

Molla-opettajien raportti, syksy 2013

MOLLA – varhaiskasvatuksen verkkotaidot ja –menetelmät

Molla-hanke on opetushallituksen ja Turun kaupungin rahoittama oppimisympäristöhanke 2011–2013. Hankkeessa selvitetään tieto- ja viestintätekniikan käytön mahdollisuuksia esikoululaisten oppimisen apuna. Kokeiltavana on, millaiset laitteet olisivat sopivia ja toisaalta millainen toiminta tietotekniikan kanssa on tämän ikäisille lapsille soveltuvaa ja leikinomaisen oppimisen kannalta hyödyllisintä. Mallia käytetään pohjana tulevaisuudessa Turussa ja valtakunnallisestikin esiopetusta kehitettäessä. Tietokoneet eivät ole syrjäyttämässä perinteistä askartelua, liikuntaa ja leikkiä, vaan tuovat oman pienen lisänsä päivän toimintoihin.

Tämä yhteenveto on koostettu Molla-opettajien kokemuksista ja hankeraporteista 2011–2013.

MEDIALAITTEET PÄIVÄKOTEIHIN

Turun kaupungin neljä päivähoitoyksikköä¹ saivat käyttöönsä keväällä 2012 kosketustaulut², dokumentti- ja digikamerat, opettajan työaseman sekä pc- ja tablet-tietokoneita³ lasten käyttöön.⁴ Päiväkoteihin jaetut laitteet otettiin opettajien mukaan esikoululaisten keskuudessa innostuneesti vastaan. Laitteita on käytetty muun muassa valo- ja videokuvaamiseen, elokuvien koostamiseen, kirjainten piirtämisen harjoitteluun, sähköisten oppimateriaalien käyttöön, oppimispelien pelaamiseen sekä tiedonhakuun. Laitteita käytetään opetustuokioissa lyhyitä hetkiä kerrallaan, aikuisen opastuksella.

Päiväkodeilta laitteiden käyttöönotto on vaatinut suunnitelmallista toimintaa. Tavoitteita tablet-laitteiden ja tietokoneiden käytössä esiopetuksessa ovat:

¹ Itäharjun päivähoitoyksikkö, Pernon päivähoitoyksikkö, Suotorpankujan päivähoitoyksikkö ja Uittamon päivähoitoyksikkö. Lisäksi Molla-hankkeessa mukana toimii Paattisten päivähoitoyksikkö, jossa on muuten sama varustelu, mutta käytössä ei ole lasten koneita.

² SmartBoard

³ Acer Iconia A500 Android-tablet

⁴ Lisäksi päiväkodit ovat voineet lainata yhteiskäyttöön hankittuja Handy-äänitallentimia, iPodeja, piirtoalustoja ja lasten Bee-bot-ohjelmointirobotteja.

1. *Kielellisten taitojen kehittäminen* (mm. lapsi oppii tunnistamaan kirjaimet, piirtämään ne oikein, etsimään tavuja, keksimään ja ilmaisemaan satuja)
2. *Matemaattisten taitojen kehittäminen* (mm. numeroiden tunnistaminen ja piirtäminen, joukko-oppi, numeroiden tekeminen oikein, hahmotustehtävät)
3. *Sosiaalis-emotionaalisten taitojen kehittäminen* (mm. työskentely pareittain, yhteiset tehtävät, yhdessä tehdyt esitykset lapsien kuvaamina)

Oppitunnin huolellinen etukäteen suunnittelu on tärkeää sen onnistumisen kannalta, mutta erään Molla-opettajan mukaan myös kosketustaulu ja tabletit ovat lapsista niin kiehtovia, että lapset löytävät laitteista itsekkin mielekästä tekemistä. Eräässä hankkeeseen kuuluvassa päiväkotiyksikössä pidetään kerran viikossa ryhmäpalaveri, jossa opettajat suunnittelevat yhdessä viikon eri toiminnot ja tällöin on mahdollisuus kysellä kollegalta miten asiat sujuvat ja pyytää mahdollisesti apua, jos opettaja ei itse osaa toteuttaa jotakin toimintoa laitteilla.

