

Tuokiovinkkejä esiopetukseen





Aamustartti esiopetuksessa

Aamustartti toimii päivän aloituksena esiopetuksessa kosketustaulua hyödyntäen. Käydään läpi viikonpäivä, kuukausi, vuodenaika, päivän sää, päivän ohjelma ja osallistujat toiminnallisten harjoitusten avulla yhdessä tehden ja oppien.

Kohderyhmä: esiopetus, varhaiskasvatus (3-6v.)

Välineet: kosketustaulu, tietokone

Aika: opetustuokio 20 min

Joka aamu kokoonnutaan yhteiseen aamuhetkeen kosketustaulun äärelle. Toiminnan avulla ohjataan ja motivoidaan esioppilaat päivän sisältöön ja tavoitteisiin sekä niihin sitoutumiseen ryhmänä ja yksilöinä.

Esivalmistelut:

Opettaja rakentaa kosketustauluohjelmistolla sivupohjat:

sivu 1: **ryhmäläisten nimet ja kuvat** (jokaisen nimi erillisenä tekstiobjektina (tavutettuna), kuvat erillisinä kuvaobjekteina)

sivu 2: **päivämäärä, viikonpäivät, kuukaudet ja vuodenaajat** (vaihtoehdot erillisinä tekstiobjekteina)

sivu 3: **päivän sää** (pilvi, sadepisara, aurinko jne. erillisinä kuvaobjekteina)

sivu 4: **päivän ohjelma** (askartelu, liikunta, ruokailu jne. vaihtoehdot erillisinä kuvaobjekteina)

Opetustuokio:

1. Ryhmä kokoontuu istumaan kosketustaulun ympärille. Toivotetaan kaikille hyvää huomenta.
2. Käydään läpi päivän läsnäolijat. Jokainen saa siirtää taululla oman kuvansa ja nimensä listaan (sana, tavu, kirjain).
3. Mietitään yhdessä, mikä viikonpäivä, kuukausi ja vuodenaika tänään on. Lapset valitsevat oikeat vaihtoehdot taululta. Lisätään myös päivämäärä taululle.
4. Tutkitaan päivän sää (säamerkit) ja lämpötila (lämpömittari). Lapset valitsevat taululta vaihtoehdot vallitsevan säätilan mukaisesti ja merkitsevät ylös lämpömittarin lukeman.
5. Luodaan yhdessä päivän ohjelma (motivointi, sitoutuminen). Päivän ohjelma rakentuu erilaisista osioista, joita kuvastamaan opettaja on valinnut aiheisiin sopivia kuvia, jotka lapset siirtävät taululla päivän ohjelmaan. Tämän jälkeen siirrytään toteuttamaan päivän ohjelmaa.

RASTI 5: MILLÄ KIRJAIMELLA ALKAVAT?
TAVUTA SANA
MIHIN KIRJAIMEEN SANA LOPPUU?
KEKSITKÖ ITSE SANAN JOKA ALKAA
R-KIRJAIMELLA, S-KIRJAIMELLA, I-
KIRJAIMELLA?



RASTI 6: MITKÄ KIRJAIMET TUNNISTAT?



Alkukartoitus kosketustaululla

Toimintamallissa kuvataan esikoululaisten syksyn alkukartoituksen toteutus kosketustaulua hyödyntäen.

Kohderyhmä: esiopetus (5-6v.)

Välineet: tietokone, kosketustaulu

Aika: opetustuokio 15 min

Jokaiselle esikoululaiselle tehdään syksyllä alkukartoitus, jonka tarkoituksena on kartoittaa jo hallussa olevat taidot sekä tehdä oppimistavoitteet esikouluvuodelle.

Uusilla esikoululaisilla teetettävä alkukartoitus on aikaisemmin toteutettu paperisessa kansiossa olevien tehtävien avulla. Kosketustaulun avulla tehtävät saadaan havainnollisiksi ja lasta kiinnostaviksi, esim. alkuäänteiden tunnistamisessa, sarjan piirtämisessä, kuvatehtävissä, valinta- , piirto- ja kirjoitustehtävissä voidaan hyödyntää sähköisiä materiaaleja ja työtapoja.

Esivalmistelut:

1. Kasvun ja oppimisen seurantalomakkeen (KOS) jäsentäminen tarvittavien alkukartoitustaitojen osalta.
2. Taitojen jakaminen kosketustaululla tehtäviin rasteihin sekä pöydän ääressä tehtäviin rasteihin.
3. Rastien koostaminen tietokoneella (esim. Smart Board Notebook tai muu ohjelma, jossa voidaan hyödyntää mm. kosketustaulun kynätyökaluja ja objektien siirtoa).

