

**Turun klassillisen lukion  
tasa-arvo ja  
yhdenvertaisuussuunnitelma  
2024 - 2026**

# 1. Johdanto

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnittelu on jatkuva prosessi, joka tehdään koko oppilaitoksen yhteistyönä. Suunnitelman tulee sisältää seuraavat vaiheet: tasa-arvotilanteen selvittäminen, toimenpiteiden valinta, kirjaaminen, tiedottaminen, toimeenpano sekä arviointi ja seuranta.

Turun klassillisen lukion tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma astuu voimaan 1.1.2024. Suunnitelma laaditaan kolmeksi vuodeksi kerrallaan, tämä suunnitelma on vuosiksi 2024 –2026. Lukion tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma täydentää Turun kaupungin tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa 2019– 2021, jossa on henkilöstöä koskeva osuus

Oppilaitoksen tulee laatia henkilöstöpoliittinen tasa-arvosuunnitelma, jos henkilöstön määrä on säännöllisesti vähintään 30 työntekijää (tasa-arvolain 6 a §). Turussa tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyötä on tehty pitkään. Vuodesta 2006 lähtien yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon (YVTA) suunnittelutyötä on tehty jokaisessa hallintokunnassa erikseen. Tämä on koskenut sekä asiakkaille tuotettavia palveluita että henkilöstön osuutta. Suunnitelmia on arvioitu ja päivitetty kahden vuoden välein. Turun klassillisessa lukiossa käytetään kaupungin tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa

## 1.1. Lainsäädäntö

Naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta annetun lain mukaan koulutuksen järjestäjä vastaa siitä, että vuosittain laaditaan oppilaitoskohtaisesti tasa-arvosuunnitelma yhteistyössä henkilöstön ja opiskelijoiden kanssa. Turun klassillisen lukion tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma päivitetään kolmen vuoden välein ja suunnitelma sisällytetään osaksi opetussuunnitelmaa.

Tasa-arvoa tulee edistää kaikessa toiminnassa tavoitteellisesti ja suunnitelmallisesti. Tarkoituksena on luoda sellaiset hallinto- ja toimintatavat, joilla varmistetaan tasa-arvon edistäminen asioiden valmistelussa ja päätöksenteossa. Tässä suunnitelmassa tasa-arvolla tarkoitetaan tasa-arvolain mukaista naisten ja miesten välistä tasa-arvoa. Lain tarkoituksena on myös estää sukupuoli-identiteettiin tai sukupuolen ilmaisuun perustuva syrjintä.

Tasa-arvolain 5 §:ssä säädetään, että viranomaisten ja koulutuksen järjestäjien sekä muiden koulutusta tai opetusta järjestävien yhteisöjen on huolehdittava siitä, että tytöillä ja pojilla sekä naisilla ja miehillä on samat mahdollisuudet koulutukseen ja ammatilliseen kehitykseen sekä että opetus, tutkimus ja oppiaineisto tukevat tämän lain tarkoituksen toteutumista. Tasa-arvoa edistetään koulutuksessa ja opetuksessa lasten ikä ja kehitys huomioon ottaen. ja kehitys huomioon ottaen.

Yhdenvertaisuuslaissa kielletään välitön syrjintä ja välillinen syrjintä sekä häirintä. Välittömällä sukupuoleen perustuvalla syrjinnällä tarkoitetaan tasa-arvolaissa: 1) naisten ja miesten asettamista eri asemaan sukupuolen perusteella; 2) eri asemaan asettamista raskaudesta tai synnytyksestä johtuvasta syystä; 3) eri asemaan asettamista sukupuoli-identiteetin tai sukupuolen ilmaisun perusteella. Välillisellä sukupuoleen perustuvalla syrjinnällä tarkoitetaan tasa-arvolaissa: 1) eri asemaan asettamista sukupuoleen, sukupuoli-identiteettiin tai sukupuolen ilmaisuun nähden neutraalilta vaikuttavan säännöksen, perusteen tai käytännön nojalla, jos menettelyn vaikutuksesta henkilöt voivat tosiasiallisesti joutua epäedulliseen asemaan sukupuolen perusteella; 2) eri asemaan asettamista vanhemmuuden tai perheenhuoltovelvollisuuden perusteella.