OPPIMINEN TIETO- JA VIESTINTÄTEKNIIKAN AVULLA

Kaikkien hankkeessa toimivien opettajien mukaan lapset ovat suhtautuneet laitteisiin innostuneesti ja niiden avulla on opittu myös kärsivällisyyttä ja vuorovaikutustaitoja sekä kaverin apuna toimimista. Moni opettaja mainitsee lasten oppimisen ja oppimiskyvyn kehittyneen tieto- ja viestintätekniiikan avulla - erilainen oppimisympäristö ja -materiaali ovat toimineet erityisesti sellaisilla oppijoilla, joilla on hankaluuksia hienomotoriikassa tai perinteisessä kirjainten tai numeroiden opettelussa. Useampi opettaja kertoo tietotekniikan käytön avulla lapsen itsetunnon vahvistuneen. Mikäli piirtäminen, laskeminen tai kirjoittaminen ei sujuisikaan yhtä hyvin kuin muilla, on lapsi voinut tietokoneen avulla tehdä asioita siinä missä muutkin, sillä niiden käyttö on sujunut hyvin kaikilta lapsilta. Tällä tavalla käytettynä erilaiset oppimisvälineet monipuolistavat opetusta ja innostavat niitäkin lapsia, joille perinteisempi tapa oppia tuottaa enemmän vaikeuksia.

Opettajat kokevat, että oppilaiden tietotekniset taidot ovat vahvistuneet, samoin mediataidot. Oppilaat osaavat käyttää digikameraa, käynnistää ja sammuttaa tietokoneen, tulostaa, tallentaa sekä etsiä ja avata tiedostoja. He piirtävät piirustusohjelmalla ja osaavat Wordin alkeistaitoja. Oppilaat osaavat hakea tietoa internetistä ja tutkia erilaisia internet-sivustoja, kuten esimerkiksi päivän säätä ilmatieteenlaitoksen sivuilta.

Opettajien mukaan laitteet ovat kannustaneet erityisesti äidinkielen ja matematiikan oppimisessa, ja laitteiden avulla on saatu jokainen oppilas innostumaan (myös ne pojat, joita eivät aiemmin esim. kirjaimet kiinnostaneet). Tätä kautta on myös opittu enemmän ja tämä näkyy suoraan oppimistuloksissa. Erään opettajan mukaan edelliseen lukuvuoteen verrattuna oppilaat oppivat tunnistamaan keskimäärin enemmän kirjaimia samassa ajassa ja isompi osa oppi lukemaan aiemmin. Matematiikkataidot olivat keskimäärin vahvemmat kuin edellisenä lukuvuonna ja numeroiden ja kirjainten piirtäminen onnistui myös suhteessa paremmin.⁵

Tietotekniikan käyttäjinä lapset ovat opettajien mukaan ennakkoluulottomia ja nopeita oivaltamaan laitteiden toimintaa. Lapset uskaltavat esiintyä toisten edessä, onnistua ja epäonnistua sekä kertoa omia ajatuksiaan ja mielipiteitään. He ovat ylpeitä töistään ja nauttivat tuotoksistaan. Oppilaiden itsetunto on saanut tv-oppimisympäristön avulla uutta tukea, samoin oppilaiden itsearviointi on lisääntynyt. Erään opettajan mukaan ryhmän yhteishenki on parantunut - toisia autetaan, ohjataan ja kannustetaan. Oppilaat saavat toimia jatkuvasti apuopettajina ja ryhmässä vallitsee positiivinen oppimisilmapiiri.