Opetustuokio:

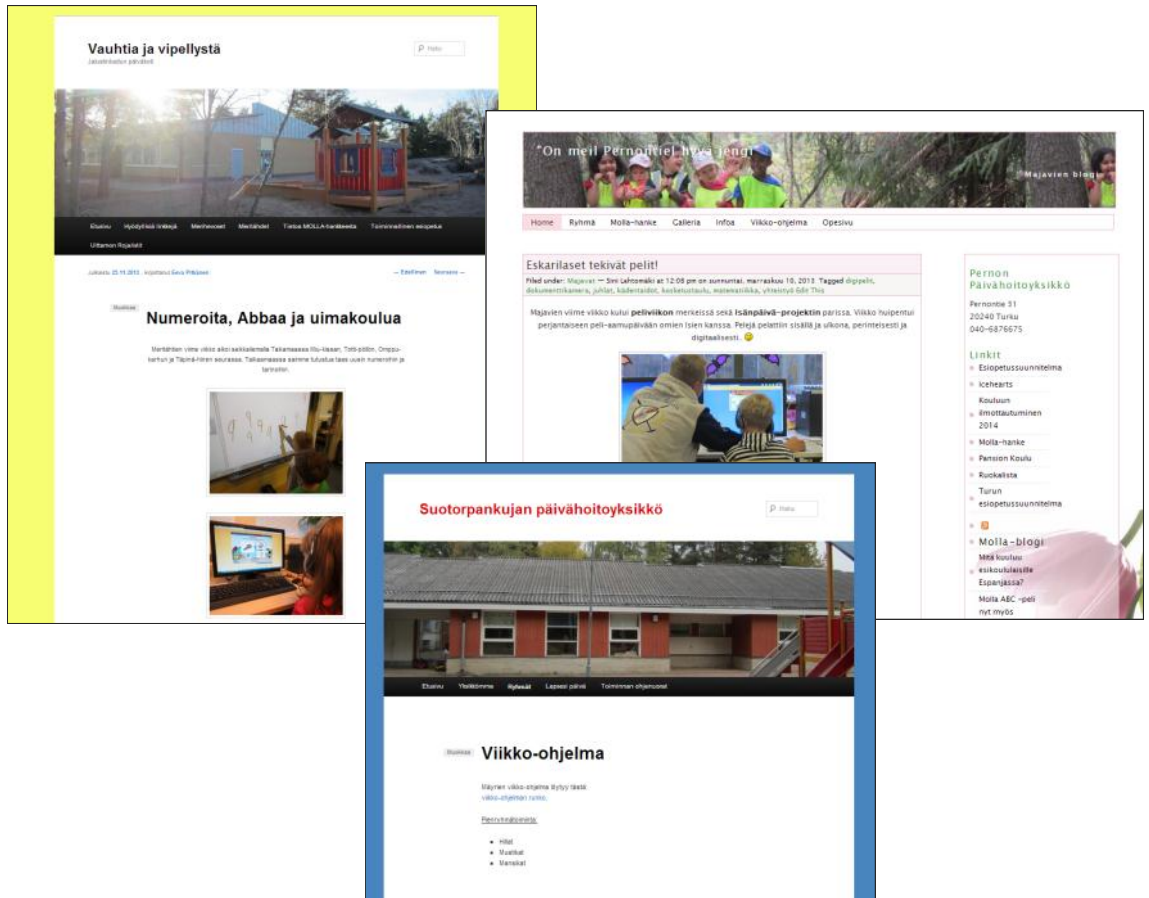
1. Aikuinen ja lapsi työstävät rasteja yhdessä läpi. Osa tehdään kosketustaululla ja osa pöydän äärellä.
2. Tehtävät tallennetaan ja niiden suorittamista jatketaan tarvittaessa toisella kerralla. Tehtäviin voidaan myös palata oppimistavoitteita tarkistettaessa myöhemmin.
3. Opettaja käy tehtävät samalla tavalla läpi jokaisen lapsen kanssa kahden kesken.

Linkit ja liitteet:

Esimerkkejä kosketustaululla tehtävistä osioista :

Notebook-tiedosto <http://edu.turku.fi/tiedostot/Alkukartoitus.notebook>

Pdf-tiedosto <http://blog.edu.turku.fi/molla/files/2012/12/Alkukartoitus.pdf>



Blogi päiväkodin viestintäkanavana

Toimintamallissa esitellään blogin käyttöä päiväkodin ja kodin yhteistyössä sekä muille sidosryhmille tiedottamisessa. Blogi voi sisältää esimerkiksi viikko-ohjelman, josta vanhemmat voivat tarkistaa aina kunkin päivän ohjelman ja mukaan tarvittavat varusteet.

