käsitystä itsestään oppijana
- ohjataan oppilaita tunnistamaan ja arvostamaan sekä omia että toisten vahvuuksia, kykyjä ja taitoja
- tuetaan oppilaita ottamaan vastuuta elämästään, opiskelustaan, valinnoistaan sekä toiminnastaan ryhmän ja lähiyhteisönsä aktiivisena jäsenenä ja toimijana
- tarjotaan mahdollisuuksia osallisuuteen ja vaikuttamiseen omissa kouluyhteisöissä ja lähiympäristössä
- edistetään oppilaiden opiskelunvalmiuksien ja -taitojen kehittymistä
- edistetään oppilaiden ammatillisen kiinnostuksen heräämistä

Järjestämisen rakenteet ja toimintatavat

Oppilaanohjaus tapahtuu pääasiassa luokan arjessa. Huomiota kiinnitetään esim. omien opiskelustrategioiden tunnistamiseen ja kehittämiseen. Harjoitellaan asettamaan lyhyen ja pitkän tähtäimen tavoitteita omalle opiskelulle sekä arvioimaan niiden toteutumista. Tavoitteiden toteutumista seurataan kannustaen. Ohjataan oppilaan ryhmässä toimimisen taitoja.

Työn- ja vastuunjako

Luokanopettaja on pääasiallisesti vastuussa oppilaanohjauksesta yhteistyössä kodin ja koulun muun henkilökunnan kanssa. Oppilaiden omatoimisuutta ja osallisuutta tuetaan. Oman vaikuttamisen mahdollisuuksia voi harjoitella esim. koulun oppilasparlamentissa tai muissa luottamustehtävissä.

Monialaiset verkostot

Opettaja voi konsultoida oppilashuoltohenkilöitä opetuksen järjestämistä koskevissa asioissa, mm. pedagogisia asiakirjoja laadittaessa. Opettajat tekevät tarpeen mukaan oppilaanohjaukseen liittyvää yhteistyötä oppilashuoltohenkilöstön, koulun muun henkilökunnan, sekä mm. sosiaali- ja terveystoimen ammattilaisten kanssa. Siirtymävaiheessa 6. luokalta 7. luokalle yhteistyötä tehdään yläkoulun ammattilaisten kanssa.

Kodin ja koulun ohjausyhteistyö

Vanhempainilloissa ohjataan huoltajia koulutyön tukemisessa ja keskustellaan yhteisistä tavoitteista ja toimintatavoista. Huoltajatapaamisissa keskustellaan yksittäisen oppilaan koulunkäyntiin ja opiskeluun liittyvistä asioista.

Koulun työelämäyhteistyö

Opetetaan oppilaita arvostamaan kaikkien koulussa työskentelevien työtä. Mahdollisuuksien mukaan järjestetään tilaisuuksia tutustua erilaisiin ammatteihin. Rohkaistaan oppilasta myös sukupuolelleen epätyypillisiin koulutus- ja työuravalintoihin. Osallistutaan lähiympäristön viihtyisyyden ylläpitämiseen. Mahdollisuuksien mukaan osallistutaan Yrityskylä-toimintaan 6. luokalla.

Työelämään tutustumisen järjestelyt

Tutustuminen voi tapahtua joko koululla tai koulun ulkopuolella, esim. Yrityskylä.

Liite 2. Lisätuntien vuosiluokkakohtaiset tavoitteet, sisällöt ja arviointi



TURKU
Pääskylvuoren koulu

Tavoitteet 3. luokka	S	Kuntakohtainen / Pääskylvuoren koulu	L
Fyysinen toimintakyky			
<p>T1 kannustaa oppilaita fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan erilaisia liikuntatehtäviä ja harjoittelemaan parhaansa yrittäen.</p> <p>Ohjata oppilasta hahmottamaan itsensä yhtenä kehollisena kokonaisuutena.</p>	S1	<p>Liikutaan aktiivisesti ja monipuolisesti.</p> <p>Kokeillaan ennakkoluulottomasti uusia liikuntatehtäviä sekä itsenäisesti että ryhmissä parhaansa yrittäen.</p> <p>Opitaan kehonosien nimityksiä ja ihmisen anatomian ja fysiologian alkeita. Ymmärretään, että ihminen on yksi kehollinen kokonaisuus.</p>	L1 L3
<p>T2 ohjata oppilasta harjaannuttamaan havaintomotorisia taitojaan eli havainnoimaan itseään ja ympäristöään aistien avulla sekä tekemään liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja.</p>	S1	<p>Hahmotetaan omaa kehoa, voimaa, aikaa ja ympäröivää tilaa erilaisissa liikuntatilanteissa.</p> <p>Harjaannutetaan ratkaisuntekotaitoja (<i>esim. peleissä ja leikeissä</i>).</p> <p>Harjoitellaan aistien ja liikkeen yhteistoimintaa.</p>	L1 L3 L4
<p>T3 ohjata oppilasta sekä vahvistamaan tasapaino- ja liikkumistaitojaan että soveltamaan niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri vuodenaikoina sekä eri tilanteissa.</p>	S1	<p>Harjoitellaan staattisia ja dynaamisia tasapainotaitoja; pystyasennot, pää alaspäin asennot, koukistaminen, ojentaminen, kieriminen, pyöriminen, heiluminen, pysähtyminen ja väistäminen.</p> <p>Harjoitellaan liikkumistaitoja; käveleminen, juokseminen, rytmisessä hyppiminen, hyppeleminen, kinkkaaminen, laukkaaminen, liukuminen ja kiipeileminen.</p> <p>Edellä mainittuja taitoja harjoitellaan eri tilanteissa, eri ympäristöissä ja eri vuodenaikoina.</p>	L3

