

## Molla-opettajien raportti, kevät 2012

### MOLLA – varhaiskasvatuksen verkkotaidot ja –menetelmät

*Molla-hanke on opetushallituksen ja Turun kaupungin rahoittama oppimisympäristöhanke 2011–2013. Hankkeessa selvitetään tieto- ja viestintätekniikan käytön mahdollisuuksia esikoululaisten oppimisen apuna. Kokeiltavana on, millaiset laitteet olisivat sopivia ja toisaalta millainen toiminta tietotekniikan kanssa on tämän ikäisille lapsille soveltuvaa ja leikinomaisen oppimisen kannalta hyödyllisintä. Mallia käytetään pohjana tulevaisuudessa Turussa ja valtakunnallisestikin esiopetusta kehitettäessä. Tietokoneet eivät ole syrjäyttämässä perinteistä askartelua, liikuntaa ja leikkiä, vaan tuovat oman pienen lisänsä päivän toimintoihin.*

Tämä yhteenveto on koostettu Molla-opettajien kokemuksista ja hankeraporteista keväältä 2012.

---

Pernon päivähoitoyksikkö  
20 esikoululaista  
2 lastentarhanopettajaa ja 1 lastenhoitaja

### Hankkeen käynnistyminen

Molla-hanke on alkanut vauhdikkaasti ryhmässämme. Alkupalvesta jouduimme odottamaan pitkään, että saimme laitteet asennettua ja toimimaan, mutta alkukankeuden jälkeen olemme olleet hyvin tyytyväisiä. Mikä tärkeintä, olemme kokeneet laitteiden ja kalusteiden sijoittelun juuri ryhmämme toiminnan kannalta sopiviksi. Opettajat, hoitaja, esioppilaat ja vanhemmat ovat olleet innostuneita hankkeen tuomista mahdollisuuksista. Hanke on tukenut ryhmämme tavoitteita ja arvoja. Olemme jo nyt huomanneet, mikä motivaation muutos on ryhmässämme tapahtunut.

Alkuun on mennyt paljon aikaa siihen, että aikuiset ovat opetelleet käyttämään laitteita ja sisäistämään laitteet opetuksen välineiksi. Jatkuvasti on noussut uutta pohdittavaa ja mietittävää. Välillä työaika on venynyt melko kohtuuttomaksi ja sekoittanut muunkin henkilökunnan työn tekoa. Kevät on ollut ryhmässä kokeilun aikaa ja nyt olemme kehittäneet uudet mallit niin, että nyt syksyllä on hyvä jatkaa ja startata uuteen esiopetusvuoteen.

### Oppimisympäristö

**Kosketustaulua** olemme hyödyntäneet ryhmän käytössä laitteista eniten. Taulu on sijoitettu ryhmässämme hyvin keskeiselle paikalle ja jokainen esioppilas mahtuu istumaan taulun ääreen. Joka aamu kokoontuimme aamupiiriin älytaulun ympärille. Notebook- ohjelmalla teimme aamupiiripohjan, joka käsitti: kalenterin, sään ja päivän ohjelman. Lisäksi käytimme paljon älytaulua opetustuokioilla apuvälineenä.

Musiikkituokioilla käytimme paljon youtube: a apuna. Kädentaidoissa annoimme ohjeita työvaiheisiin älytaulun avulla (notebook: n ”liu’utusta” apuna käyttäen). Kielellisillä ja matemaattisilla tuokioilla teimme myös paljon tehtäviä notebook: lla ja käytimme jonkun verran valmiita oppimateriaaleja verkosta. Pyrimme siihen, että tehtävät olivat hyvin toiminnallisia. Esim. matematiikatuokiolla rakennettiin älytaulun mallista palikoilla. Luonnontiedossa käytimme verkkoa apuna tutkiessa kasveja, eläimiä ja avaruutta. Lisäksi teimme itse notebook: lla aiheisiimme sopivia tehtäviä. Siirtymätilanteissa älytaululla leikittiin erilaisia leikkejä ”piirrä ja arvaa” yms. Älytaulu liittyi myös keskeisesti kevään elokuvaprojektiimme, joka huipentui kevätjuhlan elokuvagaalaan. Katsoimme älytaulun avulla muutaman elokuvan sekä tietysti omia elokuvia ja muita omia kuvia.