Kohderyhmä: esiopetus (5-6v.)

Välineet: tietokone ja verkkoyhteys, blogialusta verkossa (esim. Wordpress tai Blogger)

Aika: blogin perustaminen 2-6 h, päivittäminen 1 h per viikko

Blogi toimii viestintäkanavana päiväkodin ja sen sidosryhmien välillä. Blogin kautta voidaan tiedottaa ajankohtaisista asioista lasten vanhemmille, isovanhemmille, toisille esiopetusryhmille tai vaikka koulun kummiluokalle. Blogi toimii myös idealähteenä ja tukena muille opettajille ja päiväkodin muulle henkilöstölle sekä päiväkodin ja ryhmän omana esittelykanavana.

Toimintamalli tukee kodin ja päiväkodin välisen yhteistyön kehittämistä, kasvatuskumppanuutta, ryhmän me-hengen kasvattamista sekä kestävästä kehitystä.

Blogista lasten vanhemmat voivat tarkistaa, mitä päivän ohjelmassa on ja mitä varusteita lapsi tarvitsee mukaansa. Vastaavasti, jos lapsi on sairastunut tai poissa, vanhemmat saavat blogin kautta tiedon miten toimia. Aikaisemmin ai-noastaan päiväkodin eteisen seinällä nähtävissä ollut viikko-ohjelma ei tavoittanut kaikkia, sitä ei muistettu katsoa tai ohjelmaa ei enää muistettu kotona. Eril-lisillä papereilla, sähköposteilla tai puhelimella tiedottaminen oli opettajalle työlästä.

Lisäksi esimerkiksi sijaiset, opiskelijat ja tulevat ryhmäläiset vanhempineen pääsevät tutustumaan ryhmän toimintaan etukäteen. Kuvat ja videot tukevat myös toiminnan havainnollistamista ja tiedonsaantia. Blogissa on myös mah-dollista esitellä lasten omia töitä.

Toteutus:

1. Opettaja perustaa ryhmälle oman blogisivun verkkoon (esim. ilmaiseen Wordpress- tai Blogger-palveluun) ja jakaa tarvittaessa blogin kirjoitusoi-keuden myös muille päiväkodin opettajille.
2. Blogiin lisätään päiväkodin ajankohtaiset tiedotteet, yhteystiedot, henki-lökunnan esittely ja yksikön toimintasäännöt. Blogissa on osiot eri ope-tusryhmille ja ryhmien viikko-ohjelma, josta löytyvät muun muassa ope-tustuokioiden aiheet, ruokalista, retkien ja teemapäivien ajankohdat sekä muut ajankohtaiset, muistettavat asiat.

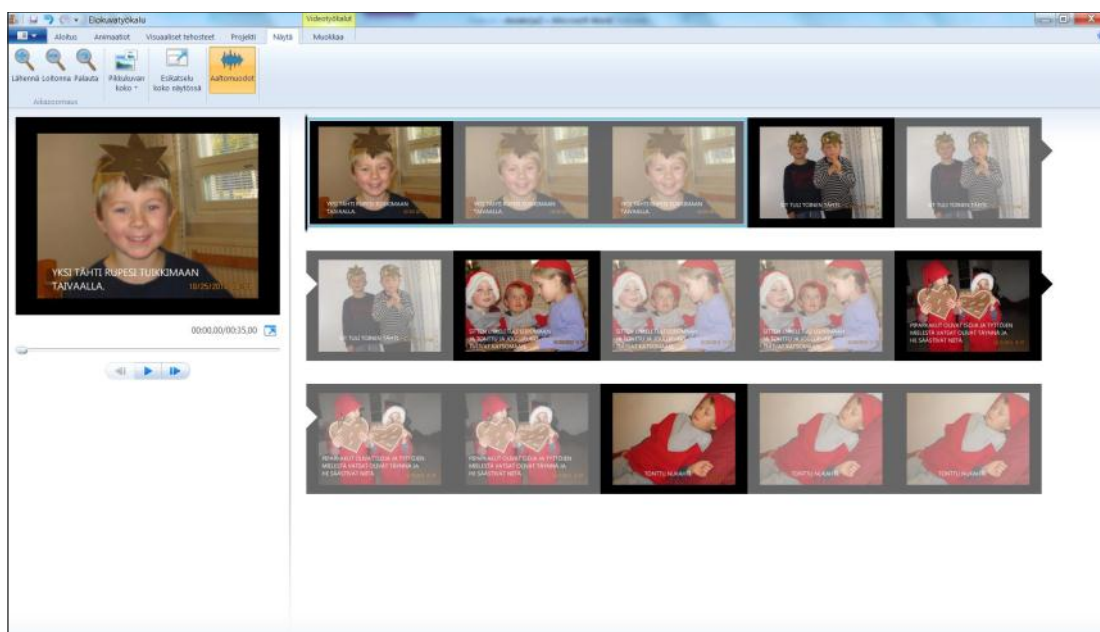
3. Opettaja päivittää blogia viikoittain, esimerkiksi viikko-ohjelma päivitetään aina viimeistään edellisen viikon perjantaina. Blogia voi päivittää useampi henkilö, joten vastuu voidaan jakaa päiväkodissa useammalle opettajalle tai hoitajalle.
Paperitiedottamisen väheneminen tukee myös kestävän kehityksen tavoitteita.
4. Sama ohjelma tulostetaan myös päiväkodin eteisen seinälle. Viikko-ohjelmaan lisätään lyhyesti muut ajankohtaiset asiat. Kuukauden toimintakertomukseen voidaan tiivistää, mitä ryhmässä kokonaisuudessaan tapahtuu.

