



**Turun perusopetuksen
opetussuunnitelma**

luvut 1-12

1.8.2018

Syvälahden koulu



TURKU
Syvälahden koulu

1.4 Paikallisen opetussuunnitelman laadinta ja keskeiset opetusta ohjaavat ratkaisut	5
<i>Tuntijako Syvälahden koulussa</i>	<i>5</i>
<i>Painotettu opetus Syvälahden koulussa (1.1.2020 alkaen)</i>	<i>6</i>
<i>Englantirikasteinen opetus (1.1.2020 alkaen)</i>	<i>6</i>
4.1 Toimintakulttuurin merkitys ja kehittäminen	6
<i>Yhdessä suunnitteleminen Syvälahden koulussa</i>	<i>6</i>
4.2 Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet	6
<i>Toimintakulttuurin kehittäminen Syvälahden koulussa</i>	<i>6</i>
<i>Luokkatunnit Syvälahden koulussa</i>	<i>7</i>
4.3 Oppimisympäristöt ja työtavat	7
<i>Oppimisympäristöjen kehittäminen Syvälahden koulussa</i>	<i>7</i>
<i>Työtapojen kehittäminen Syvälahden koulussa</i>	<i>7</i>
5.2 Yhteistyö	7
<i>Kodin ja koulun yhteistyö Syvälahden koulussa</i>	<i>7</i>
5.3 Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö.....	8
6.2. Arvioinnin yleiset periaatteet	10
<i>Opintojen aikainen arviointi Syvälahden koulussa</i>	<i>10</i>
6.5 Käyttötymisen arviointi	11
6.6.2 Eteneminen oman opinto-ohjelman mukaan.....	12
6.8.5 Valinnaisten aineiden arviointi päättöarvioinnissa.....	12
6.11.3 Välitodistus	12
7.1 Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet	12
7.1.1 Ohjaus tuen aikana	12
<i>Tiedonsiirto</i>	<i>12</i>
7.1.2 Kodin ja koulun yhteistyö tuen aikana	13
7.3.2 Oppimissuunnitelma tehostetun tuen aikana.....	13
7.4 Erityinen tuki.....	13
7.4.3 Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma	13
7.5.1 Tukiopetus.....	13
7.5.2 Osa-aikainen erityisopetus.....	14
8.4. Oppilashuoltosuunnitelmat	14
<i>Koulukohtainen yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä (KOR)</i>	<i>14</i>
<i>Yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen</i>	<i>14</i>
<i>Oppilashuollon yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa.....</i>	<i>15</i>

Oppilashuoltosuunnitelman toteutumisen arviointi	16
Syvälahden koulun järjestyssäännöt	16
Syvälahden koulun suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä	16
Toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa Syvälahden koulussa	17
12.1 Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit	18
12.2 Valinnaiset aineet	19
Liite 1. Syvälahden koulun ohjaussuunnitelma	21
liite 2. Katsomusaineiden opetus Syvälahden koulussa	26

1.4 Paikallisen opetussuunnitelman laadinta ja keskeiset opetusta ohjaavat ratkaisut

Tuntijako Syvälahden koulussa

Aine	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	yht.
äidinkieli ja kirjallisuus	7+1	7+1	5	5	4	4	3	3	4	42
A1-kieli ¹⁰	1	1	2	2	3	2	2	2	3	16+2
B1-kieli						2	2	1+1	1	6
matematiikka	3	3+1	3	4	4	4	3	4	4	32
ympäristöoppi	2	2	2	3	3	2				14
biologia, maantieto ¹							2	2	3	7
fysiikka, kemia ²							2	3	2	7
terveystieto							0,5	1,5	1	3
Ympäristö- ja luonnontieteet yhteensä										31
uskonto, ET	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10
historia ja yhteisk. ³				1	2	2	2	2	3	12
musiikki	1	1	1	1	1	1	1	1		8
kuvataide	1	1	1	1	1	2	2			9
käsityö	2	2	2	2	2	2	3			15
liikunta	2	2	3	3	2	2	2	3	2	21
kotitalous							3			3
tai- ja tai val. tunnit ⁴			2					2	2	6
Taide- ja taitoaineet yhteensä										62
oppilaanohjaus ⁵							0,5	0,5	1	2
valinnaiset aineet ⁶				1	1	1		3	3	9
valinnainen B2-kieli ⁷								2	2	0
minimituntimäärät	20	20	22	24	25	25	29	29	30	224
koulun lisätunnit⁸	3						1			228
tunteja yhteensä * (koulu täyttää)	21	22	22	24	25	25				228
vapaaehtoinen A2-kieli ⁹				2	2	2	2	2	2	12

Syvälahden koulussa lisätunnit on sijoitettu matematiikkaan (2.lk) ja äidinkieleen (1. ja 2. lk) ja B1-kieleen (8.lk).

Biologiaa (ja vastaavasti maantietoa) opetetaan 7.-9. vuosiluokilla 1 vvh; 1 vvh; 1,5 vvh.
Fysiikkaa (ja vastaavasti kemiaa) opetetaan 7.-9. vuosiluokilla 1 vvh; 1,5 vvh; 1 vvh.

Painotettu opetus Syvälahden koulussa (1.1.2020 alkaen)

Kielen (englanti) varhentaminen on aloitettu Syvälahden koulussa kuten muissakin Turun kouluissa.

Englantirikasteinen opetus (1.1.2020 alkaen)

Ko. kielirikasteinen opetus toteutuu Wäinö Aaltosen koulussa vuosiluokilla 1. - 6.

Kielirikasteinen opetus jatkuu ko. oppilaiden osalta Syvälahden koulussa vuosiluokilla 7. - 9.

Opetus toteutuu kerholuonteisena vuosiluokalla 7. ja valinnaisaineiden kautta vuosiluokilla 8. ja 9.

Englannin kieltä opiskellaan vuosiluokilla 8. ja 9. molemmilla kaksi (2) vuosiviikkotuntia valinnaisena aineena, joka arvioidaan numeroin.

Opetuksen järjestämiseen liittyvät muut ratkaisut

Tämä asiakirjan lopusta löytyvät seuraavat dokumentit:

- Syvälahden koulun ohjaussuunnitelma (liite 1)
- Katsomusaineiden opetus Syvälahden koulussa (liite 2)

4.1 Toimintakulttuurin merkitys ja kehittäminen

Yhdessä suunnittelemisen Syvälahden koulussa

Osa yhteissuunnitteluajasta merkitään palkitettuna opettajien työjärjestykseen.

Koulunkäynnin ohjaajat, tarvittaessa muut monitoimitalon henkilöstön edustajat ja muiden sidosryhmien edustajat osallistuvat yhteissuunnitteluun oman työaikansa puitteissa.

Työtä ja toimintaa suunnitellaan yhdessä koko koulun henkilöstön toimesta esim. tiimeissä ja/tai kortteliryhmissä. Oppilaat osallistuvat koko koulua koskevaan suunnitteluun oppilaskunnan hallituksen kautta.

Lisäksi luokissa pidetään säännöllisesti luokkatunteja, jolloin käsitellään ja suunnitellaan luokan yhteisiä asioita.

4.2 Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet

Toimintakulttuurin kehittäminen Syvälahden koulussa

Syvälahden monitoimitalon toimintakulttuuri on yhdessä tekemisen kulttuuria.

Ensisijaisena tavoitteena on luoda turvallinen henkinen ja fyysinen ympäristö, jossa jokaisella on hyvä olla, kasvaa, kehittyä ja oppia elämässä tarvittavia taitoja ja tietoja.

Osallisuuden kokemus, yhteisvastuullisuuden ymmärtäminen, selkeät säännöt, sopimukset ja vastuunjako sekä tehokas tiedottaminen ovat keinoja, joilla kuljetaan oikeaan suuntaan.

Toimintakulttuurin kehittäminen on oppilaiden, huoltajien, koko monitoimitalon henkilöstön ja muiden sidosryhmien yhteinen asia.

Kehittämisen tulee olla tavoitteellista, rohkeasti kokeilevaa ja ajankäytöllisesti tehokasta.

Kehittämisen seurauksena tehtäviin ratkaisuihin sisältyy aina mahdollisuus epäonnistumiseen, joka on yrittämisen jälkeen hyväksyttävä seikka, joka mahdollistaa aina oppimisen.

Kehittämisen tuloksia arvioidaan hyödynnetään mm. arjesta saatuja kokemuksia, perusopetuksen laatukselyä ja THL:n kouluterveyskyselyä.

Luokkatunnit Syvälahden koulussa

Luokkatuntien aiheina ovat ensisijaisesti ajankohtaiset aiheet, jotka nousevat oppilaiden toiveista ja/tai tarpeista. Luokkatunneilla voidaan käsitellä myös yleisiä koulunkäyntiin liittyviä asioita tarpeen mukaan. Jokaisen lukuvuoden alussa luokanopettaja tai luokanohjaaja käy vuorovaikutteisesti läpi oppilaittensa kanssa koulun järjestyssäännöt ja muut talon toimintakulttuurin kannalta olennaiset säännöt ja sopimukset. Muita aiheita ovat/voivat olla oppimisen tavoitteet, arviointi, koulun lukuvuosisuunnitelmassa määritellyt tapahtumat ja oppilaskunnan toimintaan liittyvät asiat.

4.3 Oppimisympäristöt ja työtavat

Oppimisympäristöjen kehittäminen Syvälahden koulussa

Syvälahden monitoimitalon/koulun fyysinen työympäristö korttelimaisine oppimistiloineen poikkeaa selvästi ns. käytäväkoulusta.