**Opettajan kone** on ryhmässämme kannettava tietokone, minkä olemme kokeneet erityisen hyväksi ja päiväkodin arkeen sopivaksi. Opettajan kone on kulkenut mukana päivälepoahuoneessa ja opettajien kotona. Olemme tallentaneet kaikki valmiit omat notebook- tehtävät kyseiselle koneelle ja näin pystymme hyödyntämään tehtäviä jatkossakin. Lisäksi olemme keränneet ryhmän valokuvat yms. koneen kansioihin. Tietokoneilla työskennellessä opettajan koneelta on heijastettu malli älytaululle, josta koneella olevat lapset ovat saaneet seurata mukana. Joskus lapset ovat päässeet itsekin opettajan koneelle, mutta useimmiten he ovat tehneet tehtäviä älytaulun kautta, johon opettajan kone on kytketty.

**Neljä pöytäkonetta** on ryhmässämme lasten käytössä. Jokaisessa koneessa on omat kuulokkeet. Olemme harjoitelleet koneen käynnistämistä, sammuttamista sekä käytössä olevien ohjelmien hakemista (word, paint sekä internet). Lisäksi olemme käyttäneet audacity- ääniohjelmaa. Opetustuokioilla olemme pääasiassa käyttäneet verkon oppimateriaaleja mutta jonkin verran olemme käyttäneet myös lukemaan oppimisessa apuvälineenä word – ja paint – ohjelmia. Esim. tunnistetaan kirjaimia omasta salakirjoituksesta tai piirretään kirjaimia. Kädentaidon tuokioilla olemme harjoitelleet myös koneella piirtämistä, jonka jälkeen kuvat on tulostettu ja niistä on tehty ryhmän seinälle taidenäyttely. Vapaalla leikkiajalla lapset ovat saaneet pelaila erilaisia pelejä esim. Pikku Kakkosen pelisivuilta.

**Dokumettikamera** tuli vasta toukokuun lopulla käyttöömmme, joten olemme päässeet vasta vähän sitä hyödyntämään opetuksessamme. Olemme pitäneet dokumettikameran avulla jo joitakin satuhetkiä ja lapset ovat saaneet esitellä sen avulla omia töitään.

**Digikamera** on ollut kovassa käytössä ryhmässämme. Aluksi harjoittelimme kameran käyttöä perusteellisesti, jonka jälkeen lähes joka päivä joku lapsista sai kuvata esiopetuspäivämme kulun. Kameraa opittiin käyttämään niin, että kuvaus ei häirinnyt opetusta. Päivän päätteeksi kuvat laitettiin pyörimään esiopetusryhmän eteistiloihin **digitaaliseen valokuvakehykseen**, jonka avulla vanhemmatkin pääsivät näkemään ”rehellisen” kuvan esiopetuspäivän kulusta. Lapset saivat kameran käyttöönsä myös leikkeihinsä, jossa he kuvasivat itse esim. uutisia ja elokuvia. Joskus leikkiajalla tehtyjä kuvauksia esitettiin älytaulun avulla koko ryhmälle. Lapset kuvasivat Majaville myös itse suunnittelemansa esittelyvideon. Lisäksi opettelimme kuvien siirtämistä koneelle.

**Tulostinta** käytettiin mm. opettajien tekemien tehtävien tulostamiseen, valokuvien tulostamiseen kasvunkansioihin sekä lasten tekemien töiden tulostamiseen.

**Top- keskuksen lainakamerat (10 bloggiekameraa + Sony videokamera)** olivat keväällä käytössämmme. Niiden avulla jokainen lapsi oppi ottamaan videokuvaa. Kuvasimme opetustuokioitamme ja elokuvia sekä tutkimme kameroiden avulla keväistä luontoa ja lintuja.

Molla-hankkeen tuomat laitteet on esitelty päiväkodin henkilökunnalle yhteisessä pedagogisessa piirissä, jonka aiheena oli mediakasvatus. Laitteet ovat kuitenkin olleet hyvin vähän muiden ryhmien käytössä. Älytaululta on katsottu elokuvia sekä esitetty esioppilaiden tekemät elokuvat. Digikamera on ollut myös lainassa muilla ryhmillä. Jonkun verran tietokoneet ovat olleet henkilökunnan käytössä.

Jatkossa on tarkoitus saada henkilökuntaa innostumaan enemmän laitteiden yhteiseen käyttöön. Olemme luoneet suunnitelman siihen, miten jatkossa pyrimme tilannetta parantamaan (tavoitteena saada joka ryhmään yksi ”molla-henkilö”, joka suunnittelee, miten oma ryhmä voisi hyödyntää hankkeen tuomia laitteita toiminnassaan).

