

**OPETUSSUUNNITELMA**  
TURUN KAUPUNKI  
RAUNISTULAN KOULUN VUOSILUOKAT 1-6

## **SISÄLLYSLUETTELO:**

### **OPETUSSUUNNITELMASTA**

#### **OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEN LÄHTÖKOHDAT**

Opetuksen arvot ja toiminta-ajatus  
Koulukasvatuksen arvoperusta  
Perusopetuksen tehtävä  
Tuntijako  
Valinnaisaineiden opetus

#### **OPETUKSEN TOTEUTTAMINEN**

Toimintakulttuuri  
Oppimisympäristö  
Työtavat  
Yhteistyö  
Toiminnan jatkuva kehittäminen ja arviointi  
Ohjauksen järjestäminen  
Oppilashuolto  
Kerhotoiminta  
Turvallisuus

#### **OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI**

Oppimissuunnitelma  
Erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden opetus  
Ohjaus erityisen tuen aikana  
Tukiopetus

### **KIELI- JA KULTTUURIRYHMIEN OPETUS**

#### **OPETUKSEN KESKEISET SISÄLLÖT**

##### **AIHEKOKONAISUUDET**

Kulttuuri-identiteetti ja kansainvälisyys  
Ihmisenä kasvaminen  
Viestintä ja mediataito  
Osallistuva kansalaisuus ja yrittäjäyys  
Vastuu ympäristöstä, hyvinvoinnista ja kestävästä tulevaisuudesta  
Turvallisuus ja liikenne

##### **ARVIOINTI**

Yleistä arvioinnista  
Arviointi ja yksilöllinen opetussuunnitelma  
Käyttäytymisen tavoitteet ja arvioinnin kriteerit  
Työskentelyn arviointi ja arvioinnin kriteerit  
Oppiaineiden arviointi  
Oppilaan itsearviointi  
Luokalle jättäminen  
Todistukset

## **OPETUSSUUNNITELMASTA**

Raunistulan koulun 1-6 -vuosiluokkien opetussuunnitelma on laadittu noudattaen perusopetuslakia (no.628/1998) ja -asetusta (no.852/1998), valtioneuvoston asetus- ta perusopetuslaissa tarkoitettua opetuksen valtakunnallisista tavoitteista ja perus- opetuksen tuntijaosta sekä opetuksen järjestäjän (Turun kaupunki) hyväksymää opetussuunnitelmaa. Koulun opetussuunnitelma täsmentää kuntakohtaista perus- opetuksen opetussuunnitelmaa. Koulun opetussuunnitelmaa päivitetään aina tarvit- taessa. Päivityksen voimaantulo vaatii koulun johtokunnan hyväksynnän.

## **OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEN LÄHTÖKOHDAT**

### **Opetuksen arvot ja toiminta-ajatus**

Raunistulan koulun 1-6 vuosiluokkien toiminnan tavoitteena on tukea kotikasvatusta sekä opettaa ja kasvattaa oppilaita ja ohjata heidän yksilöllisiä oppimisprosessejaan niin laadukkaasti kuin se olosuhteiden ja saatavilla olevien resurssien puitteissa on mahdollista.

*Perusajatuksena on kasvattaa oppilaista empaattisia, sosiaalisia, aloitekykyisiä, luovia, perustaidot hallitsevia ja työtä arvostavia yksilöitä.*

### **Koulukasvatuksen arvoperusta**

Kaiken kasvatuksen perustana on itsensä arvostaminen, toisen kunnioittaminen ja vastuun ottaminen omista teoista ja päätöksistä. Koulutyössä painotettavat perusar- vot ovat tasa-arvo, ystävällisyys, itsehillintä, positiivinen rohkeus, toisten auttam- inen, vastuuntunne, perheyhteys, rehellisyys, luotettavuus, eri kulttuurien kunnioit- taminen sekä terveellinen elämäntapa.

### **Perusopetuksen tehtävä**

Raunistulan koulussa pyritään kaikilta osin tukemaan lapsen ja nuoren persoonalli- suuden kokonaisvaltaista, tervettä kehitystä kasvattamalla hänestä hyvinvoiva, vah- va ja vastuuntuntoinen ihminen. Keskeisten oppisisältöjen opettamisen tavoitteena on myös auttaa oppilasta saavuttamaan jatko-opintojen ja ammatinvalinnan kannalta tarpeelliset valmiudet sekä luoda edellytykset suotuisalle sosiaaliselle kasvulle ja yh- teistyössä toimimiselle. Kasvatuksessa ja opetuksessa huomioidaan riskikäyttäyty- misen ja syrjäytymisen ennalta ehkäisy sekä oppilaiden yksilölliset erot.

