

TOIMINTAKERTOMUS

KOULU: Kärsämäen koulu, Pallivahan yksikkö

OPPILASKUNNAN HALLITUKSEN RAKENNE JA TOIMINTA

Hallitusvaalit

Miten oppilaskunnan hallitusvaalit toteutettiin ja miten ne sujuivat?

Hallitusvaalit toteutettiin luokissa äänestämällä. Luokilta 1-4 valittiin edustaja ja varaedustaja, luokilta 5-6 valittiin 2 edustajaa. Halukkaita oli paljon ja äänestäminen mielekästä. Kaikille oppilaille valintakriteerit eivät olleet aivan selkeitä, joten pohdimme muutosta tulevaan lukuvuoteen.

Hallituksen työnjako

Millaisia työtehtäviä oppilaskunnan hallituksen eri jäsenillä (puheenjohtaja, sihteeri, tiedottaja jne.) oli? Onnistuivatko hallituksen jäsenet työssään?

PJ: kokouksen johtaminen, Lastenparlamentissa edustaminen, erilaiset vaihtelevat pienet tehtävät koululla, esim. juontaminen.

Sihteeri: kokouksessa sihteerinä toimiminen, kokouskutsun kirjoittaminen ja lähettäminen ohjaajille. Vaihtelevat pienet tehtävät.

Tiedotusvastaava, jaettu tehtävä 1-3 ja 4-6 –luokille. Kokouskutsujen toimittaminen, oppilaskunnan asioista tiedottaminen, blogiin kirjoittaminen.

Hallituksen jäsenet: osallistuminen kokouksiin, vaihtelevat pienet tehtävät kuten äänenlaskenta, Talent-avustaminen.

Jäsenet ovat onnistuneet tehtävissään pääpiirteittäin.

Kokoukset

Oliko kokouksia säännöllisesti? Oliko kokouksiin varattu riittävästi aikaa? Kävivätkö jäsenet kokouksissa säännöllisesti? Mitä eri työtapoja kokouksissa käytettiin?

Kokouksia on ollut vähintään kaksi kuukaudessa, vaihtelevalla tuntipaikalla, jotta ei osuisi aina samaan tuntiin. Kokouksia oli pitkillä välitunneilla ja joskus oppitunneilla. Pitkät välit olivat tarpeellisia, mutta välillä myös liian lyhyitä. Kaipaisimme säännöllistä kokousaikaa, jos se on lukujärjestykseen rakennettavissa.

Tiedotus

Millä tavoin tiedotus oppilaskunnan jäsenille onnistui parhaiten?

Hallituksen jäsenet saivat henkilökohtaiset kokouskutsut ja oppilaskuntavihot. Kokouksia ei välttämättä silti muistettu eikä vihkot olleet mukana, tai kynät. Kuulutukset tepsivät parhaiten, samoin ohjaajan erikseen rakentamat tiedotepohjat kokouksiin, joihin tarkenneltiin kokouksen aikana tietoja.

Edustustehtävät Turun Lasten Parlamentissa

Miten Turun Lasten Parlamentin kuhunkin suurkokoukseen koulunne kaksi oppilasedustajaa valittiin?

Lasten parlamentin edustaja plus ohjaajan katsomat sopivat henkilöt mukaan.

Pääsivätkö eri edustajat eri kokouksiin? Oliko koulustanne oppilasedustus Turun Lasten Parlamentin hallituksessa?

Koulustamme Salli Linden on Lasten parlamentin hallituksessa, joten hän on ollut mukana. Mukana on ollut myös sihteeri. Valitsimme myös nelosluokalta pari sopivaa oppilasta tutustumaan.

OPPILASKUNTATOIMINNAN TAVOITTEET

Mitkä olivat oppilaskuntatoimintanne tavoitteet?

Tavoitteenamme oli lisätä oppilaskuntatoiminnan painopistettä luokkiin, eli painottaa jokaisen osallisuutta. Tavoitteenamme oli lisätä oppilaiden yhteisöllisyyttä, yhteishenkeä ja kouluviihtyvyyttä, ja saada oppilaille osallistumisen kokemuksia ja kokemuksia siitä, että he voivat vaikuttaa koulun toimintaan.

Mitkä oppilaskuntatoiminnan tavoitteet saavutettiin?

Jos vertaa viime vuoteen, oppilaskuntatoimintaa tehtiin enemmän luokissa. Luokkatuntien ja oppilaskunnan antamien tehtävien myötä oppilaat saivat osallistumisen ja vaikuttamisen kokemuksia. Vuosi oli myös mukavan aktiivinen ja oli erilaista toimintaa. Kyselyssä aika moni oppilas koki, että pystyy vaikuttamaan koulussa.

