

TOIMINTAKERTOMUS

KOULU: HEPOKULLAN KOULU

OPPILASKUNNAN HALLITUKSEN RAKENNE JA TOIMINTA

Hallitusvaalit

Vaalit toteutettiin tammikuussa 2017 ja niitä valmisteltiin oppilaskunnan hallituksessa joulukuun 2016 kokouksessa. Kunkin luokan edustajat kertoivat oppilaskuntatyöstä sekä vaaleista luokissaan jo joulukuun aikana. Kummiluokkien edustajat kävivät esittelemässä asiaa ykkösille sekä pienluokille, joiden edustajat tulivat näissä vaaleissa ensimmäistä kertaa mukaan. Hallituksen kokouksessa joulukuussa kuvattiin myös videokooste, jonka kaikki luokan katsoivat luokkatunnillaan ennen vaaleja. Videon tarkoituksena oli näyttää oppilaskuntatyöskentelyä mahdollisimman todenmukaisena ja siitä oppilaat pystyivät hie- man päättämään, miten heidän edustajansa hoiti työtään. Viralliseen ehdokasasetteluun oli luokissa tammikuussa aikaa viikko ja ehdokkaat pitivät lyhyet puheet luokalleen. Ehdolle sai asettua kuka tahansa oppilas, jolla oli kiinnostusta hallitus- työskentelyä ja luokkansa edustajuutta kohtaan. 1.-4. luokilta äänestettiin hallitukseen edustaja sekä varaedustaja, 5. luokilta kaksi edustajaa (tyttö ja poika) sekä näille yhteinen varaedustaja. (Kuudensien luokkien edustajat jatkoivat edelliseltä kaudelta vielä kevätlukukauden 2017 ajan. Viidensien luokkien edustajat valittiin puoleksitoista kaudeksi, eli kuudennen luokan loppuun saakka.) Vaalit käytiin jokaisessa luokassa samana päivänä suljettuna lippuäänestyksenä. Luokkatoimikunnat olivat suunnitelleet omassa luokassaan käytännöt esim. ääntenlaskun suhteen etukäteen. Vaalien tulokset julkistettiin oppi- laskunnan ilmoitustaululla sekä yhteisellä kuulutuksella ja kaikkien valittujen edustajien sekä varaedustajien koteihin lähe- tettiin viesti, jossa kerrottiin lapsen vaalimenestyksestä sekä käytännöistä hallitustyöskentelyn suhteen. Noin kolmannes vanhoista edustajista pääsi uudelle kaudelle näissä vaaleissa.

Hallituksen työnjako

Uudet hallituksen toimihenkilöt valitaan koulussamme aina elokuussa uuden lukuvuoden alkaessa menneen kevätlukukau- den edustajien joukosta. Syksyllä 2016 valittiin puheenjohtaja viiden innokkaan ehdokkaan joukosta, joista jokainen oli val- mistanut puheen hallituksen kokoukseen. Puheenjohtajaksi valikoitui Elmeri Manninen 6. luokalta ja varapuheenjohtajaksi Osku Tikkanen 5.luokalta. Sihteerinä toimi Viveka Holm 5. luokalta ja varasihteerinä Ella Lähteenmäki 6. luokalta.

Hepokullan koulussa puheenjohtaja vetää hallituksen kokouksen käytyään etukäteen esityslistan läpi oppilaskuntaa ohjaa- vien opettajien kanssa. Tällä kaudella puheenjohtaja oli estynyt osallistumaan kahdella kokouskerralla, jolloin varapuheen- johtaja hoiti tehtävän. Oppilaskuntaa ohjaavat opettajat valmistelivat esityslistan aina edellisen kokouksen, luokkatoimi- kuntien, Turun lasten parlamentin sekä opettajien esiin tuomien asioiden perusteella kokousta edeltävällä viikolla. Sihteerini kirjoittaa kokouksissamme reaaliaikaisesti esityslistapohjasta pöytäkirjaa, joka näkyy heijastettuna dataprojekto- rilla kokousluokan valkokankaalle. Lopuksi pöytäkirja tulostetaan kaikille läsnäolijoille luokkiin vietäväksi sekä kiinnitetään oppilaskunnan ilmoitustaululle ja opehuoneen ilmoitustaululle.