## Tuntijako

B1-kieli	-	-	-	-	-	-	0
Matematiikka	3	3	4	4	4	4	22
Ympäristö- ja luonnontieto	2	2	2	3	-	-	9
Biologia ja maantieto	-	-	-	-	2	1	3
Fysiikka ja kemia	-	-	-	-	1	1	2
Terveystieto	-	-	-	-	-	-	0
Uskonto/ET	1	1	2	1	1	2	8
Historia ja yhteiskuntaoppi	-	-	-	-	2	1	3
Taide- ja taitoaineet:							
Musiikki	1-	1-	1-	1-	1-	1-	
Kuvataide	1-	1-	1-	1-	1-	1-	
Käsityö	1-	1-	2-	2-	2-	2-	
Liikunta	2-	2-	2-	2-	2-	2-	
Kotitalous	-	-	-	-	-	-	0
Oppilaanohjaus	-	-	-	-	-	-	0
Valinnaiset aineet	-	-	0-1	0-1	0-1	0-1	13
Oppilaan tunnit/vko	19	19					
Vapaaehtoinen A2-kieli	-	-	-	2	2	2	6

Raunistulan koulun tuntijako 3-6 lk, matematiikkaluokat:

Oppiaine	3 luokka	4 luokka	5 luokka	6 luokka	Yhteensä
Äidinkieli ja kirjallisuus	5	5	4	5	19
A1-kieli	2	2	2	2	8
B1-kieli	-	-	-	-	0
Matematiikka Atk	6	6	6	6	24
Ympäristö- ja luonnontieto	2	3	-	-	5
Biologia ja maantieto	-	-	2	1	3
Fysiikka ja kemia	-	-	1	1	2
Terveystieto	-	-	-	-	0
Uskonto/ET	2	1	1	2	8
Historia ja yhteiskuntaoppi	-	-	2	1	3
Taide- ja taitoaineet:					
Musiikki	1	1	1	1	
Kuvataide	1	1	1	1	
Käsityö	2	2	2	2	
Liikunta	2	2	2	2	
Kotitalous	-	-	-	-	0
Oppilaanohjaus	-	-	-	-	0
Valinnaiset aineet	1	1	1	1	13
Oppilaan tunnit/vko					
Vapaaehtoinen A2-kieli	-	2	2	2	6

Matematiikkapainotteisilla luokilla on kaksi viikkotuntia enemmän matematiikkaa kuin muilla saman luokka-asteen luokilla.

### Valinnaisaineiden opetus

Valtioneuvoston asetuksessa 1435/2001 (<http://www.finlex.fi/linkit/sd/20011435>) on määritelty valinnaisaineiden jakaminen.

Raunistulan koulussa valinnaisaineita tarjotaan 3. luokalta alkaen siten, että yleisluokan (3A, 4A, 5A ja 6A) oppilas saa valinnaisena atk-opetusta ja matematiikkaluokan (3MA, 4MA, 5MA ja 6MA) oppilas kuvataiteen opetusta yhden tunnin viikossa.

## OPETUKSEN TOTEUTTAMINEN

### Toimintakulttuuri

Koulun toimintakulttuuriin kuuluvat kaikki koulun säännöt, toiminta- ja käyttäytymismallit sekä arvot, periaatteet ja kriteerit, joihin koulutyön laatu perustuu.

Toimintakulttuuriin kuuluu myös Lions Quest – Yhdessä kasvamisen ohjelma, joka tähtää lasten ja nuorten terveen kasvun tukemiseen ja riskikäyttäytymisen ja syrjäytymisen ennaltaehkäisyyn.

## **Oppimisympäristö**

Opetussuunnitelman perusteissa oppimisympäristöllä tarkoitetaan oppimiseen fyysistä ja psyykkistä kokonaisuutta, jossa oppiminen tapahtuu. Psyykkisen oppimisympäristö muodostuu kognitiivisista, emotionaalisista ja sosiaalisista rakenteista.

Raunistulan koulu sijaitsee Raunistulan kaupunginosassa. Koulu on selkeä kokonaisuus, jossa on iso, aidattu ja turvallinen piha-alue. Tontti tarjoaa mahdollisuudet myös liikunnan harrastamiselle ja luonnon kokemiselle. Koulussa toimii käsikirjasto ja Turun kaupungin kirjastoauto käy säännöllisesti koulun pihalla. Opetustilat ovat valoisa ja ruokailu tapahtuu omassa, viihtyisässä ruokasalissa.

