

LAUSTEEN KOULUN TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSSUUNNITELMA 2025-2027

LAUSTEEN KOULUN TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSSUUNNITELMA 2025-2027	1
1 Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja syrjintä.....	2
2 Tasa-arvolaki velvoittaa edistämään sukupuolten tasa-arvoa koulutuksessa	2
2.1 Tasa-arvosuunnitelman tavoitteet	3
2.2 Sukupuolitietoinen opetus ja arviointi	4
3 Yhdenvertaisuus laajentaa tasa-arvon käsitettä	5
4 Tämä on syrjintää.....	5
5 Lausteen koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskyselyn tulokset.....	6
6 Toimenpiteet ja kehittämiskohteet Lausteella.....	8
6.1 Puhutaan, puututaan ja muututaan	8
6.2 Kielitietoisuuden ja monikielisyyden tukeminen.....	9
6.4 yhdenvertainen osallistuminen ja oppilaskeskeisyyden lisääminen	13
6.5 Huoltajien osallisuuden vahvistaminen.....	14
6.6 Vakaumusten ja katsomusten tasa-arvo	15
7. Arviointi ja seuranta.....	15
Lisää tietoa ja lähteet:.....	16

1 Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja syrjintä

Yhdenvertaisuus: Kaikki ihmiset ovat samanarvoisia riippumatta heidän sukupuolestaan, iästään, etnisestä tai kansallisesta alkuperästään, kansalaisuudestaan, kielestään, uskonnostaan ja vakaumuksestaan, mielipiteestään, vammastaan, terveydentilastaan, seksuaalisesta suuntautumisestaan tai muusta henkilöön liittyvästä syystä (Yhdenvertaisuus.fi).

Tasa-arvo: Tila, jossa kaikkien ihmisten poliittiset ja sosiaaliset oikeudet, mahdollisuudet ja resurssit ovat jakautuneet tasapuolisesti. Tasa-arvo eroaa yhdenvertaisuudesta siten, että yhdenvertaisuudessa on usein kyse yksilötason oikeudellisesta kysymyksestä. (THL.) Lainsäädännössä viitataan naisten ja miesten väliseen tasa-arvoon sekä sukupuoli-identiteetistä ja sukupuolen ilmaisusta johtuvan syrjinnän poistamiseen (Rauhankasvatusinstituutti 2016).

Syrjintä: Yhdenvertaisuuslain (1325/2014) mukaan ketään ei saa syrjiä iän, alkuperän, kansalaisuuden, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, poliittisen toiminnan, ammattiyhdistystoiminnan, perhesuhteiden, terveydentilan, vammaisuuden, seksuaalisen suuntautumisen tai muun henkilöön liittyvän syyn perusteella. Syrjintää on välitöntä, välillistä, häirintää, kohutuullisten mukautusten epäämistä sekä ohje tai käsky syrjiä (Yhdenvertaisuuslaki 1325/2014).

2 Tasa-arvolaki velvoittaa edistämään sukupuolten tasa-arvoa koulutuksessa

Tasa-arvoisessa ja yhdenvertaisessa koulussa jokainen oppilas uskaltaa olla oma itsensä tuntien olonsa turvalliseksi. Tällaisessa koulussa oppilaat myös viihtyvät ja tuntevat suurempaa osallisuutta omaan kouluyhteisöönsä. Tasa-arvoa edistetään koulutuksessa ja opetuksessa lasten ikä ja kehitys huomioon ottaen.

Viranomaisten, koulutuksen järjestäjien ja muiden koulutusta tai opetusta järjestävien yhteisöjen sekä työnantajien tulee ennaltaehkäistä sukupuoli-identiteettiin tai sukupuolen ilmaisuun perustuvaa syrjintää tavoitteellisesti ja suunnitelmallisesti. (Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 5 ja 6 c §) Kaikkia tulee kannustaa löytämään omat henkilökohtaiset vahvuutensa ja kiinnostuksen kohteensa.

2.1 Tasa-arvosuunnitelman tavoitteet

- Opetuksella tuetaan yhdenvertaisesti kaikkien oppilaiden oppimista ja hyvinvointia (monipuoliset opetusmenetelmät, oppimisympäristöt ja verkostot).
- Opettajat eivät luokittele tyttöjä tietynlaisiksi ja poikia tietynlaisiksi (tytöt kilttejä ja ahkeria, pojat luovia ja rohkeita).
- Oppilaita ei ryhmitellä tarpeettomasti sukupuolen mukaan, ellei siihen ole erityistä perustetta (esimerkiksi suihkussa käynti).
- Koulussa käsitellään avoimesti sukupuoleen ja seksuaalisuuteen liittyviä asioita.
- Oppimateriaalit valitaan ja laaditaan sukupuoli- ja tasa-arvotietoisesti. Varmistetaan, että niissä esiintyy sukupuolen ja seksuaalisuuden moninaisuutta, tyttöjä ja poikia eri tehtävissä sekä erilaisia perhemalleja.
- Opettajat kyseenalaistavat stereotyyppisiä sukupuolirooleja, työnjakoa, heteronormatiivisuutta ja yksipuolisia perhemalleja.
- Opettajat edellyttävät samoja asioita oppilailta sukupuolesta riippumatta. Sukupuoli ei vaikuta opintasuorituksen arviointiin, vaan oppilaat arvioidaan taitojen ja osaamisen perusteella.