MEDIAKASVATUS- JA LUKUTAITO

Molla-hankkeessa mediakasvatus on koettu tärkeäksi osaksi esiopetusta. Opetuksen tavoitteena on, että esioppilaat ymmärtävät (oman ikätasonsa mukaisesti) median pelisääntöjä ja siellä toimimista; lasten kanssa on keskusteltu esimerkiksi ikärajoista, liiallisesta pelaamisesta, internetissä käyttäytymisestä ja mainosten muokatuista kuvista. Mollan toimintakaudella on lisätty myös keskustelua median ja lapsen välisestä suhteesta yhdessä vanhempien kanssa, esimerkiksi vanhempainilloissa.

Opettajat kokevat tärkeäksi, että aikuinen valvoo aina oppilaiden toimintaa tietokoneilla. Tietotekniikkaa on myös mahdollista käyttää apuna tutkivassa oppimisessa, kuten esimerkiksi jos oppilas miettii, missä tomaatit kasvavat, saa hän itse mennä etsimään tietoa internetistä yhdessä

⁵ Näkemykset eivät pohjaa tutkittuun tietoon, vaan perustuvat opettajien omiin opetuskokemuksiin usean vuoden ajalta. Myös ryhmien välillä on paljon vuosittaista vaihtelua, mikä saattaa vaikuttaa tuloksiin.

parin kanssa opettajan valvoessa vieressä. Lopuksi tieto jaetaan koko ryhmälle ja mahdollisesti innostutaan jatkotyöstä aiheen parissa.

KOSKETUSTAULU

Interaktiivinen kosketustaulu opetuksen havainnollistajana on päiväkodeissa koettu lähes korvaamattoman hyödyllisenä. Lapset ovat myös olleet innoissaan kosketustaulun käytöstä opetuksessa. Taulun mukana tulevilla ohjelmilla⁶ opettajat ovat saaneet tehtyä lisää sisältöä opetustuokioihin. Kosketustaulun avulla voidaan esimerkiksi katsoa yhdessä lasten ottamia digikuvia, harjoitella erilaisia tehtäviä, pelata pelejä netistä tai rakentaa esimerkiksi oma sähköinen joulukalenteri, kuten eräs opettaja oli tehnyt. Eräs toinen opettaja taas on kehittänyt päiväkodin aiempia käytäntöjä luomalla lapsen kasvun ja oppimisen seurannan kartoitustehtävät sähköiseen, taululla hyödynnettävään muotoon.⁷

Tärkeää kosketustaulun opetuskäytössä on se, että lapset saavat olla aktiivisia ja mukana kaikessa tekemisessä. Kosketustaulun tarkoituksena on osallistaa oppilaita, eikä viedä opetusta opettajajohtoiseen suuntaan. Eräs opettaja kuvaili oppilaansa kosketustaulukokemusta näin:

”Mieleen painuvin tapahtuma oli kun annoin pojan pelata isolla ’marttataululla’ pikkukakkosen onkimispeliä. Poika ei ollut koskaan pitänyt hiirtä kädessään, mutta kipinä laitteeseen heräsi heti. Oli kiva seurata pojan kehitystä ja innostuneisuutta laitteita kohtaan. Keväällä sitten poika kertoi, että oli syntymäpäivälahjaksi saanut oman tabletin.”.

Hankaluutena puolestaan kosketustaulussa on koettu sen toimintavarmuus. Taulun ohjelmisto päivittyy suhteellisen usein, ja mikäli taulussa ei ole kaikkein uusin versio käytössä saattaa se ilmetä toimimattomuutena. Kosketustaulun ”oikkuilu” on turhauttanut opettajia jonkin verran, sillä sen toimimattomuus vaikuttaa koko opetustuokion etenemiseen. Mikäli taulu ei toimi silloin, kuin sen pitäisi, ja toivotulla tavalla, pitää opettajan miettiä tuntisuunnitelma uudelleen silloin, kun opetustilanne on jo käynnissä.

