

## **TOIMINTAKERTOMUS 2016-2017**

### **KOULU: Nummenpakan koulu Nummen yksikkö**

## **OPPILASKUNNAN HALLITUKSEN RAKENNE JA TOIMINTA**

### **Hallitusvaalit**

Miten oppilaskunnan hallitusvaalit toteutettiin ja miten ne sujuivat?

Syksyllä rehtorin ensimmäisessä Päivän pysäytyksessä ohjaava opettaja ja edellisen vuoden hallituksen jäsenet kertoivat oppilaskunnan ja hallituksen toiminnasta.

Tämän jälkeen luokissa järjestettiin vaalit. Vapaaehtoisista ehdokkaista äänestettiin suljetulla lippuäänestyksellä. Tänä lukuvuonna ohjaava opettaja järjesti myös ryhmähaastatteluja ennen varsinaisia vaaleja. Joka luokasta eniten ääniä saanut valittiin luottamusoppilaaksi, toiseksi eniten ääniä saanut varaluottamusoppilaaksi.

Hallituksen jäsenten nimitys muutettiin hallituksen jäsenestä luottamusoppilaaksi, jotta koko Nummenpakan koulussa on yhtenäinen nimitys.

### **Hallituksen työnjako**

Millaisia työtehtäviä oppilaskunnan hallituksen eri jäsenillä (puheenjohtaja, sihteeri, tiedottaja jne.) oli?

Onnistuivatko hallituksen jäsenet työssään?

Tänä vuonna vapaaehtoiset luottamusoppilaat vuorotellen toimivat puheenjohtajana. Sihteerinä toimi aina sama oppilas. Välillä puheenjohtajana toimi myös ohjaava opettaja.

TLP- järjesti koulutuksen puheenjohtajalle ja sihteerille, se oli hyvä juttu!

### **Kokoukset**

Oliko kokouksia säännöllisesti? Oliko kokouksiin varattu riittävästi aikaa? Kävivätkö jäsenet kokouksissa säännöllisesti? Mitä eri työtapoja kokouksissa käytettiin?

Kokouksia oli syksyllä säännöllisesti kaksi kertaa kuukaudessa. Aikaa varattu oppitunti. Lisäksi muutama välituntikokous.

Osallistuminen oli pääasiassa säännöllistä, poikkeuksena jotkut liikuntatunnit ja koetunnit.

Yksi oppilas vapautettiin tehtävästä, hän muutti paikkakunnalta.

Kokouksiin kutsuttiin aina sekä luottamus- että varaluottamusoppilas.

Kokouksissa keskusteltiin pyytämällä puheenvuoroja, ohjaava opettaja ja rehtori esittelivät asioita, ryhmissä tai pareittain suunniteltiin ja toteutettiin, asiat kirjattiin luokkien omiin NOH-vihkoihin. Ideoita voi myös lähettää Wilma-viesteillä ohjaavalle opettajalle myöhemmin.

Kevätlukukaudella kokouksia oli vähemmän ohjaavan opettajan pitkän sairausloman aikana. Silloin ohjaava opettaja lähetti viestejä ja aiheita luokanopettajille LUTU-tunneilla käsiteltäväksi. Luottamusoppilaat kirjasivat asioita vihkoihin ja toimivat luokanopettajien ohjeiden mukaan.

### **Tiedotus**

Millä tavoin tiedotus oppilaskunnan jäsenille onnistui parhaiten?

Wilman kautta edellisen viikon perjantaina. Tieto kokouksesta meni aina sekä luottamus- että varaluottamusoppilaille, sekä heidän kotiväelleen.

Henkilökunnalle tieto kokouksesta meni rehtorin perjantaisin lähettämästä viikkotiedotteesta sekä henkilökunnan yhteisestä sähköisestä kalenterista.

Näiden lisäksi ohjaavan opettaja kuulutti kokousmuistutuksen samana päivänä.

### **Edustustehtävät Turun Lasten Parlamentissa**

Miten Turun Lasten Parlamentin kuhunkin suurykokoukseen koulunne kaksi oppilasedustajaa valittiin?

Pääsivätkö eri edustajat eri kokouksiin? Oliko koulustanne oppilasedustus Turun Lasten Parlamentin hallituksessa?