### **Käytännön opetusjärjestelyt**

Majavat ryhmä on jaettu 2 pienryhmään, eli molemmissa ryhmissä on ollut 10 lasta. Opetustuokiot on pääasiassa toteutettu näissä ryhmissä, joten tilaongelmia ei ryhmässämme ole ollut. Tietokoneita käytettäessä olemme työskennelleet pareittain, joista yksi pari on älytaululla tai opettajan koneella. Lainakameroita riitti näin myös jokaiselle. Jatkossa pyrimme lisäämään mm. kiertopistetyöskentelyä, että jokainen saa olla yksinkin koneella (kuulokkeiden tuoma haaste valmiissa tehtävissä).

Tietokoneiden käyttöaika on ollut kokeilussa. Olemme tulleet siihen tulokseen, että lapset olisivat pareittain työskenneltäessä max. 30 min yhtäjaksoisesti koneella. Pareittain näin molemmat saavat olla 15min. Tai jos ollaan yksin koneella, niin aika olisi max. 20min. Tietokoneet ovat olleet käytössä vaihdellen opetustuokioilla sekä iltapäivän leikkiajalla noin 2-3 päivänä viikossa. Jatkossa pyrimme vielä tarkentamaan koneiden käyttöajat. Yhteisten tehtävien jälkeen on porkkanana ollut se, että saa pelata pienen hetken omia pelejä. Näiden pelien määrittely on ollut melko haastavaa ja on pikkuhiljaa selkiintymässä.

Jokaisella opetustuokiolla opettaja ohjaa ja hoitaja/toinen opettaja on avustajana (toinen opettaja/hoitaja on toisen ryhmän kanssa ulkoilemassa tai sisäleikeissä muussa tilassa). Kuitenkin usein on tilanteita, että päiväkodissa on henkilökuntavajetta ja opetustuokiot joudutaan vetämään yhden henkilön voimin. Päiväkodissamme usein esiopetuksen hoitaja on se joka joutuu tuuraamaan muihin ryhmiin ja tämä tuo aina mukanaan haasteita, mutta etenkin silloin kun ollaan työskentelemässä tietokoneilla tai esim. kuvaamassa kameroilla.

Hyödynnämme laitteita jokaisella esiopetuksen sisältöalueella (ks. edeltä). Mutta pyrimme siihen, että ryhmässämme säilyy hankkeesta huolimatta ajatus: ”1. mikä on opetuksen tavoite, 2. mitä tehdään ja 3. mitä apuvälineitä käyttäen”.

### **Sähköiset oppimateriaalit**

SanomaPron ja Papunetin sekä Ekapelin materiaaleja olemme hyödyntäneet äidinkielen ja matematiikan opetuksessa sekä maahanmuuttajien suomen kielen opetuksessa. Lisäksi ns. leikkiajalla olemme pelailleet esim. Pikku Kakkosen pelejä. Sähköistä oppimateriaalia on kuitenkin melko vähän käytössä ja olemme tehneet 1-2 luokkalaistenkin tehtäviä. Lapset eivät innostu montaa kertaa samasta tehtävästä, joten olemme kaivanneet enemmän materiaalia, mitkä soveltuvat juuri esioppilaille.

### **Eskarilaisten kokemukset**

Lapsien suhtautuminen Molla-hankkeen tuomiin muutoksiin on ollut erittäin positiivinen. Lapset

ovat entistäkin innostuneempia oppimisesta, niin tytöt kuin pojat. Opettajan on helpompaa saada motivoitua lapset, kun on lapsille mielekkäitä välineitä käytössä.

Lapset oppivat nopeasti käyttämään uusia laitteita ja oppivat toinen toisiltaan. Toiminta on muuttunut ryhmässämme entistä enemmän lapsilähtöiseksi. Ns. akateemisten taitojen kehittymisen lisäksi olemme huomanneet uusien opetustapojen tukevan erityisesti lasten omatoimisuutta ja itsetuntoa. Lapset ja heidän työnsä ovat usein esillä ja he ovat rohkaistuneet ryhmässä. Jokainen uskaltaa esiintyä ja tuoda ajatuksiaan/mielipiteitään entistä rohkeammin esille.

### **Muita hankkeen mukana tulleita muutoksia**

Hanke on huomioitu päiväkodin omassa esiopetussuunnitelmassa sekä ryhmän omassa toimintasuunnitelmassa.