Mitkä tavoitteet onnistuivat vain joiltakin osin ja mitkä jäivät saavuttamatta? Miksi?

Painopistettä voisi vieläkin enemmän siirtää luokkien suuntaan. Varsinaisesti mitään asetetuista tavoitteista ei jäänyt saavuttamatta.

TOIMINTAKULTTUURI JA TAPAHTUMAT

Millaisia tapahtumia oppilaskunnan hallitus järjesti? Miten ne onnistuivat?

Lasten Olympialaiset Lasten oikeuksien päivänä salissa, luokissa ja käytävällä. Tehokas, mukava ja hauska liikunnallinen päivä, joka toteutettiin jakamalla oppilaat olympiavärien mukaan joukkueisiin. Laskimme pisteitä ja eniten pisteitä kerännyt joukkue palkittiin salissa sekä kaikki oppilaat (=osallistujat) saivat tikkarit päivän päätteeksi. Oppilaskunnan hallitus laski voittajajoukkueen pisteet joukkueiden pistekorteista.

Yhteiskuvis. Luokkien oppilaista = oppilaskunnasta koottiin yhteinen puu seinälle. Oppilaat ykkösestä kutoseen tekivät kädenjälkensä luokkatasolle sovitun värin mukaisesti eli sateenkaaren värit olivat käytössä. Puusta tuli hieno, ja monet oppilaat ohi mennessään katsovat mistä löytyy oma kädenjälki.

Väriviikko maaliskuussa. Väriviikkoon oppilaat ovat osallistuneet vaihtelevasti, osa haluaa pukeutua teeman mukaisesti, osa ei. Teemat kerättiin luokkien ehdotuksista, esim. luontoon liittyvä/vihreät vaatteet tai urheiluasu.

Turvallisuuskävely GoTur. Oppilaskunnan hallitukselle esiteltiin Turvallisuuskävely, ja luokissa toteutettiin pieninä ryhminä turvallisuuskävely koulun ulkoalueella. Luokissa oppilaskunnan hallituksen edustajat koostivat yhteen karttapohjaan luokissa tehdyt merkinnät lempipaikoista sekä mahdollisista kiusaamis- ja vaaranpaikoista. Kaikki merkit koottiin yhteen karttaan, ja isommat oppilaat kävivät kuvaamassa paikkoja ja niistä koostettiin muokattava PowerPoint-tiedosto. Tiedostoon lisättiin luokissa oppilaiden kommentteja. Tietoa hyödynnetään myöhemmin piharemontissa.

Kouluruokakysely. Koostettu koulun top 10 –kouluruuat ja välitetty tiedot keittiöön. Ensin jokainen oppilas luokassa kirjoitti suosikkiruokansa ja ne taulukoitiin luokittain. Oppilaskunnan hallitus koosti tiedot. Keskustelu kouluruuasta oli oppilaista mielenkiintoista ja myös opettavaista.

Halipäivä 12.4. Oppilaskunnan aloitteesta halipäivä, jolloin oppilailla oli halipassit kaulassa, joihin sai kerätä halaajien nimmareita. Korostimme, että halaaminen vain luvan kanssa. Ihan kaikki eivät olleet innostuneita tästä, mutta suurin osa piti halipäivää jännänä ja halusi osallistua tähän.

Talent-kisa vappujuhlinnan yhteydessä. Oppilaiden itse ideoimat ja harjoitellut esitykset koottiin luokista ensin esikarsintaan. Siellä opettajista ja oppilaskunnan puheenjohtajasta koostettu raati valitsi jatkoon noin kolmasosan esityksistä. Nämä esitykset nähtiin perjantaina. Oppilaskunnan hallituksen jäsenet olivat avustamassa tapahtumaa juontajina, musiikkivastaavina, välinevastaavina, valojen käytössä sekä tuomareina. Tapahtuma oli oppilaille hauska ja mielekäs, ja näimme hienoja esityksiä.

#meiänturku-videon kuvaaminen. Luokka 3B4B + oppilaskunnan hallituksen edustajia.

Miten yhteistyö sujui muiden koulun toimijoiden kanssa? Oliko yhteistyötä riittävästi?

Olemme tehneet hyvin vähän yhteistyötä muiden kuin luokat – opettajat – oppilaat –tasolla. Aikaresurseja ajatellen ei olisi kyllä ehdittykään.

