

TOIMINTAKERTOMUS 2017

KOULU: Paattisten koulu

Paattisten koulun oppilaskunnan hallituksen jäsenet: Sisu Ritvanen, Jonne Säteri, Maksimus Rantala, Tilda Mäkimattila, Ella Anttonen, Eeli Annunen, Aura Salminen, Bea Kraama, Salla Mäki (siht.), Nella Mäkinen, Ella Päiviö (pj.) ja Aino Uusipaikka

OPPILASKUNNAN HALLITUKSEN RAKENNE JA TOIMINTA

Hallitusvaalit

Koulun oppilaita informoitiin hyvissä ajoin tulevista vaaleista, jotka pidettiin joulukuussa ennen vuoden vaihdetta. Uudet jäsenet valittiin 1., 3., ja 5. luokille. Hallituksen jäsenet kartoittivat kaikki ehdolle haluavat ja heille jaettiin vaalimainospohja. Kukin hallitukseen pyrkivä teki oman vaalimainoksen ja ripusti sen esille oman luokan taululle. Vaalimainoksen sai kiinnittää viikkoa ennen äänestyspäivää. Kukin ehdokas sai pitää luokassa oman puheen ennen äänestyksen alkamista. Oppilaskunnan hallituksen jäsenet kävivät toteuttamassa lippuäänestyksen ja sen jälkeen he toimivat äänten laskijoina. Tulokset ilmoitettiin äänten laskennan jälkeen luokille.

Hallituksen työnjako

Oppilaskunnalla oli puheenjohtaja ja varapuheenjohtaja. Puheenjohtaja kokosi kokouksien esityslistat yhdessä ohjaavan opettajan kanssa. Puheenjohtaja johti hallituksen toimintaa. Kokouksissa toimi sihteeri, joka kirjasi ylös kokouksessa päätetyt asiat. Oppilaskunnan tiedottajat hoisivat keskusradio- ja infotaulutiedottamisen yhdessä ohjaavan opettajan kanssa. Oppilaskunnalla oli myös oma valokuvaaja, joka otti tarvittaessa eri tapahtumissa valokuvia.

Kokoukset

Varsinaisia hallituksen kokouksia pyrittiin pitämään joka toinen viikko. Tarvittaessa esimerkiksi tulevien tapahtumien alla pidettiin ylimääräisiä kokoontumisia ja välkkäpalavereita. Oppilaat sitoutuivat toimintaan hyvin ja kokouksissa kävi hyvin väkeä. Kokouksien toimintatavat vaihtelivat aina tarpeen mukaisesti. Välillä kokoukset etenivät puheenjohtajavetoisesti ja välillä suunnittelu/toiminnallista työtä jaettiin joko pari tai ryhmissä toteutettavaksi. Kokoukset kuitenkin etenivät pääsääntöisesti esityslistan mukaisesti, paitsi välillä erikseen sovituilla kerroilla oli pelkästään toiminnallista puuhaa. Joskus kokous jaettiin näihin kahteen eri osaan.

Tiedotus

Tiedottamisessa käytettiin useampia eri tapoja. Pääsääntöisesti hallituksen tiedottajat kertoivat koko koululle kuuluvat asiat keskusradiolla. Koulun alassa olevalla infotaululla pyrittiin välittämään tietoa ajankohtaisista asioista. Myös oppilaskunnan blogin välityksellä välitettiin tietoa luokkiin ja kerättiin esimerkiksi ideoita ja äänestystuloksia. Blogi toimi myös hyvänä välineenä informoida toiminnasta koteihin. Välillä luokkiin monistettiin tai askarrettiin paperisia tiedotteita. Hallituksen jäsenet toimivat myös sanan saattajina face to face-menelmällä oman luokan oppilaille. Keskusradion välityksellä tiedottaminen oli yleisin ja nopein tapa saada viestiä menemään koko koululle.