Yhdenvertaisuuslaissa kielletyt syrjintäperusteet ovat: ikä, etninen tai kansallinen alkuperä, kansalaisuus, kieli, uskonto, vakaumus, mielipide, terveydentila, perhesuhteet, ammattiyhdistystoiminta, poliittinen toiminta, vammaisuus, seksuaalinen suuntautuminen tai muu henkilöön liittyvä syy (esim. varallisuus, raskaus).

Perustuslain 6 § mukaan ihmiset ovat yhdenvertaisia lain edessä eikä ketään saa ilman hyväksyttävää perustetta asettaa eri asemaan sukupuolen, iän, alkuperän, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, terveydentilan, vammaisuuden tai muun henkilöön liittyvän syyn perusteella.

Häirintää on henkilön ihmisarvoa tarkoituksellisesti tai tosiasiallisesti loukkaava käyttäytyminen, jos loukkaava käyttäytyminen liittyy edellä todettuun syyhyn (ikä, alkuperä, kansalaisuus jne.) ja käyttäytymisellä luodaan mainitun syyn vuoksi henkilöä halventava tai nöyryyttävä taikka häntä kohtaan uhkaava, vihamielinen tai hyökkäävä ilmapiiri. Käyttäytyminen käsitteenä pitää sisällään puheet, viestit, ilmeet, eleet, jne.

## **2. Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden tilanteen kartoitus**

### **2.1. Turun klassillisen lukion arvot**

Lukion opetussuunnitelman perusteiden arvoperusta rakentuu suomalaiselle sivistysperinteelle, jonka mukaan opiskelu ja oppiminen uudistavat yhteiskuntaa ja kulttuuria. Sivistys on yksilöiden ja yhteisöjen taitoa tehdä ratkaisuja eettisen pohdinnan, toisen asemaan asettumisen ja tietoon perustuvan harkinnan avulla. Sivistykseen kuuluu taito ja tahto käsitellä inhimillisten pyrkimysten ja vallitsevan todellisuuden välisiä ristiriitoja eettisesti, myötätuntoisesti ja ratkaisuja etsimällä. Sivistys ilmenee huolenpitona, avarakatseisuutena, laaja-alaisena todellisuuden hahmottamisena ja sitoutumisena toimintaan myönteisten muutosten puolesta. Lukion sivistysihanteena on pyrkimys totuuteen, inhimillisyyteen ja oikeudenmukaisuuteen. Lukio-opetus kehittää arvo-osaamista käsittelemällä julkilausuttujen arvojen ja todellisuuden välisiä jännitteitä.

Lukio-opetuksen perustana on elämän ja ihmisoikeuksien kunnioitus sekä ihmisarvon loukkaamattomuus. Opiskelija muodostaa lukioaikanaan jäsenyteen käsityksen perus- ja ihmisoikeuksien taustalla olevista arvoista, keskeisistä perus- ja ihmisoikeusnormeista sekä näitä oikeuksia edistävistä toimintatavoista. Lukio-opetus pohjautuu keskeisiin ihmisoikeussopimuksiin, kuten Lapsen oikeuksien sopimukseen.

Lukio-opetus edistää tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta sekä hyvinvointia ja demokratiaa. Lukio-opetus on opiskelijoita uskonnollisesti, katsomuksellisesti ja puoluepoliittisesti sitouttamatonta, eikä sitä saa käyttää kaupallisen vaikuttamisen välineenä. Lukio-opetus kannustaa pohtimaan suomalaisen yhteiskunnan ja kansainvälisen kehityksen mahdollisuuksia, vaihtoehtoja ja epäkohtia. Osallisuus, toimijuus ja yhteisöllisyys korostuvat kaikessa lukion toiminnassa.

Lukio-opetuksessa ymmärretään kestävä elämäntavan ja ekososiaalisen sivistyksen välttämättömyys sekä rakennetaan osaamisperustaa ympäristön ja kansalaisten hyvinvointia edistävälle taloudelle. Opiskelija ymmärtää oman toimintansa ja globaalin vastuun merkityksen luonnonvarojen kestävässä käytössä, ilmastonmuutoksen hillinnässä ja luonnon monimuotoisuuden säilyttämisessä. Lukio-opetus kannustaa kansainväliseen yhteistyöhön ja maailmankansalaisuuteen YK:n kehitystavoitteiden suunnassa.