Raunistulan koulu toimii yhtenäiskouluna käsittäen vuosiluokat 1-9. Koulu toimii kahdessa yksikössä: Raunistulan yksikkö sisältää vuosiluokat 1-6 ja Kastun yksikkö vuosiluokat 7-9. Raunistulan yksikössä opiskelevat luokat 1-4 sekä kolmivuotinen alkuopetus (a1-a3). Yksikön tiloissa toimii myös kaksi esiopetusluokkaa (Rauninaukion päiväkotinä). Luokat 5-6 opiskelevat pääsääntöisesti Kastun yksikön tiloissa.

## **Työtavat**

Opettaja valitsee työtavat oppilaiden erilaiset oppimistyyliä ja yksilölliset kehityserot huomioon ottaen. Yllä mainittujen lisäksi työtapojen valinnassa otetaan huomioon oppimisympäristön asettamat vaatimukset ja rajoitukset. Työtapoja valitessa huomioidaan myös mahdollisuus oppilaiden eriyttämiseen.

## **Yhteistyö**

### *Kodin ja koulun välinen yhteistyö*

Huoltajilla on ensisijainen kasvatusvastuu lapsesta. Koulu toimii läheisessä yhteistyössä kodin kanssa, sillä vain vanhempien ja opettajien yhteisten kasvatuksellisten linjojen avulla päästään onnistuneeseen lopputulokseen. Yhteistyötä voidaan ylläpitää vanhempainilloissa, -varteissa, keskustelutuokioissa, sähköpostilla, puhelimella, reissuvihkojen ja/tai Wilman välityksellä. Hyviä yhteistyömuotoja ovat myös koulun erilaiset tapahtumat ja juhlat.

Kodin ja koulun välisessä yhteistyössä on myös eräänä tärkeänä linkkinä vanhempainyhdistys.

### *Koulun ja varhaiskasvatuksen välinen yhteistyö*

Raunistulan yksikkö tekee myös yhteistyötä lähialueen varhaiskasvatuksen yksiköiden (esikouluryhmät) kanssa. Esiopetusta tarjoavat yksiköt ja koulut on jaettu yhteistyöalueisiin. Sekä koulussa että esiopetusyksikössä aina lukuvuoden alussa nimetään yhteysopettaja, jonka tehtävänä on huolehtia yhteistyön toteuttamisesta sekä toimia tiedon välittäjänä esiopetuksen ja koulun välillä. Lisäksi erityisopettaja, koulupsykologi ja/tai alkuopetuksen luokanopettaja vierailevat esiopetusryhmissä kevätkaudella. Kouluvalmiusvanhempainilta ja lapsen tulevaan kouluun tutustuminen toteutetaan yhteistyössä lähialueen esiopettajien kanssa. Oppilashuoltoryhmä käsittelee kevätlukukaudella esiopetuksen ja alkuopetuksen välistä nivelvaihetta.

Esiopetuksen loppuvaiheessa huoltajalle annetaan tietoa ja tarjotaan mahdollisuus keskustella lapsen koulunkäynnin aloittamiseen liittyvistä kysymyksistä ja mahdolli-

sista erityistarpeista lapsen opettajien ja oppilashuollon asiantuntijoiden kanssa. Huoltajille annetaan riittävästi tietoa kouluvalmiuteen liittyvistä asioista sekä koulun aloitukseen liittyvistä valinnoista ja heitä ohjataan ratkaisuihinsa löytämään sopivin ajankohta ja koulumuoto lapsen koulun aloitukseen.

#### *Alueellinen yhteistyö*

Koulun tekemää yhteistyötä on myös opettajien kesken tapahtuva alueellinen yhteistyö, jossa käydään arvokeskusteluja, tutustutaan toisten työhön ja työtapoihin sekä arvioidaan ja kehitetään yhteistyötä.

#### *Koulun sekä aamu- ja iltapäiväkerhon välinen yhteistyö*

Koulu tekee myös yhteistyötä aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajien kanssa järjestämällä tapaamisen ensimmäisen luokan alussa yhteistyömuotojen sopimiseksi.

Aamu- ja iltapäivätoiminta rakentuu jatkumona varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen kasvatustehtävälle. Toimintaa ohjaavat perusopetuksen yleiset kasvatustavoitteet. Aamu- ja iltapäivätoiminta yhdessä tukevat oppilashuollon palveluita tuottavan henkilöstön kanssa lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja koulunkäyntiä.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa lapsella voi olla huoltajan, opettajan ja ohjaajan kesken sovittavalla tavalla mahdollisuus läksyjen tekoon. Koti, koulu ja iltapäivätoiminta tiedottavat toiminnastaan toisilleen.