Edustustehtävät Turun Lasten Parlamentissa

Oppilaskunnan hallituksen kokouksissa kartoitettiin kunkin oppilaan halukkuus osallistua TPL:n kokoukseen. Halukkaiden keskuudesta valittiin aina sellaiset, jotka eivät olleet osallistuneet aikaisemmin kokoukseen. Joskus myös äänestettiin lähtijät, jos halukkaita oli useampia. Pääasiallisesti kokouksiin valittiin oppilaita luokilta 4.-6.

Paattisten koulusta oli tänä vuonna oma edustaja TPL:ssa. Kuudennen luokan oppilas toimi Turun lasten Parlamentin sihteerinä.

OPPILASKUNTATOIMINNAN TAVOITTEET

Oppilaskunnan tavoitteet olivat oppilaiden osallisuuden ja vaikutusmahdollisuuksien lisääminen, yhteisten asioiden hoitamisen ja kokouskäytänteiden oppiminen sekä kouluviihtyvyyden lisääminen.

Oppilaskunta saavutti asetetut tavoitteet hyvin. Se toimi aktiivisesti ja antoi oppilaille mahdollisuuden kehittää koulun toimintaa ja käytänteitä. Oppilaskunnan hallitus pyrki ottamaan huomioon mahdollisimman hyvin kaikkien koulun oppilaiden äänen. Muun muassa koulun teemapäiviä suunniteltiin ja vietettiin oppilaiden toiveiden mukaisesti.

Tulevaisuudessa vastuuta pitäisi saada jaettua enemmän luokkatoimikuntien harteille. Oppilaskuntatoiminnan toimintakulttuuri on mennyt siihen suuntaan, että hallitus toimii toiminnan järjestäjänä. Tulevaisuudessa pitäisi pyrkiä siihen, että hallitus on toiminnan koordinaattori ja vastuu toiminnan toteuttamisesta siirtyisi myös luokkien tehtäväksi.

TOIMINTAKULTTUURI JA TAPAHTUMAT

Oppilaskunnan hallitus toimi laatimansa vuosikellon mukaisesti. Luokissa kyseltiin mielipiteitä, minkälaisia tapahtumia kouluun haluttaisiin ja lukuvuoden alussa hallitus laati niistä suunnitelman. Suunnitelmaa saatettiin hieman muuttaa lukuvuoden kuluessa. Seuraavia tapahtumia oppilaskunnan hallitus oli järjestämässä:

- Halipäivä Pakemon Og-pelin tiimoilta
- mukana kolmessa eri diskossa. Mainostaminen, ohjelman järjestäminen, dj:t, vanhempainyhdistyksen ja nuokkarin apuna toimiminen.
- peli-ilta yhdessä nuorisotoimen kanssa. Tapahtuma pidettiin nuokkarilla.
- oppilaskunnan omat pikkujoulut
- koulun syntymäpäiväkisailun suunnittelu ja tiedottaminen
- ystävänpäiväkisailu salissa, suunnittelu ja toteuttaminen
- kierrätyskirpputorin suunnittelu ja järjestäminen
- vapputapahtuma Putous-hengessä, ideointi ja tiedottaminen
- Ota rennosti – päivän suunnittelu ja tiedottaminen
- logo- ja nimikilpailun järjestäminen
- TLP:n järjestämiin kilpailuihin osallistuminen

Tapahtumat onnistuivat kaiken kaikkiaan hyvin ja palaute luokilta ja opettajilta oli pääasiallisesti hyvää ja kannustavaa.

Oppilaskunta teki yhteistyötä vanhempainyhdistyksen ja nuorisotoimen. Yhteistyö sujui ilman mitään ongelmia. Sekä oppilaskunnalle että ulkopuoliselle toimijoille on toisistaan apua ja se edesauttaa monipuolistamaan koulun toimintaa.