Jokainen lukio on yhteisö, jossa monista kieli-, katsomus- ja uskontotustoista tulevilla ihmisillä on mahdollisuus tunnistaa yhteisiä hyvän elämän arvoja ja periaatteita sekä harjaantua yhteistyöhön. Lukiossa kannustetaan keskinäiseen välittämiseen ja huolenpitoon. Luovuutta, aloitteellisuutta, rehellisyyttä ja sisua arvostetaan. Inhimillinen ja kulttuurinen moninaisuus

nähdään rikkautena ja luovuuden lähteenä. Kulttuuriperintöjä vahvistetaan välittämällä, arvioimalla ja uudistamalla niihin liittyvää tietoa ja osaamista.

Opetussuunnitelmassa arvoperustaa konkretisoidaan oman lukion kannalta olennaisissa asioissa. Arvoperusta toteutuu lukion toimintakulttuurissa, kaikkien oppiaineiden opetuksessa ja työskentelyn organisoinnissa. Lukion arvoperustaa syventävät näissä lukion opetussuunnitelman perusteissa kuvatut aihekokonaisuudet, jotka ovat arvokannanottoja ajankohtaisiin kasvatus- ja koulutushaasteisiin.

Turun kaupungin lukioiden arvoperusta muodostuu valtakunnallisista opetussuunnitelmallisista arvolähtökohdista, sivistystoimialan toimintaa ohjaavista arvoista ja lukiokohtaisista lisäpainotuksista.

Kehittämistyön keskiössä on nuorisotakuun toteuttaminen, osallisuus ja koulutuksellinen tasa-arvo, vieraskielisen väestön kielitaidon kehittäminen, hyvinvoinnin lisääminen sekä käyttöenergiensäästö. Kehittämistyössä tehdään tiivistä yhteistyötä kaupunkitasolla, seudullisesti, maakunnallisesti, valtakunnallisesti ja kansainvälisestikin.

Toisen asteen koulutuksen vetovoimaa ja laatua kehitetään sekä läpäisyastetta pyritään edelleen vahvistamaan puuttumalla keskeyttämisen syihin ja tukemalla valmistumista sekä kehittämällä pedagogiikka.

Turun kaupungin lukiokoulutuksen opetussuunnitelman lukiokohtaisessa osuudessa kuvataan lukiokohtaiset arvoperustan täydennykset sekä arvoperustan konkretisoituminen lukion toimintakulttuurissa, opetuksen tavoitteissa ja sisällöissä sekä koulutyön organisoinnissa.

## **2.2. Tasa-arvon toteutuminen opiskelijavalinnoissa**

Turun klassilliseen lukioon otetaan vuosittain 234 opiskelijaa, joista 174 yleislukiolinjalle päättötodistuksen mukaisessa paremmuusjärjestyksessä. Ilmaisutaidon linjalle otetaan 60 opiskelijaa päättötodistuksen ja valintakokeen perusteella annettujen pisteiden mukaisessa paremmuusjärjestyksessä. Valinta suoritetaan valtakunnallisen yhteishaun perusteella. Hakijoiden määrä linjoille vaihtelee vuosittain.

## **2.3. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteen selvittäminen, käsittely ja tiedottaminen**

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteen selvittämisessä on hyödynnetty loppuvuodesta 2020 tehdyn kyselyn tuloksia.

Tulokset on saatettu tiedoksi opiskelijakunnan hallitukselle, opettajille ja LUMO-ryhmälle, jossa on mukana opiskelijahuollon henkilöstöä, huoltajien edustajia, opiskelijakunnan edustajia, opinto-ohjaajat sekä apulaisrehtori. Kommentteja on pyydetty asianosaisilta kevään 2021 ylimääräisessä LUMO-kokouksessa.

Ryhmänohjaajat esittelivät tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman kaikille opiskelijoille syyslukukauden aikana. Suunnitelma on nähtävissä lukiomme kotisivuilta opsin liitteenä (LOPS 2019).

Nykyinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma on päivitetty versio aiemmin laaditusta. Nykyiseen suunnitelmaan on tehtyä päivityksiä lukuvuonna 2023-2024 teetettyjen opiskelijakyselyjen pohjalta. Kyselyjen tuloksia on käsitelty opettajainkokouksessa sekä LUMO-työryhmän kesken. Kyselyjen tulokset on myös annettu tiedoksi kaupunkitason rehtorikokouksiin.

Päivitystarpeen kannalta kyselyjen keskeisin esiin noussut seikka oli opiskelijoiden huoli lisääntyneestä vihapuheesta ja rasisen kielenkäytön normalisoitumisesta. Opiskelijakunnan hallitus kertoi joutuneensa lukemaan lukuisia herjaavia ja epäasiallisia viestejä erilaisten tapahtumien yhteydessä, opiskelijoiden jättämien anonyymien kommenttien tai palautteiden muodossa. Tästä syystä LUMO-ryhmässä tultiin tulokseen, että tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa päivitetään entistä vahvemmin vastaamaan antirasististen toimintatapojen omaksumisesta osaksi oppilaitoksen toimintakulttuuria ja yhdenvertaisuusteemoihin sitouttamista sekä syrjinnästä vapaaksi alueeksi julistatumista.

### 3. Vuoden 2020 kyselyn keskeiset tulokset

Turun klassillisen lukion kyselytutkimuksissa vastaajista 71% oli naisia (n = 346) ja 25% miehiä (n = 125). 4% (n = 20) ilmoitti sukupuolekseen "muu" tai ei halunnut ilmoittaa sitä lainkaan.

Vastaajista äidinkielenään suomea puhuvia on 94%.

Kyselyssä kartoitettiin opiskelijoiden kokemuksia tasavertaisesta kohtelusta, yhdenvertaisuudesta sekä esimerkiksi kiusaamisesta.

Opiskelijoita pyydettiin arvioimaan kohtelevatko opettajat ja muu henkilökunta opiskelijoita tasavertaisesti riippumatta opiskelijan henkilökohtaisista ominaisuuksista. Vain yksittäisissä tapauksissa opiskelijat kokivat opettajien ja muun henkilökunnan suhtautumisen olevan riippuvaista henkilön sukupuolesta, iästä tai elämäntapavalinnoista.

1= täysin eri mieltä, 2=jokseenkin eri mieltä, 3= jokseenkin samaa mieltä, 4=täysin samaa mieltä

|                                                                               | 1     | 2      | 3      | 4      | Yhteensä | Keskiarvo | Mediaani |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|--------|--------|----------|-----------|----------|
| kulttuuritaustasta (etninen tai kansallinen alkuperä, ihonväri, kansalaisuus) | 7     | 16     | 118    | 350    | 491      | 3,65      | 4        |
|                                                                               | 1,43% | 3,26%  | 24,03% | 71,28% |          |           |          |
| sukupuolesta                                                                  | 8     | 36     | 178    | 269    | 491      | 3,44      | 4        |
|                                                                               | 1,63% | 7,33%  | 36,25% | 54,79% |          |           |          |
| seksuaalisesta suuntautumisesta                                               | 9     | 14     | 94     | 374    | 491      | 3,7       | 4        |
|                                                                               | 1,83% | 2,85%  | 19,15% | 76,17% |          |           |          |
| iästä                                                                         | 8     | 41     | 152    | 290    | 491      | 3,47      | 4        |
|                                                                               | 1,63% | 8,35%  | 30,96% | 59,06% |          |           |          |
| perheen taloudellisesta tilanteesta                                           | 8     | 27     | 127    | 329    | 491      | 3,58      | 4        |
|                                                                               | 1,63% | 5,5%   | 25,86% | 67,01% |          |           |          |
| uskonnollisesta tai uskonottomasta vakaumuksesta                              | 7     | 15     | 109    | 360    | 491      | 3,67      | 4        |
|                                                                               | 1,43% | 3,05%  | 22,2%  | 73,32% |          |           |          |
| vammasta tai terveydentilasta                                                 | 10    | 17     | 145    | 319    | 491      | 3,57      | 4        |
|                                                                               | 2,04% | 3,46%  | 29,53% | 64,97% |          |           |          |
| elämäntapavalinnoista                                                         | 11    | 58     | 211    | 211    | 491      | 3,27      | 3        |
|                                                                               | 2,24% | 11,81% | 42,98% | 42,97% |          |           |          |
| äidinkielestä                                                                 | 8     | 21     | 136    | 326    | 491      | 3,59      | 4        |
|                                                                               | 1,63% | 4,28%  | 27,7%  | 66,39% |          |           |          |

Kysyttäessä opiskelijoiden suhtautumista toisiin opiskelijoihin oli tulos myös myönteinen.