Esiopetuksen lukuvuosi 2012-2013 tulee perustumaan hankkeen oman ”Mollan ja Månsin seikkailuihin”. Luovumme esiopetuskirjasta ja kehitämme itse esiopetusmateriaalin sekä käytämme lisäksi verkosta saatavilla olevaa valmista esiopetusmateriaalia.

Majavien blogi on noussut myös ryhmän yhdeksi tärkeimmistä yhteistyövälineistä.

---

Suotorpankujan päivähoitoyksikkö  
21 esikoululaista  
2 lastentarhanopettajaa ja 1 lastenhoitaja

### **Hankkeen käynnistyminen**

Välineiden saamisessa ja niiden toimiviksi saattamisessa oli aluksi hieman hankaluuksia ja viivästyksiä mikä osaltaan harmitti kun ei päässyt heti aloittelemaan suunniteltuja juttuja. Loppukeväällä päätimmekin kokeille saatuja laitteita lasten kanssa ihan leikinomaisesti pelaillen ja tutustellen niiden käyttöön. Lapset ovat olleet tosi innokkaina mukana ja ovat oppineet laitteiden käytön nopeasti. Molla-koulutuksista saatu tieto ja info on jäänyt positiivisella tavalla muhimaan mieliimme ensi syksyä silmällä pitäen.

### **Oppimisympäristö**

Älytaululla olemme tehneet paritöitä pikkueskareiden kanssa, lapset saivat valita Hertan maailmasta kiinnostavan osion ja puuhastella siellä yhteistyössä parin kanssa. Valokuvakehyksestä lapset ovat saaneet katsella esim. metsäretkillä ottamiamme kuvia. Kameraa olemme käyttäneet mm. dinosaurusesitysten kuvaamisessa sekä leikkitaulun kuvien ottamisessa, jolloin tulevat eskarit saivat opastaa tulevia pikkueskareita kameran käytössä. Tulostin on laulanut ihania kuvia lasten kasvun kansioihin ja niistä onkin tullut tosi värikkäitä.

Muut ryhmät ovat lainanneet kameraa sekä tulostelleet otettuja otoksia lasten kasvun kansioihin. Syksyllä olemme suunnitelleet käyttävämme Lumikoiden laitteistoa henkilökunnan suunnittelupäivän toteutuksessa, tarkoituksena olisi lainata TOP-keskuksesta myös dokumenttikameraa sille päivälle. Syksyn vanhempainilloissa älytaulu ja tabletit tulevat myös olemaan osallisia.

## **Käytännön opetusjärjestelyt**

Tänä keväänä lapset ovat saaneet pelata tableteilla hiljaisella hetkellä, eli silloin kun isoimmat ovat jo nousseet päivälevolta. Muuten tablettien käyttö on rajattu aikuisen ohjauksessa olleisiin pienryhmä- ja leikkihetkiin. Pikkueskarit ovat tehneet parihommia älytaululla eskareiden uimakoulun aikaan. Meillä opettajat ja hoitajat ovat suunnitelleet ja toteuttaneet käytäntöä yhdessä. Syksyllä tarkoituksena olisi käyttää tabletteja eskareiden oppimisen tukena järjestelmällisesti kolmena päivänä viikossa, niin että jokainen pääsee vuorollaan harjoittelemaan niitä taitoja, joita sillä hetkellä opettelemme – jokaiselle tietysti taitojensa ja tasonsa mukaan.

## **Sähköiset oppimateriaalit**

Kisu Pikkukuu ja Pikku Kakkonen ovat olleet selkeimmät ja eniten käytössä olleet sivut. Syksyllä aloitamme eskareiden kanssa uudella eskarikirjalla, joka on Sanoma Pron kustantama – siksi toivoisin, että tälle kirjasarjalle (Kirjakujan Eskarimäki) tulisi materiaalia, joka suoraan tukisi kirjassa kulkevaa tarinaa.

## **Eskarilaisten kokemukset**

Lapset ovat olleet todella innostuneita ja halukkaita oppimaan uusia taitoja.

## **Muita hankkeen mukana tulleita muutoksia**

Ensi syksyn esiopetuksessa muutoksena on tietysti uusien laitteiden mukana oleminen opetuksen tukena. Yhtenä koko ryhmää koskevana asiana on aamupiirin siirtyminen ns. tavalliselta taululta älytaululle. Lasten päiväkotipäivien dokumentointi on lisääntynyt huomasti oman kameran myötä, tarkoituksena olisi vielä saada valokuvakehys vanhempien nähtäville eteiseen, jotta päivät tulevat konkreettisiksi kuvien kautta myös heille.