Uudenlainen oppimisympäristö edellyttää kaikilta tiloissa toimijoilta vahvaa tahtoa työrauhan säilyttämiseen. Tieto- ja viestintäteknologian (tvt) käytön tulee olla perusteltua, ts. sitä käytetään aina kun käyttö on tavoitteen saavuttamisen kannalta perusteltua.

Oppimisympäristöjen kehittämisessä otetaan huomioon koko monitoimitalon yhteisö.

Tilojen käyttöä, siisteyttä, pedagogista järjestystä sekä turvallisuutta tarkastellaan systemaattisesti ja avoimesti.

Oppilaita ohjataan turvalliseen ja vastuulliseen toimintaan.

Opetuksessa hyödynnetään lähiympäristön mahdollisuudet eri vuodenaikoina.

Toiminnassa huomioidaan kestävä elämäntavan välttämättömyys.

Toiminnallaan ja valinnoillaan monitoimitalo ilmentää vastuullista suhtautumista ympäristöön.

Oppilaat ovat mukana suunnittelemassa ja toteuttamassa kestävä arkea.

Jokainen monitoimitalon yhteisöön kuuluva sitoutuu noudattamaan yhteisiä toimintaperiaatteita.

Työtapojen kehittäminen Syvälahden koulussa

Oppimisessa tulee käyttää erilaisiin oppilaisiin, tilanteisiin ja tehtäviin parhaiten soveltuvia, monipuolisia, oppimisprosessia painottavia ja ongelmalähtöisiä työtapoja, joilla opiskelumotivaatio ja oppimisen ilo säilyvät.

Oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa työtapojen valintaan.

Oppilaat saavat ohjaavaa palautetta sekä opettajilta että muilta oppilailta työtavan valitsemiseen.

5.2 Yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyö Syvälahden koulussa

Ensisijainen tavoite on luoda luottamuksellinen yhteistyösuhde kodin/huoltajien ja koulun/henkilöstön välille.

Yhteistyön tavoitteena on tukea ja edistää oppilaan kasvua ja kehitystä sekä antaa heille elämässä tarpeellisia tietoja ja taitoja.

Järjestämiskäytännöt lukuvuosittain/vuosiluokat 1. – 6.

- marraskuussa yhteistyössä mm. esiopetuksen kanssa koulunkäyntiä koskeva informaatiotilaisuus koulutulokkaiden huoltajille
- toukokuussa tutustumispäivä koulutulokkaille ja heidän huoltajilleen
- kotikorttelissa vanhempainilta lukuvuoden alussa
- tarvittaessa lisäksi teemalliset luokka- ja/tai koulukohtaiset vanhempainillat ja muut tiedotus- ja keskustelutilaisuudet

- arviointi-/kehityskeskustelut (ks. arviointi)

Järjestämiskäytännöt lukuvuosittain/vuosiluokat 7. – 9.

- lukuvuoden alussa jokaisella vuosiluokalla huoltajille yhteis- ja luokkakohtaiset tilaisuudet (aiheena lukuvuoden tavoitteet)
- tammi-maaliskuussa vanhempainilta (aiheena valinnaisuus kahdeksannella ja yhdeksännellä luokalla)
- yhdeksännellä vuosiluokalla vanhempainilta (teemoina mm. jatko-opinnot ja yhteishaku)
- oppilaanohjaaja käy ohjauskeskusteluja yhdeksännen luokan oppilaiden kanssa ja kutsuu tarvittaessa myös huoltajat mukaan keskusteluihin.
- arviointi-/kehityskeskustelut (ks. arviointi)

Yhteistyön välineinä tapaamisten lisäksi ovat erilaiset viestimet ja Wilma, joka on myös keskeisin yleisten asioiden tiedottamiskanava.

Opettajakunnasta valitaan vuosittain vanhempainyhdistyksen yhdysopettaja, joka osallistuu vanhempainyhdistysten kokouksiin.

Vanhempainyhdistyksen toiminnan tavoitteena on lisätä kodin ja koulun välistä vuoropuhelua ja yhteistoimintaa sekä tukea koulun kasvatustyötä.

Vanhempainyhdistys ottaa kantaa myös lukuvuosi- ja opetussuunnitelmaan.

Muu yhteistyö:

Kehittämisen tavoitteet

Monitoimitalossa korostuu yhteisesti sovittujen sääntöjen ja toimintamallien noudattaminen.

Syvälahden koulussa, osana monitoimitaloa, on tavoitteena ohjata oppilaita turvalliseen ja vastuulliseen toimintaan.

Toteutus:

Syvälahden koulussa painotetaan yhteistyötä oppimista tukevien toimijoiden kanssa.

Esim. oppilaskunta, monitoimitalon muut toimijat, vanhempainyhdistys, alueen muut yhdistykset ja koulut, päiväkodit, urheiluseurat, seurakunta, lukumummit, kouluvaarit jne.

Eri toimijoiden vahvuuksia hyödynnetään tavoitteen saavuttamiseksi.

Yhteistyön kehittäminen saatujen kokemusten perusteella on keskeistä.

Siirtymävaiheen yhteistyö 6. luokalta 7. luokalle siirryttäessä

Ks. ohjaussuunnitelma (liite 1).

5.3 Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Kasvatuskeskustelu ja kurinpidolliset keinot Syvälahden koulussa

Jokainen koulun henkilökuntaan kuuluva on Syvälahden koulussa velvollinen puuttumaan tilanteisiin, joissa näkee mm. koulun järjestyssääntöjä rikottavan ja aloittamaan tilanteen selvittämisen viipymättä.

Kasvatuskeskustelua käytetään Syvälahden koulussa ensisijaisena puuttumiskeinona silloin, kun

- oppilas häiritsee opetusta tai muutoin rikkoo koulun järjestystä, menettelee vilpillisesti tai kohtelee muita oppilaita tai monitoimitalon henkilökuntaa epäkunnioittavasti tai heidän ihmisarvoaan loukkaavasti.

Kasvatuskeskustelun määrää joko opettaja tai rehtori.

Kasvatuskeskustelu voidaan käydä koulupäivän aikana, mikäli tämä ei häiritse oppilaan osallistumista opetukseen.

Kasvatuskeskustelu kestää enintään kaksi tuntia ja se voidaan järjestää kerralla tai useammassa osassa koulupäivän aikana tai sen ulkopuolella.

Kasvatuskeskustelun periaatteet ja käytänteet kuvataan huoltajille Wilman tiedotteina.

Kasvatuskeskustelu kirjataan Wilman tukilehdelle siten, että ajankohta ja perusteet kasvatuskeskustelulle ilmenevät selvästi.

Huoltaja saa Wilmassa tiedon käydyistä kasvatuskeskusteluista tai tarvittaessa muulla tavoin.

Huoltajaa tiedotetaan käydyistä kasvatuskeskusteluista mahdollisimman pian ja huoltajalle annetaan tarvittaessa mahdollisuus osallistua keskusteluun.

Kasvatuskeskustelussa yksilöidään toimenpiteeseen johtanut teko tai laiminlyönti yhdessä oppilaan kanssa ja tarvittaessa selvitetään laajemmin käyttäytymisen syyt ja seuraukset sekä keinot koulussa käyttäytymisen ja oppilaan hyvinvoinnin parantamiseksi.

Mikäli kasvatuskeskustelu ei johda toivottuun lopputulokseen, voidaan oppilas määrätä jälki-istuntoon.

Oppilaan kasvatuksellinen ohjaaminen tapahtuu Syvälahden koulussa ensisijaisesti positiivisen palautteen ja oppilaan oman vastuuntunnon kehittämisen kautta.

Silloin, kun tämä ei riitä, käytetään kurinpidollisia keinoja.

Kurinpitotoimenpiteet Syvälahden koulussa alkavat aina oppilaan kuulemisella.

Oppilaalla on silloin mahdollisuus selittää toimintaansa tai oikaista mahdollinen väärinkäsitys.

Kuuleminen tehdään aina mahdollisimman pian rikkeen tultua tietoon ja vasta sen jälkeen asiasta ilmoitetaan kaikille asiaan liittyvien oppilaiden huoltajille.

Jälki-istunto

- Ennen jälki-istunnon määräämistä oppilasta on kuultava.
- Jälki-istunnosta ilmoitetaan aina huoltajalle ja se kirjataan Wilmaan.

Luokahuoneesta/koulun tilaisuudesta poistaminen

- Opetusta häiritsevä oppilas voidaan määrätä poistumaan luokasta tai koulun muusta tilaisuudesta, jos hän voimakkaasta pedagogisesta ohjauksesta huolimatta toimii häiritsevästi ja sääntöjen vastaisesti.
- Oppilaan valvonta tulee järjestää myös luokasta/koulun tilaisuudesta poistamisen aikana.
- Huoltajaa tiedotetaan asiasta Wilman kautta.

Opetukseen osallistumisen epääminen jäljellä olevan työpäivän ajaksi

- Jos on olemassa vaara toisen oppilaan tai henkilökunnan turvallisuuden heikentymisestä oppilaan väkivaltaisen tai uhkaavan käytöksen vuoksi, voidaan oppilaalta evätä osallistuminen opetukseen jäljellä olevan työpäivän ajaksi.
- Päätöksen asiasta tekee rehtori opettajia kuultuaan.
- Oppilasta opettava opettaja tiedottaa asiasta oppilaan huoltajia yhteistyössä rehtorin kanssa.

Kirjallinen varoitus

- Toistuvista järjestysääntöjen rikkomisista voidaan antaa kirjallinen varoitus tehostamaan muita ojentamiskeinoja (kasvatuskeskustelu, jälki-istunto).
- Kirjallisen varoituksen antaa rehtori tai apulaisrehtori.