1= täysin eri mieltä, 2=jokseenkin eri mieltä, 3= jokseenkin samaa mieltä, 4=täysin samaa mieltä

|                                                                               | 1     | 2      | 3      | 4      | Yhteensä | Keskiarvo | Mediaani |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|--------|--------|----------|-----------|----------|
| <b>Opiskelijat kohtelevat toisiaan kunnioittavasti riippumatta:</b>           |       |        |        |        |          |           |          |
| kulttuuritaustasta (etninen tai kansallinen alkuperä, ihonväri, kansalaisuus) | 10    | 34     | 201    | 246    | 491      | 3,39      | 4        |
|                                                                               | 2,04% | 6,92%  | 40,94% | 50,1%  |          |           |          |
| sukupuolesta                                                                  | 11    | 30     | 161    | 289    | 491      | 3,48      | 4        |
|                                                                               | 2,24% | 6,11%  | 32,79% | 58,86% |          |           |          |
| seksuaalisesta suuntautumisesta                                               | 7     | 61     | 190    | 233    | 491      | 3,32      | 3        |
|                                                                               | 1,43% | 12,42% | 38,7%  | 47,45% |          |           |          |
| iästä                                                                         | 9     | 52     | 202    | 228    | 491      | 3,32      | 3        |
|                                                                               | 1,83% | 10,59% | 41,14% | 46,44% |          |           |          |
| perheen taloudellisesta tilanteesta                                           | 6     | 26     | 179    | 280    | 491      | 3,49      | 4        |
|                                                                               | 1,22% | 5,29%  | 36,46% | 57,03% |          |           |          |
| uskonnollisesta tai uskonnottomasta vakaumuksesta                             | 7     | 22     | 152    | 310    | 491      | 3,56      | 4        |
|                                                                               | 1,42% | 4,48%  | 30,96% | 63,14% |          |           |          |
| vammasta tai terveydentilasta                                                 | 9     | 56     | 200    | 226    | 491      | 3,31      | 3        |
|                                                                               | 1,83% | 11,41% | 40,73% | 46,03% |          |           |          |
| elämäntapavalinnoista                                                         | 5     | 62     | 232    | 192    | 491      | 3,24      | 3        |
|                                                                               | 1,02% | 12,63% | 47,25% | 39,1%  |          |           |          |

Kyselyyn vastanneista 491:stä opiskelijasta 5 sanoi kohdanneensa kiusaamista tai syrjintää nykyisten opintojensa aikana. Kiusaaminen tai syrjintä oli kohdistunut eniten elämäntapavalintoihin, opintomenestykseen ja poliittiseen vakaumukseen. Kiusaamisen muoto on lähinnä ollut sanallista haukkumista tai yksin jättämistä tai eristämistä ja se on tapahtunut toisen opiskelijan / toisten opiskelijoiden toimesta. Yksi vastaajista kertoi kiusaajan olevan opettaja.

|                                         | n |
|-----------------------------------------|---|
| poliittiseen vakaumukseesi              | 2 |
| kulttuuritaustaasi tai kansalaisuuteesi | 1 |
| opintomenestykseesi                     | 2 |
| vammaan tai sairauteen                  | 1 |
| elämäntapavalintoihin                   | 3 |
| perheen taloudelliseen tilanteeseen     | 1 |
| muuhun, mihin?                          | 2 |

|                                                                         | n |
|-------------------------------------------------------------------------|---|
| pilkaamalla, haukkumalla tms.                                           | 3 |
| lyömällä, potkimalla, nipistelemällä tms.                               | 0 |
| uhkaamalla, kiristämällä tms.                                           | 1 |
| tavaroita piilottelemalla tai muulla haitanteolla                       | 0 |
| eristämällä, yksin jättämällä tms.                                      | 4 |
| somessa                                                                 | 2 |
| arvostelemalla jatkuvasti perusteettomasti tai vaikeuttamalla opiskelua | 0 |
| olen kokenut seksuaalista härintää                                      | 0 |