OPPILASKUNTATOIMINNASTA TIEDOTTAMINEN

Kokouksissa käsiteltiin laajasti oppilaiden, opettajien tai rehtorin esille tuomia asioita. Asiat liittyivät yleiseen koulussa tapahtuvaan toimintaan ja viihtyvyyteen liittyviin seikkoihin. Välillä myös tiettyihin esille tulleisiin epäkohtiin pyrittiin löytämään ratkaisu. Oppilaskunnan hallitus toimi heille suoduin valtuuksin ja päätti vastuullisesti asioista. Päätäntävalta jakaantui oppilaskunnassa monipuolisesti kaikkien jäsenten kesken.

Tiedottaminen luokissa toteutettiin pääsääntöisesti hallituksen jäsenten kautta. Hallituksen jäsenet ovat luokan edustajia hallituksessa ja samalla myös asioiden sanan saattajia omissa luokissaan. Tiedot kulkivat sekä luokista hallitukseen ja takaisin hyvin.

Turun Lasten Parlamentissa esille tulleista asioista keskusteltiin hallituksen kokouksessa, jonka jälkeen hallitusten jäsenten välityksellä tieto siirrettiin luokkiin.

Tiedottaminen sujui lukuvuoden aikana kaiken kaikkiaan hyvin. Tiedottamisessa opettajille pyrittiin käyttämään tilanteeseen parhaiten sopivaa keinoa. Tiedotusvälineenä käytettiin muun muassa Wilmaa ja YT-aikoja. Oppilaskunnan blogin välityksellä myös opettajat saivat helposti tiedon sekä itselleen että omalle luokalleen.

Oppilaskunnan hallituksen pöytäkirjat ovat kerättyinä julkiseen Oppilaskunta-kansioon. Myös blogi-sivustolle kerätään oppilaskunnan toimintaan liittyvää materiaalia.

TALOUS

Vanhempainyhdistys tukee oppilaskunnan toimintaa antamalla lukuvuodeksi rahallista avustusta, jota käytetään oppilaskunnan toimintaan. Oppilaskunnan ohjaaja huolehtii, että budjetti riittää koko lukuvuodeksi. Rahalla pystytään ostamaan esimerkiksi kilpailuihin palkintoja.

ARVIOINTI

Rehtori, opettajakunta, oppilaat sekä vanhemmat arvioivat oppilaskunnan toiminnan onnistumista ja antavat tarvittaessa palautetta.

AJATUKSIA TOIMINNAN KEHITTÄMISESTÄ

Luokkatoimikunta-toiminnan lisääminen ja toiminnan kehittäminen olisi tärkeää, jotta toiminnan toteuttamisen ja suunnittelun vastuuta voitaisiin jakaa ainakin osittain hallituksen harteilta. Oppilaskunnan toiminta on kehittynyt vuosien varrella oikeaan suuntaan ja osallisuutta on saatu lisääntymään koulussa. Varmasti toiminnassa on edelleen osa-alueita, joita voidaan kehittää vielä edelleen. Toiminta vaatii sekä aikuisilta että lapsilta sitoutumista, jotta kehitys jatkuu edelleen. Lasten mukaan ottaminen vielä laajemmin koko koulun toiminnan suunnitteluun on erityisen tärkeää. Lasten osallisuutta voidaan vielä enemmän edistää luomalla vielä lisää uusia käytänteitä ja antamalla väyliä vaikuttaa omaan toimintaan. Oppilaskunnan toiminnan arvostaminen ja sen kokeminen tärkeäksi osaksi koulun toimintakulttuuria lisää ja edesauttaa osallisuuden lisääntymistä koulussa.

Oppilaskuntatoiminta koetaan oppilaiden keskuudessa tärkeäksi ja mielekkääksi. Oppilaskunta on saanut aikaiseksi mukavia koko koulun tapahtumia, joihin kaikkien on kiva osallistua. Halukkuutta oppilaskunnan hallitukseen on riittänyt ja puheenjohtajan paikka on arvostettu ja haluttu. Oppilaat ovat olleet varsin innostuneita TPL:n suurkokouksista. Ne ovat olleet hyvin järjestettyjä ja varsin vaikuttavia tilaisuuksia. Hienot puitteet ja hyvät asialistat ovat luoneet kokouksista viihtyisiä ja tärkeitä tilaisuuksia.