⁶ Notebook

⁷ Ks. pedagogiset mallit osoitteesta blog.edu.turku.fi/molla/tuokiovinkit

KOULUTUS

Opettajat ovat kokeneet tietotekniikan käytön positiivisena asiana omassa opetustyössään. Laitteiden käytön tukena ovat toimineet täydennyskoulutuspäivät, jolloin opettajat ovat saaneet tukea laitteiden käyttöön ja mahdollisuuden nähdä ja kuulla mitä kollegat ovat niiden avulla tehneet omissa yksiköissään. Opettajat ovat kokeneet koulutuksen tarpeelliseksi ja hyödylliseksi osaksi oman päiväkotinsa Molla-toimintaa.

Koulutuspäivien suurin ongelma on ollut sijaisten löytäminen päiväkoteihin, minkä vuoksi ryhmän koko henkilökunnan ei ole ollut aina mahdollista päästä osallistumaan koulutuksiin. Myöskään työaika ei ole aina riittänyt koulutuksessa saadun tiedon jakamiseen päiväkodissa kaikkien työntekijöiden kesken. Hyödyllisenä on nähty kaikkien henkilökunnan jäsenten osallistuminen koulutukseen juuri siitä syystä, että mikäli opettaja ei heti muista tai osaa jotakin asiaa, voi hän vertaistuen avulla saada ohjeistusta kollegalta laitteen tai ohjelman käytössä omassa opetuksessaan.

Opettajat pitävät tärkeänä myös sitä, että heillä on ollut koko ajan jatkuva tuki laitteiden ja ohjelmien käytön osalta Turun kaupungin TOP-keskuksesta, joka toimii hankkeen vetäjänä ja opettajien täydennyskoulutuksen järjestäjänä. Kaikkiin opetussisältöihin on tarjottu tukea, ja opettajista on ollut ilo seurata kuinka lapset ovat siirtäneet oppimansa taidot käytäntöön. Molla-hankkeen mahdollistaman toiminnan voidaan nähdä vakiinnuttaneen tieto- ja viestintätekniiikan opetuskäyttö osaksi mukana olleiden pilottipäiväkotien arkirutiineja ja esiopetusta.

OPETTAJIEN KERÄÄMIÄ ESIMERKKEJÄ OPETUSTUOKIOISTA⁸

Esimerkki 1

Lync- ja Skype -tapaamiset

Esiopetusta toiselle puolelle Eurooppaa.

⁸ ks. myös pedagogiset mallit blog.edu.turku.fi/molla/tuokiovinkit

”Meillä oli kaksi lasta kevään ajan vanhempien työn takia ulkomailla. Järjestimme esiopetuksen heille Skypen kautta ajatuksella ”lapsi opettaa meille mitä maailmalla tapahtuu - me lapselle mitä täällä tapahtuu.”

”Meillä on kummiluokka Espanjassa, johon pidämme yhteyttä, samoin pidimme Lyncin kautta yhteyttä toiseen turkulaiseen eskariin.”

Esimerkki 2

Elokuva-projekti

”Teimme lasten kanssa pienissä ryhmissä elokuvia. Osa ryhmistä teki animaatioita osa ihan elokuvia videokameralla. Lapset suunnittelivat ja kuvasivat ja me aikuiset editoimme. Musiikit haimme yhdessä. Valmiit elokuvat julkistimme elokuva ensi-illassa, jossa oli juhlavaatteet, kuohuvaa, popcornia, punaiset matot ja kaikkien perheet!”

Esimerkki 3

Liikkuvaa taidetta dokumenttikameralla - "Täplätaidetta"

”Yksi lapsi kasteli paperin ja asetti sen dokumenttikameran alle. Muut seurasivat isolta näytöltä, kun lapsi pudotteli väritippoja paperille. Väri alkoi elää ja liikkua kostealle paperille kun satunäytelmässä. Kuivuneesta paperista etsimme hahmoja ja kuvioita, joita vahvistimme tusseilla. Äärettömän jännää ja hauskaa taidekasvatusta atk-laitteilla.”