Määräaikainen erottaminen

- Jos muut koulun käyttämät kasvatuskeinot osoittautuvat tehottomiksi, voidaan oppilas erottaa määräaikaisesti koulusta perusopetuslain mukaisesti.
- Perusteena voi olla esimerkiksi oppilaan väkivaltainen ja vaarallinen käytös muita oppilaita tai itseään kohtaan. Tällöin oppilaan tulee saada moniammatillista tukea hyvinvoinnin varmistamiseksi.
- Määräaikaisen erottamisen toteuttamisesta vastaa rehtori.

Koulun järjestyssäännöistä, käytänteistä, kurinpidollisista keinoista sekä kasvatuskeskustelun periaatteista tiedottaminen huoltajille ja muille yhteistyötahoille

- Ko. suunnitelmasta tiedotetaan vanhempainilloissa, huoltajatapaamisissa Wilmassa.
- Oppilaita tiedotetaan järjestyssäännöistä ja muista ohjeista koulun arjessa sekä luokkakohtaisesti että koko koulun yhteisissä tilaisuuksissa.

Suunnitelman toteutumisen arviointi

- Luokissa arvioidaan suunnitelman toteutumista säännöllisesti.
- Oppilaskunta arvioi suunnitelman toteutumista ja tekee tarvittaessa muutosehdotuksia.
- Huoltajien mielipiteitä koulutyön sujuvuudesta kuullaan mm. arviointikeskusteluissa, vanhempainilloissa ja muissa kodin ja koulun yhteisissä tilaisuuksissa sekä.
- Koulun henkilöstö arvioi suunnitelman toteutumista säännöllisesti yhteisissä kokouksissa.

6.2. Arvioinnin yleiset periaatteet

Opintojen aikainen arviointi Syvälahden koulussa

Syvälahden koulun toiminnan tavoitteena on oppilaan terve kasvu ja kehitys sekä tarpeellisten tietojen ja taitojen saavuttaminen oppilaan iän ja kehitystason mukaisesti.

Koulussa oppiminen on keskiössä, ei osaamisen osoittaminen.

Oppiminen edellyttää myös virheiden tekemisen oikean merkityksen ymmärtämistä.

Opetus ja oppimisen arviointi ovat keinoja, joilla tavoitteisiin pyritään.

Arvioinnin kohteina ovat koko oppimisprosessi, asetettujen tavoitteiden mukaiset oppimistulokset, oppilaan kyky työskennellä yksin ja ryhmässä sekä oppilaan käyttäytyminen.

Syvälahden koulussa arvioidaan ohjaamalla oppilasta myönteisellä ja kannustavalla tavalla.

Opettaja antaa oppilaille palautetta koko oppimisprosessin ajan yksilö- ja ryhmätasolla.

Lukuvuoden alussa ja sen aikana opettajat keskustelevat kunkin luokka-asteen yhteisistä tavoitteista ja kehittävät arviointitapoja.

Opettaja keskustelee ja sopii opetusryhmänsä kanssa jakson tavoitteista ja niiden arvioinnista.

Luokkatunteja hyödynnetään arvioinnissa ja tavoitteiden asettamisessa.

Oppilaat arvioivat itse omaa oppimistaan sekä käytöstään ja harjoittavat vertaisarviointia.

Oppilaille luodaan toistuvasti tilaisuuksia arvioida omaa ja vertaistensa oppimista ja työskentelyä.

Oppilaita kannustetaan antamaan rakentavaa palautetta toisilleen sekä arvostamaan omia tuotoksiaan.

Arvioinnin työtavat voivat olla opettajan valitsemia ja/tai oppilaiden kanssa yhdessä kehitettyjä.

Oppilaat aloittavat ensimmäisellä luokalla yksinkertaisista arviointimenetelmistä ja etenevät ikätasonsa mukaisesti monipuolisempiin arviointitapoihin.

Arviointimuotoja käytetään mahdollisimman monipuolisesti, joustavasti ja oppilaan yksilökohtaiset tarpeet huomioiden.

Arvioinnin määrän ja siihen käytettävän ajan tulee olla oikeassa suhteessa arvioinnilla saavutettavaan hyötyyn.

6.5 Käyttäytymisen arviointi

Syvälahden koulun tavoitteena on kasvattaa oppilaita omaksumaan yhteiskunnassa vallitsevat hyvät käytöstavat.

Arvosana 8 kuvaa hyvää käyttäytymistä.

Arvosana 4

Oppilas ei sopeudu kouluyhteisöön.

Arvosana 5

Oppilas käyttäytyy kielteisesti koulunkäyntiä kohtaan ja toimii tietoisesti vastuuntunnottomasti ja epärehellisesti.

Oppilas ei kykene toimimaan kouluyhteisössä eikä ottamaan huomioon muita kouluyhteisön jäseniä.

Oppilas ei käy säännöllisesti koulua.

Arvosana 6

Oppilas käyttäytyy toistuvasti epäasiallisesti ja vastuuntunnottomasti sekä toimii epärehellisesti.

Oppilas ei halua toimia kouluyhteisönsä hyväksi eikä ota huomioon muita kouluyhteisön jäseniä eikä ymmärrä vastuutaan ympäristöstä.

Oppilas ei ymmärrä sääntöjen ja ohjeiden merkitystä eikä noudata niitä tai oppilas ei käy säännöllisesti koulua.

Arvosana 7

Oppilas käyttäytyy toisinaan epäasiallisesti eikä ymmärrä vastuutaan toimia rehellisesti ja luotettavasti.

Oppilaan toiminta kouluyhteisössä vaihtelee eikä oppilas ota riittävästi huomioon muita kouluyhteisön jäseniä eikä sen ympäristöä.

Oppilas ei aina ymmärrä sääntöjen ja ohjeiden merkitystä eikä noudata niitä. Oppilas käy säännöllisesti koulua.

Arvosana 8

Oppilas käyttäytyy pääsääntöisesti asiallisesti ja vastuuntuntoisesti sekä toimii rehellisesti ja luotettavasti.

Oppilas toimii pääsääntöisesti myönteisesti kouluyhteisössä, ottaa huomioon muut ihmiset ja ymmärtää vastuunsa ympäristöstä.

Oppilas ymmärtää pääsääntöisesti sääntöjen ja ohjeiden merkityksen sekä noudattaa niitä ja käy säännöllisesti koulua.

Arvosana 9

Oppilas käyttäytyy asiallisesti ja vastuuntuntoisesti sekä toimii rehellisesti ja luotettavasti.

Oppilas toimii myönteisesti kouluyhteisössä, ottaa huomioon muut ihmiset ja ymmärtää vastuunsa ympäristöstä kiitettävästi.

Oppilas ymmärtää sääntöjen ja ohjeiden merkityksen sekä noudattaa niitä ja käy säännöllisesti koulua.

Arvosana 10

Oppilas käyttäytyy asiallisesti ja vastuuntuntoisesti sekä toimii rehellisesti ja luotettavasti.

Oppilas toimii aktiivisena koulu yhteisönsä jäsenenä, tukee toiminnallaan ja käytöksellään sen hyvinvointia sekä yhteishenkeä.

Oppilas ymmärtää vastuunsa ympäristöstä ja toimii aktiivisesti sen hyväksi.

Oppilas ymmärtää kiitettävästi sääntöjen ja ohjeiden merkityksen sekä noudattaa niitä ja käy säännöllisesti koulua.

Oppilas kannustaa ja tukee omalla esimerkillään muita koulu yhteisössä.

6.6.2 Eteneminen oman opinto-ohjelman mukaan

Mikäli oppilaan vuosiluokan oppimäärän hyväksytyt suorittaminen on vaarassa, aloitetaan tiivis yhteistyö oppilaan ja huoltajien kanssa viimeistään ko. lukuvuoden tammikuun aikana.

Oppilaan tuen tarpeen mukaan laaditaan oppimissuunnitelma tai HOJKS, jonka avulla opintojen etenemistä suunnitellaan ja toteutetaan.

Oppilaalla on mahdollisuus osoittaa osaamistaan monipuolisesti eri tavoin.

6.8.5 Valinnaisten aineiden arviointi päättöarvioinnissa

Vuosiluokilla 7. – 9. valinnaisaineiden, jotka muodostavat yhtenäisen, vähintään kahden vuosiviikkotunnin oppimäärän, arvioinnissa käytetään numeerista arviointia (4 – 10).

Yhden vuosiviikkotunnin valinnaisaineet arvioidaan sanallisesti hyväksytyt/hylätyt.

Sanallisesti arvioitu valinnaisaine, joka syventää jonkin yhteisen oppiaineen opintoja, voi korottaa kyseisen oppiaineen arvosanaa.

Syventävä valinnaisaine voi myös korottaa yhteisenä oppiaineena opetetun, jo aikaisemmin päättyneen, oppiaineen arvosanaa päättötodistuksessa.

6.11.3 Välitodistus

Väliarviointi toteutetaan vuosiluokilla 1. – 3. marras-helmikuun aikana dokumentoituna arviointikeskusteluna.

Vuosiluokilla 4. – 9. annetaan numeerinen välitodistus.

Välitodistukset ovat sisällöltään ja muodoltaan lukuvuositodistusten kaltaisia.

Mikäli oppilaan koulumenestys vuosiluokilla 1. – 9. selvästi heikkenee, järjestetään lukuvuoden puolessa välissä oppilaalle henkilökohtainen ohjauskeskustelu, johon huoltajalla on mahdollisuus osallistua.

7.1 Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet

Poissaoloista tiedottaminen Syvälahden koulussa

Poissaoloihin liittyvät käytänteet ovat näkyvissä pysyvänä tiedotteena Wilmassa.

Lisäksi huoltajia tiedotetaan käytänteistä vanhempainilloissa ja henkilökohtaisissa tapaamisissa.