Kiusaamiseen puuttumiseen liittyvistä ehdotuksista opiskelijat nostivat esille yhteishengen luomisen ja parantamisen, asiasta keskustelemisen sekä puuttumalla entistä tehokkaammin kiusaamiseen esim. kurinpitotoimia käyttämällä. Osa tosin totesi avovastauksissa, että kokee asiasta keskustelemisen tehottomana, eikä usko sen johtavan kiusaamisen loppumiseen.

Useissa avoimissa vastauksissa tuli kuitenkin esiin, että kiusaaminen on koulussamme hyvin vähäistä.

Lopuksi opiskelijoille esitettiin kysymyksiä esimerkiksi koulurakennuksen esteettömyydestä sekä opinto-ohjaukseen liittyvien palveluiden saatavuudesta. Tiedossa on, että koulutalomme ei ole kaikilta osin esteetön, vaikka liikuntarajoitteisille opiskelijoille onkin tarjottu mahdollisuus hissien käyttöön oppilaitoksessa.

1= täysin eri mieltä, 2=jokseenkin eri mieltä, 3= jokseenkin samaa mieltä, 4=täysin samaa mieltä

|                                                                            | 1     | 2      | 3      | 4      | Keskiarvo | Mediaani |
|----------------------------------------------------------------------------|-------|--------|--------|--------|-----------|----------|
| Koulutalossa on helppo liikkua.                                            | 2,86% | 18,82% | 44,17% | 34,15% | 3,1       | 3        |
| Oppilaitoksen ilmapiiri edistää osallisuutta ja yhteisöllisyyttä.          | 1,84% | 4,91%  | 35,17% | 58,08% | 3,49      | 4        |
| Opettajiin on helppo ottaa yhteyttä ja heille on helppo puhua.             | 1,84% | 9,61%  | 44,17% | 44,38% | 3,31      | 3        |
| Opinto-ohjaajaan on helppo ottaa yhteyttä ja hänelle on helppo puhua.      | 2,45% | 5,51%  | 30%    | 62,04% | 3,52      | 4        |
| Koulu- / opintosihteerin kanssa on helppo asioida.                         | 2,08% | 12,03% | 48,96% | 36,93% | 3,21      | 3        |
| Opiskelijoiden oppaat ja ohjeet ovat helposti saatavilla ja ymmärrettäviä. | 1,23% | 8,18%  | 39,06% | 51,53% | 3,41      | 4        |
| Pääsen terveydenhoitajalle tarvittaessa.                                   | -     | -      | -      | -      | -         | -        |
| Pääsen kuraattorille tarvittaessa.                                         | -     | -      | -      | -      | -         | -        |
| Pääsen psykologille tarvittaessa.                                          | -     | -      | -      | -      | -         | -        |

#### 4. Toimenpiteiden valinta

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma on nostettu esiin yhdeksi ykkösvuositason hyvinvointipäivän teemaksi. Yhteistyössä Rauhankoulun kanssa opiskelijoille tarjotaan draaman keinoin toteutettavaa työpajaa, jossa yhtenä näkökulmana on tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskysymykset.