### **Toiminnan jatkuva kehittäminen ja arviointi**

Koulussa järjestetään vuosittain arviointikyselyjä huoltajille. Saatujen tulosten ja opettajan omien kokemusten pohjalta opetusta pyritään kehittämään toiminnan ja tulosten kannalta positiiviseen suuntaan.

### **Ohjauksen järjestäminen**

Raunistulan yksikössä ohjataan oppilasta koulutyössä opettajan avustuksella tämän kehitystaso huomioon ottaen. Tavoitteena on ohjata oppilas kehittämään itselleen sopivia opiskelu- ja oppimismenetelmiä ja vähitellen ottamaan opinnoistaan yhä enemmän itsenäistä vastuuta. Oppiaineen opettamisen yhteydessä käsitellään esimerkiksi aineeseen liittyviä oppimisstrategioita ja oppimaan oppimiseen liittyviä tekniikoita. Oppitunneilla tarjotaan mahdollisuus konkreettisten apuvälineiden käyttöön oppimisen tehostamiseksi.

Jokapäiväisessä ohjauksessa on kannustava ja ohjaava ote. Oppimaan oppimista kehitetään keskusteluin ja itsearvioinnin kautta (ks. tarkemmin luku 'Arviointi' ja kapale 'Oppilaan itsearviointi').

Oppilaan ohjaus kuuluu myös olennaisena osana opettajan tehtäviin syrjäytymisen ehkäisemiseksi ja jatko-opiskelumahdollisuuksien tukemiseksi.

Kurinpitotilanteet ovat myös ohjausta. Kurinpitotilanteissa varmistetaan, että oppilas ymmärtää teon sekä rangaistuksen syyn. Kurinpito on myös oppilaan kehitystason huomioonottavaa ja tasapuolista. Ennen rangaistuksen antamista oppilasta kuullaan esimerkiksi kasvatustilanteiden yhteydessä.

Ohjaustoiminta muodostaa koko perusopetuksen ajan kestävän jatkumon.

## **Oppilashuolto**

Oppilashuolto on ensisijaisesti ennalta ehkäisevää, mutta myös oppimisvaikeuksien ja muiden ongelmien varhaista tunnistamista ja niihin puuttumista. Oppilashuoltotyö voi kohdistua yksittäiseen oppilaaseen, koko luokkaan tai koko kouluyhteisöön.

Raunistulan koulussa toimii oppilashuoltotyöryhmä. Raunistulan yksikön moniammatillisen oppilashuoltoryhmän toimijoita ovat apulaisrehtori, erityisopettaja, koulukuraattori, koulupsykologi, kouluterveydenhoitaja, tarvittaessa luokanopettaja ja muita asiantuntijoita.

Raunistulan koulun apulaisrehtori vastaa koulun 1-6 -vuosiluokkien oppilashuoltoryhmän toiminnasta. Oppilashuoltoryhmä kokoontuu säännöllisesti ja sovitusti lukuvuoden aikana. Tarvittaessa huoltajat ja oppilas kutsutaan oppilashuoltoryhmän kokoukseen. Lukuvuoden alkaessa oppilashuoltoryhmä ensimmäisessä kokouksessaan päivittää, seuraa ja arvioi omaa toimintaansa.

Tarvittaessa yhteistyötä tehdään muiden toimijoiden (esim. aamu- ja iltapäiväkerhon ohjaajien) ja viranomaisten (esim. lastensuojelun) kanssa.

Raunistulan koulussa oppilashuoltotyöstä, asioiden vireillepanosta, valmistelutavoista, menettelytavoista ja valmistelusta tiedotetaan oppilaalle ja huoltajalle koulun omilla nettisivuilla, koulun vuositiedotteessa, keväällä koulutulokkaiden vanhemmille, syksyllä koulun yleisissä vanhempainilloissa, luokkakohteisissa vanhempainilloissa ja/tai vanhempainvarteissa.

Kun yksittäisen oppilaan asioita käsitellään oppilashuoltoryhmän kokouksessa, huoltajia tiedotetaan etukäteen. Erityisopettaja kirjoittaa kaupungin opetussuunnitelmassa sovitut asiat muistioon. Muistiot säilytetään annettujen ohjeiden mukaan.

### *Oppilashuolto ja nivelvaiheyhteistyö*

Koulussa jatketaan esiopetuksen kanssa yhteistyössä aloitettua oppilashuoltotyötä, jonka tavoitteena on edistää lapsen ja nuoren oppimista sekä tasapainoista ja tervettä kasvua ja kehitystä kouluyhteisössä, ryhmän jäsenenä ja yksilönä.