7.1.1 Ohjaus tuen aikana

Tiedonsiirto

Syvälahden koulussa siirtyvän oppilaan opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömän tiedon lähettämisestä vastaavat vuosiluokilla 1. - 6. luokanopettaja ja vuosiluokilla 7. - 9. luokanohjaaja yhteistyössä erityisopettajien kanssa.

Siirryttäessä toiselle asteelle ko. tiedon lähettämisestä vastaavat oppilaanohjaajat.

7.1.2 Kodin ja koulun yhteistyö tuen aikana

Kodin ja koulun yhteistyö tuen aikana Syvälahden koulussa

Tuen muodoista tiedotetaan huoltajia Wilmassa ja yhteisissä vanhempainilloissa.

Tuen muodoista voidaan tiedottaa myös oppilaskohtaisissa tapaamisissa.

Tuen tarpeen ilmetessä koulu on yhteydessä huoltajiin. Yhteydenpidosta vuosiluokilla 1. - 6. vastaa ko. luokanopettaja ja vuosiluokilla 7. - 9. luokanohjaaja.

Tehostettuun ja erityiseen tukeen liittyvissä tapaamisissa on paikalla oppilas, huoltaja, luokanopettaja tai luokanohjaaja ja tarvittaessa erityisopettaja.

Lisäksi mukana voi olla oppilashuoltohenkilökunnan edustajia tai rehtori ja/tai apulaisrehtori.

7.3.2 Oppimissuunnitelma tehostetun tuen aikana

Oppimissuunnitelma tehostetun tuen aikana Syvälahden koulussa

Oppimissuunnitelman lukitsee luokanopettaja vuosiluokilla 1. - 6. ja luokanohjaaja vuosiluokilla 7. - 9.

Oppimissuunnitelma laaditaan yhteistyössä niiden henkilöiden kesken, joiden työtehtäviin tuen järjestäminen vaikuttaa.

7.4 Erityinen tuki

Erityisen tuen käytännön järjestäminen Syvälahden koulussa

Oppimissuunnitelman lukitsee luokanopettaja vuosiluokilla 1. - 6. ja luokanohjaaja vuosiluokilla 7. - 9.

Oppimissuunnitelma laaditaan yhteistyössä niiden henkilöiden kesken, joiden työtehtäviin tuen järjestäminen vaikuttaa.

7.4.3 Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma

Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS) Syvälahden koulussa

HOJKS:n lukitsee luokanopettaja vuosiluokilla 1. - 6. ja luokanohjaaja vuosiluokilla 7. - 9.

HOJKS laaditaan yhteistyössä niiden henkilöiden kesken, joiden työtehtäviin tuen järjestäminen vaikuttaa.

7.5.1 Tukiopetus

Tukiopetus Syvälahden koulussa

Tukiopetusta annetaan tarvittaessa koulupäivän aikana tai oppituntien ulkopuolella.

Tukiopetuksen tarpeen arvioi ko. opettaja.

Myös huoltajat tai oppilas voivat pyytää tukiopetusta.

Tukiopetusta voivat antaa kaikki koulun opettajat.

Tukiopetuksesta ilmoitetaan huoltajalle ja se kirjataan oppilaan tukeen (Wilma).

Omakielisestä opetuksesta ja maahanmuuttajien tuetusta opetuksesta sovitaan yhteistyössä huoltajien ja oppilaiden kanssa.

7.5.2 Osa-aikainen erityisopetus

Osa-aikainen erityisopetus Syvälahden koulussa

Osa-aikaista erityisopetusta annetaan pääsääntöisesti muun opetuksen ohessa samanaikaisopetuksena ja tarvittaessa pienryhmä- tai yksilöopetuksena.

Osa-aikaisen erityisopetuksen muodoista sovitaan yhdessä muiden oppilasta opettavien opettajien kanssa. Huoltajien kanssa sovitaan oppilaan osallistumisesta osa-aikaiseen erityisopetukseen.

Jos annettu tuki ei riitä, laaditaan pedagoginen arvio ja yleisen tai tehostetun tuen oppimissuunnitelma.

Pedagogisen arvion ja oppimissuunnitelman laatimisesta vastaa luokanopettaja tai luokanohjaaja.

Oppimissuunnitelma laaditaan yhteistyössä oppilaan, huoltajien ja opettajien kanssa ja siihen kirjataan osa-aikaisen erityisopetuksen tavoitteet, sisällöt ja laajuus.

Pedagogisen selvityksen laatii luokanopettaja tai -ohjaaja yhdessä erityisopettajan, huoltajan ja oppilaan kanssa. HOJKS:n laatii luokanopettaja tai -ohjaaja ja erityisopettaja yhteistyössä oppilaan, huoltajan ja tarvittaessa vähintään yhden oppilashuoltohenkilöstön edustajan kanssa.

8.4. Oppilashuoltosuunnitelmat

Koulukohtainen yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä (KOR)

Syvälahden koulukohtaisen yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän (KOR) toiminnasta vastaavat koulun rehtori ja apulaisrehtori.

Rehtori tai apulaisrehtori toimii myös puheenjohtajana.

Ryhmän muita jäseniä ovat erityisopettajat, oppilaanohjaaja, koulukuraattori, kouluterveydenhoitaja, koulupsykologi, koululääkäri, psykiatrinen sairaanhoitaja sekä tarvittaessa opettajien edustajat.

Vanhempainyhdistyksen edustajat, oppilaskunnan edustajat ja monitoimitalon käyttäjäryhmien edustajat kutsutaan vähintään kerran lukukaudessa KOR- palaveriin suunnittelemaan, toteuttamaan, arvioimaan ja kehittämään Syvälahden monitoimitaloyhteisön hyvinvointia, turvallisuutta, viihtyvyyttä ja osallisuuden edistämistä. Lisäksi huoltajia kuullaan eri foorumeissa lukuvuoden aikana.

Syvälahden koulukohtaisen yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän (KOR) yhteistyökumppaneita ovat sosiaali- ja terveystoimi, poliisi, nuorisotoimi sekä muut mahdolliset kolmannen sektorin toimijat.

Yhteistyömuotoja ovat tiedonvälitys ja konsultointi sekä erikseen sovittavat muut yhteiset toiminnot.

Toimintaa arvioidaan kirjallisesti KOR- ryhmän jäsenten toimesta kerran lukukaudessa.

KOR kokoontuu tarpeen vaatiessa, mutta vähintään kerran kuukaudessa.

Yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen

Yksilökohtaisen oppilashuollon tavoitteena on seurata ja edistää oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista.

Koulussa oppilashuolto on kaikkien kouluyhteisössä työskentelevien ja oppilashuoltopalveluista vastaavien työntekijöiden tehtävä.

Yksilökohtaista oppilashuoltoa on oppilaalle tarjotut psykologi- ja kuraattoripalvelut sekä kouluterveydenhuollon palvelut.

Tätä oppilashuollon henkilöstöä voi koulun henkilökunta konsultoida oppilashuollollisissa asioissa. Lisäksi yksilökohtaista oppilashuoltoa on monialaisessa asiantuntijaryhmässä (MAR) toteutettava oppilashuolto. Monialainen asiantuntijaryhmä (MAR) kootaan aina tapauskohtaisesti ja se käsittelee yksittäisen oppilaan asioita. Ryhmän kokoonpano vaihtelee oppilaan tarpeiden mukaan.

Monialaiseen asiantuntijaryhmään voi kuulua terveydenhoitaja, kuraattori, psykologi, lääkäri, oppilaanohjaaja, luokanopettaja/-ohjaaja, erityisopettaja tai muu siinä tilanteessa keskeinen opettaja. Se henkilö, jolle työtehtävien perusteella selvitettävä asia kuuluu, kutsuu tarvittaessa monialaisen asiantuntijaryhmän kokoon, toimii ryhmän puheenjohtajana ja hankkii oppilaan ja/tai huoltajan suostumuksen/kirjallisen luvan ja vastaa oppilashuoltokertomuksen kirjaamisesta. Ryhmän voi koota kuka tahansa edellä mainituista koulun tai oppilashuollon henkilökunnan jäsenistä.

Oppilashuollon yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa

Oppilasta ja vanhempia informoidaan koulun toiminnasta säännöllisesti ja eri tavoin, mm. Wilma-järjestelmässä tiedotteilla ja vanhempainilloissa.

Lukuvuoden aikana vanhempien on mahdollista tavata koulun henkilökuntaa ja muita vanhempia vanhempainilloissa, luokka-asteiden tai luokkien omissa tapahtumissa ja koulun henkilökunnan ja perheiden kanssa erikseen sovittavissa tapaamisissa.

Syvälahden koulussa toimii vanhempainyhdistys.

Vanhempainyhdistys edistää koulun kaikkien huoltajien osallisuutta koulun kaikessa toiminnassa.

Koulun toimintaa arvioivat säännöllisesti sekä oppilaat että huoltajat erilaisten kyselyjen avulla.

Arviointipalaute hyödynnetään toiminnassa.

Lukukausittain oppilaiden kanssa käytävät arviointikeskustelut ovat myös tärkeä osa oppilaiden osallisuutta.

Syvälahden koulussa toimii oppilaskunta, johon kuuluvat kaikki koulun oppilaat.

Lukuvuoden alussa molemmille oppilaskunnille valitaan vaaleilla hallitus, jonka toimintakausi kestää yhden lukuvuoden.

Hallitukselle valitaan puheenjohtaja vaalilla.

Oppilaskunnan hallituksen tehtävänä on oppilaiden yhteisöllisyyden, koulun ilmapiirin ja toimintakulttuurin parantaminen.