Esimerkki 4

Lapset kuvaavat

”Lapset ovat saaneet valokuvata ja videokuvata esim. omia leluja ja sitten ollaan yhdessä niitä katseltu. Olemme myös valokuvanneet lapset ja he ovat saaneet tehdä esityksiä Smartille. Heidän valokuviaan on myös käytetty esim. ryhmäjakoihin. Digitaalinen valokuvakehys on ollut eteisessä kaikkien ilona ja kuvia on päivitetty siihen säännöllisesti. TOP-keskuksen kouluttajat ja päiväkodin henkilökunta pitivät yhdessä lapsille tutustumispäivän, jolloin lapset kiersivät eri pisteissä pienissä ryhmissä kokeilemassa esiopetuksen uusia oppimisvälineitä, joita tuotiin lainaksi TOP -keskuksesta.”

Esimerkki 5

Lapset ja vanhemmat käyttävät yhdessä kosketustaulua

”Perheillassa esittelimme mm. Smart-taulua ja lapset pääsivät näyttämään vanhemmille mitä niillä puuhaillaan. Valokuvattiin myös vanhempien ja lasten tekemä avaruusalus ja samalla heistä otettiin perhekuvat, jotka esiteltiin päivän päätteeksi.”

Esimerkki 6

Lasten oma elokuva

”Kevätjuhlamme huipentui elokuvaan Jännittävät lettukestit, jonka eskarit itse käsikirjoittivat ja yhdessä mietittiin toteutus. Osa lapsista pääsi myös kuvaamaan otoksia. Kuvauksia oli sekä sisällä että ulkona. Siitä tuli upea ja lapset olivat innoissaan. Elokuva katsottiin lasten kanssa ensin ns. ensi-iltana, jolloin nautimme tietenkin popcornit ja mehut niin kuin hyvään elokuvailtaan kuuluu.

Kaikki lapset olivat mukana elokuvan teossa sekä esityksessä, mutta kaikki 38 esikoululaista eivät voineet kuvata, vaan kuvaajat valittiin satunnaisesti.

Elokuva esitettiin isovanhemmille ja päiväkodin muille lapsille sekä sitten kevätjuhlassa. Saimme lainata TOP-keskuksesta videokameraa ja äänilaitteita.”

Esimerkki 7

Projektityö C.O.Malmin yksikön valmistumisesta

”Esiopetusryhmä aloitti toimintansa syksyllä 2012 Itäharjun päivähoitoyksikössä, Viinamäenkatu 7. Aloitimme ryhmän kanssa tutustumisen uuteen koulutaloon [Virmuntie 5] hyvissä ajoissa ennen sen valmistumista. Kävimme syyslukukaudella noin kuukauden välein kuvaamassa rakennusta sen syntyvaiheista valmistumiseen saakka. Lapset valitsivat laajasta materiaalmäärästä oikeat kuvat yhdessä ryhmän aikuisten kanssa sekä keksivät tarinan valittuihin kuviin. Kaikki alkoi yhdestä maasta esille pilkistävästä sähköjohdosta. Myöhemmin kuviin lisättiin lasten kertoma tarina/teksti sekä TOP-keskuksen työntekijän avustuksella muutama tehosteääni. Projektityö esiteltiin ensimmäisen kerran yleisölle ryhmän kevätjuhlassa 23.5. ja pian sen jälkeen 30.5.2013 C.O. Malmin koulun virallisissa avajaisissa kaikille kutsuvieraille sekä osalle koulun oppilaista. Projektityö sai paljon huomiota sekä positiivista palautetta.”

Esimerkki 8

Pihasuunnistus

”1. Lapsi kuvaa pihalta kivoja juttuja (puita, kiipeilytelineitä, pensaikoita, "koloja " jne.)

2. Aikuinen siirtää kuvat Smartille ja piirtää kuvista ääriviivat.

3. Kuvat tulostetaan ja vielä laminoidaan kosteutta kestäväksi

4. Pihasuunnistus voi alkaa

Edut:

- lapsilähtöinen
- melkein ilmainen, koska kuvia voi tehdä lukemattoman määrän ja tarvitaan vain tulostinpaperia ja laminoinninkin voi jättää pois. ”

Esimerkki 9

Talvitarina

”1. Aikuinen tuo rekvisiittaa motivoinnin tueksi. Kuusipähineitä, lumihiihtaleita, karhujen ja susien roolivaatteita, neljän tuulen hattuja, lappalais- yms. vaatetta.