Tällä kaudella tiedottajan työ on jäänyt jotenkin huomiotta ja sitä haluamme kehittää ensi lukuvuodelle. Tiedottaja voisi hoitaa ilmoitustaulua ja vastata esimerkiksi kuulutuksista ja esityslistojen/kokouskutsujen viemisestä luokkiin. Nyt kokous- kutsut vietiin luokkiin milloin mitenkään, eikä meillä käytännössä ollut tiedottajaa.

Kuukausittain kokouksissa tuli esiin projektiluontoisia tehtäviä, joita varten koottiin työryhmä kulloinkin kiinnostuneiden oppilaiden joukosta. Työryhmälle valittiin saman tien puheenjohtaja, joka jäi ryhmityksensä kanssa sopimaan käytännöistä heti hallituksen kokouksen jälkeen. Haasteelliseksi tässä osoittautui kaikille sopivien aikataulujen löytäminen ja alakou- luikäisten lasten muisti ☺ Seuraavaksi viikoksi sovitut kokoontumiset unohtuivat välillä ihan koko ryhmältä puheenjohtaja mukaan lukien... Toisaalta tällainen työskentely jakoi vastuuta useammalle ja oli hyvää harjoitusta asioiden hoitamiseen. Näissä pienissä ryhmissä hoidettiin kauden aikana esimerkiksi virolaisten ystävyyskoululaisten vierailuun liittyvistä ohjelma- numeroista, Liikkuvan Koulun asioiden hoitamisesta, diskon järjestelyistä jne.

Koulun oppilashuoltoryhmän kokouksiin kutsuttiin **4 kertaa lukuvuoden aikana** myös edustus (2-3 lasta) oppilaskunnan hallituksesta. Oppilaskunta toi näihin kokouksiin omia toiveitaan ja aiheitaan sekä otti kantaa esimerkiksi opetussuunnitel- maan, kouluturvallisuuteen ja kiusaamisasioihin. Näissä KOR-kokouksissa äsittelimme vuoden aikana mm. turvallisuuden riskitekijöitä ja –kohteita koulussamme, liikuntatuntien suihkukäytäntöjä, oppilaiden kokemuksia tietotekniikan käytöstä opiskelussa sekä lasten osallisuuden toteutumista koulussamme.

Yleisesti ottaen uudet edustajat ovat taas oppineet paljon uutta. Lasten osallisuus toteutui kokemuksemme mukaan aidosti tämän kauden aikana ja hallituksen jäsenet ottivat vastuuta työstään. Kaikki tarvitsivat kuitenkin vielä opettajien ohjausta tavalla tai toisella kauden aikana. Suurin osa edustajista suhtautui työhönsä innokkaasti ja vastuuntuntoisesti. Oli myös ilo havaita ”uuden sukupolven” kasvavan tehtäviinsä edellisten aktiivisten kuutosten lähdeyttä yläkouluun.

Kokoukset

Kokouksissa työskenneltiin yleisimmin varsin perinteisesti puheenjohtajan viedessä kokousta eteenpäin ja jakaessa puheenvuoroja. Kokouksia pidettiin säännöllisesti vaihtelevana päivänä ja kellonaikana jokaisen kalenterikuukauden alussa ja aina sen jälkeen viikon kuluessa luokkatunti, jolla käsiteltiin mm. oppilaskunnan asioita. Kokouksissa oli paljon asiaa ja tunti ei meinannut riittää. Ajoittain oli tarve välituntipalaverille. Jatkossa pohdimme, josko hallituksen kokouksia olisi kaksi kertaa kuussa ja voisiko niille olla lukujärjestykseen merkittynä tunti ohjaaville opettajille.

Haasteellista oli löytää jokaiselle edustajalle sopiva kokousaika, jonka molemmat ohjaavat opettajat pystyivät järjestämään itselleen vapaaksi oppituntien pidosta. Koulussamme on pienluokkia, joiden oppilaiden taksiaikataulut rajoittavat kokousten pitoa aamuisin ennen kymmentä ja iltapäivisin kahdentoista jälkeen. Havaitimme, että usein kokouksista poissaolijat olivat samoja edustajia. Muutamilla oli ehkä ongelmia ymmärtää edustajan tehtävän tärkeys ja osalla oli muuten vain vaikea muistaa sovittuja aikatauluja. Onneksi näitä oli vain muutamia.

Tiedotus

Kokouskutsut luokkien taululle vietyinä toimivat tiedottamisessa parhaiten. Ohjaavat opettajat lähettivät kokouksista viestit hallituksen jäsenten koteihin Wilmassa ja kokous merkittiin opettajien kalenteriin Wilmassa. Kokouspäivänä on havaittu hyväksi käytännöksi kuuluttaa muistutus keskusradiosta kokousta edeltävällä tunnilla ja kiinnittää muistutustiedote koulun ulko-oviin.