- Oppilasta rohkaistaan myös perinteisesti sukupuolelleen epätyypillisiin koulutus- ja työ- ja uravalintoihin.

2.2 Sukupuolitietoinen opetus ja arviointi

Oppilaan sukupuoli vaikuttaa helposti siihen, miten häntä kasvatetaan ja millaisia kuvia ja malleja sukupuolesta hänelle tarjotaan. Opettajien tulee tiedostaa stereotyyppiset sukupuolikäsitteet.

Sukupuolitietoinen opettaja

- ymmärtää sukupuolta muokkaavia sosiaalisia ja kulttuurisia tekijöitä sekä tietää, että niihin voi vaikuttaa
- tunnistaa omia taipumuksiaan suhtautua oppilaisiin eri tavoin sukupuolen mukaan
- antaa oppilaalle tilaa olla omanlaisensa ilman perinteisiä sukupuoliodotuksia
- osaa tukea oppilaan kasvua ja sukupuoli-identiteetin rakentumista silloinkin, kun oppilas on epävarma sukupuoli-identiteetistään tai kuuluu sukupuolivähemmistöön, sekä osaa tarvittaessa ohjata oppilaan oppilashuollon palveluihin
- purkaa työyhteisössään opetuksen sukupuolittavia ajattelu- ja vuorovaikutusmalleja sekä käytäntöjä
- osaa analysoida oppilaiden kanssa tyttöjen ja poikien, naisten ja miesten ja sukupuolivähemmistöjen kohtaamia rakenteellisia epätasa-arvotekijöitä
- edistää tasa-arvoa aktiivisesti omassa luokassaan ja kouluyhteisössään valitessaan oppimateriaaleja, työtapoja ja yhteistyökumppaneita
- kehittää koulun toimintakulttuuria sukupuolitietoiseksi ja osallistuu koulun tasa-arvosuunnitteluun.

Arviointi on osa opetusta. Sukupuolten tasa-arvon näkökulmasta peruskoulun arviointikulttuurin keskeisiä piirteitä ovat oikeudenmukaisuus ja eettisyys. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa 2014 todetaan, ettei arviointi saa kohdistua oppilaiden persoonaan, temperamenttiin tai muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin. Myöskään oppilaan sukupuoli

ei saa vaikuttaa arviointiin. Sukupuolitietoinen arviointi tarkoittaa, että arviointi on tasapuolista eikä perustu oppilaan sukupuoleen tai sukupuoleen liitettyihin stereotypioihin.

3 Yhdenvertaisuus laajentaa tasa-arvon käsitettä

Yhdenvertaisuus tarkoittaa kaikkien kansalaisten tasa-arvoista kohtelua, kaikkien yhdenvertaisuutta lain edessä ja sitä, ettei ketään saa ilman hyväksyttävää perustetta asettaa eriarvoiseen asemaan henkilöön liittyvän syyn perusteella. Tasa-arvon vastakohta on eriarvoisuus ja eriarvoinen kohtelu voi olla syrjintää.

Yhdenvertaisuuslaissa mainitut syrjintäperusteet ovat ikä, alkuperä, asema, kansalaisuus, kieli, uskonto, vakaumus, mielipide, poliittinen toiminta, ammattiyhdistystoiminta, perhesuhteet, terveydentila, vammaisuus, seksuaalinen suuntautuminen ja muu henkilöön liittyvä syy. (Yhdenvertaisuuslaki 8 §) Perustuslaissa syrjintä on kielletty kaikilla henkilöön liittyvillä perusteilla (Perustuslaki 6 §).

4 Tämä on syrjintää

Välitöntä syrjintää on yksilön tai ryhmän kohteleva eri tavoin kuin muita ilman hyväksyttävää perustetta.

Välillistä eli epäsuoraa syrjintää on näennäisesti puolueeton käytäntö, tieto tai toimintatapa, joka asettaa toisen tai toiset muita heikompaan asemaan.

Piilosyrjintää ovat vähättely, poissulkeminen, tuen puute ja sivuuttaminen.