OPPILASKUNTATOIMINNASTA TIEDOTTAMINEN

Mitä päätöksiä oppilaskunta teki tai millaisia asioita kokouksissa käsiteltiin?

Luokista kerättiin ideoita ja tietoa koulun toimintaan, esimerkiksi monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin. Oppilaskunnan hallitukselta tuli tehtävänantoja, esimerkiksi kouluruokakyselyt, yhteiskuvais tai turvallisuuskävely. Luokkatunneilla pohdittiin myös tunne- ja turvallisuustaitoja. Asioita valmisteltiin tai niitä jatkokäsiteltiin oppilaskunnan hallituksen kanssa. Tämän lisäksi päätettiin joitain yksittäisiä asioita kokouksissa, kuten blogin perustaminen ja aloitepostilaatikon käyttöönotto.

Miten oppilaskunnan hallituksen asioista tiedottaminen sujui luokkatovereille?

Asioista tiedottamiseen vaadittiin paljon aikuisen apua, esimerkiksi luokkiin vietävät tiedotepohjat osoittautuivat lukuvuoden aikana käteviksi.

Miten oppilaskunnan hallituksen tiedottaminen onnistui opettajakunnalle, vanhempainyhdistykselle tai muille yhteistyötahoille?

Ohjaajat ovat tiedottaneet sähköpostilistan kautta opettajille, jotta kaikki asiat tulisivat perille. Olemme myös aloitelleet hiukan blogin käyttöä.

Missä kokouspöytäkirjat tai muistiot olivat nähtävänä?

Kokouspäiväkirjojen saamisessa oli viivettä, ja totesimme että tiedotepohjat ovat kätevämpiä tietojen siirtymisen kannalta. Emme siis asettaneet kokouspöytäkirjoja esille.

Miten Turun Lasten Parlamentin suurkokouksissa käsitellyistä asioista tiedotettiin koulun muille oppilaille?

Oppilaskunnan hallituksen kokouksissa ja ohjaajien toimesta.

TALOUS

Oliko koulunne oppilaskunnalla omaa käyttörahaa toiminnan monipuolistamiseksi?

Meillä on aiemmasta toiminnasta jäljellä rahaa, jota käytimme mm. pienien palkintojen ostamiseen.

Keräsikö oppilaskunta toimintarahaa itse?

Emme keränneet tällä lukuvuodella rahaa.

ARVIOINTI

Kuka tai ketkä osallistuvat oppilaskunnan hallituksen toiminnan arviointiin?

Lähinnä ohjaajat, yleisesti ottaen myös luokat ja muut opettajat.

AJATUKSIA TOIMINNAN KEHITTÄMISESTÄ

Millä toimenpiteillä oppilaskuntatoimintaa tulee kehittää edelleen?

Ensi lukuvuonna aloitamme toiminnan niin, että oppilaskuntaan haluavat tekevät hakemukset ja heitä haastatellaan. Valinta suoritetaan näiden perusteella. Oppilaskuntatoiminnassa tarkoitus on siirtää toimintaa yhä enemmän luokkiin eli lisätä jokaisen oppilaan osallisuutta. On myös ajatus kehittää erilaisia työryhmiä.

Miten oppilaskuntatoiminnan suunnittelua, toteutusta ja arviointia voisi kehittää edelleen?

Arviointiin voisi kehittää oman lomakepohjan. Toiminta olisi hyvä saada alkusyksystä suunniteltua mahdollisimman pitkälle, ettei tule ns. ylläriprojekteja pitkin lukuvuotta.

Miten lasten osallisuutta voisi edistää entisestään?

Opettajien tulisi tiedostaa ja tavoitteellisesti pyrkiä pohtimaan, missä asioissa oppilaat voivat olla mukana. Koulun toimintakulttuurin asteittainen vetäminen lähemmäs oppilaslähtöisyyttä.

Millaisia kokemuksia oppilasedustajilla oli oppilaskuntatoiminnasta?

Hallituksen edustajat ovat olleet innolla mukana ja olisivat tehneet enemmänkin. Luokissa oppilaskuntatoimintaa on toteutettu vaihtelevasti. Luokissa olisi paljon potentiaalisia oppilastoimijoita, kun keksitään miten kaikkien potentiaali saadaan hyödynnettyä.

Millaisia kokemuksia oppilasedustajilla oli Turun Lasten Parlamentin suurkokouksista?

Lasten Parlamentin edustajat ovat olleet innolla mukana, tehtävää arvostaen.