2. Lasten kanssa sovitaan, että satu voi olla jännittävä ja mustutetaan, että saduthan päättyvät onnellisesti. Katsellaan yhdessä vaatteita ...ja virittäytyään tunnelmaan.

3. Aikuinen aloittaa sadutuksen "Olipa kerran..... lapset kertovat, aikuinen kirjoittaa, koska ryhmässä ei ole vielä kirjoitustaitoisia... Sen pituinen se.

4. Lapset kokeilevat vaatteita ja miettivät, mitkä sopisivat tiettyyn kohtaan. Pian onkin jokaiselle lapselle löytynyt mieluinen rooli. Tässäkin tekeminen on paljon tärkeämpää kuin tulos, mutta eskarilaiset haluavat myös mukavan, heitä tyydyttävän tuloksen.

Aikaa tässä tarvitaan noin tunti ja vielä sitten kuvien siirtäminen nettiin (blogi) sekä tekstin siirtäminen niin kuin se on lasten kanssa sadutettu.

Tapa 2: Lapset voivat pukea roolivaatteita päälle teemaan liittyen (esim. joulutarinat) Tämän jälkeen lapset kuvaavat toisiaan ja kuvat siirretään nettiin ja smartille. Kuvia katsellessa lapset kertovat sadun.

Tässä tapauksessa kuvat ovat hauskempia - ei niin pysähtyneitä kuin edellisessä. Näin "vapaa" toteutus vaatii tutun porukan ympärille, joten joulun aika oli sopiva. Ei ehkä toimisi toimintakauden alussa.

Tapa 3: Lapset tekevät pöytäteatterin omista esim. tipukäsinukeista. Teatteri kuvataan ja video voidaan siirtää blogiin. Aikuisen kannattaa kuvata, koska pöytäteatteri on pienimuotoisempaa ja tarkemmin kuvattava. ”

Esimerkki 10

Satu TRAGETON-menetelmällä

”KAALI-satu sadonkorjuujuhlaan

Ryhmä (6 lasta) sai tehtäväksi tehdä satu kaalista

1. Etsittiin Googlen kautta erilaisia kuvia, missä esiintyi kaalia.
2. Lapset valitsivat parin itselleen sekä kuvan mistä he haluavat kertoa.
3. Pareittain, vuorotellen lapset "kirjoittivat" satua. Aikuinen kirjoitti sen puhtaaksi.

Kaikki halusivat kirjoittaa ja "näpyttää". Parit jaksoivat odottaa vieressä ja oli hauska huomata, että lapset hyväksyivät parin sadutuksen.

Lapset valitsivat itse parinsa, mutta tässä oli ongelmana eritasoiset oppijat. Pääsääntöisesti lapsi, joka osasi jo hyvin lukea, halusi myös kirjoittaa oikein ja halusi tehdä itse korjaukset jne. Joten ehkä kannattaa valita taidoltaan samassa tasossa olevat lapset. Trageton- menetelmällä eli tietokone käytössä on mielestäni myös hyvin hauskaa tehdä pareittain, se vuorovaikutus ja se hetkellinen tekemisen vaikeus!!!”

Esimerkki 11

Tutustumme lähiympäristöön

”Tutustumisella lähiympäristöön on käytetty Google Mapsia ja Google Earthia. Lapsi on kertonut oman osoitteensa ja sitten on yhdessä katsottu koneelta kotitaloa ja lähiympäristöä.”

Esimerkki 12

Piirustus

”Isolle "marttataululle" on otettu lapsen oma kuva. Lapsi on piirtänyt kynällä "läpi" ääri viivat, josta on syntynyt lapsen oma kuva, joka on sitten tulostettu. Kuvia on tämän jälkeen käytetty eri tarkoituksissa mm. ryhmiin jakaminen, oman kuvan värittäminen, paperinuket.”