Rakenteellista syrjintää on ajattelu, ettei syrjiviä käytäntöjä voi muuttaa.

Moniperusteisessa syrjinnässä yksilöä tai ryhmää syrjitään monella eri perusteella.

Häirintä ja epäasiallinen kohtelu ovat syrjintää.

Ohje tai käsky syrjiä on syrjintää.

Vastatoimet ovat syrjintää: jokaisella on oikeus vedota syrjinnän vastaiseen säädäntöön ilman, että siitä on hänelle haittaa.

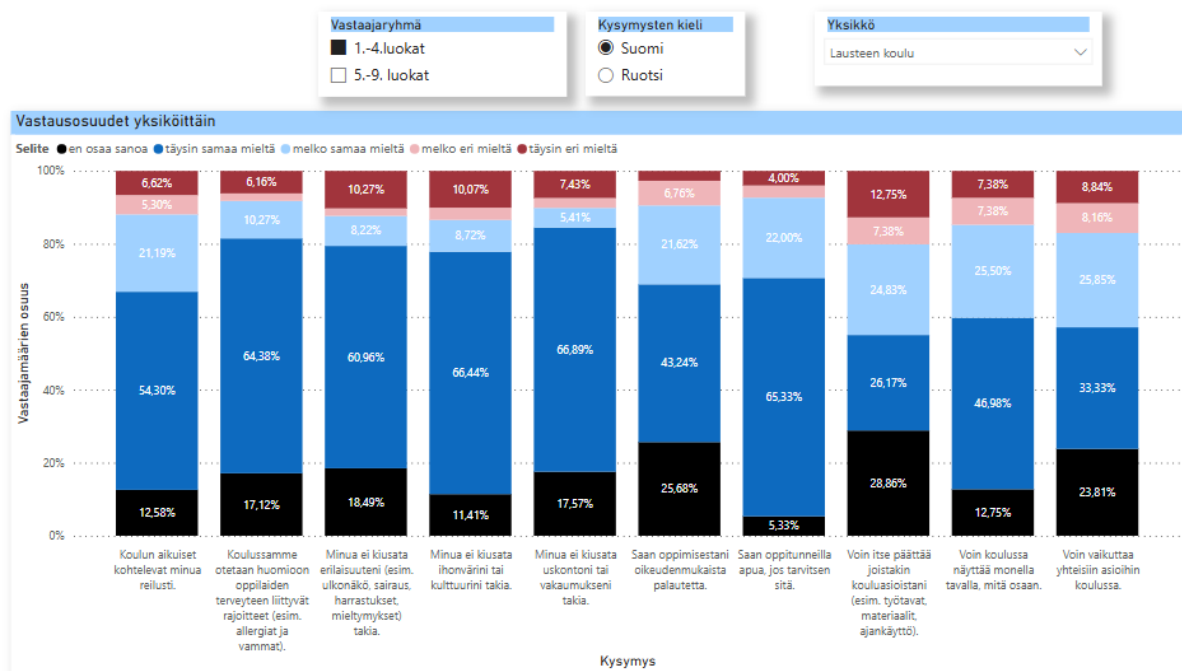
Esteettömyys tarkoittaa fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen ympäristön toteutumista niin, että jokainen voi ominaisuuksistaan huolimatta toimia yhdenvertaisesti muiden kanssa.

5 Lausteen koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskyselyn tulokset

Yhdenvertaisuuskysely toteutetaan Lausteella kahden vuoden välein. Viimeisin kysely tehtiin syksyllä 2024. Oppilaat arvioivat kymmentä eri väittämää. Kyselyssä käytettiin Turun kaupungin yhdenvertaisuuskyselyä.