Tutustutaan tanssin peruselementteihin (tila, aika, keho, voima) ja opitaan käyttämään ja muuntelemaan niitä itsenäisesti.		Tehdään erilaisia improvisaatio- ja suunnitteluharjoituksia, joiden avulla harjoitellaan tanssin elementtien tietoista käyttöä. Laajennetaan omaa liikekieltä.	
T4 ohjata oppilasta sekä vahvistamaan että soveltamaan välineenkäsittelytaitojaan monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä käyttämällä erilaisia välineitä eri vuodenaikoina erilaisissa tilanteissa.	S1	Harjoitellaan välineenkäsittelytaitoja; heittäminen, kiinniottaminen, potkiminen, lyöminen, pomputtaminen, vierittäminen ja työntäminen. Edellä mainittuja taitoja harjoitellaan eri tilanteissa, eri ympäristöissä ja eri vuodenaikoina. Välineenkäsittelytaidot eivät korostu.	L3
T5 kannustaa ja ohjata oppilasta arvioimaan, ylläpitämään ja kehittämään fyysisiä ominaisuuksiaan: nopeutta, liikkuvuutta, kestävyyttä ja voimaa.	S1	Arvioidaan yhdessä opettajan kanssa omia fyysisiä ominaisuuksia. Opitaan ymmärtämään fyysisten ominaisuuksien ylläpitämisen merkitys omalle hyvinvoinnille. Fyysisten ominaisuuksien kehittämisessä korostuvat nopeus ja liikkuvuus.	L3
T6 opettaa uimataitoa, jotta oppilas pystyy liikkumaan vedessä ja pelastautumaan vedestä.	S1	Kerrataan selin- ja päinkellunnat sekä liukuminen. Harjoitellaan alkeisselkäuintia. Harjoitellaan krooliuinnin potkuja sekä myyräuintia/krooliuintia. Harjoitellaan sukeltamista, hyppäämistä sekä veden polkemistä uintisyvyisessä vedessä. Uimataitoa ei harjoitella valinnaisen liikunnan tunneilla.	L3
T7 ohjata oppilasta turvalliseen ja asialliseen toimintaan liikuntatunneilla.	S1	Opetellaan kuuntelemaan ja noudattamaan annettuja ohjeita. Opetellaan sisäistämään yhteisesti sovittuja toimintatapoja ja turvallisuusnäkökohtia (<i>esim. asianmukaisista liikuntavarusteista huolehtiminen, yhteisten välineiden käsittely ja niistä huolehtiminen</i>).	L3 L6 L7
Sosiaalinen toimintakyky			
T8 ohjata oppilasta työskentelemään kaikkien kanssa sekä säätelämään toimintaansa ja	S2	Opetellaan onnistumaan ja epäonnistumaan sekä häviämään ja voittamaan. Harjoitellaan ilmaisemaan omia tunteita toiset huomioon ottaen.	L2 L3 L6 L7