| Kehittämiskohde                                                | Tavoitteet                                                                                                                                 | Toimenpiteet                                                                                                          | Ajankohta                                               | Seuranta |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------|
| Puheeksiottamisen kulttuuri ja nuorten kohtaamisen edistäminen | Madaltaa kynnystä ottaa puheeksi kiusaamiseen tai hyvinvointiin liittyviä haasteita sekä tarjota opettajille työkaluja nuoren kohtaamiseen | Opettajille suunnattu koulutuspaketti                                                                                 | Syksyn 2021 aloitusveso                                 |          |
| Arvioinnin yhdenvertaistaminen sekä läpinäkyväksi tekeminen    | Selkeyttää ja saattaa opiskelijoille tiedoksi arviointiperusteita sekä varmistaa perusteiden yhdenmukaisuus ja tasapuolisuus arvioinnissa  | Aineryhmäkohtainen kirjaus siitä, mitkä asiat painottuvat oppiaineen arvioinnissa, kirjaaminen osaksi LOPS-perusteita | Kirjaukset loppukevät 2021, käytännöt syksy 2021 alkaen | Tehty    |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| Opiskelijoiden yhteisöllisyyden lisääminen sekä sosiaalisen esteettömyyden ja syrjimättömyyden kulttuurin luominen | Sosiaaliseen esteettömyyteen ja syrjimättömyyden sääntöjen luominen osaksi sekä opettajien että opiskelijoiden arkea                                                        | Aihe osaksi tutorkoulutusta<br><br>Yhteinen työstäminen ensimmäisen vuoden opiskelijoiden kanssa<br><br>Yhteistyön tiivistäminen opiskelijakunnan hallituksen kanssa | Syksy 2021 |  |
| Antirasistisen toimintakulttuurin omaksuminen osaksi oppilaitoksen arkea ja syrjimättömyyteen sitoutuminen         | Lisätä opiskelijoiden tietoisuutta rasismista ja syrjinnästä arjessa sekä sitouttaa opiskelijat arjessaan antirasistisiin toimintatapoihin sekä kielitietoiseen viestintään | Yhdenvertaisuusviikko, julistautuminen syrjinnästä vapaaksi alueeksi, entistä tiiviimpi yhteistyö opiskelijakunnan hallituksen kanssa                                | Syksy 2025 |  |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |            |  |

Sekä kyselytuloksista että kehittämiskohteista on keskusteltu lukion oppilashuoltoryhmän kokouksessa keväällä 2021. Kehittämiskohteet on valittu tämän moniammatillisen ryhmän yhteisymmärryksessä. Kehityskohteiden toteutumista seurataan lukuvuoden aikana.

Oppilashuoltoryhmän jäsenistöön kuuluu lukion apulaisrehtori, opettajajäsen, opiskelijajäsenet, opiskelijaterveydenhuollon edustajat, opinto-ohjaajat sekä huoltajajäsenet.

## 5. Lopuksi

Turun klassillinen lukio sitoutuu oppilaitoksena tässä suunnitelmassa esitettyihin tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta koskeviin katsantoihin. Jokaista oppilaitoksen jäsentä tulee kohdella asianmukaisesti.

Opiskelijoille annetaan ryhmänohjauksessa entistä tehokkaammin tiedoksi se, keihin opiskelijan tulee olla yhteydessä esimerkiksi kiusaamis- tai häirintätapauksissa. Alla ryhmänohjauksissa annettava opiskelijan ohjeistus.

Jos opiskelija joutuu epäasiallisen kohtelun tai kiusaamisen kohteeksi, hänen tulee ilmoittaa asiasta oppilaitoksen henkilökuntaan kuuluvalla (esim. ryhmänohjaajalle, aineenopettajalle, rehtorille tai terveydenhoitajalle). Tärkeintä on toimia asiassa mahdollisimman matalalla kynnyksellä ja saattaa asia mahdollisimman pian henkilökunnan tietoon. Lisäksi koulussamme on kiusaamis- ja häirintätapauksien vastuujäsen, lehtori Laura Apell. Mikäli häiritsijänä tai kiusaajana on opettaja tai muu henkilökunnan jäsen, lehtori Apell ja opiskelija ottavat välittömästi yhteyttä koulun rehtoreihin.

Jos ryhmänohjaaja tai opettaja saa ilmoituksen häirinnästä tai epäasiallisesta kohtelusta tulee hänen mahdollisuuksien mukaan keskustella asianomaisen kanssa ja tarvittaessa ottaa yhteyttä kiusaamis- ja häirintätapausten vastuuhenkilöön. Tämän jälkeen sovitaan ajankohta, jolloin kutsutaan asianomaiset paikalle ja osapuolille annetaan mahdollisuus kertoa oma näkemyksensä tapahtuneesta. Tilanteessa sovitaan asian ratkaisemiseksi tarvittavat toimenpiteet ja sovitaan seurannasta. Tapahtuneesta laaditaan aina kirjallinen muistio. Mikäli tilanne ei korjaannu, otetaan käyttöön lukiolaissa olevat kurinpitomenettelytoimet.