Edustusta ei ollut TLP:n hallituksessa. Ohjaava opettaja valitsi mukaan suurykokouksiin aina eri oppilaita. Halukkaita osallistujia suurykokouksiin ei ollut vaikeaa saada, innokkuutta oli runsaasti.

Oppilailta ja kotiväeltä pyydettiin kirjallinen suostumus osallistumiseen.

## **OPPILASKUNTATOIMINNAN TAVOITTEET**

Mitkä olivat oppilaskuntatoimintanne tavoitteet?

Kaikkien oppilaskuntien toiminnan yhteisenä tavoitteena on oppilaiden osallistuminen opetuksen, oppimisympäristön ja koulun toimintakulttuurin suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin.

Nummenpakan koulun tavoite: Osallisuuden lisääminen ja näkyväksi tekeminen.  
Luokkatuntien kehittäminen aktiivisiksi ja yhteistoimintaa edistäviksi käytänteiksi.

Puheenjohtajan ja sihteerin tehtäviin tutustuminen. Oppilaat toimisivat kokouksissa näissä tehtävissä säännöllisesti.

Oppilaskunta saisi kokemuksen, että heitä kuunnellaan ja asioita tapahtuu myös.  
Rehtori mukana osassa kokouksista.

Mitkä oppilaskuntatoiminnan tavoitteet saavutettiin?

Oppilaille tehdyn selvityksen sekä oppilaiden, huoltajien ja henkilöstön kanssa käytyjen keskustelujen perusteella Nummenpakan koulussa on onnistuttu tavoitteissa

Rehtori mukana mahdollisuuksien mukaan. Esimerkiksi järjestyssääntöjen päivityksessä ja oppilaskunnan vuosisuunnitelman tekemiseen osallistamisessa.

Mitkä tavoitteet onnistuivat vain joiltakin osin ja mitkä jäivät saavuttamatta? Miksi?

Kehitettävää yhdenvertaisuudessa on vielä osallisuuden näkyväksi tekemisessä.

Osa uusien oppilaskuntatyön toimintatapojen toteutuksesta jäi ensi vuodelle.

Takapihan pallokentän aidan toteutuminen. Asia on kuitenkin edennyt, on keskusteltu tiheästi pensas- tai verkkoaidasta.

Suojatien maalaaminen koulun pihan ja parkkipaikan välille jäi vielä toteutumatta.

## **TOIMINTAKULTTUURI JA TAPAHTUMAT**

Millaisia tapahtumia oppilaskunnan hallitus järjesti? Miten ne onnistuivat?

Emme järjestäneet yksittäisiä tapahtumia, mutta olimme mukana keräämässä ja toteuttamassa oppilaskunnan toiveita: Lauantaikoulupäivä, Teemaviikko, Pitkät välitunnit, Liikkuva koulu- liikuntavälineet, Unicef kävelyn tiedotustehtävä, Teesit...

Miten yhteistyö sujui muiden koulun toimijoiden kanssa? Oliko yhteistyötä riittävästi?

Vanhempainyhdistyksen ajatuksia (esimerkiksi kännyköiden käytöstä välitunneilla) tuotiin NOH- käsiteltäväksi.

KOR- kokouksessa kaksi jäsentä hallituksesta mukana esittelemässä oppilaskunnan ajatuksia.

Rehtori mukana osassa kokouksista.

## **OPPILASKUNTATOIMINNASTA TIEDOTTAMINEN**

Mitä päätöksiä oppilaskunta teki tai millaisia asioita kokouksissa käsiteltiin?

Järjestyssääntöjen päivitykseen osallistuminen rehtorin kanssa, Liikkuva koulu-välituntivälineiden kyselyn teettäminen ja välineiden valinta, Timo Jalosen Teesien kerääminen, pitkien välituntien kokeilun toteuttaminen ja siihen liittyvän palautekyselyn järjestäminen, koulun vaaranpaikkojen kartoitus, Noh- päätöstilaisuuksien suunnittelu, lauantaikoulupäivän kyselyn järjestäminen, teemaviikon toiveiden kerääminen, kerhotoiveiden kartoitus, kysely koulun turvalliseksi/ turvattomaksi kokeimisesta, jalkapallomaalien saaminen takakentälle...

Miten oppilaskunnan hallituksen asioista tiedottaminen sujui luokkatovereille?