1.–4. luokat

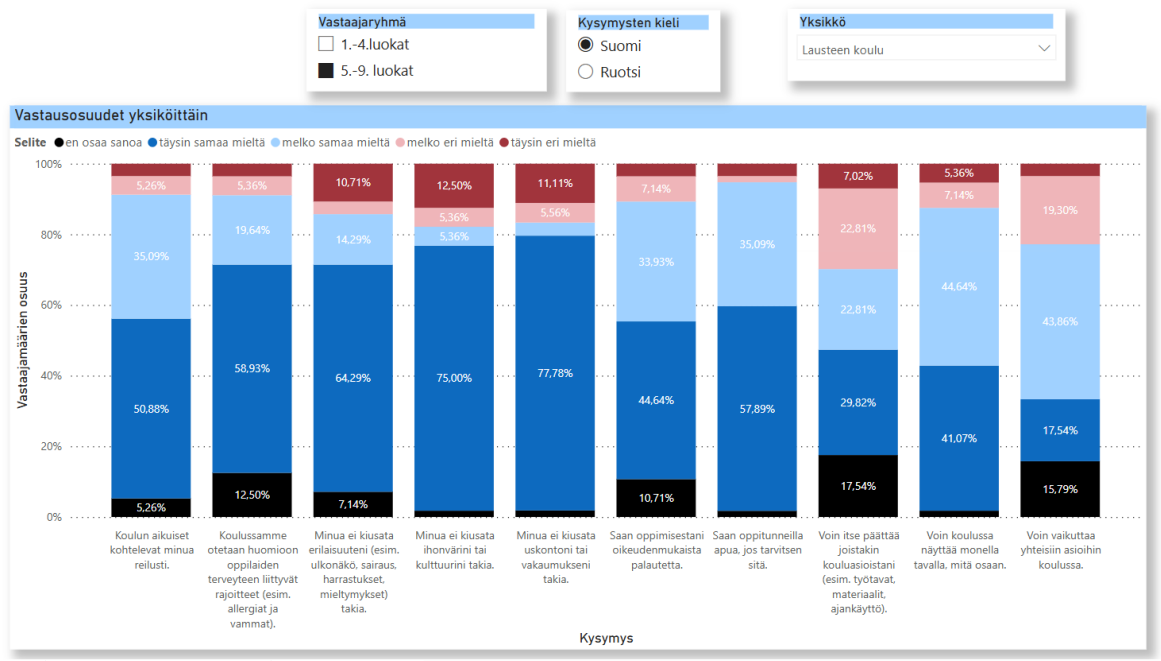
Suurin osa 1.–4. luokan oppilaista ei koe tulevansa kiusatuksi ulkonäön, ihonvärin, uskonnon tai muun vakaumuksen vuoksi. Iso osa oppilaista oli sitä mieltä, että he saavat apua oppimiseensa sitä tarvitessaan ja voivat osoittaa osaamisensa monella tavalla. Yli 20 prosenttia oppilaista oli sitä mieltä, ettei voi vaikuttaa kouluasioihinsa (esim. työtavat, materiaalit ja ajankäyttö), ja melkein 30 prosenttia ei osannut ottaa kantaa tähän kysymykseen.



Lähde: Yhdenvertaisuuskysely 2024.

5.–6. luokat

Myös 5.–6. luokan oppilaista suurin osa ei koe tulevansa kiusatuksi ulkonäön, uskonnon tai muun vakaumuksen vuoksi. Toisaalta noin 20 prosenttia oppilaista kokee tulevansa kiusatuksi ihonväriinsä takia. 5.–6. luokkien oppilaat olivat niin ikään sitä mieltä, että he saavat apua oppimiseensa sitä tarvitessaan ja voivat osoittaa osaamisensa monella tavalla. Noin 30 prosenttia oppilaista oli sitä mieltä, ettei voi vaikuttaa kouluasioihinsa (esim. työtavat, materiaalit ja ajankäyttö).



Lähde: Yhdenvertaisuuskysely 2024.

Yhdenvertaisuuskyselyn tulokset ovat samansuuntaisia kuin vuonna 2022, jolloin kysely toteutettiin viimeksi. Tarkemmat tiedot kyselyistä ja aikaisemmista yhdenvertaisuussuunnitelmista ovat Teamsin Yhdenvertaisuus-kansiossa.

6 Toimenpiteet ja kehittämiskohteet Lausteella

Tasa-arvokyselyn ja tähän mennessä käydyn keskustelun perusteella Lausteen koulu sitoutuu seuraaviin tavoitteisiin ja toimenpiteisiin:

6.1 Puhutaan, puututaan ja muututaan

Tavoitteena on puhua enemmän tasa-arvosta ja yhdenvertaisuudesta luokissa. Koulun kaikkia käytäntöjä, toimintatapoja ja oppiaineistoja arvioidaan tasa-arvo- ja yhdenvertaisuusnäkökulmasta. Eriarvoiseen kohteluun puututaan herkemmin, nimetään se ja saatetaan kaikkien tietoon, kenelle kertoa. Jos tulee kohdelluksi tasa-arvon tai yhdenvertaisuuden vastaisesti: opilas kertoo opettajalle tai rehtorille, opettaja ja muu henkilöstön jäsen rehtorille. Vaikka kiu-

saaminen ja häirintä ovat usein ryhmäilmiöitä ja niistä tiedetään laajasti, niistä vaietaan. Vaineneminen voi osoittaa hyväksymistä, välinpitämättömyyttä ja alistumista. Koulun aikuiset seuraavat yhteiskunnallista tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskeskustelua ja tiedottavat siitä.