Käytännön kokemuksia:

Vanhemmilta saadun palautteen mukaan suuri osa vanhemmista seuraa blogia säännöllisesti ja myös esikoululaisten sukulaiset, mm. isovanhemmat käyvät seuraamassa blogista lastenlastensa tekemisiä.

Hyvä huomioida:

Julkaisusäännöt on hyvä sopia päiväkodissa yhteisesti, jotta kaikki toimivat samalla tavalla. Lasten kuvien ja nimitietojen julkaisussa tulee huomioida, että lasten vanhemmilta on saatu julkaisulupa. Julkaisuluvat voidaan pyytää esimerkiksi kaikilta vanhemmilta aina, kun uusi ryhmä aloittaa esiopetusvuoden. Tässä esimerkissä blogi on toteutettu avoimeen verkkoon, toinen vaihtoehto on suljettu blogi, johon pääsee vain kirjautumistunnuksilla.



Elokuva saduttamalla

Toimintamallissa kuvataan lasten oman elokuvan toteutus, jossa hyödynnetään lasten itse ottamia valokuvia sadutuksen pohjana.

Kohderyhmä: esiopetus (5-7 v.)

Välineet: digikamera tai tablet, kosketustaulu, tietokone, videoeditointiohjelma (esim. Windows Movie Maker / Elokuvatyökalu)

Aika: esivalmistelut 30 min, opetustuokiot 3 krt 45 min

Lapset suunnittelevat ja toteuttavat tarinan, joka näytellään ja valokuvataan. Valmis elokuva esitellään ensi-illassa. Toimintamalli tukee lasten yhteistyötaitojen kehittymistä ja soveltuu erityisen hyvin pienryhmätyöskentelynä toteutettavaksi.

Tavoitteena on tukea lapsen omaa luovuutta ja itsetunnon kehittymistä, kielellistä kehittymistä sekä kuvallista hahmottamista.

Esivalmistelut:

1. Opettaja jakaa lapset pienryhmiin (esim. 3-7 lasta per ryhmä)
2. Opettaja kokoaa tarvikkeiksi elokuvarekvisiittaa (esim. jouluteema), kuten asuja, koristeita, esineitä, kankaita jne. Jokaisella pienryhmällä voi olla oma aiheensa saman teeman alla.

Opetustuokio:

1. Pienryhmissä lapset saavat rekvisiitan käyttöönsä ja kuvaavat vuorollaan toinen toistaan digikameralla.
2. Kuvat siirretään tietokoneelle ja lapset valitsevat tarinaan otettavat kuvat. Opettaja järjestää kuvat videoeditointiohjelmaan.
3. Lapset ideoivat kuviin tarinan, ja opettaja kokoaa tekstit jokaisen kuvan kohdalle. Tärkeää huomioida, että jokainen saa äänensä kuuluviin.
4. Lapset ideoivat tarinalle nimen ja valitsevat musiikin ja tehosteet.
5. Pienryhmien elokuvat esitetään yhteisessä ensi-illassa.



Etävierailu

Toimintamallissa otetaan etäyhteys toisen päiväkodin esiopetusryhmään Lync-sovelluksen avulla. Lapset harjoittelevat esittäytymistä toiselle ryhmälle ja tekevät yhdessä pieniä tehtäviä tai esityksen.

Kohderyhmä: esiopetus (5-6v.)

Välineet: tietokone, kosketustaulu, web-kamera, mikrofoni, Microsoft Lync-ohjelma (tai esim. Skype)

Aika: esivalmistelut 15 min, opetustuokio 30 min

Tavoitteena on tukea lapsen vuorovaikutus- ja esiintymistaitoja sekä itse-ilmaisua. Jokainen pääsee vuorollaan esittäytymään ja samalla tutustutaan myös toisen päiväkodin esikoululaisiin ja ryhmän toimintaan.

