



Oppilaskunnan toiminnan arviointia / TOIMINTAKERTOMUS

Teräsrautelan koulun Suikkilan yksikkö 2016-2017

OPPILASKUNNAN HALLITUKSEN RAKENNE JA TOIMINTA

Hallitusvaalit

Miten koulunne oppilaskunnan hallitusvaalit toteutettiin ja miten ne sujuivat?

Suikkilan oppilaskunnan hallituksessa toimii kaksi edustajaa jokaiselta luokalta. Hallitusvaalit toteutetaan luokittain joka syksy siten, että 1., 3. ja 5. luokalla valitaan uudet edustajat. Hallituskausi on kaksivuotinen ja hallituksessa on joka vuosi sekä uusia että vanhoja kokeneita jäseniä, jotta hallituksen toiminta pääsee syksyllä sujuvasti käyntiin ja uudet edustajat voivat ottaa mallia kokeneiden edustajien toiminnasta.

Oppilaskunnan entiset jäsenet pitivät kaikissa luokissa syksyllä tunnin, jossa he kertoivat oppilaskunnan hallituksen toiminnasta, luokkaedustajien tehtävistä ja jossa keskusteltiin hyvän edustajan ominaisuuksista yhdessä luokan kanssa. Tunnin aikana halukkaat saivat ilmoittautua ehdolle ja tunnin loppuksi pidettiin suljettu lippuäänestys, jossa valittiin uudet edustajat hallitukseen.

Vaalit olivat kaikissa luokissa onnistuneet. Ehdolle asettui suuri määrä oppilaita kaikissa luokissa ja lapset pohtivat tarkasti, millainen edustaja luokalta kannattaa valita. Äänestysprosentti oli 100 ja kokoon saatiin aktiivinen ja tehokas 12 oppilaan hallitus.

Hallituksen työnjako

Millaisia työtehtäviä koulunne oppilaskunnan hallituksen eri jäsenillä oli? (puheenjohtaja, sihteeri, tiedottaja jne.)?

Hallitukseen oli erikseen nimetty puheenjohtajan, sihteerin, tiedottajan, järjestelijän ja teknisen vastaavan tehtävät. Jokainen oppilas sai lisäksi muita vastuutehtäviä ja kuului erilaisiin väliaikaisiin toimikuntiin esim. tapahtumien järjestelyissä.

Hallituksen työtehtävät valittiin omien vahvuuksien, toivomuksien ja muiden hallituslaisten suositusten perusteella.

Onnistuivatko hallituksen jäsenet työssään?

Hallituksen jäsenet onnistuivat työssään, jokainen hoiti oman tehtävänsä ja isommat oppilaat ohjasivat pienempiä toiminnassa.

Kokoukset

Oliko kokouksia säännöllisesti?

Kokouksia oli epäsäännöllisesti, sillä hallituksen toiminnalle ei ollut varattu lukujärjestyksestä aikaa ja ohjaavan opettajan luokan opetusjärjestelyt kokousten aikana aiheuttivat hankaluuksia kokousten järjestelyyn. Kokouksia pidettiin enemmän oppilaskunnan järjestämien tapahtumien ja muiden tehtävien aikaan kuin muulloin.

Oliko kokouksiin varattu riittävästi aikaa?

Kun kokous pidettiin, siihen oli yleensä riittävästi aikaa (45 min tai pidennetty välituntikokous), mutta olisi ollut hyvä, jos kokouksia olisi voitu pitää säännöllisemmin ja useammin.

Kävivätkö jäsenet kokouksissa säännöllisesti? Mitä eri työtapoja kokouksissa käytettiin?

Kaikki jäsenet kävivät kokouksissa aktiivisesti ja säännöllisesti. Kaikki olivat erittäin innostuneita hallitustoiminnasta ja kokouksia olisi myös oppilaiden toimesta toivottu olevan useammin. Suuri osa hallituksen jäsenistä käytti myös paljon vapaa-aikaansa hallitustoimintaan.