6.2 Kielitietoisuuden ja monikielisyyden tukeminen

Varmistetaan, että kaikki oppilaat saavat riittävän suomen kielen tuen (S2-opetus, tukiope- tus). Käytetään monikielisiä materiaaleja ja kuvallisia tukikeinoja opetuksessa, tarvittaessa myös selkokieliä tekstejä. Annetaan lisäaikaa kokeissa oppilaille, jotka vasta opettelevat suo- men kieltä. Arvostetaan oppilaiden omia äidinkieliä ja edistetään monikielistä identiteettiä. Opetuksen ja oppimateriaalien moninaistaminen on niin ikään tavoiteltavaa. Huolehditaan kuitenkin myös siitä, että oppimateriaalit ovat myös ylöspäin erityyttäviä.

VALMISTAVA OPETUS

Lausteen koulussa toimii yksi Valmo-ryhmä eli perusopetukseen valmistavan opetuksen ryhmä. Valmo-ryhmässä oppilas voi opiskella yhden lukuvuoden ajan. Valmistavaan opetuk- seen otetaan koulussamme 7–12- vuotias oppilas, joka on juuri muuttanut Suomeen eikä vielä osaa suomea. Valmistavan opetuksen tavoitteena on kehittyvän kielitaidon oppiminen. Sen varassa oppilas pystyy tuettuna seuraamaan opetusta.

SUOMI TOISENA KIELENÄ JA KIRJALLISUUS -OPPIMÄÄRÄ

Oppilaan, jonka äidinkieli on muu kuin suomi, Äidinkieli ja kirjallisuuden oppimäärä on Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus (S2/stk). Stk-tunnit pitää luokanopettaja tai suomi toisena kie- lenä opettaja. Kunkin oppilaan tarpeen suomi toisena kielenä -oppimäärään määrittävät op- pilasta opettavat opettajat yhdessä. Oppilaan huoltaja päättää oppimääriä koskevista valin- noista. Koska opetus tulee järjestää oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaisesti, oppi- määrän valinnassa on keskeistä, että oppilas saa hänelle parhaiten soveltuvan oppimäärän

mukaista opetusta. Oppimäärä voidaan vaihtaa suomen kielen ja kirjallisuuden oppimäärään, kun oppilas on saavuttanut edellytykset sen oppimäärän mukaiseen opiskeluun. (OPH 2024.)

Opetusjärjestelyiden lähtökohtana on aina oppilaan oppimistarpeet ja kielenoppimisen vaihe, joiden mukaan opetus suunnitellaan. Kun oppilaan peruskielitaidossa on isoja puutteita, hän yleensä hyötyy eniten erillisestä S2-opetuksesta. Kun oppilaan kielitaito vahvistuu, häntä voidaan integroida yhä enemmän suomen kielen ja kirjallisuuden opetuksen ryhmään. (OPH 2024.)

KIELELLISESTI TUETTU OPETUS (KIETU)

Monikielisten kielellisesti tuettua opetusta (kietu) annetaan oppilaalle, joka kehittyvän suomen kielen taidon vuoksi tarvitsee apua erityisesti reaaliaineiden, kuten historia, yhteiskuntaoppi ja ympäristöoppi sanaston, käsitteiden ja tekstien opiskelussa. Opiskeltavat sisältöalueet ovat opetussuunnitelman mukaiset. Tukena voidaan käyttää esimerkiksi selkotekstejä, kuvamateriaalia ja verkkosanakirjoja. Kietu-opetus voidaan järjestää pienryhmäopetuksena tai muun opetuksen yhteydessä esim.samanaikaisopetuksena.

OMO- JA MAI-OPETUS

Omakieleistä tukipetusta (OMO) annetaan sitä tarvitseville oppilaille oppituntien aikana. Lausteella annetaan OMO-opetusta kurdin, somalin, arabian, vietnamin ja albanian kielellä. Koulupäivän jälkeen oppilailla on mahdollisuus saada oman äidinkielen opetusta (MAI). Lausteen koulussa annetaan MAI-opetusta kurdin, somalin, arabian, vietnamin ja albanian kielellä.6.3 Turvallisen ja arvostavan ilmapiirin luominen kouluun, yhteisöllisyyden ja vuorovaikutuksen vahvistaminen

Luodaan turvallinen ja kannustava oppimisympäristö, jossa kaikki tuntevat itsensä arvostetuiksi. Puututaan ennakkoluuloihin ja syrjintään aktiivisesti. Oppilaita ohjataan arvostavaan ja

kunnioittavaan vuorovaikutukseen. Vahvistetaan yhteisöllisyyttä ja yhteenkuuluvuuden tunnetta. Rohkaistaan eri taustoista tulevia oppilaita työskentelemään yhdessä.