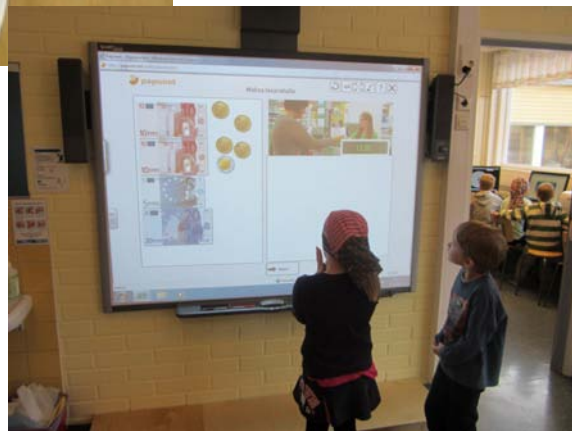
Etäyhteyden avulla voidaan toteuttaa esimerkiksi erilaisia esityksiä, jossa lapset esiintyvät toisilleen (esim. laulu, nukketeatteri, teatteri). Lapset voivat opettaa toiselle ryhmälle jonkin asian (omien taitojen opettaminen muille,) tai ryhmät voivat yhdessä keskustella jostain ajankohtaisesta aiheesta. Etäyhteys soveltuu myös tarinankerrontaan tai omien kuvien esittelyyn. Etäyhteys mahdollistaa tutustumisen uusiin ystäviin ja heidän toimintatapoihinsa.

Esivalmistelut:

Asennetaan web-kamera sekä testataan ääni- ja kuvayhteydet etukäteen. Sovitaan opetustuokion sisällöstä etukäteen toisen ryhmän opettajan kanssa.

Opetustuokio:

1. Opettaja kirjautuu Lync-ohjelmaan (vaatii asennuksen) ja avaa videoyhteyden. Lapset asettuvat istumaan kameran eteen niin, että kaikki näkyvät kuvassa.
2. Tervehditään ja vilkutetaan toiselle ryhmälle. Jokainen lapsi ja aikuinen käy sanomassa oman nimensä kameran edessä. Oman nimen lisäksi voidaan valita aiheeksi ”Minä pidän...”, jolloin jokainen kertoo yhden asian, josta pitää (tutustuminen).
3. Esitetään toiselle ryhmälle kysymyksiä ja kerrotaan oman ryhmän ajankohtaisista kuulumisista (kysyminen, vastaaminen, kuuntelemaan oppiminen).
4. Sovitaan seuraavan tapaamisen aihe — lapset voivat ideoida, mitä toiselle ryhmälle halutaan esittää. Etätutustumisen jälkeen voidaan järjestää myöhempi lähitapaaminen ryhmien kesken.



Euroviikko

Toimintamallissa kuvataan projektia, jossa esikoululaiset opettelevat rahan käyttöä.

Kohderyhmä: esiopetus (5-6-v.)

Välineet: tietokone, kosketustaulu, leikkirahat, lasten omat rahapussit, matikkamoniste, kynät

Aika: teemaviikko, jolloin kaikessa toiminnassa harjoitellaan rahankäyttöä

Projektin tarkoituksena on tutustuttaa lapset rahan käyttöön (**matemaattiset taidot**), opettaa heille **taloushallintaa ja yhteiskuntataitoja** työn merkityksen kautta sekä eettistä kasvatusta (mihin rahat riittävät). Myös **ympäristökasvatus** huomioidaan: viikkoon voi yhdistää kauppaleikin, joka rakentuu kierrätysmateriaaleista sekä lasten omat lelu kierrätyspäivät. Lisäksi opitaan **tietoteknisiä taitoja** sekä **yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja**. Viikolla tutustutaan myös muiden maiden rahayksikköihin (**kansainvälisyyskasvatus**).

Euroviikolla esikoulutoiminta suunnitellaan niin, että kaikki tekeminen (ruokailut, leikit yms.) maksaa. Yhteistyötä tehdään myös alakoulun kanssa, esimerkiksi koulukummit opettavat lapsille Papunet-verkkosivulla olevan markkettipelin avulla rahan käyttöä. Viikkoon liittyy yhteistyötä myös kodin kanssa: lapset käyvät vertaamassa yhdessä vanhempien kanssa eri kauppojen hinnoittelua ja sitä, mihin rahaa kannattaa sijoittaa.

