

# Turun tukitoimien tsekkauslista

Oppimishuolet  
Käyttäytymishuolet  
Työskentelypulmat

Keskittymisen pulmat  
Tarkkaavaisuuden pulmat  
Tunne-elämän pulmat

Sosiaaliset pulmat  
Terveydelliset pulmat  
Huoli hyvinvoinnista

## Tukitoimia:

1) Oppimisympäristö	Tukitoimi käytössä (X)
Istumapaikka sopiva (sijainti, häiriötekijöiden minimointi)	
Luokan säännöt näkyvillä ja käytössä. Koulun käyttäytymisodotukset ja toimintaohjeet selkeät	
<u>Selkiytetty oppimisympäristö</u>	
Tarvittavat tukivälineet (sermit, peltorit, nyppytuolit yms.) käytössä ja saatavilla	
Työskentely joustavin ryhmittelyin, joustavat opetusjärjestelyt	
Ryhmällä myös omia sovittuja sääntöjä ja ne näkyvissä	
Erilaiset työskentelytilat suunniteltu (hiljainen, keskustelu, ryhmätyö jne.)	
Toiminnan ohjaaminen verbaalisesti sekä visuaalisesti tuettua (esim. toiminnanohjauksen kortit, kuvatuki, liikennevalot luokassa)	
Oppilaalla mahdollisuus olla aktiivisessa osallistuvassa roolissa	
Oppilaalla mahdollisuus valita omalle tasolleen eriytettyjä tehtäviä	
Tarkkaavaisuuden ylläpitoon käytössä yksilölliset keinot. Mitkä? (esim. timer, oppitunnin tauotus, "stressilelu")	

Mahdollisuus tvt:n hyödyntämiseen	
Rauhoittumispaikka järjestetty	
Tehtävien suorittaminen erillisessä tilassa mahdollista	
Oppimis- ja työskentelytyylin huomioiminen	
Läksyt merkitään muistiin (läksytaulu, kuvan ottaminen läksytaulusta, läksyvihko)	
Muuta? Mitä?	

	<b>2) Strukturi</b>	Tukitoimi käytössä
Viikkosuunnitelma ja sen läpikäyminen		
Päivästrukturi näkyvissä ja sen läpikäyminen		
Tunnin etenemisen suunnitelma näkyvissä ja sen läpikäyminen etukäteen		
Toiminnan tavoitteiden määrittely ja läpikäyminen oppilaan kanssa kahdestaan		
Vastuutehtäviin nimeäminen		
Toiminnan jakaminen osavaiheisiin		
Tehtävien pilkkominen		
Havaintomateriaalin käyttö		
Toimintaohjeet näkyvissä		

Lisätty mallintaminen ja ohjaaminen opetuksessa	
Lisäajan antaminen	
Tehtävien muokkaaminen/eriyttäminen	
Tehtävien määrän vähentäminen	

Tehtävänannot selkeitä ja lyhyitä	
Oppilaan omat tavoitteet tiedossa ja niiden edistymistä arvioidaan	
Oppitunnin alussa ja lopussa vakiintuneet rutiinit	
Annetaan vain yksi ohje kerrallaan	
Työskentelyä suunnitellaan yhdessä	
Siirtymätilanteet valmistellaan ja tuetaan (eri tiloihin siirtymiset, vapaammat tilanteet, poikkeukset)	

Oppilaan vahvuudet tiedossa ja niitä hyödynnetään	
Tuntitavoite selkeästi tiedossa ja näkyvillä	
Lisätyt työskentelytauat (välitehtävät suunniteltu)	
Oppitunnin aloittaminen ja lopettaminen selkeästi	
Palkkioiden järjestelmällinen käyttö (yksilö- tai luokkatasolla)	
Oppimisjakson tavoitteet tiedossa ja näkyvillä tilassa	
Työskentelyn tavoitteet tiedossa ja näkyvillä tilassa	
Käyttäytymisen tavoitteet tiedossa ja näkyvillä tilassa	
Oppimistaitoja harjoitellaan tavoitteellisesti	
Työskentelytaitoja harjoitellaan tavoitteellisesti	

Käyttäytymistaitoja harjoitellaan tavoitteellisesti (esim. ProKoulu)	
Oppilaan mielenkiinnonkohteisiin vastataan	
Työskentelystä toiseen siirtyminen tuettu (esim. taulukuvalla)	

Wilman tai reissuvihkon käyttö	
Yhteydenpito huoltajaan	
Palaveri huoltajan kanssa	
Kirjallisesti sovitut roolit, tavoitteet ja toimenpiteet (oppimissuunnitelma)	
Yhteydenotto ja yhteistyön käynnistäminen muihin tahoihin (sosiaalityö, lastensuojelu, kuntoutuspalvelut, maahanmuuttajapalvelut, vammaispalvelut, perusterveydenhuolto, erikoissairaanhoido, päihdepalvelut, koulupoliisi)	
Konsultointi oppilaan asioissa	
<b>3) Vuorovaikutus ja ohjaus</b>	Tukitoimi käytössä
Yksilöllinen ohjaus	
Säännöllinen välitön palaute	
Toisen oppilaan tuki	
Ohjaajan tuki	
Erytisopettajan tuki	
Muun aikuisen tuki (esim. Icehearts)	
Oppilashuollon tuki (kuraattori, psykologi, lääkäri, terveydenhoitaja)	
Eläinavusteinen tuki (esim. lukukoira)	
Yksilöllinen kohtaaminen ja kuulumisten vaihto päivittäin (cico-toiminta)	
Eriyiset järjestelyt koulumatkoihin	
Positiivinen palaute	
Arviointi monipuolista	

Itsearviointia harjoitellaan päivittäin	
Kahdenkeskiset keskusteluhetket oppilaan kanssa säännöllisesti	
Tunteiden säätelyyn mietitty yksilölliset keinot	
Kuuntelemisen keskittymiseen mietitty yksilölliset tukikeinot	
Ohjeen ymmärtäminen varmistetaan	
Oppilasta ohjataan työskentelyssä ajattelemaan ennen tekemistä, toiminnan suunnittelu	
Uudet käsitteet nimetään ja määritellään oppimisprosessin aikana	
Oppilasta ohjataan käyttämään täsmällisiä käsitteitä tuotoksessa	
Oppilasta ohjataan oivaltamaan ja ymmärtämään asiayhteyksiä	
Oppilasta pyydetään kouluarjessa sanoittamaan omaa työskentelyä, käyttäytymistä ja oppimista	
Oppilaan haasteille suunnitellut interventiot	