---

Uittamon päivähoitoyksikkö  
esikoululaisia 14 ja 13 (2 ryhmää)  
2 lastentarhanopettajaa ja 2 lastenhoitajaa

## **Hankkeen käynnistyminen**

Alkukankeuden jälkeen olemme saaneet projektia käyntiin ihan mukavasti. Tietokoneet ja sähköt tulivat sen verran myöhässä, että pääsimme tietokoneiden makuun vasta loppukeväästä. Lapset ja ryhmiemme henkilökunta on ollut innoissaan uusista laitteista ja ohjelmista, ja vielä niitä opettelemme. Haasteena on laatia selkeä aikataulu kahden esiopetusryhmän tietokoneiden käyttöön. Kiitosta haluamme antaa monipuolisesta koulutustarjonnasta ja laitteista sekä TOP-keskuksen henkilökunnan aktiivisesta otteesta hankkeessa.

## **Oppimisympäristö**

Pöytäkoneilla lapset ovat saaneet tehdä esikoulutehtäviä (mm. muotoihin, väreihin ja kirjaimiin liittyen) sekä tutustua tekstin kirjoittamiseen ja piirustusohjelmaan. Kosketustaululla olemme käsitelleet mm. Power point-ohjelmaa apuna käyttäen erilaisia lapsia kiinnostavia teemoja, kuten ammatteja, rahankäyttöä ja merieläimiä. Merieläimistä teimmekin ohjelman kevätjuhlaamme, ja iso osa prosessista käytiin läpi juuri kosketustaulun avulla.

Lainasimme lisäksi 10 digikameraa, joilla lapset saivat näpsiä kuvia mm. luontoretkillä. Ikävä kyllä kuvien katselu jäi ajan puutteen takia vähälle. Osa kuvista hyödynnettiin kevätjuhlassamme kuvakollaasin muodossa.

Olemme käyttäneet kosketustaulua ja Power point-ohjelmaa mm. vanhempainillassa ja ryhmiemme kevätjuhlassa. Aikomuksena on myös käyttää kosketustaulua henkilökunnan syksyn suunnittelupäivänä sekä syksyn vanhempainillassa.

### **Käytännön opetusjärjestelyt**

Lapset ovat käyttäneet tietokoneita lähinnä pareittain, ja joskus iltapäivisin yksin. Kosketustaululla on helppo järjestää opetusta koko ryhmälle, jolloin jokainen lapsi saa käydä vuorotellen taululla tekemässä jonkun tehtävän osan. Olemme kokeilleet myös piirityöskentelyä, jossa osa lapsista on koneilla ja osa tekee jotain muuta teemaan liittyvää.

Opettaja opettaa käsiteltävän aiheen ja näyttää, mistä näppäimistä painetaan, ja sekä opettaja että hoitaja auttavat lapsia tehtävien edetessä.

### **Sähköiset oppimateriaalit**

Olemme kokeilleet useita sähköisiä oppimateriaaleja, kuten SanomaPro, Pikku Kakkosen verkkosivut, Kisu Pikkukuu, Ekapeli, Papunet, joita olemme käyttäneet mm. kirjainten ja rahankäytön opettelussa, ja innostavin niistä taitaa olla Kisu Pikkukuu.

### **Eskarilaisten kokemukset**

Lapset ovat olleet hyvin motivoituneita ja he ovat ottaneet uudet oppimismuodot vastaan ilolla ja mielenkiinnolla. Osa vanhemmista hanke on selvästikin mietityttänyt, koska he ovat luulleet, että meillä vaan pelataan joka päivä. Selitettyämme asian oikean laidan on vastaanotto ollut positiivista. Tästä on hyvä jatkaa uusien eskariryhmien kanssa!

### **Muita hankkeen mukana tulleita muutoksia**

Koska meitä on talossa kaksi esiopetusryhmää, ja vain toisen ryhmän huoneessa on tietokoneet, on meidän pohdittava selkeät aikataulut ja työnjako. Aiomme syksystä lähtien käsitellä esiopetuksen sisältöalueita osittain tietokoneilla sekä ottaa käyttöön juuri saamamme dokumenttikameran, joka helpottaa varmasti mm. kirjainten ja muiden kädentaitojen oppimista.