<p>tunneilmaisuaan liikuntatilanteissa toiset huomioon ottaen.</p> <p>Ohjataan oppilasta hyväksymään erilaisuutta.</p> <p>Ohjataan oppilasta olemaan katsottavana ja esiintymään.</p> <p>Saadaan kokemuksia erilaisista kulttuureista, tanssimuodoista ja –tavoista.</p> <p>Ohjataan oppilasta kiinnostumaan tanssista myös omana harrastuksena ja asiantuntevana tanssiyleisönä</p>		<p>Harjoitellaan toimimaan kaikkien ryhmän oppilaiden kanssa.</p> <p>Harjoitellaan työskentelyä esim. parin kanssa ja erikokoisissa ryhmissä.</p> <p>Opitaan auttamaan ja kannustamaan muita oppilaita.</p> <p>Opitaan hyväksymään erilaiset ratkaisut, tuotokset, persoonat ja kehot sekä persoonalliset tavat liikkua ja tanssia.</p> <p>Harjoitellaan esiintymistä ja esillä olemista turvallisessa ympäristössä.</p> <p>Tutustutaan eri maiden ja aikakausien tanssikulttuuriin ja tanssitekniikoihin, esim: baletti, moderni tanssi, jazztanssi, nykytanssi, showtanssi, streetdancen eri muodot, eri maiden tanssiperinteet. Tutustuminen tapahtuu lähinnä itse tanssimalla.</p> <p>Mahdollisuuksien mukaan hyödynnetään koulun ulkopuolisia tahoja ja tarjotaan oppilaille erilaisia kokemuksia tanssin parissa.</p>	
<p>T9 ohjata oppilasta toimimaan reilun pelin periaatteella sekä kantamaan vastuuta yhteisistä oppimistilanteista.</p>	S2	<p>Harjoitellaan noudattamaan erilaisten pelien ja leikkien sääntöjä ja ymmärretään reilun pelin periaate.</p>	L2 L6 L7
<p>Psyykinen toimintakyky</p>			
<p>T10 kannustaa oppilasta ottamaan vastuuta omasta toiminnasta ja vahvistaa itsenäisen työskentelyn taitoja.</p> <p>Tarjota oppilaalle tilaisuuksia kehittää avaruudellista ajatteluaan, ongelmanratkaisutaitojaan ja luovuuttaan.</p> <p>Ohjataan oppilasta havainnoimaan kehon liikettä ja saamaan sanasto siitä puhumiseen.</p>	S3	<p>Harjoitellaan suunnittelemaan ja toteuttamaan itsenäisesti yksinkertainen harjoitus, peli tai leikki opettajan ohjeen mukaan.</p> <p>Harjoitellaan pitkäjänteistä ponnistelua oman tavoitteen saavuttamiseksi.</p> <p>Harjoitellaan kognitiivisia taitoja liikkeen avulla.</p> <p>Reflektoidaan omaa ja muiden liikkumista ja opitaan antamaan palautetta rakentavasti.</p>	L1 L2 L3



Rohkaistaan oppilasta ilmaisemaan itseään tanssin keinoin ja ottamaan vastaan näkemiänsä tanssielämyksiä.		Harjoitellaan oman liikekielen löytämistä ja sen rohkeaa käyttöä. Saadaan kokemuksia erilaisten esitysten katsomisesta.	
T11 huolehtia siitä, että oppilaat saavat riittävästi myönteisiä kokemuksia omasta kehosta, pätevydestä ja yhteisöllisyydestä. Ymmärretään ja hyväksytään oma keho yhtenä kokonaisuutena.	S3	Annetaan ja saadaan myönteisiä kokemuksia omasta kehosta, pätevydestä ja yhteisöllisyydestä sekä opettajalta että muilta oppilailta. Kokeillaan omalle taitotasolle soveltuvia iloa ja virkistystä tuottavia erilaisia tehtäviä. Saadaan myönteisiä kokemuksia ja elämyksiä kehollisuudesta ja opitaan luottamaan oman kehon toimintakykyyn.	L1 L2

Valinnainen liikunnan tunti on osa yhteisenä oppiaineina opetettavan liikunnan opetusta ja se arvioidaan osana tätä opetusta. Valinnaisen liikunnan tunnista ei siis tule erillistä arviota todistukseen.

3. luokka

KUVATAIDE

Taide- ja taitoaineiden valinnainen tunti 1vvh

  TURKU Pääskyvuoren koulu			
Tavoitteet 3. luokka	S	Kuntakohtainen / Pääskyvuoren koulu	L
T1 kannustaa oppilasta havainnoimaan ympäristöä ja muuta visuaalista kulttuuria moniaistisesti	S1 S2	Tutkitaan kuvia, jotka liittyvät oppilaan omaan maailmaan (valokuvat, pelit, kirjat, elokuvat, logot, esineet, rakennukset, värit ym.) ja tehdään niistä havaintoja eri aistein ja keskustellen. Tutkitaan ympäröivää maailmaa eri aistien avulla.	L1 L3 L4 L5
T2 rohkaista oppilasta keskustelemaan havainnoistaan ja harjoittelemaan näkemystensä perustelemista	S1	Harjoitellaan muodostamaan omia näkemyksiä omasta työskentelystä, omista tuotoksista ja mielipiteen perustelua auttavien kysymysten avulla.	L2 L4 L5 L6
T4 ohjata oppilasta käyttämään monipuolisesti erilaisia materiaaleja,	S1 S2 S3	Harjoitellaan käyttämään monipuolisesti ja luovasti erilaisia materiaaleja ja tekniikoita.	L2 L3 L5

tekniikoita sekä harjaannuttamaan kuvan tekemisen			L6	
T5 ohjata oppilasta tavoitteelliseen kuvallisten taitojen kehittämiseen yksin	S1 S2 S3	Kiinnitetään huomiota omien kuvien tuottamisessa kuvanteon prosessin hallintaan harjoittelemalla oman toiminnan ohjausta ja suunnittelua.		Liite X.
			L1 L2 L4 L5	Liite X.
	S1 S2 S3	Harjoitellaan valitsemaan kestävän kehityksen kannalta sopivia toimintatapoja sekä materiaalivalinnoissa että kuvallisessa ilmaisussa.		

Valinnainen kuvataiteen tunti on osa yhteisenä oppiaineina opetettavan kuvataiteen opetusta ja se arvioidaan osana tätä opetusta. Valinnaisen kuvataiteen tunnista ei siis tule erillistä arviota todistukseen.