

Lyntikkäät

Lyntikkäät ovat kaksisiipisiä pönikkäitä.

Pönikkäille tyypillisesti ne pesivät ja hynkeröivät kevään lopussa.

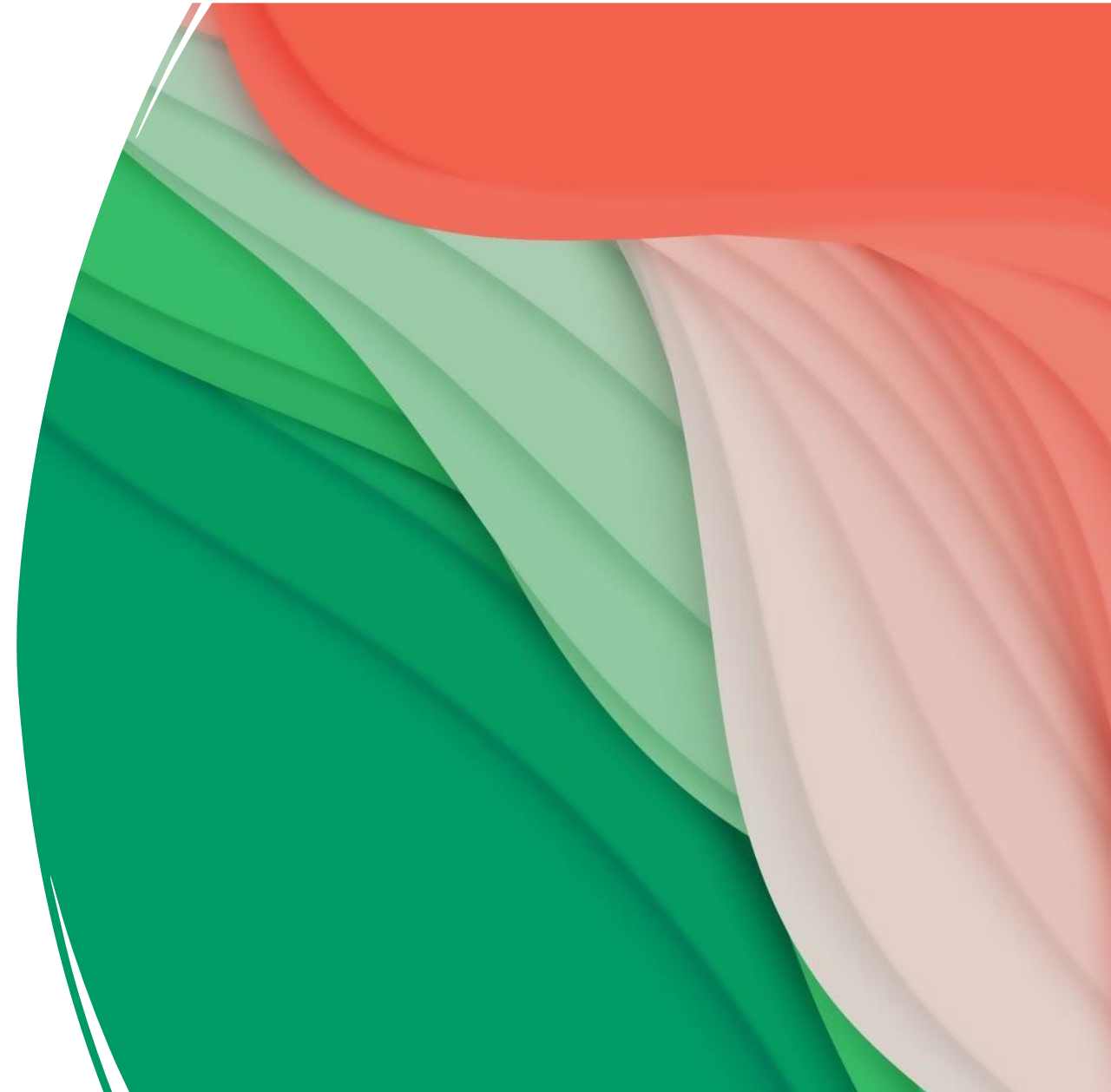
Lyntikkäät rakentavat pesänsä rihmuloista, oksista ja sierikönkuhikkaista.

Vastaa seuraaviin kysymyksiin:

- Mitä lyntikkäät ovat?
- Milloin ne pesivät?
- Mistä ne rakentavat pesänsä?

Keskustele vierustoverin kanssa tai pienryhmässä:

- Kysymyksiin voi vastata ymmärtämättä sisältöä. Mitä ajatuksia tämä esimerkki sinussa herättää?
- Voiko omassa aineessanne käydä näin?
- Miten voisit ehkäistä tällaista tapahtumasta?