---

Itäharjun päivähoitoyksikkö

22 esikoululaista

2 lastentarhanopettajaa ja 1 lastenhoitaja

### **Hankkeen käynnistyminen**

V.2011 loppupuolella selvisi, että Orava-eskarit saavat käyttöönsä sähköisiä, erityisesti esiopetukseen soveltuvia laitteita. Molla-projektin tarkoituksena on nimenomaan tukea lasten lukemis-, kirjoittamis-, laskemistaitoja.

### **Oppimisympäristö**

Saimme käyttöön 4 tablettia. Meille aikuisille oli heti selvää, että työskentelemme koneilla

vähintään pareittain. Tabletit antavat siihen paljon mahdollisuuksia: oppimispelejä, sormella jäljentämistä, videokuvaamista, jne. Lapset opetettiin toimimaan itsenäisesti toisiaan tukien ja auttaen. Tosin moni lapsi oli jo oppinut kotona tarvittavat taidot.

Saimme myös vihdoin toimimaan Smartimme. Sen suuri koko ja houkuttelevat ominaisuudet kiehtoivat taitavia lapsia. Myös Smartin käytössä pidimme tärkeänä yhdessä tekemistä – verkosta löytyviä tehtäviä, oppimishjelmia, kynällä kirjoittamista, sormilla maalaamista, poispyyhkimistä jne. Haasteellisinta on ollut Smart-taulun moninaisuuden käyttöön ottaminen.

Aamupäivisin teimme pääsääntöisesti oppimishjelmia pienryhmässä ja toisinaan iltapäivällä lukuhetken jälkeen isolla porukalla ja isolla äänellä.... pitihän lasten saada äänestä jatketaanko tietystä ohjelmassa eteenpäin. Pääsiäsviettoon lähetimme lapset katsomaalla Pikku-Kakkosen pupujuttuja.

### **Käytännön opetusjärjestelyt**

Lapset on jaettu kolmeen ryhmään. Jokaisella aikuisella on kolmena päivänä pienryhmä. Kaikki lapset tekevät siis viikon aikana kolmea eri toimintaa, esim. Mollaa, Nalle Matikkaa, kädentaitoja. Yhtenä päivänä on liikuntaa ja perjantaisin leikitään omilla leluilla ja lauletaan isolla porukalla. Pienryhmille on varattu kerrallaan aikaa n. 1 tunti, mikä on täysin riittävä keskittymisaika esikoululaiselle.

Lastentarhanopettajat ovat käyttäneet laitteita lähinnä lukemis-laskemis-kirjoittamistarkoituksissa ja lastenhoitaja videoinnissa, valokuvaamisessa ja digikehyksen kuvien tuottamisessa.

Pienryhmissä joku lapsista myös toimii paparazina. Nämä kuvat siirretään päiväkodin blogiin. Blogiin ei ole haluttu aikuisten tekstejä, vaan siitä on haluttu lasten näköinen. Lasten ottamat kuvat ovat hyvin hauskoja ja aikuinen voi keskittyä pelkästään lasten ohjaamiseen.

Ryhmämme eteisessä pyörii valokuvakehyksessä lasten toiminnasta otettuja kuvia. Vanhemmat voivat tuodessaan ja hakiessaan katsella kuvia. Lapsilla ja aikuisilla on oma kamera käytössä.

Sähköisiä materiaaleja hyödynnetty. Ekapeli käytössä lapsilla kotona.

### **Eskarilaisten kokemukset**

Lapset ovat suhtautuneet uusiin opetustapoihin ja -välineisiin innokkaasti, laitteet hyödykkeineen ovat tukeneet lasten oppimista. Mukava, kiva, hauska, tiedollinen lisä – Smart ja tabletit kaikkine mausteineen!

### **Muita hankkeen mukana tulleita muutoksia**

Syksyllä on tarkoitus jatkaa pienryhmätyöskentelyä ja lukemiseen, kirjoittamiseen ja laskemiseen liittyvien tehtävien lisäksi ottaa mukaan lasten ottamien kuvien kerrontaa, satujen tekemistä jne. Koetamme itse kehittyä taidoissamme ja käyttää monipuolisesti Smartia. Tärkeintä on, että tekeminen on hauskaa, iloista, innostavaa. Molla on jokaiselle lapselle viikottainen, iloinen, vuorovaikutuksellinen kokemus.

[Molla-blogin etusivulle](#)