Tiedotus

Millä tavoin tiedotus oppilaskunnan jäsenille onnistui parhaiten?

Tiedotukseen käytettiin hallituksen tiedottajaa, keskusradiota, ilmoitustaulua ja oppilaskunnan blogia koulun kotisivuilla. Pienessä koulussamme toimiva keino tiedottaa oli myös välitunnilla kiertävät tiedottajat, jotka kävivät kertomassa asian kaikille oppilaskunnan hallituksen jäsenille.

Edustustehtävät TLP:ssä

Miten Turun Lasten Parlamentin kuhunkin suurykokoukseen koulunne kaksi oppilasedustajaa valittiin? Pääsivätkö eri edustajat eri kokouksiin?

Lasten Parlamentin kokouksissa käyvät syyslukukaudella 6. luokan edustajat ja kevätlukukaudella 5. luokan edustajat. Näin eri edustajat pääsevät kokouksiin, mutta heille kertyy kuitenkin myös kokemusta ja rohkeutta osallistua kokouksen kulkuun, kun he pääsevät osallistumaan useammin kuin kerran.

Oliko koulustanne oppilasedustus TLP:n hallituksessa?

Koulumme edustaja ei tällä kertaa päässyt TLP:n hallituksessa.

OPPILASKUNTATOIMINNAN TAVOITTEET

Mitkä olivat oppilaskuntatoimintanne tavoitteet?

- Vahvistaa oppilaiden osallisuuden kokemusta
- Edistää oppilaiden kuulluksi tuleamista käsittelemällä luokista esille nousseita asioita
- Edistää oppilaisen vaikuttamisen mahdollisuuksia päätöksentekoon koulussa
- Kehittää koulun ja luokkien yhteisöllisyyttä ja yhteistä toimintaa
- Osallistua Turun Lasten Parlamentin toimintaan

Mitkä koulunne oppilaskuntatoiminnan tavoitteet saavutettiin?

- Oppilaiden esille nostamia asioita käsiteltiin hallituksen kokouksissa ja vietiin eteenpäin.
- Oppilasedustajat osallistuivat koulun KOR-ryhmän kokoukseen.
- Oppilaskunnan hallitus järjesti yhteisöllisyyttä kehittäviä tapahtumia koko koululle hyvällä menestyksellä.
- Oppilaskuntatoiminta sai lapset kokemaan osallisuutta koulun toiminnan suunnittelussa.
- Oppilaskunnan hallitus nosti esille asioita, joihin halusi vaikuttaa.
- Oppilaskuntamme edustajat osallistuivat Turun Lasten Parlamentin kokouksiin ja veivät sitä kautta eteenpäin myös omassa hallituksen kokouksessa esiin nousseen aloitteen.

Mitkä tavoitteet onnistuivat vain joiltakin osin ja mitkä jäivät saavuttamatta? Miksi?

-Hallituksen kokouksessa käsitellyt asiat eivät aina tulleet käsitellyksi luokissa eikä luokista juurikaan tullut esitettäviä asioita kokouksiin. Tähän tarvittaisiin toimintakulttuurin muutosta koko koulun tasolla. Ratkaisuna pyrimme pitämään säännöllisesti luokkakokouksia, joissa on aikaa käsitellä oppilaskunnan asioita ja tuoda oppilaiden asioita esille.

TOIMINTAKULTTUURI JA TAPAHTUMAT

Millaisia tapahtumia koulunne oppilaskunnan hallitus järjesti? Miten ne onnistuivat?

Oppilaskunnan hallitus järjesti mm.

