

Akateeminen portfolio

21. helmikuuta 2023

Petri Niemi (220863)
Vanha Hämeentie 47 as.7
20540 Turku
Puh. koti 050 505 22 23
Puh. työ 044 90 74 673
etunimi.sukunimi@turku.fi
www.oppilaanohjaus.fi

Kielitaito

- englanti
- ruotsi

Koulutus

- Kasvatustieteen tohtori, Turun yliopisto, 18.10.2016
- Kasvatustieteen lisensiaatti, Turun yliopisto, 27.6.2006
- Eriyispedagogiikan aineopinnot, Turun yliopisto, 24.5.2004
- Erilliset opinto-ohjaajan opinnot, Jyväskylän yliopisto, 7.5.1999
- Kasvatustieteiden maisteri, Lapin yliopisto, 18.12.1992
- Ylioppilastutkinto, Luostarivuoren lukio, 31.5.1983

Tutkimus ja tieteellinen toiminta

Tutkimusfilosofian ja tutkimustoiminnan päälinjat

- Tiedolla ja teorialla on merkitys, kun sitä sovelletaan ympäristössään (pragmatismi).
- Tutkimusprosessin kautta tulisi pyrkiä kehittämään kohteena olevaa organisaatio sen toimintatapoja (toimintatutkimus).
- Kontekstisidonnainen kokemustieto tulee tehdä näkyväksi (arviointitutkimus).
- Teorian ja havainnon välillä on molemminpuolinen riippuvuus. Tutkijan tulee kyetä kuvaamaan päättelyketjunsä ja se, mihin tutkimustulos perustuu (positivismi).

Tutkimusjulkaisut

- Niemi, P. 2016. Ohjaus ja oppilaiden urapohdinta. Turkulaisten peruskoulun päättöluokkalaisten ohjauskokemukset urapohdinnan selittäjinä. Väitöskirja. Turun yliopisto.
- Niemi, P. 2006. Kehittämishankkeen toteuttaminen peruskoulussa. Toimintatutkimuksellisen kehittämishankkeen kuvaus ja arviointi. Lisensiaatintutkimus. Kasvatustiede. Turun yliopisto. Kasvatustieteiden tiedekunta. Lisensiaatintutkimus.

Visiot

- Kokemustiedon ja tutkimustiedon vuoropuheluun perustuvan kehittämistyön toimeenpano
- Kokemustiedon ja tutkimustiedon vuoropuheluun perustuvan ohjauksen toimeenpano
- Kriittiseen reflektioon perustuvan osaamisen synnyttäminen
- Laadullisen ja määrällisen tutkimuksen vuoropuhelu
- Kontribuution synnyttäminen
- Kokemus- ja arviointitiedon kokoaminen ja hyödyntäminen kehittämistyössä
- Toimijuuden mahdollistaminen ja kehittäminen
- Ekologisten asenteiden synnyttäminen

3. Opetus ja ohjaus

Opetusfilosofian päälinjat

- Kokemusta hyödyntävä ohjaus
- Toimijuuden kehittäminen
- Osallisuuden synnyttäminen ja kehittäminen
- Toiminnallisten ja yhteistoiminnallisia työmenetelmien hyödyntäminen
- Toimijuuden mahdollistaminen ja tieto- ja viestintätekniikan hyödyntäminen
- Kognitiivis-konstruktivistinen ohjauksikäsitelmä
- Ennaltaehkäisevä ohjaus
- Ratkaisukeskeinen ohjaus
- Kielitietoinen ohjaus
- Suunnitelmallinen ja strateginen holistinen ohjaus
- Toiminnan ja tavoitteiden välisen etäisyyden pienentäminen