TURVALLINEN LAUSTE (TuLa)

Lausteen koulussa toimii Turvallinen Lauste eli TuLa-tiimi. TuLa-tiimin tehtävänä on olla mukana selvittämässä koulussa ilmeneviä kiusaamistapauksia. Kuukausittain luokissa täytetään TuLa-kyselyt, joilla pyritään saamaan tietoa mahdollisista selvittämättömistä riidoista tai kiusaamisista. Luokanopettaja käy kyselyn tulokset läpi ja ilmoittaa TuLa-tiimille ne tapaukset, joissa TuLa-tiimin osallistuminen koetaan tarpeelliseksi. Kerran viikossa on TuLa-välitunnit henkilökunnalle, jossa opettaja tai muu koulun henkilökunta voi konsultoida TuLa-tiimiä esiintulleista tapauksista ennen kuin tilannetta selvitetään TuLa-tiimissä. Kiusaaminen voi tulla tiedoksi myös huoltajien tai oppilaiden aloitteesta. TuLa-tiimin selvittelykeskustelut pidetään kiusaamistapausten osallisten kanssa. TuLa-tiimin keskustelu on kohdennettu toimenpide, kun kiusaamista ilmenee.

Tuki kirjataan Wilmaan ja huoltajia tiedotetaan asiasta. Selvittelykeskustelussa sovitaan jatkotoimenpiteet tapauskohtaisesti. Sovitun seurantajakson jälkeen keskustellaan osallisten kanssa uudelleen. Luokissa pidetään säännöllisiä TuLa-tuokioita, joissa luokanopettajan johdolla käydään läpi erilaisia hyvinvointiteemoja sekä keskustellaan oppilaiden kanssa siitä mitä on kiusaaminen. Yhteistyö luokanopettajien, huoltajien ja koulun muun henkilökunnan kanssa on tärkeää. Lukuvuonna 2024–2025 TuLa-tiimissä toimivat erityisopettaja Helena Tojander, erityisluokanopettaja Mari Toivio ja koulukuraattori Jenni Mäkinen.

MOK

Lausteella järjestetään lukuvuonna 2024–2025 koko lukuvuoden kestävä MOK-kokonaisuus: Hyvinvointitaidot – hyvinvoivana ryhmässä, sosioemotionaalisten taitojen harjoittelu. MOK-

kokonaisuuden sisältönä on sosiaalinen kestävyys, joka kattaa yhdenvertaisuuden, tasa-arvon, oikeudenmukaisuuden, myönteisen vuorovaikutuksen, tunteiden ilmaisun ja toisten huomioon ottamisen ja kunnioittamisen.

PROKOULU

Lausteen koulussa otettiin käyttöön ProKoulu (=Positiivisesti Ryhmässä Oppiva Koulu) toimintamalli lukuvuona 23–24. ProKoulu on tutkimustietoon perustuva toiminatamalli, jossa kehitetään koulun toimintakulttuuria, opettajien kasvatustaitoja ja kaikkien oppilaiden käyttäytymisen oppimista positiivisesti ohjaamalla ja kannustamalla. ProKoulun tavoitteena on lisätä myönteistä käyttäytymistä, turvallisuutta ja viihtyvyyttä koulussa sekä parantaa koulun ilmapiiriä ja samalla tukea oppimista työrauhaa edistämällä. Vastuuopettaja on Heli Vigren, ja ProKoulu-toimintaa kehitetään suunnitteluryhmässä.

VERSO

Lausteella toimii oppilaiden Verso-sovittelutoiminta. Versoa koordinoivat koulutetut opettajat ja oppilaat. Verson toiminta on päivittäistä ja tapahtuu pitkällä välitunnilla. Restoratiiviseen Verso-sovitteluohjelmaan koulutetut oppilaat vuosiluokilta 4–6 auttavat sovittelemaan oppilaiden keskinäisiä ristiriitoja Verso-toimintamallin mukaisesti. Oppilaat toimivat sovittelijoina, koulutettu Verso-aikuinen valvoo sovittelun etenemistä sivummalla. Tarkoitus on, että aikuinen ei puutu sovitteluun, mikäli oppilaat saavat keskenään luotua Verso-sopimuksen, jonka pitävyyden he tarkastavat samalla kokoonpanolla viikon kuluttua. Verso-sovitteluissa käsitellään lasten välisiä erimielisyyksiä, kinoja, pieniä riitoja jms. opettajien tai oppilaiden itsensä tekemien Verso-sovittelutilausten mukaan. Vastuullisina koordinoijina ovat erityisluokanopettaja Mari Toivio ja ohjaaja Mikko Vaittinen.