- Hallitusvaalit ja vaalikampanja
- Väriviikko, jolloin pukeuduttiin viikon ajan joka päivä tietyn väriteeman mukaan.
- Viihtyisyysviikko, jolloin keskityttiin koulun viihtyisyyden ja siisteyden lisäämiseen, pidettiin luokkien välinen viihtyisyyskilpailu, luokissa kiersi oppilaskunnan buffetkärri ja luokkiin hankittiin viherkasveja palkinnoksi.
- Oppilaskunnan järjestämät tapahtumat kasvattivat koko koulun yhteishenkeä ja toivat lapsille osallisuuden kokemuksia, varmuutta omasta osaamisesta ja valmiuksia itsenäiseen toimintaan ja suunnitteluun.

Miten yhteistyö sujui muiden koulun toimijoiden kanssa? Oliko yhteistyötä riittävästi?

- Hallituksen edustajat osallistuivat KOR-ryhmän kokoukseen
- Suunniteltiin tiiviimpää yhteistyötä esim. vanhempainyhdistyksen kanssa
- Tavoitteena oli tehdä yhteistyötä rehtorin kanssa ja hallituksella oli monia rehtorille esitettäviä kysymyksiä
- Toivomme yhteistyön muiden koulun toimijoiden kanssa olevan tiiviimpää ensi kaudella

OPPILASKUNTATOIMINNASTA TIEDOTTAMINEN

Mitä päätöksiä oppilaskunta teki tai millaisia asioita kokouksissa käsiteltiin?

- Päätöksiä tapahtumien järjestämisestä
- Ilmiöluokan sisustuksen, nimen (Touhupaja) ja käytön suunnittelu ja toteutus
- Touhupajan avajaisten järjestäminen
- Liikuntavälineiden käytöstä
- Ideoita koulupäivän aktivointiin
- Maalivuorojen suunnittelu tasapuolisesti niin, että jokainen pääsisi pelaamaan
- Oppilaskunta esitti säännöllistä luokkakokousta, jonka tarkoituksena olisi käsitellä hallituksen kokouksen asiat ja tuoda esille luokkien aloitteita.
- Oppimiseen liittyvää kannustavaa kilpailua on esitetty ja suunniteltu
- Kirjaston täydennys uusilla kirjoilla oppilaiden toiveiden mukaisesti
- Välituntivälineiden hankinta
- Oppilaiden todellisista vaikuttamisen mahdollisuuksista keskustelua
- Uuteen opetussuunnitelmaan tutustumista

Miten oppilaskunnan hallituksen asioista tiedottaminen sujui luokkatovereille?

Jokaisella hallituksen jäsenellä on oppilaskuntavihko, johon tehdään kokouksessa muistiinpanoja ja jonka avulla on tarkoitus kokouksen jälkeen kertoa omassa luokassa kokouksessa käsitellyistä

asioista. Tiedostus on jäänyt vaihtelevaksi luokkatasolla, sillä asiat helposti unohtuvat, jos niille ei ole pian kokouksen jälkeen sopivaa käsittelyhetkeä luokassa.

Miten oppilaskunnan hallituksen tiedottaminen onnistui opettajakunnalle, vanhempainyhdistykselle tai muille yhteistyötahoille?

Kokousmuistiot ovat kaikkien nähtävänä koulun kotisivujen kautta löytyvässä oppilaskunnan blogissa.

Tiedottaminen opettajakunnalle tapahtui ohjaavan opettajan ja oppilasedustajien kautta.

Missä kokouspöytäkirjat tai muistiot olivat nähtävänä? (koulunne ilmoitustaululla, oppilaiden luokkakohtaisissa kansioissa, koulun kotisivuilla, blogissa tms)

Kokousmuistiot ovat nähtävänä oppilaskuntakansiossa. Lisäksi luokkakohtaisissa oppilaskuntavihoissa on nähtävillä luokan oman edustajan muistiinpanot. Kaikista toiminnantäyteisistä kokouksista ei tosin muistioita ole ehditty tekemään, vaan toimielias sihteeri on keskittynyt useisiin muihin vastuutehtäviinsä.