Hallitus toimii koko oppilaskunnan äänenä, edistää oppilaiden vaikutusmahdollisuuksia ja hyvinvointia koulun arjessa.

Kaupunkitason vaikuttamisen kanavina ovat Turun Lasten Parlamentti ja Nuorisovaltuusto.

Opiskelun siirtymävaiheissa oppilaita ja heidän huoltajiaan tiedotetaan, kuullaan ja tuetaan eri tavoin, jotta siirtymät olisivat mahdollisimman sujuvia.

Esikoulusta ensimmäiselle luokalle siirryttäessä luokanopettaja sekä erityisopettaja tutustuvat ryhmään ennen koulun alkua.

Mukana on mahdollisuuksien mukaan erityislastentarhanopettaja.

Koulutulokkaille järjestetään keväällä tutustumispäivä, jolloin tulevat ensimmäisen luokan oppilaat tutustuvat tulevaan opettajaansa.

Ko. päivän aikana järjestetään koulutulokkaiden vanhemmille informaatiotilaisuus koulun asioista.

Yhtenäiskoulun kaikissa nivelvaiheissa opettajat tekevät yhteistyötä.

Peruskoulusta toiselle asteelle siirryttäessä opinto-ohjaajat tekevät kouluasteet ylittävää yhteistyötä oppilashuollollisissa asioissa oppilaan ja huoltajien suostumuksella.

Opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot siirtyvät kirjallisesti toiselle asteelle.

Oppilashuoltosuunnitelman toteutumisen arviointi

Koulukohtainen oppilashuoltoryhmä (KOR) arvioi lukukausittain työskentelyään.

Arvioinnissa käydään läpi lukukauden aikana käsitellyt asiat/tapaukset, niihin osoitetut toimenpiteet sekä saavutetut tulokset.

Tapauskohtaisen analysoinnin lisäksi kartoitetaan myös mahdollisia esiin tulleita kehittämiskohteita ja -menetelmiä.

Opettajilta kerätään palautetta oppilashuollon toiminnasta lukuvuoden aikana.

Syvälahden koulun järjestyssäännöt

Käyttäydyn niin, etten vaaranna kenenkään turvallisuutta ja/tai hyvinvointia.

Olen kaikkia kohtaan reilu, rehellinen, ystävällinen, avulias ja kohtelias.

Annan kaikille työrauhan.

Pidän ympäristön siistinä.

En poistu monitoimitalon/koulun alueelta luvatta.

Noudatan monitoimitalon/koulun aikuisten antamia ohjeita

En tuo monitoimitaloon/kouluun, enkä pidä hallussa sellaista esinettä tai ainetta,

- jonka hallussapito on muussa laissa kielletty
- jolla voidaan vaarantaa omaa tai toisen turvallisuutta
- joka soveltuu omaisuuden vahingoittamiseen
- jonka hallussapidolle ei ole hyväksyttävää syytä
- joka voi häiritä opetusta ja/tai oppimista

Monitoimitaloon/kouluun ei saa tuoda, eikä koulussa käyttää päihdyttäviä aineita (tupakka, nuuska, alkoholi, muut).

Korvaan tekemäni tahallisen vahingon vahingonkorvauslain mukaisesti.

Vahingosta ilmoitetaan oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle.

Kännykän ja muiden mobiililaitteiden käyttö

- Oppilaan kännykkä ja muut mobiililaitteet ovat koko koulupäivän ajan äänettömänä, värinä-, valo- ja muut toiminnot on asetettu pois käytöstä.
- Kännykän ja muiden mobiililaitteiden opetusta tai oppimista häiritsevä käyttö on kielletty.
- Kännykän ja muiden mobiililaitteiden käyttö oppitunneilla on sallittua ainoastaan opettajan luvalla.

Syvälahden koulun suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

Syvälahden koulun tavoite on pyrkiä aktivoimaan oppilaat itse ajattelemaan, pohtimaan ilmiöitä sekä havainnoimaan itseään ja ympäristöään ja tätä kautta vähentämään kouluyhteisössä ilmenevää kiusaamista, häirintää sekä väkivaltaa.

Väkivallan, kiusaamisen ja häirinnän ehkäisy sekä siihen puuttuminen kuuluu kaikille Syvälahden monitoimitaloyhteisössä työskenteleville.

Syvälahden koulussa noudatetaan sovelletusti KiVakoulu-järjestelmää.

Kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ehkäiseminen on jatkuvasti läpi lukuvuoden esillä vanhempainilloissa, opettajainkokouksissa, luokanohjaajien ja luokanopettajien tunneilla sekä KOR:n tapaamisissa. Oppilaiden kanssa käsitellään säännöllisesti sitä, miten normit ja roolit säätelevät ryhmän vuorovaikutusta ja sitä, minkälaisia rooleja kiusaamistapauksissa on yleensä tunnistettavissa.

Mikäli Syvälahden koulussa tulee ilmi tieto tai epäily kiusaamisesta, tiedon saanut aikuinen selvittää, onko kyseessä kiusaaminen ja kerää tarvittavat taustatiedot.

Tarvittaessa asia ohjataan koulun KiVa- tiimille, joka järjestää kiusatun ja kiusaajan kuulemisen.

Mikäli asiaan liittyy epäily rikoksesta, asiasta ilmoitetaan poliisille.

Tilanteen osalliset tekevät kirjalliset selvitykset ja huoltajia tiedotetaan asiasta.

Tarvittaessa järjestetään huoltajapalaveri asian selvittämiseksi.

Tilanteesta järjestetään seuranta kiusaamisen, häirinnän tai väkivallan uusiutumisen ehkäisemiseksi. Seuraamukset kiusaamisesta, häirinnästä tai väkivallasta ovat kasvatustieteelliset ja perusopetuslain sisältämät kurinpitotaimenpiteet.

Tapaukseen liittyvät dokumentit arkistoidaan.

Syvälahden koulussa oppilaiden on mahdollista tilanteen niin vaatiessa saada psykososiaalista tukea koulupsykologilta, koulukuraattorilta tai kouluterveydenhoitajalta kiusaamisen, häirinnän tai väkivallan jälkiseurauksien hoidossa.

Perehdytys suunnitelmaan oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä tapahtuu henkilökunnan kokouksissa, rehtorin, apulaisrehtorin tai turvallisuusvastaavien toimesta.

Oppilaiden perehdyttäminen suunnitelmaan tapahtuu pääsääntöisesti koulun yhteisissä tilaisuuksissa ja luokanohjaajien/luokanopettajien toimesta.

Huoltajat perehdytetään vanhempainilloissa ja sähköisten ohjelmien välityksellä (Wilma ja kotisivut).

Suunnitelmaa päivitetään, seurataan ja arvioidaan kerran lukuvuodessa koulukohtaisen yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän (KOR) koordinoimana.

Toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa Syvälahden koulussa

Kriisitilanteiden ehkäisy ja niihin varautuminen

Koulu noudattaa monitoimitalon turvallisuussuunnitelmaa.

Kaksi kertaa lukuvuodessa järjestetään turvallisuusvastaavien koordinoima poistumisharjoitus ulos ja sisälle.

Kriisiryhmän kokoonpano:

rehtori ja/tai apulaisrehtori

kouluterveydenhoitaja

turvallisuusvastaavat

koulupsykologi

koulukuraattori

mahdolliset muut jäsenet kutsutaan ryhmään tapauskohtaisesti

Yhteistyö, työn- ja vastuunjako

Turvallisuusvastaavilla (kaksi henkilöä) on kaksi varavastaavaa.

Kortteleissa on aluevastaavat, jotka tarkistavat poistumisharjoituksessa ja kriisitilanteessa, että alueen ovet ovat kiinni ja korttelin pääsisäänkäynnin oven edessä sovittu esine.

Kiinteistöhoitaja tarkistaa muut tilat.

Poistumispaikat on merkitty tiloissa oleviin opasteisiin.

Ryhmän opettaja ilmoittaa turvallisuusvastaavalle ryhmänsä tilanteen.

Piiloutumisohje ilmoitetaan keskusradiolla salaviestillä. Tilanteen selviäminen ilmoitetaan tekstiviestillä.

Pelastussuunnitelman, koulun järjestyssääntöjen ja muiden turvallisuusohjeiden yhteensovittaminen

Turvallisuusohjeet ovat pelastussuunnitelmassa.

Hätäilmoituksen tekemisen ohjeet ovat jokaisessa tilassa samassa sovitussa paikassa ja kuulutuspuiteiden vieressä.

Poistumisohjeet ovat oppimistiloissa seinään kiinnitettynä.

Toimintaohjeet erilaisissa äkillisissä kriisitilanteissa

Poistumis- ja/tai piiloutumistarpeen havainnut tekee hälytyksen.

Ensiaputilanteessa tehdään hätäilmoitus.

Johtamisen, sisäisen ja ulkoisen tiedottamisen sekä koulujen ja opetuksen järjestäjän välisen tiedottamisen ja viestinnän periaatteet äkillisissä kriiseissä

Turvallisuusvastaava on yhteydessä pelastusmiehistöön, kunnes se ottaa vastuun toiminnasta.

Muissa kriiseissä kriisiryhmä suunnittelee viestintätavan.

Rehtori tai apulaisrehtori huolehtii sisäisestä ja ulkoisesta viestinnästä.

Opetuksen järjestäjä ilmoittaa toimintaohjeet koulun johdolle.

Psykososiaalisen tuen ja jälkihoidon järjestäminen

Monitoimitalolla/koululla on kriisisuunnitelma, jonka mukaan edetään.

Kriisisuunnitelmasta tiedottaminen, siihen perehdyttäminen ja toimintavalmiuksien harjoittelu

Kriisisuunnitelma on pelastuskansiossa, joka on jokaisella monitoimitalon henkilökuntaan kuuluvalla.

