

PEDAGOGINEN SELVITYS

YLEISTÄ:

- pedagoginen selvitys laaditaan, kun tuen taso vaihtuu tehostetusta tuesta erityiseen tukeen tai erityisestä tuesta tehostettuun tukeen
- tehostetun tuen tukikeinoja ei koeta riittävinä, lapsi tarvitsee erityistä tukea> oppilaalle tehdään pedagoginen selvitys
- selvityksen laativat oppilaan opettajat yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa
- ennen pedagogista selvitystä oppilaalle tulee olla tehtynä pedagoginen arvio ja oppimissuunnitelma tehostettuun tukeen
- selvitystä laadittaessa käytetään apuna tehostetun tuen oppimissuunnitelmaa, joka voidaan kopioida selvityksen pohjaksi
- erityisessä tuessa oleville oppilaille tehdään pedagoginen selvitys aina toisen ja kuudennen luokan keväällä tai kun tuen tarve oleellisesti muuttuu
- luokanopettaja tai luokan ohjaaja aloittaa asiakirjan täyttämisen Wilmaan> laatimiseen osallistuvat myös muut oppilasta opettavat opettajat sekä erityisopettaja
- aloittaja määrittelee selvityksen laatimiseen osallistuvat henkilöt
- selvitys vaatii oppilashuollon asiantuntijan kommentin
- rehtori lukitsee
- vain lukittu pedagoginen selvitys näkyy erityispalvelupäällikölle Primus-ohjelmassa
- muut asiakirjan laatimiseen osallistuneet kohtaan kirjataan oppilas ja huoltajat

OPPILAAN OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN NYKYTILAN TODENTAMINEN

OPPIMISVALMIUDET/ERITYISTARPEET

- aikaisemmin tehostetun tuen oppimissuunnitelmaan kirjatut oppimisvalmiudet sekä erityistarpeet näkyvät kopioidussa selvityksessä> lisätään tai poistetaan tarpeen mukaan
- oppilaan oma ajankohtainen näkemys oppimisvalmiuksistaan on myös tärkeää kirjata

OPPILAAN OMA ARVIO KOULUNKÄYNTIIN LIITTYVISTÄ VALMIUKSISTA, KIINNOSTUKSEN KOHTEISTA JA ERITYISTARPEISTA

- koulunkäyntiin liittyvien asioiden lisäksi voi miettiä myös koulun ulkopuolisia asioita
- asioita, jotka ylipäättään näkyvät oppilaan koulutyössä

OPETUSJÄRJESTELYT

- kirjataan luokka, ryhmän koko, käytössä olevat apuvälineet, samanaikaisopetus, joustavat opetusryhmät, jakotunnit, osallistuminen S2-opetukseen
- oppilaalla ei voi olla yksilöllistettyjä oppiaineita, mikäli ollaan tehostetussa tuessa

TOTEUTUNUT TUKI

- päivitä tukitoimet ”Hae tukitoimet-kohdasta”
- vuoden sisällä annetut tukitoimet ovat riittävät, valitse valikosta päivämäärällä
- tämä kohta on yhteenveto annetuista tukitoimista, Wilmaan aikaisemmin merkityt tukitoimet
- osa-aikainen erityisopetus merkitään mielellään pääosin tukijaksoina, jolloin tuki on suunnitelmallista, säännöllistä ja tavoitteellista

ARVIO ANNETUN TUEN JA OHJAUKSEN VAIKUTUKSESTA

- TÄRKEÄ kohta, jossa arvioidaan annetun tuen vaikutusta ja riittävyyttä
- tukitoimien riittävyys on ensisijaisen tärkeää mietittäessä oppilaan siirtymistä tehostetusta tuesta erityiseen tukeen tai päinvastoin
- onko oppilas saanut riittävästi, monipuolisesti ja oikea-aikaisesti tukitoimia

OPPIMISEEN JA KOULUNKÄYNTIIN TARVITTAVA TUKI

KONKREETTISET TAVOITTEET

- 1-3 konkreettista tavoitetta, joita kyetään seuraamaan ja joista voidaan antaa palautetta (esim. oppilas oppii hajoitelmat lukualueella 1-20)
- ei liian suurellisia tai abstrakteja tavoitteita, kuten esim. oppilas suorittaa luokkata-sokohtaiset tavoitteet
- rastita erikseen arvio oppilaan tarvitsemasta tuesta ja kirjoita tarvittaessa tarkennus tukitoimen kohdalle