Esivalmistelut:

1. Leikkirahojen valmistelu, toiminnan ja tekemisten hinnoittelu. Toiminnot hinnoitellaan ryhmän tarpeita ajatellen, esim. piirtely 2 euroa, rakentelu 3 euroa, vähemmän suosittu palapelit 50 senttiä, riehumisleikki 100 euroa :)
2. Lompakkojen tuominen kotoa.
3. ”Kotitehtävien” valmisteleminen euroviikolle. Salapoliisiretki ruokakauppaan, jossa lapset tutkivat tiettyjen tuotteiden hintoja, esimerkiksi litran maito, voipaketti, karkkipussi, kauraryynipaketti ja ruisleipä.

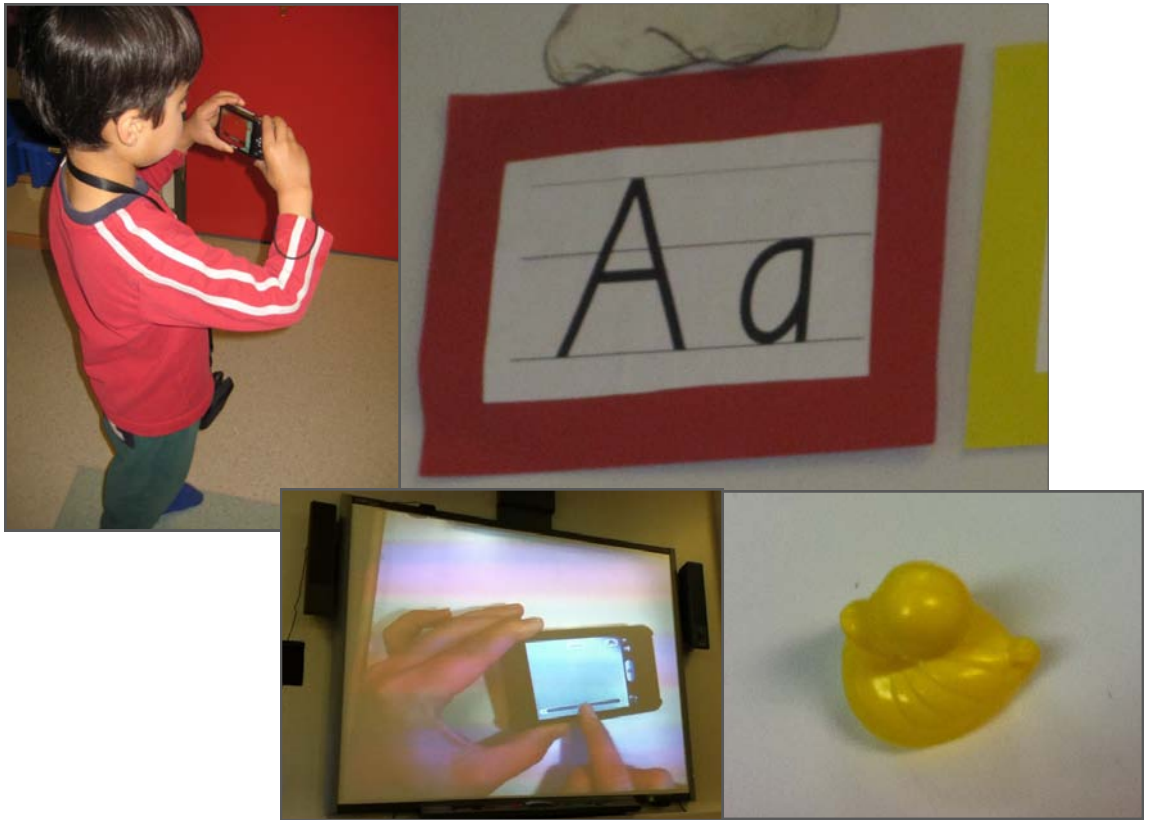
Toteutus:

1. Tutustumme yhdessä Suomen (ja muiden maiden) rahoihin kosketustaulun avulla ja teemme yhdessä tilin ”esikoulun pankkiin”.
2. Lapset saavat pankista leikkirahaa viikon menoihin, sillä kaikki toiminta esikoulussa maksaa — ruokailut, leikit ja jopa vessassa käyminen.
3. Rahaa voi tienata erilaisilla pikku tehtävillä, kuten kaappien siivouksella, aikuista auttamalla, syömällä haarukalla ja veitsellä, olemalla hyvä ystävä jne. Jos rahat loppuvat, on lapsen mietittävä, miten hän voi tienata lisää. Viikon aikana lapsi oppii tunnistamaan rahayksiköt ja arvioimaan, mihin rahaa kannattaa käyttää.