Kriisisuunnitelman päivitys ja arviointi

Kriisisuunnitelma päivitetään tarpeen mukaan, vähintään kerran lukuvuoden alussa turvallisuusvastaavien toimesta.

12.1 Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit Syvälahden koulussa

Taide- ja taitoaineiden valinnaisilla tunneilla syvennetään pääsääntöisesti yhteisinä oppiaineina opettavien taide- ja taitoaineiden vuosiluokkaisia tavoitteita ja sisältöjä.

Ne arvioidaan osana näiden opetusta eikä niistä tule erillistä arviota todistukseen.

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit vuosiluokalla 3.

Kolmannen (3.) luokan taide- ja taitoaineiden valinnaisina tunteina tarjotaan musiikkia ja kuvataidetta.

Valinnaisen tunnin laajuus on yksi (1) vuosiviikkotunti.

Valinnaiset tunnit ovat osa yhteisenä oppiaineena opettavien taide- ja taitoaineiden opetusta.

Tavoitteissa ja sisällöissä noudatetaan kunkin oppiaineen kuntakohtaista opetussuunnitelmaa.

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit vuosiluokilla 8. ja 9.

Oppilaat valitsevat seitsemännellä (7.) vuosiluokalla kaikkien taide- ja taitoaineiden joukosta yhden, jota he opiskelevat kaksi (2) vuosiviikkotuntia sekä kahdeksannella että yhdeksännellä luokalla.

Vuosiluokakohtaisissa tavoitteissa ja sisällöissä noudatetaan kunkin oppiaineen kuntakohtaista opetussuunnitelmaa.

Valinnaisten tuntien tarkennetut vuosiluokaiset tavoitteet, sisällöt ja arviointi sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet kuvataan koulun vuosisuunnitelmassa.

12.2 Valinnaiset aineet

Valinnaiset aineet Syvälahden koulussa

Valinnaisaineet vuosiluokilla 4. – 6.

Kaikki valinnaisaineet ovat lukuvuosittain vaihtuvia soveltavia valinnaisia aineita.

Kaikki valinnaisaineet sisältävät aineksia useasta eri oppiaineesta tai laaja-alaisesta osaamisesta.

Valinnaisaine rakentuu monialaiseksi oppimiskokonaisuudeksi.

Valinnaisten aineiden sisällöt suunnitellaan yhteistyössä oppilaiden kanssa.

Tavoitteet, sisällöt ja arviointi sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet kuvataan tarkemmin lukuvuosisuunnitelmassa.

Oppilas valitsee joka lukuvuosi kaksi (2) valinnaisainetta.

Yhden valinnaisaineen laajuus on puoli (0,5) vuosiviikkotuntia.

Valinnaisaineryhmät muodostetaan yli vuosiluokkarajojen.

Valinnaisaineen opiskelu arvioidaan lukuvuositodistuksessa merkinnällä hyväksyty/hylätty.

Valinnaisaineet vuosiluokilla 7. – 9.

Valinnaisina aineina tarjotaan sekä syventäviä että soveltavia kokonaisuuksia.

Osa soveltavista valinnaisista aineista on monialaisia eli ne koostuvat useasta eri oppiaineesta.

Seitsemännen luokan keväällä valitaan valinnaiset aineet samanaikaisesti taide- ja taitoaineiden tuntien kanssa.

Kahden vuosiviikkotunnin laajuinen valinnainen aine valitaan sekä kahdeksannelle että yhdeksännelle luokalle.

Yhden tunnin laajuinen valinnainen aine valitaan lukuvuodeksi kerrallaan.

vuosiluokka 8.

Valinnaisia aineita on kolme (3) vuosiviikkotuntia

Oppilas valitsee valinnaisaineet seuraavalla tavalla:

- kahden (2) vuosiviikkotunnin laajuisen valinnaisaineen vuosiluokille 8. ja 9.
- yhden (1) vuosiviikkotunnin laajuisen valinnaisaineen vuosiluokalle 8.

vuosiluokka 9.

Valinnaisia aineita on kolme (3) vuosiviikkotuntia.

Oppilas valitsee valinnaisaineet seuraavalla tavalla:

- yhden (1) vuosiviikkotunnin laajuisen valinnaisen aineen.

Kahden (2) vuosiviikkotunnin valinnainen aine jatkuu aiemmin tehdyn valinnan mukaan.

Yhden vuosiviikkotunnin laajuinen valinnainen aine voidaan toteuttaa

- joko kahden oppitunnin pituisena yhden lukukauden ajan tai
- yhden oppitunnin pituisena koko lukuvuoden ajan.

Yhden vuosiviikkotunnin valinnaiset aineet arvioidaan sanallisesti ”hyväksytty”/”hylätty”.

Mikäli sanallisesti arvioitu valinnainen aine katsotaan jonkin yhteisen aineen syventäväksi opinnoiksi, sen suoritus voi korottaa kyseisen oppiaineen arvosanaa.

Kahden vuosiviikkotunnin valinnaiset aineet arvioidaan numeroin.

Syvälahden koulussa tarjottavat koulukohtaiset valinnaisaineet kuvataan koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

Poikkeus (1.1.2020 alkaen):

Kielirikasteinen opetus jatkuu ko. oppilaiden osalta Syvälahden koulussa vuosiluokilla 8. ja 9.

Opetus toteutuu valinnaisaineiden kautta.

Englannin kieltä opiskellaan vuosiluokilla 8. ja 9. molemmilla kaksi (2) vuosiviikkotuntia valinnaisena aineena, joka arvioidaan numeroin.

Liite 1. Syvälahden koulun ohjaussuunnitelma

Ohjauksen keskeiset tehtävät

1. oppilaan persoonallisen kasvun, kehityksen ja itsetuntemuksen tukeminen
2. opiskelutaitojen ja oppimisen ohjaus
3. elämän suunnittelun ja uravalinnan ohjaus
4. lisätä nuoren tietoutta työelämästä.

Hyvän ohjauksen kriteerit on kuvattu Opetushallituksen julkaisussa (2014).

Työn- ja vastuunjako

Syvälahden koulussa ohjaustoiminta muodostaa koko perusopetuksen kestävä jatkumon, jonka toteutuminen taataan siten, että kaikki oppilaan opettajat toimivat yhteistyössä oppilaan opintopolun aikana ja erityisesti opiskelun siirtymävaiheissa.

Jokaisen opettajan tehtävänä on

- ohjata oppilasta eri oppiaineiden opiskelussa
- auttaa oppilasta kehittämään oppimaan oppimisen taitojaan ja oppimisen valmiuksiaan
- ennaltaehkäistä opintoihin liittyvien ongelmien syntymistä
- oppilaan persoonallisen kasvun, kehityksen ja osallisuuden tukeminen
- oman oppiaineensa osalta jakaa oppilaalle tietoa alansa koulutus-, ura- ja työllistymismahdollisuuksista
- seurata oppilaan opiskelun etenemistä ja käynnistää tarvittaessa yksilölliset tukitoimet
- huolehtia opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömien tietojen välittämisestä (oppilasta aiemmin opettanut opettaja).

Luokanopettajat ja luokanohjaajat

luovat yhteisöllisyyttä ja turvallista opiskeluympäristöä omista ryhmissään.

Säännölliset tapaamiset oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa antavat luokanopettajille ja luokanohjaajille erinomaisen oppilaantuntemuksen.

Heidän tehtävänä on tukea oppilaan koulunkäyntiä, seurata opintomenestystä ja sen muutoksia sekä poissaoloja, puuttua ongelmiin mahdollisimman pian ja huolehtia opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömien tietojen välittämisestä koulun oppilashuoltohenkilöstölle.

Aineenopettajat

seuraavat oppilaiden etenemistä omassa oppiaineessaan, ohjaavat tarvittaessa ja auttavat erityisen tuen tarpeessa olevia yhteistyössä muiden toimijoiden kanssa.

Aineenopettajat käyvät lukukausittain arviointikeskustelut omien ryhmiensä oppilaiden kanssa.

Aineenopettajat informoivat luokanohjaajaa ja oppilaanohjaajaa oppilaan opintomenestyksen muutoksista.

Erityisopettajat

ovat oppilaanohjauksen tukena koko kouluajan ja erityisesti opintopolun siirtymävaiheisiin liittyvissä asioissa.

Erityisopettajan tehtävänä on tukea oppilaita ja antaa konsultaatioapua opettajille oppimisen tukeen liittyvissä asioissa esim. oppilaiden tuen tarpeiden tunnistamisessa, valmiuksien kartoittamisessa sekä pedagogisten asiakirjojen laadinnassa.

Rehtori/apulaisrehtori

ohjaa oppilaita yhteisön jäsenenä kasvamisessa ja tekee opiskeluun ja koulunkäyntiin liittyvät hallinnolliset päätökset.

Oppilaanohjaaja

tekee ohjaukseen liittyvää suunnittelutyötä yhteistyössä rehtoreiden, opettajien, oppilashuoltohenkilöstön sekä muun henkilöstön kanssa.

Oppilaanohjaaja seuraa ja tukee oppilaiden koulunkäyntiä yhteistyössä luokanohjaajien, aineenopettajien ja oppilashuoltoon kuuluvien henkilöiden kanssa.

Oppilaanohjaaja on päävastuussa oppilaiden jatkokoulutus- sekä ura- ja elämänsuunnittelun ohjauksesta.

Oppilaanohjaajilla on ensisijainen vastuu myös yhteydenpidosta työelämän edustajien kanssa sekä yhteistyöstä muiden oppilaitosten edustajien kanssa erityisesti oppilaiden siirtymävaiheiden tukemiseen liittyvässä ohjauksessa.