6.4 Yhdenvertainen osallistuminen ja oppilaskeskeisyyden lisääminen

Varmistetaan, että kaikilla on mahdollisuus osallistua koulun toimintaan (kerhot, tapahtumat, retket) riippumatta kielitaidosta tai taustasta. Kannustetaan oppilaita osallistumaan oppilaskunnan toimintaan. Lausteen koulussa pidetään kuukausittain ns. luokkatunteja (=lutu-tunteja), jolloin koko koulussa vahvistetaan osallisuutta. Oppilaita kannustetaan osallisuuteen, keskustelemaan, arvioimaan ja suunnittelemaan opetusta esim. monialaisia opetuskokonaisuuksia laadittaessa ja toteutettaessa.

OPPILAIKEN OSALLISUUS - OPPILASKUNTA

Lausteen koulun oppilaiden osallisuutta edistämään on perustettu oppilaskunta, johon jokainen oppilas kuuluu. Oppilaskunta valitsee vaaleilla itseään edustamaan hallituksen. Hallitus koostuu jokaisen luokan edustajasta sekä varaedustajasta. Hallitus kokoontuu noin kaksi kertaa kuukaudessa ja miettii yhdessä kouluelämään, koulun sääntöihin ja oppilaiden ajatuksiin liittyviä kysymyksiä. Oppilaskunnan hallituksen jäsenet toimivat kaikkien oppilaiden äänitorvena oman luokkansa ja oppilaskunnan välisessä tietojenvaihdossa.

Oppilaskunnan hallitus tekee yhteistyötä mm. opettajien, rehtorin, vanhempainyhdistyksen ja koulun eri toimijoiden kanssa. Oppilaskunnan hallituksessa noudatetaan hallituksen laatimia sääntöjä. Hallituksen tehtävänä on kehittää koulun toimintakulttuuria aktiivisemmaksi, turvallisemmaksi ja viihtyisämmäksi. Hallitus tekee lukukausittain toimintasuunnitelman, joka ohjaa oppilaskunnan toimintaa lukukauden ajan. Oppilaskunnan yhdysopettajina toimivat opettajat Kaziwa Saarikoski ja Nelli Numminen.

LAUSTEEN KOULUN KERHOTOIMINTA

Lausteen koulussa toimii Liike-kerhoja, Opetushallituksen rahoittamia kerhoja (OPH) ja Harrastamisen Turun mallin kerhoja (HTM). Oppilaille on tehty harraste-kerhokysely, jonka pohjalta kerhotarjotin on luotu vastaamaan mahdollisimman hyvin oppilaiden toiveita. Kerhot

toimivat iltapäivisin koulun tiloissa ja niitä vetävät koulun opettajat ja ohjaajat sekä ulkopuoliset kerho-ohjaajat. Kerhotoiminnasta vastaa Saara Rinne-Kaunisto.

ETSIVÄ HARRASTETOIMINTA

Hankkeen tavoite on Harrastamisen Suomen mallin mukaisen mieluisan ja maksuttoman harrastuksen mahdollistaminen koulupäivän yhteydessä jokaiselle turkulaiselle peruskoululaiselle. Hanke alkoi vuonna 2021 ja Lausteen koulu on ollut mukana hankkeessa heti ensimmäisen kauden jälkeen. Hanke täydentää koulujen harrastelukujärjestyksiä oppilaiden toiveiden mukaisesti, järjestää uusia harrastemahdollisuuksia ja mahdollisuuksia koulupäivän aikaisiin harrastekokeiluihin yhdessä 3. sektorin toimijoiden kanssa. Hankkeen on tarkoitus laajentaa yhdenvertaisia ja tasa-arvoisia harrastamisen mahdollisuuksia.

6.5 Huoltajien osallisuuden vahvistaminen

Huomioidaan vanhempien kielitaito ja kulttuuritausta kodin ja koulun yhteistyössä (tulkit, monikieliset tai selkokielliset tiedotteet). Koulu järjestää vanhempainiltoja, toimintapäiviä ja juhlia, joiden tavoitteena on tutustuttaa huoltajia toisiinsa ja koulun arkeen. Vanhempainiltoja järjestetään jokaiselle luokalle vähintään kerran vuodessa.

HULAVA, HUKOLAN, LAUSTEEN JA VAALAN VANHEMPAINYHDISTYS

Koulussa toimii vanhempainyhdistys HuLaVa, jonka toimintaan osallistumalla huoltajat pääsevät mukaan koulun toiminnan ja yhteistyön kehittämiseen. HuLaVan puheenjohtajana toimii Tii Miettinen (hulava.koulu@gmail.com).