NOH- vihon avulla, kyselyillä, ohjaavan opettajan viesteillä opettajien kautta oppilaille, kuulutuksin.

Miten oppilaskunnan hallituksen tiedottaminen onnistui opettajakunnalle, vanhempainyhdistykselle tai muille yhteistyötahoille?

Paras keino ohjaavan opettajan viestit opettajakunnalle, sekä henkilöstökokouksen puheenvuorot. Vanhempainyhdistyksen kanssa tieto kulkee rehtorien kautta.

Missä kokouspöytäkirjat tai muistiot olivat nähtävänä?

NOH-valkotaululla koulun käytävällä, parannettavaa on.

Miten Turun Lasten Parlamentin suurkokouksissa käsitellyistä asioista tiedotettiin koulun muille oppilaille?

Seuraavassa kokouksessa käsiteltiin asioita ja kirjattiin jokaisen luokan NOH-vihkoon. Luottamusoppilaat veivät tiedon luokkiinsa. Pienemmille oppilaille tarjottiin apua isompien oppilaiden taholta.

## **TALOUS**

Oliko koulunne oppilaskunnalla omaa käyttörahaa toiminnan monipuolistamiseksi?

Keräsikö oppilaskunta toimintarahaa itse?

Rahaa ei kerätty, eikä sitä ollut käytössä, eikä ollut tarvettakaan. Ainoastaan syksyn ja kevään päätöstilaisuuksiin koululta pyysimme rahaa tarjoilua varten.

## **ARVIOINTI**

Kuka tai ketkä osallistuvat oppilaskunnan hallituksen toiminnan arviointiin?

Hallituksen jäsenet pohtivat ja keskustelivat viimeisissä kokouksissa, mitä on saatu aikaan ja mikä jäi suunnittelun asteelle.

Henkilöstökokouksessa keskustelua toiminnasta.

## **AJATUKSIA TOIMINNAN KEHITTÄMISESTÄ**

Millä toimenpiteillä oppilaskuntatoimintaa tulee kehittää edelleen?

Lutu- tunnit kaikilla luokilla säännöllisiksi, koulun kotisivuille tarkoitus laittaa tietoa eri luokkien Lutu-tunneista. Tiedonkulku luokista NOH:iin ja takaisin paremmaksi. NOH-vihko toimii jo melko hyvin.

Miten oppilaskuntatoiminnan suunnittelua, toteutusta ja arviointia voisi kehittää edelleen?

Arviointikaavakkeen laatiminen. Voisiko kehittää koko kaupungin yhteisen kaavakkeen hallitukselle, koko oppilaskunnalle, henkilökunnalle? Siihen annettaisiin palautetta oppilaskunnan ja hallituksen toiminnasta. Se voitaisiin myös palauttaa aina näin lukuvuoden lopuksi tämän toimintakertomuksen liitteenä?

Miten lasten osallisuutta voisi edistää entisestään?

Oppilaiden omia kokouksia, tapaamisia kouluaikana, ilman ohjaavia opettajia? Luokkakokouksia, NOH-kokouksia. Opettajat osan aikaa poissa. Kokousten pöytäkirjat käsiteltäisiin sitten yhdessä.

Oppilaskunnan palautelaatikon toiminta tehokkaammaksi, sähköinen palautelaatikko?

Millaisia kokemuksia oppilasedustajilla oli oppilaskuntatoiminnasta?

Ilmeisen innostuneita, ainakin siitä päätellen, että ohjaavalle opettajalle tullaan kertomaan ja ehdottamaan asioita ja kyselemään seuraavasta kokouksesta. Vaikuttamisen meininkiä!

Moni ilmoitti toiveensa hallituspaikkaan myös tulevaisuudessa.

Kritiikkiä siitä, ettei kaikki ideat eivät toteutuneet.

Millaisia kokemuksia oppilasedustajilla oli Turun Lasten Parlamentin suurenkokouksista?

Innostuneita. Kokivat itsensä ilmeisen tärkeiksi ja olivat ylpeitä osallistumisestaan. Kokouksen jälkeen osallistuneet oppilaat kertoivat NOH:n muille jäsenille kokouksen asioista ja upeasta kokouspaikasta. Katsoimme myös videon kokouksesta.