Liitteet ja linkit:

Markkettipeli (ilmainen): <http://papunet.net/pelit/papumarket/>

Blogijuttu aiheesta: <http://blog.edu.turku.fi/jalustinkatu/2013/03/01/maksaaks-vessas-kayntiki/>



Kirjainsuunnistus

Kirjainsuunnistus on lukemaan oppimiseen soveltuva tehtävä, jossa harjoitellaan kirjaimen tunnistamista ja ääntämistä tutkimalla ympäristöä kameran avulla.

Kohderyhmä: varhaiskasvatus, esi- ja alkuopetus (5-8 v.)

Välineet: 1-2 digikameraa

(iPod/it, tietokone, dokumenttikamera, kosketustaulu, tulostin, A4-paperia)

Aika: opetustuokio 30 min (kiertopistetyöskentelyssä 10 min)

Työtapaa voidaan käyttää kirjaimen/äänteen kertaamisessa pienryhmässä. Lapset innostuvat, kun saavat itse toimia osallisina, tuottajina ja ongelman ratkaisijoina. He oppivat havainnoimaan ympäristöä kameran avulla ja oppivat myös toinen toisiltaan.

Opetustuokio:

1. Lapset jaetaan pareihin (parivalinnat osaamisen tason mukaan sopiviksi).
2. Jokaiselle parille annetaan 1 tai 2 digitaalikameraa tai iPodia.
3. Rajataan työskentelyalue (esim. luokkahuone, esiopetustilat) ja päätetään kokoontumispaikka, johon palataan tehtävän suorittamisen jälkeen. (Jos toisella parista ei ole kameraa, niin annetaan odotteluajaksi jokin tehtävä, esim. aiheeseen sopiva kynätehtävä, kuten "piirrä erikokoisia A-kirjaimia" tms.)
4. Ne, joilla on kamera, lähtevät suorittamaan tehtävää:

Ohje 1: Etsi A-kirjain ja ota siitä kuva. Ota kuva niin, että kuvassa näkyy myös muuta ympäristöä (opettaja näyttää mallin). Tuo kamera parille. Pari etsii kohteen kameran avulla. Tarkistus.

Ohje 2: Etsi A-kirjaimella alkava asia tai esine. Ota kuva. Tuo kamera parille. Pari etsii kohteen. Tarkistus.

Työskentelyä voidaan jatkaa esimerkiksi seuraavasti:

1. Vaikeutetaan tehtävää ohjeistamalla, että kuvataan asioita tai esineitä, joiden a) nimi päättyy A-kirjaimen, b) nimen keskellä kuuluu A-kirjain tai c) nimessä ei ole yhtään A-kirjainta.
2. Esitellään kuvia dokumenttikameralla, tai siirtämällä kuvat tietokoneelle ja heijastamalla esim. kosketustaululle. Sen jälkeen tutkitaan ja nimetään kuvia yhdessä lasten kanssa.
3. Tehdään ryhmän oma "A-elokuva". Kootaan kaikki kuvat Windows Live -elokuva-työkalun avulla videoksi ja nimetään kuvat. Valitaan sopiva musiikki taustalle. Esitetään elokuva esim. toiselle ryhmälle. Elokuva voidaan käyttää myöhemmin opetusvideona.
4. Kotitehtäväidea: leikitään kotona vanhempien kanssa samalla tavalla kirjainsuunnistusta.
5. Toimintatapaa voidaan soveltaa ikätason mukaan: esim. äidinkieli; kirjaimet/äänteet, matematiikka; luvut, luokittelu, muodot, värit yms.



Kirjoitusharjoituksia opetusta eheyttäen

Tehtävässä laajennetaan sanastoa ja harjoitellaan aihekokonaisuuteen liittyvien sanojen kirjoittamista yhdistäen perinteisiä toimintatapoja ja opetusvälineitä sekä tablet-tietokoneiden ja kosketustaulun käyttöä.

Kohderyhmä: esiopetus (5-6v.)

Välineet: tablet-laitteita, kosketustaulu, kirjainpalikoita (esim. Lego), tietokone

Aika: esivalmistelut 10 min, opetustuokio 30 min

Tavoitteena on tukea lapsen kielen ja sanaston kehitystä, kokonaisuuksien hahmottamista, kuvien ja tekstin yhdistämistä, kirjoitus- ja lukutaitoa sekä monipuolisten motoristen taitojen kehittymistä. Menetelmässä yhdistetään päiväkodissa jo aiemmin käytössä olleet välineet ja materiaalit sekä uudet viestintävälineet.