Edustustehtävät Turun Lasten Parlamentissa

Turun Lasten Parlamentissa oli tälläkin kaudella kaksi edustajaa koulustamme (Osku Tikkanen ja Elmeri Manninen). Suurkokouksiin osallistui joka kerta lisäksi kaksi muuta edustajaa, jotka valittiin innokkaiden joukosta äänestämällä hallituksen kokouksessa. Pääsääntöisesti osallistumista tarjottiin 3.-6. luokkien edustajista sellaisille, jotka eivät aiemmin olleet vielä olleet mukana suurkokouksessa. **Tämähetkisestä hallituksestamme peräti 8 edustajaa** onkin joskus osallistunut suurkokoukseen.

OPPILASKUNTATOIMINNAN TAVOITTEET

Mitkä olivat oppilaskuntatoimintanne tavoitteet?

Oppilaskuntatoiminnan tavoitteena on ollut tukea oppilaita osallistavaa toimintakulttuuria Hepokullan koulussa. Oppilaskunnan jäsenet osallistuivat aktiivisesti Hepokullan koulun toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja kehittämiseen mm. osallistumalla säännöllisesti KOR-kokouksiin sekä opettajista muodostuvien työryhmien kokouksiin tarvittaessa.

Oppilaskunnan sekä luokkatoimikuntien myötä oppilailta on ollut yhä paremmat mahdollisuudet saada oma äänensä kuuluviin, mikä on ollut yksi tärkeimmistä tavoitteistamme. Tavoitteena oli myös aktiivisesti osallistua Turun Lasten Parlamentin toimintaan ja innostaa oppilaita toimimaan Turun kaupungin tasolla.

Yhteistyön kehittäminen ystävyyskoulumme (Viron, Viljandin Kesklinnan koulun) kanssa on ollut yksi tärkeimmistä tavoitteistamme lukuvuonna 2016-2017. Erityisesti oppilaskuntayhteistyön kehittäminen Viljandi Kesklinna koolin kanssa on ollut tärkeänä tavoitteena.

Mitkä oppilaskuntatoiminnan tavoitteet saavutettiin?

Oppilaita osallistava toimintakulttuuri on vakiintunut Hepokullan koulussa. Oppilaskunnan hallituksen edustajat osallistuivat säännöllisesti koulumme KOR-kokouksiin ja heiltä kuultiin yhteisistä asioista päätettäessä.

Luokkatoimikunnat olivat erittäin aktiivisia ja elävöittivät toimillaan sekä erilaisia luokkien teemapäiviä mutta myös jokapäiväistä opetusta. Luokkatoimikunnat pyrkivät tukemaan luokanopettajan opetustyötä.

Osallistuimme aktiivisesti Turun Lasten Parlamentin toimintaan ja kunnioitimme yhteisesti sovittuja tavoitteita.

Oppilaskuntayhteistyö Viljandin Kesklinna koolin kanssa oli aktiivista ja antoisaa. Hepokullan koululla oli kunnia saada vierailijoita Kesklinna koolin oppilaskunnan hallituksesta huhtikuussa 2017.

Oppilaskuntayhteistyö sai paljon uusia toimintaideoita jatkoa ajatellen. Yhteinen oppilaskunnan hallituksen kokous Hepokullan koulun ja Kesklinna koolin edustajien kesken oli erittäin onnistunut.

Mitkä tavoitteet onnistuivat vain joiltakin osin ja mitkä jäivät saavuttamatta? Miksi?

Oppilaskunnan hallituksen jäsenten osallistuminen opettajien työryhmäkokouksiin oli vielä vähäistä. Oppilaat voisivat osallistua mm. monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun aikaisempaa aktiivisemmin. Lukuvuonna 2017 oppilaskunnan edustajat osallistuivat vain toisen monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnitteluun ja toteuttamiseen, Kevätmarkkinat 2017.

Hepokullan koulun jokaisessa luokassa toimii luokkatoimikunta, joka tekee yhteistyötä oppilaskunnan hallituksen kanssa. On sovittu, että oppilaskunnan hallituksen jäsen toimii myös luokkatoimikunnan jäsenenä. Osassa luokista toiminta oli hyvin aktiivista sekä innostavaa, kun taas joissakin luokissa toimintaa oli hyvin vähän lukuvuonna 2016-17. Luokkatoimikuntien toiminnan tukeminen on tärkeä huomioida jatkossa.