MVKK, Monikulttuurinen varhaiskasvatus, koulu ja koti ry tekee yhteistyötä HuLaVan ja koulun kanssa, <https://mvkk.fi/>

6.6 Vakaumusten ja katsomusten tasa-arvo

Huolehditaan myös vakaumusten tasa-arvosta. Se tarkoittaa sitä, että lain pitäisi kohdella kaikkia vakaumuksia, katsomuksia ja aatteita samalla tavalla. Uskonnon ja omantunnon vapautteen sisältyy oikeus tunnustaa ja harjoittaa uskontoa, oikeus ilmaista vakaumus ja oikeus kuulua tai olla kuulumatta uskonnolliseen yhdyskuntaan. Toisaalta kukaan ei ole velvollinen osallistumaan omantuntonsa vastaisesti uskonnon harjoittamiseen. Kaikkien uskontotunneilla ja elämänkatsomustiedon tunneilla puhutaan positiivisesta uskonnonvapaudesta. Eri katsomusten välillä käydään dialogia, joka vähentää ennakkoluuloja tai tuomitsemista. Kunnioitetaan toisten valintoja ja päätöksiä (ruokailu, pukeutuminen, tapahtumiin osallistuminen) eikä puututa niihin koulussa.

<https://katsomusdialogi.fi/info/>

<https://juhlakalenteri.fi/>

7. Arviointi ja seuranta

1. Koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman päivittivät vuosiksi 2025–2027 Vuokko Kilpi ja Heli Vigren. Toimenpiteiden toteuttamisesta vastaavat yhteisvastuullisesti kaikki koulun opettajat ja koulunjohtaja.
2. Lausteen koulu oppilaat osallistuvat kaupungin vaatimiin yhdenvertaisuus- ja tasa-arvokyselyihin myös jatkossa.
3. Erityisesti kiinnitetään huomiota luvussa 6 mainittuihin asioihin.
4. Henkilökuntaa koulutetaan tasa-arvo- ja yhdenvertaisuusasioissa. Esimerkiksi vesopäivissä voidaan keskustella yhdenvertaisuudesta. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustee-
moja voidaan tuoda esille myös esimerkiksi päivänavauksissa (esimerkiksi Minna Cant-

hin päivänä), ja monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa(MOK) sekä huomioimalla erilaiset teemaviikot ja -kuukaudet, kuten Rasisminvastainen viikko maaliskuussa ja helmikuussa järjestettävä YK:n uskontojen ja katsomusten yhteisymmärrysviikko. Lausteella järjestettiin rasisminvastaista koulutusta syksyllä 2024 (Yhteiset lapsemme).

[Rasisminvastainen viikko 17.–23.3.2025 - Punainen Risti](#)

[YHTEISYMMÄRRYSVIIKKO — Katsomusdialogi](#)

5. Tämä suunnitelma päivitetään säännöllisesti ja tarvittaessa. Ajantasainen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma on nähtävissä Wilmassa osana Lausteen koulun toimintasuunnitelmaa. Suunnitelmasta tiedotetaan opettajia ja henkilökuntaa lukuvuositain syksyn suunnittelupäivässä / ensimmäisessä henkilökunnan kokouksessa. Huoltajille suunnitelmasta tiedotetaan syksyn vanhempainillassa ja oppilaiden kanssa asiaa käsitellään lukuvuoden ensimmäisellä luokkatunnilla oppilaskunnan hallituksen kautta.

Turussa 28.11.2016 Vuokko Kilpi ja Mervi Uusitalo

Päivitetty 10.4.2018 Vuokko Kilpi ja Maikki Lepistö

Päivitetty 16.12.2020 Vuokko Kilpi ja Marjaana Ylönen

Päivitetty 13.12.2022 Vuokko Kilpi ja Heli Vigren

Päivitetty 28.2.2025 Vuokko Kilpi ja Heli Vigren

[Lisää tietoa ja lähteet:](#)

Katsomusdialogi.

<https://katsomusdialogi.fi/fokus-ry/etusivu/>

OPH 2024. Suomi toisena kielenä.

[Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus \(S2\) | Opetushallitus](#)

Perustuslaki.

<https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1999/19990731>

Rasisminvastainen viikko.

[Rasisminvastainen viikko 17.–23.3.2025 - Punainen Risti](#)

Rauhankasvatusinstituutti.

[Etusivu - Rauhankasvatusinstituutti](#)

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma. Opetushallitus.

<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/tasa-arvo-ja-yhdenvertaisuussuunnitelma>

[Tasa-arvotyö on taitolaji | Opetushallitus \(oph.fi\)](#)

Yhdenvertaisuus.

[Etusivu | Yhdenvertaisuus.fi](#)

Yhdenvertaisuuslaki

[Yhdenvertaisuuslaki 1325/2014 - Ajantasainen lainsäädäntö - FINLEX®](#)

Yhteiset lapsemme.

[Yhteiset Lapsemme ry](#)

YK:n yhteisymmärrysviikko.

[YHTEISYMMÄRRYSVIIKKO — Katsomusdialogi](#)