Esivalmistelut:

Opettaja valitsee käsiteltävän teeman (esimerkiksi ruoka, sää, luontoretki, loma, talvi tai muu ajankohtainen aihe) ja kokoaa työskentelyn pohjaksi 1-3 aiheeseen liittyvää kuvaa. Kuvat kootaan yhdelle sivulle tekstinkäsittelyohjelmassa tai kosketustauluohjelmassa (esim. Notebook). Opettaja suunnittelee työskentelyparit (esim. osaamistason mukaisesti toinen toistaan tukevat parit).

Opetustuokio:

1. Teeman ja siihen liittyvien kuvien perusteella ideoidaan yhdessä lasten kanssa aihepiiriin liittyvää sanastoa: mitä kuvissa näkyy, liittyykö aiheeseen jokin ääni, haju, maku tai tuntemus. Opettaja kirjoittaa sanat ylös kosketustaululle kuvien viereen. Pohditaan yhdessä, miten sanat liittyvät aiheeseen.
2. Kun taululle on saatu esimerkiksi 8-10 sanaa, opettaja jakaa lapset pareihin.
3. Parit saavat välineekseen joko tablet-laitteen, kirjainpalikoita ja -alustan tai kosketustaulun ja -kynän. Parit harjoittelevat yhdessä ideoitujen sanojen kirjoittamista mallien mukaan. Kumpikin parin osapuoli kirjoittaa välineellä yhden sanan, jonka jälkeen vaihdetaan välinettä, kunnes jokainen on harjoitellut kaikilla kolmella välineellä/tavalla.
4. Tehtävän lopuksi jokainen lapsi on harjoitellut kirjoittamista kynällä kosketustaululla, sormella piirtäen tablet-laitteella sekä perinteisten kirjainpalikoiden avulla sanoja muodostaen. Opettaja ja parit ovat tukena oikeiden kirjainten löytymisessä.



Ryhmän esittelyvideo

Esioppilaat harjoittelevat ryhmätyöskentelytaitoja ja toimivat median tuottajina suunnitellen ja toteuttaen ryhmän oman esittelyvideon. Video on tarkoitettu yhteistyön ja tutustumisen apuvälineeksi uusille esioppilaille, huoltajille sekä uudelle henkilökunnalle. Toimintamalli soveltuu yhteistyöhön monikulttuuristen perheiden kanssa.

Kohderyhmä: esiopetus

Välineet: digikamera/ipod, tietokone, kosketustaulu, (kuulokemikrofoni)

Aika: esiopetustuokio keväällä (n. 45min)

Esioppilaat innostuvat, kun saavat itse toimia osallisina ja tutoreina sekä harjoitella tärkeän tiedon löytämistä tutusta ympäristöstä. Toimintamallissa korostuvat lapsilähtöisyys ja vertaisoppiminen. Toisen lapsen opettama asia muistetaan pitkään.

Esivalmistelut:

Digikameroiden lataaminen ja muistikorttien tyhjennys, pienryhmiin jakaminen ja parien valinta.

Opetustuokio:

1. Tuokio alkaa yhteisellä pohjustuksella aiheeseen; mietitään mikä on esittelyvideo sekä mikä tieto ryhmästä on esioppilaiden mielestä tärkeää (tilat ja välineet sisällä sekä ulkona, säännöt, toiminta tms.).
2. Lapset jaetaan pareihin, jolle jaetaan tehtäväalue (esim. luokkahuone, leikki-tilat, eteis- ja wc-tilat, liikuntasali ja piha). Parit lähtevät omalle tehtäväalueelleen suunnittelemaan, pohtimaan ja videokuvaamaan esim. ”Tämä on eteinen, missä jokaisella lapsella on oma naulakko”.
3. Siirretään videot koneelle yhteistyössä opettajan kanssa. Avataan video-editointiohjelmassa (esim. Windows Live elokuvatyökalu) ja lisätään otsikko, tarvittavat tekstit, tekijät ja musiikki. Tallennetaan elokuva. (Voi toteuttaa myös valokuvilla, joihin lisätään kuulokemikrofonilla Audacity-ohjelmassa itse tehdyt äänitykset).
4. Katsotaan ryhmässä kosketustaululta valmis esittelyvideo. Tuotos siirretään ryhmän omaan blogiin ja esitellään esim. ensimmäisenä esiopetuspäivänä ja vanhempainillassa.

Vinkki: mallin voi toteuttaa myös koko päiväkodin esittelyvideona.

Linkit:

<http://blog.edu.turku.fi/pernontienpk/ajankohtaista-2/majavien-esittelyvideo-uusille-eskareille/> (esimerkissä toteutus: valokuvat + Audacity)

MOLLA – varhaiskasvatuksen verkkotaidot ja -menetelmät

blog.edu.turku.fi/molla