Esimerkki 13

Kuvasuunnistus

”Digikameralla on otettu kuvia päiväkodin pihalta. Kuvat on tulostettu ja tehty niiden avulla kuvasuunnistus. Lapset oli jaettu kolmeen ryhmään, ja he hakivat paikat kuvien avulla. Kuvat oli jaettu kolmeen osaan ja kun kaikki oli löydetty, kuvat vaihdettiin ryhmien kesken.”

Esimerkki 14

Joulukalenteri

"Teimme joulukuussa Notebook-ohjelmalla joulukalenterin, minkä äärelle kokoonnuimme päivittäin koko ryhmän kanssa. Kalenterin luukusta kuului jännittäviä tontun ääniä (ope tehnyt Audacityllä) ja löytyi jonkun oppilaan kuva. Lapsi, jonka kuva löytyi kalenterista sai Mollan/Månsin (pehmolelu) kotiin sekä digikameran ja kirjoitus-/piirustusvälineet. Kotona oppilas kuvasi yhteisiä hetkiä hahmon kanssa ja kirjasi/piirsi muistiin, mitä he olivat puuhastelleet. Seuraavana päivänä oppilas esitteli itse muille kuvat ja kertoi yhteisistä hetkistä. Oppilas sai käyttää itse laitteita joka työvaiheessa: kalenteripohjan tutkiminen, valokuvaus, kuvien siirto koneelle, laitteiden käyttö omia kuvia esitellessä. Kokemus oli mieluinen oppilaille, opettajille, lastenhoitajalle ja vanhemmille. Joulukalenteria muisteltiin koko eskarikevät."

Esimerkki 15

Lelupäivä

"Lelut liikkuviksi"-projekti

"Yhden lelupäivämme tavoitteena oli tutustua animaation tekoon ja saada omat lelut liikkuviksi sekä harjoitella ryhmätyöskentelyä. Ensin pohdimme, miten animaatioelokuvat on voitu tehdä. Joku lapsista keksi heti, että välineenä täytyi olla kamera ja tietokone. Lähdimme kokeilemaan. Opettaja näytti mallin, jonka jälkeen oppilaat kuvasivat digikameroilla omia lelujaan. Tuotoksista kokosimme "lyhytanimaatiot". Oppilaiden oli alunperin tarkoitus osallistua itse elokuva-työkalun käyttöön sekä musiikkien valintaan, mutta aikataulun vuoksi vain muutama oppilas oli mukana tässä työvaiheessa. Lopuksi katsoimme elokuvat ja esitimme ne mm. koko muulle päiväkodin väelle. Elokuvat olivat myös ryhmän omassa blogissa näkyvillä. Oppilaat olivat innoissaan tuotoksistaan ja niitä haluttiin nähdä aina uudelleen ja uudelleen. Alkuperäinen tarkoitus oli kuvata myöhemmin myös pidempi animaatioelokuva, mutta aikaa tällä projektillä ei saatu onnistumaan."

Esimerkki 16

Luontotutkimus

"Teimme koko kevään ajan luontotutkimusta aiheesta kevät. Kävimme kuukausittain tutkimassa luontoa. Oppilaat saivat itse havainnoida luontoa ja kuvata iPodeilla/digikameroilla. Tuotokset esiteltiin aina luokkahuoneessa älytaululla ja kirjattiin havainnot yhdessä ylös (Notebook: teksti ja kuvat). Oppilaat käyttivät laitteita itse. Oppilaiden kiinnostusten pohjalta perehdyimme joihinkin asioihin syvemmin esim. puut, muuttolinnut, kevään kukat ja lämpötila. Joka kuukausi teimme myös ennusteen sille, miten luonto olisi muuttunut seuraavalla retkikerralla.

Projekti innosti lapsia, koska he saivat itse tutkia vapaasti luontoa juuri omasta näkökulmastaan."