Tehtävä 1. Yleistä oppiaineesta ja kielitietoisuudesta

Keskustelkaa aiheesta ja kirjatkaa ajatuksianne alustalle.

- Voiko olla kielitiedotonta opetusta? Minkälaista olisi opetus, jossa ei huomioitaisi kieltä lainkaan? Antakaa esimerkkejä. Miksi tällaiseen ratkaisuun voitaisiin päätyä?
- Mitä kielitietoisuus tarkoittaa omassa oppiaineessasi?

Tehtävä 2. Sanasto, käsitteet, tehtävänannot

Keskustelkaa aiheesta ja kirjatkaa ajatuksianne alustalle.

- Mitä ryhmänne jäsenille tarkoittaa sana itseisarvo? Entä mitä ajattelette sanan juuri merkitsevän? Mieti erilaisia vaihtoehtoja, mitä opiskelijoidesi mielestä em. sanat voisivat tarkoittaa; mieti erilaisia vaihtoehtoja erilaisten opiskelijoiden näkökulmasta!
- Millaisia sanoihin tai käsitteisiin liittyviä opiskelijoiden haasteita olette omassa oppiaineessanne havainneet? Kootkaa pienryhmässänne omasta oppiaineestanne lyhyt esimerkkisanasto käsitteistä / sanoista, joita esim. viimeisten oppituntienne sisällöissä on ollut.
- Millaisia tehtävänantoihin liittyviä opiskelijoiden haasteita olette omassa oppiaineessanne havainneet? Miten opiskelijoita voisi auttaa? Esimerkkinä voitte avata yhdessä jonkin opintojakson ajankohtaisen tehtävän ja miettiä, miten tehtävänannon voisi avata ja/tai selventää opiskelijalle.



Tehtävä 3.

Oppituntisuunnittelu

Keskustelkaa aiheesta ja kirjatkaa ideoitanne alustalle

- Kielitietoisien oppitunnin rakenne:
- *Instruktio (motivointi, opetus, oppiminen)*
- *Harjoittelu (havainnollistaminen, tehtävät, vuorovaikutus)*
- *Työskentely (eriyttäminen, tavoitteet ja arviointi)*
- *Koonti ja arviointi (tavoitteiden tarkastelu, oman oppimisen arviointi)* (lähde: FM Susanna Nera, 10.10.2023)

-
- Miten voisit muuttaa seuraavan oppituntisi suunnitelmaa vielä kielitietoisemmaksi?
 - Minkä kielitietoisien itsellesi uuden toimintatavan voisit ottaa käyttöön kaikilla oppitunneilla?
 - Miten kielitietoinen opetus palvelee jo valmiiksi osaavia opiskelijoita?
 - Miksi kielitietoinen opetus on välttämätöntä?

Apua Kielitietoisien oppitunnin tunnusmerkkejä -monisteesta !





Taito- ja taideaineiden ryhmä: Saavutettavuus laajemmin kuin kielitietoisuuden näkökulmasta

Ks. erillinen moniste saavutettavuudesta!

Keskustelkaa aiheesta ja kirjatkaa ideoitanne
alustalle!

- Miten eri osa-alueet toteutuvat omassa opetuksessasi?
- Mitkä osa-alueet painottuvat oman aineesi opetuksessa?
- Mihin Turussa tulisi erityisesti panostaa?

Tehtävä 3. Oppituntisuunnittelu/eo ja op

Keskustelkaa aiheesta ja kirjatkaa ideoitanne alustalle !

- Kielitietoisien oppitunnin rakenne:
- *Instruktio (motivointi, opetus, oppiminen)*
- *Harjoittelu (havainnollistaminen, tehtävät, vuorovaikutus)*
- *Työskentely (eriyttäminen, tavoitteet ja arviointi)*
- *Koonti ja arviointi (tavoitteiden tarkastelu, oman oppimisen arviointi)*(lähde: FM Susanna Nera, 10.10.2023)

-
- Miten voisit muuttaa seuraavan oppituntisi suunnitelmaa vielä kielitietoisemmaksi?
 - Minkä kielitietoisien itsellesi uuden toimintatavan voisit ottaa käyttöön kaikilla oppitunneilla?

Apua Kielitietoisien oppitunnin tunnusmerkkejä -monisteesta !

- Miten opetat ja ohjaat opiskelijaasi kielitietoisuusosaamisessa?
- Mitä on kielitietoisuus oppimisen taitona?