Oppilaanohjaaja osallistuu koulun KOR-ryhmän kokouksiin säännöllisesti.

Tukioppilastoiminta

on osa Syvälahden koulun arkea.

Vuosiluokilla 1. – 6. viides- ja kuudesluokkalaiset toimivat koulun esikouluryhmien tukioppilaina eli kummeina.

Vuosiluokkien 7. – 9. tukioppilastoimintaa ohjaa tarvittava määrä koulun opettajia.

Tukioppilasvalinnat tehdään kahdeksannen luokan keväällä.

Yhdeksännellä luokalla tukioppilaat toimivat seitsemänsien luokkien tukena.

Tärkeintä tukioppilastoiminnassa on arjessa läsnä oleminen ja välittäminen sekä hyvän yhteishengen rakentaminen.

Koulupsykologi

tarjoaa tukitoimia oppilaan kasvun ja kehityksen turvaamiseksi.

Koulupsykologi toimii yhteistyössä muun oppilashuoltohenkilöstön, opettajien, huoltajien, terveydenhuollon ja sosiaalitoimen kanssa.

Koulupsykologi osallistuu KOR-ryhmän kokouksiin säännöllisesti.

Koulukuraattori

edistää oppilaan sosiaalista hyvinvointia ja tukee oppilaan koulunkäyntiä.

Koulukuraattori toimii yhteistyössä opettajien, muun oppilashuoltohenkilöstön, huoltajien, koulu-, sosiaali- ja terveystoimen sekä muiden viranomaisten kanssa.

Koulukuraattori osallistuu KOR-ryhmän kokouksiin säännöllisesti.

Kouluterveydenhoitaja ja koululääkäri

Kouluterveydenhuollon tavoitteena on

oppilaiden terveyden edistäminen sekä terveen kasvun ja kehityksen tukeminen yhteistyössä huoltajien, opettajien sekä muun oppilashuollon henkilöstön kanssa

kouluyhteisön terveyden, hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen.

Kouluterveydenhoitaja osallistuu koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän (KOR) kokouksiin säännöllisesti.

Lisäksi ohjauksessa tehdään yhteistyötä koulun ulkopuolisen asiantuntijaverkoston kanssa.

Kodin ja koulun ohjausyhteistyö

Oppilaanohjauksella tuetaan oppilaita ja huoltajia tekemään elämään, opiskeluun, koulutukseen ja uraan liittyviä valintoja ja näkemään valintojen merkitys.

Ohjaustoiminta muodostaa koko perusopetuksen ajan kestävän, toisen asteen opintoihin ulottuvan jatkumon. Yhteistyö huoltajien kanssa korostuu erityisesti siirtymävaiheissa.

Ohjauspolku kuvaa ohjauksen keskeisimmät vaiheet ja sisällöt peruskoulussa ja toisen asteen siirtymävaiheessa.

Esiopetuksesta kouluun

Koulutulokkaille ja heidän huoltajilleen järjestetään vuosittain koulunkäyntivalmiuksiin liittyvä vanhempaintilaisuus, joka on yhteinen Hirvensalon kouluissa aloittaville oppilaille.

Vuosittain järjestetään koulutulokkaiden tutustumispäivä.

Vuosiluokat 1. – 2.

Rehtorit, luokanopettajat sekä mahdollisesti myös oppilashuoltohenkilöstö ja vanhempainyhdistykset suunnittelevat ja toteuttavat tarvittavan toiminnan (esim. vanhempain- ja teemaillat).

Opettaja, oppilas ja huoltajat tapaavat arviointi- ja kehityskeskustelun puitteissa.

Ohjaus vuosiluokilla 1. – 2.

Ohjauksen ensisijaisena tavoitteena on tukea oppilasta koululaiseksi kasvamisessa.

Ohjauksella edistetään oppilaan opiskeluvalmiuksien ja -taitojen kehittymistä, tuetaan vähitellen kasvavaa vastuunottoa koulutyöstä ja omista tehtävistä ja tavaroista.

Oppilasta autetaan tavoitteiden asettamisessa ja hänelle annetaan kannustavaa ja ohjaavaa palautetta.

Oppilaan myönteistä käsitystä itsestään oppijana ja ryhmän jäsenenä tuetaan ja häntä ohjataan sosiaalisten taitojen harjoitteluun ja ryhmässä työskentelyyn sekä kannustetaan osallisuuteen omissa ympäristöissään.

Syvälahden koulun ensimmäisen luokan oppilaiden siirtymävaihetta esiopetuksesta ensimmäiselle luokalle tuetaan koko esikouluvuoden aikana tehtävällä yhteistyöllä.

Oppilaanohjausta toteutetaan eri oppiaineiden opetuksen ja monitoimitalon muun toiminnan yhteydessä.

Luokanopettaja huolehtii yhdessä muiden opettajien, koulunkäynninohjaajien sekä oppilashuoltohenkilöstön kanssa oppilaan yksilöllisistä ohjauksellisista tarpeista.

Huoltajien osallisuutta painotetaan myös ohjauksessa tapaamalla heitä säännöllisesti.

Vuosiluokat 3. – 6.

Rehtorit, luokanopettajat sekä mahdollisesti myös oppilashuoltohenkilöstö ja vanhempainyhdistykset suunnittelevat ja toteuttavat tarvittavan toiminnan (esim. vanhempain- ja teemaillat).

Opettaja, oppilas ja huoltajat tapaavat arviointi- ja kehityskeskustelun puitteissa.

Kolmannen vuosiluokan aikana oppilaiden huoltajille pidetään ns. kieli-ilta, jonka aiheena on kielen opiskelu ja mahdollinen A2-kielen valinta.

Ohjaus vuosiluokilla 3. – 6.

Oppilaanohjauksen ensisijaisena tavoitteena on tukea oppilaan kehittymistä oppijana.

Oppilaanohjaus toteutuu eri oppiaineiden opetuksen ja koulun muun toiminnan ohessa.

Päävastuu on luokanopettajalla, joka tekee yhteistyötä muun henkilökunnan kanssa.

Ohjauksella tuetaan oppilasta opiskelu-strategioidensa tunnistamisessa ja kehittämisessä sekä vahvistetaan oppilaan kykyä asettaa itselleen tavoitteita ja arvioida niiden saavuttamista.

Oppimaan oppimisen taitojen kehittyminen, erilaisten opiskeluun, työskentelyyn ja tiedonhallintaan liittyvien menetelmien hallitseminen sekä sosiaalisten ja ryhmässä toimimisen taitojen kehittyminen ovat keskeisiä.

Vuosiluokat 7. – 9.

Rehtorit, luokanohjaajat sekä mahdollisesti myös oppilashuoltohenkilöstö ja vanhempainyhdistykset suunnittelevat ja toteuttavat tarvittavan toiminnan (esim. vanhempain- ja teemaillat).

Seitsemäsluokkalaisille järjestetään vähintään kaksi vanhempainiltaa.

Ensimmäinen vanhempainilta, jossa käsitellään opiskelua vuosiluokilla 7. – 9., järjestetään syyslukukauden alkaessa.

Toinen vanhempainilta järjestetään kevätlukukauden alussa, jolloin aiheena on ennen kaikkea valinnaisaineet.

Kahdeksaluokkalaisille järjestetään yksi vanhempainilta sekä tarvittaessa teemakohtaisia vanhempainiltoja.

Yhdeksäsluokkalaisten huoltajille järjestetään kaksi vanhempainiltaa.

Ensimmäinen järjestetään syyslukukauden alkaessa. Vanhempainillassa kerrotaan viimeisen lukuvuoden tapahtumista, päättöarvioinnista sekä yhteishaun aikataulusta ja käytänteistä pääpiirteittäin.

Toinen vanhempainilta järjestetään kevätlukukauden alussa teemana yhteishaku ja opiskelu toisella asteella.

Huoltajat voivat olla henkilökohtaisesti yhteydessä oppilaanohjaajaan nuoren jatko-opintoasioissa.

Ohjaus vuosiluokilla 7. – 9.

Tavoitteellinen kasvun ja kehityksen tukeminen jatkuu.

Syksyllä, 7. luokan alkaessa, luokanohjaajat ja tukioppilaat järjestävät 7. luokkalaisille erilaisia ryhmäytymis- ja teemapäiviä sekä vierailevat puhumassa oppitunneilla.

Oppilaanohjaaja tekee suunnittelutyötä yhteistyössä rehtoreiden, oppilashuoltohenkilöstön, luokanohjaajien sekä muun henkilökunnan kanssa.

Vuosiluokkien 8. ja 9. aikana jatkokoulutussuunnitelmat ja niihin liittyvä pohdinta lisääntyy. Erityisesti 9. luokalla toiselle asteelle hakeutumista pohditaan oppilaiden ja tarvittaessa myös huoltajien kanssa.

Oppilaanohjausta toteutetaan luokkatunneilla, pienryhmäohjauksena ja henkilökohtaisena ohjauksena.

Ohjauksessa hyödynnetään myös erilaisia koulun yhteistyötahoja järjestämällä vierailuja, tutustumiskäyntejä, koulukokeiluja sekä asiantuntijoiden esityksiä.

Osa ohjauksesta on työelämään tutustumisen (TET) jaksot, joita toteutetaan 9. vuosiluokalla.

TET-jaksoja voidaan toteuttaa mahdollisuuksien mukaan myös vuosiluokilla 7. ja 8.

Ohjaus peruskoulun ja toisen asteen siirtymävaiheessa

Oppilaille tarjotaan oman koulutuksen ja uranvalinnan pohdinnan tueksi luokka-, pienryhmä- ja henkilökohtaista ohjausta heidän henkilökohtaisten tarpeidensa mukaisesti.