Oppimateriaalituotanto

- Niemi, P. 2022. Tehostettu ja henkilökohtainen oppilaanohjaus. Opetushallitus. Oppaat ja käsikirjat 2022:2. Noudettu osoitteesta https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/Tehostettu_ja_henkilokohtainen_oppilaanohjaus_0.pdf (luettu 1.6.2022).
- Turun yliopisto. 2020. Sanamenut. Teoksessa Jenni Alisaari ym. (toim.). Minästä kiinni. Oppimateriaali moninaisista identiteeteistä perusopetukseen. Painosalama. 258–264.
- Niemi, P. 2018. Peruskoulun oppilaanohjaus- valintojen ja päätöksenteon harjoitteluprosessi. Teoksessa Pirttiniemi, J., Kasurinen, H., Kettunen, J., Merimaa, K., Vuorinen, R. (toim.). OPO 2. Opinto-ohjauksen käsikirja. Oppaat ja käsikirjat 2018:1. Opetushallitus 104–112
- Niemi, P., Humalamäki, A. & Japison, A. 2016. Reitti 7-9. Oppilaanohjaus. Otava.
- Niemi, P. 2012. Yläkoulun ohjaus – päätöksentekoon valmentava prosessi. Teoksessa Rinkinen, A. & Siippainen, M. (toim.). Ohjauksen polkuja. Peruskoulun oppilaanohjauksen kehittämistoiminnan hyvät käytänteet. Oppaat ja käsikirjat 2012:4. Opetushallitus. 59–66.
- Niemi, P. 2011. Kyl määki. Turun peruskoulujen oppilaanohjauksen käsikirja. Turun ammatti-instituutti, Painoviestintä.
- www.oppilaanohjaus.fi
- www.tet-tori.fi

Opetuspalkinnot ja apurahat

- Vuoden opinto-ohjaaja 2015
- Suomen Kulttuurirahaston apuraha 2014
- Jenny ja Antti Wihurin rahaston apuraha 2013
- Suomen Kulttuurirahaston maakuntarahaston apuraha 2002

Arviointiin ja kehittäminen

- TET-tori-hanke 2019–2020
- Oporointi-hanke (oppilaanohjauksen arviointi) 2011–2012
- Oppilaanohjauksen kehittäminen 2018–2011
- Rajakari-hanke (opinto-ohjaus siirtymävaiheessa 2004–2007)
- Ennaltaehkäisevän oppilashuollon arviointi 2003
- Seuraamusjärjestelmä-hanke 2001–2004

Vahvuudet

- Kehittämisen- ja arviointiosaaminen
- Tieto- ja viestintätekniikkaosaaminen
- Toimijuutta kehittävien työmenetelmien hallinta
- Ekologinen ohjausorientaatio

Muut opetukselliset ansiot

- Opinto-ohjauksen aluekouluttaja
- Sivistystoimen ulkoinen arvioija 2003-
- Opetushallinnon tutkinto 2000 (päivitetty 2016)

4. Hallintotehtävät ja muu toiminta

Hallinto- ja johtamistehtävät

- 2021–2022 erityisasiantuntija, Opetushallitus
- 2011–2019 Koordinoiva oppilaanohjaaja, Turun kaupunki
- 2008–2011 Projektipäällikkö, oppilaanohjauksen kehittäminen, Turun kaupunki (OPH)

Esitelmät

- Oppilaanohjaus ja sen tehostaminen
- Oppivelvollisuuden laajentuminen ja oppilaanohjaus
- Oppilaanohjauksen vaikuttavuus
- Kaikki ohjaavat ja elinikäinen oppiminen
- Osallistava ohjauksen kehittäminen
- Perusopetuksen ja toisen asteen siirtymävaiheen yhteistyö
- Työelämään tutustuminen perusopetuksessa.
- Toimintatutkimuksellinen ohjauksen kehittämistyö peruskoulussa
- Peruskoulun päättöluokkalaisten urapohdinta. Oppilaiden ohjauskokemukset urapohdintaerojen selittäjinä
- Ohjaus ja oppilaiden urapohdinta
- Ohjaustyö peruskoulussa

- Mitä opinto-ohjaajan tulisi osata ja oppilaan oppia peruskoulun oppilaanohjauksessa'
- Ohjaus ja urapohdinta. Sanat ja niiden merkitys oppilaan ohjauksessa
- Työelämäkokemus ja uravalinta
- Peruskoulun nykytila ja tulevaisuus. Oppilaan ja opettajan toimijuuden kehittäminen peruskoulussa
- Peruskoululaisten uravalintavalmiuksien edistäminen, opinto-ohjaajan perustehtävä ja työaika

Opettajatyökokemus

- 2011– Turun kaupunki, Puropellon koulu, oppilaanohjauksen lehtori
- 1997–2008 Turun kaupunki, Puropellon koulu, oppilaanohjauksen lehtori
- 1996–97 Turun kaupunki, luokanopettaja
- 1995–96 Rovaniemen kaupunki, luokanopettaja
- 1994–95 Rovaniemen maalaiskunta, oppilaanohjauksen lehtori.
- 1993–94 Rovaniemen maalaiskunta, luokanopettaja
- 1992–93 Lapin yliopisto, Lapin yliopiston harjoittelukoulu, luokanopettaja