TOIMINTAKULTTUURI JA TAPAHTUMAT

Millaisia tapahtumia oppilaskunnan hallitus järjesti? Miten ne onnistuivat?

- Oppilaskunnan hallitus toteutti yhdessä vanhempainyhdistyksen ja kuudensien luokkien kanssa koulun discot, jotka olivat hartaasti odotetut ja kaikin puolin onnistuneet tapahtumat, Halloween- sekä Ystävänpäivä-disco.
- Pihamaalausten suunnittelua.
- Välituntivälineiden hankkimista yhteistyössä Liikkuva Koulu-hankkeen kanssa.
- Monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelu ja toteuttaminen, Kevätmarkkinat 2017
- Viron Keskinna koolin oppilaskunnan hallituksen edustajien vierailun isännöinti (suunnittelua ja toteuttamista). Vierailun ajankohta oli 4-6.4.2017.
- Turun Lasten Parlamentin järjestämän ohjelman toteuttaminen Hepokullan koulussa.

Miten yhteistyö sujui muiden koulun toimijoiden kanssa? Oliko yhteistyötä riittävästi?

Yhteistyö kaikkien koulun toimijoiden kanssa sujui hienosti ja yhteistyötä oli riittävästi. Oppilaskunnan hallitus teki yhteistyötä rehtorin ja muun opetushenkilöstön, luokkatoimikuntien, vanhempainyhdistyksen, keittiön ja siivoushenkilöiden kanssa. Lisäksi yhteistyö oli tiivistä Turun Lasten Parlamentin ja Keskinna koolin kanssa.

OPPILASKUNTATOIMINNASTA TIEDOTTAMINEN

Mitä päätöksiä oppilaskunta teki tai millaisia asioita kokouksissa käsiteltiin?

- turvallisuusasiat olivat usein keskustelun alla, sovittiin yhteisistä toimintamalleista sekä keskusteltiin lasten turvallisuuden liittyvistä kokemuksista
- koulupihan viihtyvyyden lisääminen, maalaukset ja välineet
- koulupihan läheisyydessä olevan metsäalueen käyttäminen oppitunneilla, kyltit koirien jätöksistä
- Kevätmarkkinat 2017 ohjelma
- Viljandilaisten virailijoiden isännöinti/emännöinti

Miten oppilaskunnan hallituksen asioista tiedottaminen sujui luokkatovereille?

Kokouksen jälkeen hallituksen jäsenet sopivat oman opettajansa kanssa ajan, jolloin luokan edustajalla oli mahdollisuus kertoa hallituksessa käsitellyistä asioista. Ilmoitustaulu ja kuulutukset (joskus myös Wilma-viestit) toimivat myös tiedottamisen apuna. Tiedottajilla oli apuna muistio oppilaskunnan hallituksen kokouksesta.

Miten oppilaskunnan hallituksen tiedottaminen onnistui opettajakunnalle, vanhempainyhdistykselle tai muille yhteistyötahoille?

Oppilaskunta kutsui hallituksen kokouksiin opettajia eri työryhmistä tilanteesta riippuen.

Myös rehtori vieraili kokouksessa. Oppilaskunnan hallituksen omat pienet työryhmät saattoivat myös varata tapaamisajan mm. rehtorin kansliasta.

Hallituksen edustajia vieraili säännöllisesti KOR-kokouksessa.

Missä kokouspöytäkirjat tai muistiot olivat nähtävänä?

Jokaisella luokalla oli käytössään oma oppilaskuntavihko, johon koottiin kokouksissa käsiteltävät asiat. Oppilaskunnan hallituksella on myös oma ilmoitustaulu sekä koulun käytävällä että opettajan huoneessa. Muistiot olivat nähtävillä ilmoitustauluilla.

Miten Turun Lasten Parlamentin suurykokouksissa käsitellyistä asioista tiedotettiin koulun muille oppilaille?

Turun Lasten Parlamentin kokouksiin osallistuneet hallituksen jäsenet kertoivat seuraavassa oppilaskunnan kokouksessa käsitellyssä olleista asioista. Tiedottajat veivät puolestaan asiat eteenpäin omiin luokkiinsa. Tiedottamiseen käytettiin myös mm. yhteiskulutusia. Hepokullan koulusta on ollut useana vuonna edustus Turun Lasten Parlamentin hallituksessa, joten tiedonkulku on mutkatonta.