Päävastuu ohjauksesta on oppilaanohjaajalla.

Myös huoltajien osuus nuoren tulevaisuuden pohdintaprosessissa on tärkeä.

Oman tulevaisuuden suunnitelmien tukemiseksi koululle kutsutaan esittelijöitä ja oppilaille järjestetään tutustumismahdollisuuksia toisen asteen oppilaitoksiin tutustumiskäyntien, avointen ovien tilaisuuksien ja mahdollisuuksien mukaan myös koulukokeilujen kautta.

Peruskoulun oppilaanohjaaja, erityisopettajat ja koulukuraattori tekevät yhteistyötä toisen asteen opinto-ohjaajien ja opettajien kanssa sekä kaupungin nuorisopalvelujen kanssa.

Oppilasta koskevan opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömän tiedon siirtymisestä päävastuu on oppilaanohjaajalla.

Päättöluokan keväällä ja kesällä oppilaanohjaaja huolehtii yhteishaussa ilman opiskelupaikkaa jääneiden oppilaiden jälkiohjauksesta.

Oppilaita ohjataan jo päättöluokan keväällä lisähakuun liittyvissä asioissa.

Oppilaanohjaajat ovat töissä koulussa kesällä yhteishaun tulosten ilmestyttyä ja auttavat ilman opiskelupaikkaa jääneitä sekä ohjaavat tarvittaessa myös muiden tukitoimien piiriin.

Oppilaanohjaaja tekee yhteistyötä kaupungin nuorisopalvelujen ja uraohjaajien kanssa.

Oppilaiden sijoittumista perusopetuksen jälkeiseen koulutukseen seurataan Opintopolku-järjestelmän avulla ja hyvällä verkostoyhteistyöllä.

Tiedonsiirrosta yläkoulun ja toisen asteen siirtymävaiheessa huolehtivat oppilaanohjaaja ja erityisopettajat.

Ohjauksen tavoitteena on, että kaikki päättöluokkalaiset saisivat jatko-opiskelupaikan.

Työelämäyhteistyö

Syvälahden koulussa oppilaille annetaan mahdollisimman laaja kuva erilaisista ammateista sekä peruskoulun jälkeisistä koulutukseen ja ammatinvalintaan liittyvistä mahdollisuuksista.

Työelämään tutustuminen aloitetaan vuosiluokilla 1. – 6.

Oppilaat tutustuvat oman lähipiirinsä sekä koulun sisäisiin ammatteihin ja tehtäviin.

Oppimisympäristöinä voivat toimia myös lähiseudun yritykset ja yhteistyötahot.

Vuosiluokilla 7. – 9. järjestetään työelämään tutustumisen (TET) jaksoja.

TET-jaksojen koordinoivastuu on oppilaanohjaajalla.

Vuosiluokkien 8. ja 9. aikana työelämäjaksojen pituus voi vaihdella kolmesta viiteen päivään.

Jaksojen tavoitteina on, että omakohtaiset työelämän kokemukset tukevat oppilaan jatko-opintoihin hakeutumista ja niihin liittyviä valintoja, tutustuttavat oppilaan työelämän pelisääntöihin käytännössä, auttavat luomaan verkostoja työelämään sekä lisäävät työn arvostusta.

Oppilaan oma aktiivisuus on olennainen piirre TET-paikan hankkimisessa, jolloin samalla harjoitellaan työnhakua. TET-jaksojen lisäksi työelämäyhteistyön keskeisiä osia ovat muun muassa työelämän edustajien vierailut oppitunneilla, yritysvierailut työpaikoilla sekä eri alojen tiedotusmateriaalien käyttö osana opetusta.

liite 2. Katsomusaineiden opetus Syvälahden koulussa

Opetuksen tavoitteet ja sisällöt

Syvälahden koulussa järjestetään uskontosidonnaisten ryhmien ja elämäkatsomustiedon opetuksen mukainen, perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritelty kokonaisuus, yhteisenä katsomusaineiden opetusjärjestelyinä.

Vuosiluokka 5.

Yhteinen katsomusaineiden opetus järjestetään viidennellä (5.) vuosiluokalla.

Opetuksen tavoitteena on edistää eri uskontosidonnaisten katsomusaineiden sekä elämäkatsomustiedon oppilaiden välistä dialogia.

Opetuksessa tuodaan esiin maamme monikulttuurinen kehitys sekä osoitetaan eri katsantokantojen läsnäolo historiallisessa Turussa.

Opetussuunnitelman perusteissa määritellyt aihekokonaisuudet toteutetaan kattavasti, omaa katsantokantaa huomioiden siten, että uskontosidonnaisen ja elämäkatsomustiedon kurssien tavoitteet, sisällöt ja työtavat tulevat huomioitua.

Kiinnitetään huomiota siihen, että oppilaista kasvaa monikulttuurillisuutta ymmärtäviä ja vastuullisia kansalaisia, joilla on opetussuunnitelman mukaiset tarvittavat tiedot omasta oppiaineestaan sekä mahdollisuus oppia aidosti suvaitsevaisessa ja monikulttuurisesti rikkaassa opetusympäristössä.

Yhteisesti opiskellaan vain sisältöalueita, jotka ovat yhteneviä kaikkien katsomusaineiden oppimäärissä.

Lähestymistavat

Opetuksen lähtökohtana on monitieteellisyys.

Tarpeen mukaan opetusta eriytetään.

Opetusjärjestelyissä huomioidaan jokaisen oppilaan oma katsantokanta.

Maailmankatsomusta tarkastellaan monitieteellisesti hyödyntäen kulttuurien tutkimuksen, etnologian, teologian, uskontotieteen ja historian metodeja.

Opetuksessa jokaista oppilasta rohkaistaan laajentamaan omaa tietämystään sekä tarkastelemaan uskontoihin ja katsomuksiin liittyviä kysymyksiä mahdollisimman moniulotteisesti.

Lisäksi oppilaille opetetaan tieteellistä analyysiä sekä kriittistä lähestymistapaa.

Päätarkoituksena on suvaitseva ja monia eri lähtökohtia ymmärtävä ilmapiiri, jossa jokainen uskaltaa edustaa omaa ajatusmaailmaansa.

Työskentelytavat

ovat monimuotoisia (esimerkiksi ryhmätyöt, yksilöopiskelu, vertaisoppiminen ja keskustelut).

Eri uskontosidonnaisten ryhmien ja elämäkatsomustiedon oppilaille voidaan tarjota heidän omien lähtökoh-
tiansa mukaista opetusta.

Opetuksen aikana voidaan tehdä yhteistyötä koulun ulkopuolisten tahojen, muun muassa uskontokuntien, järjestöjen sekä yhteisöjen kanssa.

Yhteisen katsomusaineen 5. luokan vuosiluokkaistetut sisällöt

Lähi-idän uskonnot, katsomusten maailma ja minä.

- tutustuminen Lähi-idän alueella syntyneisiin uskontoihin: juutalaisuuteen, kristinuskoon ja islamiin
- tutustuminen kolmen uskonnon taustoihin, levinneisyyteen, mittasuhteisiin ja niiden vaikutuksiin
- oppilas saa käsityksen kolmen uskonnon yhteisistä piirteistä
- oppilas pohtii uskonnon, uskomuksen ja tieteen välisiä eroja
- oppilas tutustuu tieteelliseen tutkimukseen ja tutkii luonnollisen ja yliluonnollisen välistä eroa

Oppimisprosessissa:

- käsitellään myös uskonnettomuutta ja uskonnonvapautta
- pohditaan minäkäsitystä ja sen muodostumista
- käydään läpi erilaisuuden, samanlaisuuden ja samanarvoisuuden teemaa
- tutustutaan monikulttuurisuuteen, suvaitsevaisuuteen sekä rasismiin

Opetuksellinen sisältö toteutetaan perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisen oppisisällön sekä perusopetuksen muiden uskontojen opetussuunnitelman perusteissa määritellyn sisällön mukaisesti.

Vuosiluokka 7.

Oppilaat opiskelevat yhdessä ja samassa opetusryhmässä niitä sisältöjä, jotka ovat yhteneviä kaikissa katsomusaineissa. Niitä osin, kuin sisältöjä, jotka eivät ole yhteneviä, oppilaat opiskelevat eriytettyinä.

Opetus koostuu eri uskontojen ja elämäkatsomustiedon yhteisistä tavoitteista ja sisällöistä.

Kukin sisältöalue käsitellään oppilaan omaa katsomusta kunnioittaen niin, että oppilaan oman katsomuksen mukainen opetussuunnitelma toteutuu.

Opetusryhmissä voi olla kaikkien eri uskontojen sekä elämäkatsomustiedon oppilaita tarpeen mukaan.

Opetuksen tavoitteena on edistää eri uskontosidonnaisten katsomusaineiden sekä elämäkatsomustiedon oppilaiden välistä dialogia.

Opetuksessa tuodaan esiin maamme monikulttuurinen kehitys sekä osoitetaan eri katsomusaineiden läsnäolo Suomessa ja kaupungissamme.

Opetusjärjestelyissä huomioidaan kunkin opetusryhmän katsomuksellinen koostumus.

Opetusta eriytetään ryhmien koostumukset huomioiden esimerkiksi eriyttämällä kotitehtäviä tai käyttämällä omaa katsomuksellista materiaalia.

Opetusmenetelminä käytetään mm. keskusteluja, vertaisopiskelua, ryhätöitä ja yksilöopiskelua.

Oppiminen arvioidaan suhteessa koulun opetussuunnitelmassa määriteltyihin tavoitteisiin.