OPPIMISEEN JA KOULUNKÄYNTIIN TARVITTAVA TUKI SEKÄ EHDOTUS OPE- TUKSEN JÄRJESTÄMISESTÄ

1. 1-3 konkreettista tavoitetta on riittävä, tavoitteet tulisi olla saavutettavissa ja seurattavissa.
2. Arvioidaan oppilaan tarvitsemaa tukea mahdollisimman monipuolisesti. Oppilaalla, jota ollaan siirtämässä erityiseen tukeen on yleensä moninaista tarvetta tukeen.
3. Ehdotus oppilaan tuen ja opetuksen järjestämisestä kohtaan merkitään ehdotus oppilaan koulupaikasta> oma lähikoulu, alueellinen pienluokka, keskitetyn palvelun koulun pienluokka.
4. Lisätietoja kohtaan kirjataan mahdollisimman hyvät perustelut koulupaikan valinnasta.
5. Yleinen tai pidennetty oppivelvollisuus. Mikäli oppilaalla on pidennetty oppivelvollisuus, on hän useimmiten siirtynyt oppivelvollisuuden piiriin jo viisi vuotiaana. Pidennetyn oppivelvollisuuden kohdalla valitaan, miten erityiset opetusjärjestelyt on toteutettu.

OPPIMÄÄRÄN YKSILÖLLISTÄMINEN

- yksilöllistämistä pitää aina hakea pedagogisella selvityksellä> vaikka lapsi olisi jo erityisessä tuessa, oppiaineen yksilöllistämistä haetaan erillisellä selvityksellä> haetaan hallintopäätös
- samaa kohtaa voidaan käyttää myös oppiaineen ydinkohtiin keskittymisessä

YHTEISTYÖ

- kuulemiskohtaan tulee oppilaan ja huoltajan selkeästi kirjattu näkemys koulunkäynnin kokonaistilasta ja suunnitelluista toimenpiteistä
- kohdassa tulee olla päivämäärä ja selkeästi kirjattuna se, että oppilas ja huoltaja ovat ymmärtäneet pedagogisen selvityksen sisällön
- oppilas ja huoltaja ottavat kantaa tuen tasoon, opiskelupaikkaan ja muotoon tai esim. yksilöllistettäviin oppiaineisiin

- pedagogisen selvityksen tulee olla kokonaisuudessaan huoltajan kommentoitavana 14vrk ajan ennen asiakirjan lukitsemista ja lähettämistä virastoon
- kuulemisajan päätyttyä huoltajaa kuullaan ja kuuleminen kirjataan yhteistyö kohtaan
- mikäli huoltajan näkemys on joissakin kohdissa eriävä verrattuna koulun näkemykseen, se kirjataan kuulemiskohtaan

OPPILASHUOLLON ASIAANTUNTIJAN ARVIO

- tämän kohdan tulee olla valmiina ennen oppilaan ja huoltajan antamaa kommenttia yhteistyö kohtaan
- oppilashuollon asiantuntijan arvio tulee olla huoltajalla tiedossa
- mikäli oppilaalla ei ole ollut muita oppilashuollon kontakteja, on terveydenhoitaja lähes jokaiselle oppilaalle tuttu
- terveydenhoitaja on useimmiten nähnyt kaikki oppilaat ja voi näin merkitä oppilashuollon arvion

KOULUSSA PÄÄTETTY TUEN TASO

- rehtorilla, apulaisrehtorilla ja erityisopettajilla on yleensä oikeudet valita toimenpiteistä oikea vaihtoehto

LAATIMISESSA ON HYÖDYNNETTY SEURAAVIA ASIAKIRJOJA

- hyödyksi voi käyttää oppilaalle laadittua tehostetun tuen oppimissuunnitelmaa
- asiakirjan päiväys ja nimi näkyviin

LUKITSE ASIAKIRJA

- kun selvitys on valmis, ilmoita siitä rehtorille, vararehtorille
- rehtori lukitsee selvityksen
- näin rehtori on tietoinen koulunsa oppimisen tuen asioista > selvityksen lukitsemisen jälkeen se siirtyy erityispalvelupäällikölle päätöksen tekoa varten
- vasta, kun koulu on saanut päätöksen erityiseen tukeen siirtymisestä, oppilaalle laaditaan HOJKS