Miten Turun Lasten Parlamentin suurkokouksissa käsitellyt asiat tiedotettiin koulun muille oppilaille?

Suurkokouksissa käsitellyt asiat tiedotettiin hallituksen kokouksissa ja luokkien edustajien kautta tietojen on tarkoitus mennä koko luokalle.

TALOUS

Oliko koulunne oppilaskunnalla omaa käyttörahaa toiminnan monipuolistamiseksi?

Keräsikö oppilaskunta toimintarahaa itse?

Oppilaskunta keräsi rahaa viihtyisyysviikon buffetkärryn myynnillä n. 150 e..

ARVIOINTI

Kuka tai ketkä osallistuvat oppilaskunnan hallituksen toiminnan arviointiin?

Oppilaskunnan hallituksen toiminnan arviointiin osallistuvat oppilaskunnan hallitus, ohjaava opettaja, rehtori sekä muu opettajakunta mahdollisuuksien mukaan.

AJATUKSIA TOIMINNAN KEHITTÄMISESTÄ

Millä toimenpiteillä koulunne oppilaskuntatoimintaa tulee kehittää edelleen?

-Säännöllinen lukujärjestyksestä varattu kokousaika on ollut ensimmäistä kertaa käytössä ja on toiminut hyvin. Edustajien ei tarvitse jäädä koulupäivän jälkeen odottamaan kokouksen alkua, opettajat tietävät säännöllisen kokouksen paikan ja voivat suunnitella opetuksensa niin, että hallituksen jäsenet pääsevät kokoukseen, ohjaavan opettajan oma luokka ei joudu olemaan ilman opettajaa ja opetusta kokouksen aikana.

-Oppilaskunnan edustajat opekokoukseen kertomaan hallituksen asioista

Miten oppilaskuntatoiminnan suunnittelua, toteutusta ja arviointia voisi koulussanne kehittää edelleen?

-Oppilaat enemmän mukaan toiminnan suunnitteluun. Esim. hallituksen kokous joka toinen viikko ja joka toinen viikko ohjaavan opettajan ja hallituksesta (tai muista oppilaskunnan jäsenistä koostuvien) eri toimikuntien suunnittelutyötä, kokouksien valmistelua, toiminnan arviointia.

Miten lasten osallisuutta voisi edistää koulussanne?

- Luokkatason vaikuttamisen mahdollisuuksien kehittäminen
- Opettajat mukaan oppilaskuntatoimintaan kaikissa luokissa (esim. luokkakokousten pitäminen)
- Hyvinvoinnin ja kouluviihtyvyyden edistäminen oppilaskunnan toiminnan kautta

Millaisia kokemuksia koulunne oppilasedustajilla oli oppilaskuntatoiminnasta?

Oppilasedustajat kertovat oppilaskuntatoiminnan olevan kivaa. Luokkaedustajia arvostetaan. Oppilaat ovat pitäneet erityisesti erilaisten tapahtumien suunnittelusta ja järjestämisestä. On ollut kiva tutustua paremmin muiden luokkien oppilaisiin. On hyvä että lapset saavat sanoa mielipiteensä ja niitä kuunnellaan. Harmi että kaikkia ehdotuksia ei ole voitu toteuttaa.

Millaisia kokemuksia koulunne oppilasedustajilla oli TLP:n suurkokouksista?

Suurkokouksiin osallistuminen on tuntunut kunniatehtävältä, se on kivaa, tärkeää ja jännittävää. Varsinkin valtuustosaliin on erityisen hienoa päästä. Äänestäminen ja mielipiteiden kertominen on hyvä asia. Toivotaan, että nähdään jotakin, missä lapset oikeasti pääsevät vaikuttamaan. On hyvä että tällaista järjestetään. Kokoukseen halutaan uudestaan. Tarjoilut ovat hyvät ja mehuaikana on kiva kun voi tutustua muiden koulujen edustajiin.