TALOUS

Oppilaskunnalle ei varsinaisesti osoitettu varoja, mutta tarvittaessa hyvin perustellen voitiin neuvotella rehtorin kanssa rahan käytöstä. Suurin rahallinen satsaus tällä kaudella oli 3.-4. luokkien edustajille yhdessä Viljandi Keskinna Koolin oppilaskunnan kanssa vietetty ilta Superparkissa ja Hesburgerilla. Kuljetuksessa autoivat oppilaiden vanhemmat.

Oppilaskunnan rahankeruu toteutetaan koulussamme perinteisesti vanhempaintoimikunnan ja oppilaskunnan hallituksen sekä kuudensien luokkien yhteistyöllä järjestetyillä diskoissa (2/vuosi). Oppilaskunta auttaa diskon järjestelyissä ja työvuoroissa, vanhempainyhdistys kustantaa kuudensien luokkien keväisen luokkaretken diskosta saaduilla varoilla. Tämä järjestely on kaikkien osapuolten mielestä koettu toimivimmaksi.

ARVIOINTI

Kuka tai ketkä osallistuvat oppilaskunnan hallituksen toiminnan arviointiin?

Oppilaskunnan hallituksen toiminnan arviointiin osallistuivat oppilaskunnasta vastaavat opettajat yhteistyössä hallituksen jäsenten kanssa.

KOR-kokouksissa arviointikeskusteluun osallistuivat myös rehtori, vanhempaintoimikunnan edustajat sekä oppilashuoltohenkilöstö.

AJATUKSIA TOIMINNAN KEHITTÄMISESTÄ

Millä toimenpiteillä oppilaskuntatoimintaa tulee kehittää edelleen?

Oppilaskunnan hallituksen osallistaminen tulevaisuudessa Hepokullan koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa.

Tiedottaminen on edistynyt merkittävästi, mutta se vaatii päivittämistä lukuvuosittain. Mahdollisesti oppilaskunnan hallituksen pöytäkirjojen julkaiseminen Wilmassa tiedotteena on harkinnan alla.

Tällä kaudella tiedottajan työ on jäänyt jotenkin huomiotta ja sitä haluamme kehittää ensi lukuvuodelle. Tiedottaja voisi hoitaa ilmoitustaulua ja vastata esimerkiksi kuulutuksista ja esityslistojen/kokouskutsujen viemisestä luokkiin. Nyt kokouskutsut vietiin luokkiin milloin mitenkään, eikä meillä käytännössä ollut tiedottajaa.

Miten oppilaskuntatoiminnan suunnittelua, toteutusta ja arviointia voisi kehittää edelleen?

Arviointia voisi harjoittaa pienemmissä aikajaksoissa, jolloin toiminnan ohjaaminen helpottuu. Suunnittelutyön lähtökohdaksi olisi aikaisempaa enemmän Hepokullan koulun vuosikello erilaisista tapahtumista. Huomioitava on kuitenkin arjen tarpeesta nousevat aiheet sekä spontaani reagointi koulun tapahtumiin. Oppilaskuntatyölle tulisi järjestää vakituinen paikka lukujärjestykseen, jolloin kokousten järjestäminen helpottuisi merkittävästi. Näin oppilaskuntatyö saisi myös näkyvyyttä sekä arvostusta.

Miten lasten osallisuutta voisi edistää entisestään?

Oppilaslähtöisiä teemapäiviä voisi järjestää koulussa enemmän. Oppilaskunnan hallitus voisi myös jakaa tehtäviään enemmän esim. luokkatoimikunnille, jolloin yhä useampi oppilas voisi osallistua toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Millaisia kokemuksia oppilasedustajilla oli oppilaskuntatoiminnasta?

Oppilasedustajat kokivat roolinsa tärkeänä ja halusivat aktiivisesti vaikuttaa koulun kehittämiseen.

Millaisia kokemuksia oppilasedustajilla oli Turun Lasten Parlamentin suurkokouksista?

Oppilaat saivat kokouksista uutta energiaa ja ideoita toteuttaa oppilaskuntatyötä omassa koulussaan. Oppilaat ymmärsivät oman vaikuttamisen mahdollisuudet. Yhteiset kokoukset vahvistivat myös jäsenten käsitystä oman koulun toimintakulttuurin tilasta. Turun Lasten Parlamentin kokouksiin osallistuminen koettiin kunniatehtäväksi.