Esiopetuksessa laaditut ”Kasvun ja oppimisen seurantalomake esiopetuksen suunnitteluun ja koulunkäynnin aloittamiseen” -lomakkeet käsitellään kevään alueellisessa oppilashuoltoryhmässä. Lomakkeet siirtyvät lapsen tulevalle opettajalle. ”Kasvun ja oppimisen seurantalomake esiopetuksen suunnitteluun ja koulunkäynnin aloittamiseen” -lomake voidaan säilyttää ensimmäisen luokan syyslukukauden ajan opetuksen suunnittelun tueksi.

Nivelvaiheyhteistyö oppilaan siirtyessä alakoulusta yläkouluun toteutuu mm. oppilashuoltoryhmän keskusteluissa, jossa käsitellään kaikki luokan oppilaat ja heidän koulunkäyntiin vaikuttavat erityispiirteensä. Lisäksi kuudennen luokan oppilaat tutustuvat yläkoulun toimintaan jo keväällä.

Oppilasta koskevien salassa pidettävien tietojen luovuttaminen aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstölle edellyttää huoltajan antamaa yksilöityä tiedonsiirtolupaa. Perusopetuksesta ja siihen liittyvästä oppilashuollosta vastaavat henkilöt voivat luo-



vuttaa aamu- ja iltapäivätoiminnasta vastaaville henkilöille toiminnan asianmukaisen järjestämisen edellyttämät välttämättömät tiedot.

### **Kerhotoiminta**

Koulun vuosittaisessa työsuunnitelmassa kuvataan kerhotoiminnan resurssit sekä määritellään suunnitellut kerhot ja muut käytännön järjestelyt.

Kerhotoiminta tarjoaa oppilaille väylän, jonka kautta voi kokea onnistumisen elämyksiä. Kerhot järjestetään periodeittain noin kerran viikossa koulun tiloissa tai lähiympäristössä. Ohjaajina toimivat opettajat ja mahdollisesti myös ulkopuolinen taho. Kerhotoiminta tukee koulun ja kodin kasvatustyötä sekä kehittää ja syventää koulussa opittuja asioita. Toiminta lisää lasten harrastusmahdollisuuksia maksuttoman toiminnan piirissä ja alentaa kynnystä osallistua harrastustoimintaan.

Oppilas voi osallistua koulun järjestämään kerhotoimintaan iltapäivätoiminnan aikana.

### **Turvallisuus**

Koulukuljetuksia järjestettäessä huolehditaan turvallisuudesta, vastuunjaosta ja kaikkien toimijoiden riittävästä ohjeistuksesta.

Raunistulan koulussa on kaksi turvallisuuskansiota, jotka sijaitsevat opettajainhuoneessa. Turvallisuuskansio 1:ssä annetaan toimintaohjeita koulun fyysisten uhkatekijöiden varalle (pelastussuunnitelma) ja Turvallisuuskansio 2:ssa on toimintaohjeet erilaisten kriisien yhteydessä syntyneisiin psyykkisiin vaurioihin (kriisisuunnitelma).

## **OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI**

Raunistulan koulun 1-6 -luokilla noudatetaan Turun kaupungin opetussuunnitelman mallia oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämisestä (ks. kaaviokuva Turun kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelman kuntakohtainen osio s. 19). Oppilaan tuki on kolmiportaista: yleinen, tehostettu ja erityinen.

Tuen tarpeen ilmetessä koulussa käytetään Turun kasvatus- ja opetustoimen yleisen tuen seurantalistaa. Tukimuotoina käytetään eriyttämistä, tukiopetusta, opettajien yhteistyötä, joustavia ryhmittelyjä, samanaikaisopetusta ja / tai osa-aikaista erityisopetusta.

### **Oppimissuunnitelma**

Oppimissuunnitelmaa käytetään niiden oppilaiden kanssa, joilla on perusteltua kirjallisesti sopia tarkemmin koulunkäyntiin liittyvistä asioista. Oppimissuunnitelman käyttäminen tulee kyseeseen yleistä tai tehostettua tukea tarvitsevien oppilaiden, osa-aikaista erityisopetusta saavien tai maahanmuuttajaoppilaiden yhteydessä.

Ensimmäisen luokan oppilaiden oppimissuunnitelma voi rakentua lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelman pohjalle.

## **Erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden opetus**

*Tehostettua tukea* annetaan silloin, kun yleinen tuki ei riitä. Tehostettu tuki perustuu pedagogiseen arvioon. Pedagoginen arvio tehdään kuntakohtaisen opetussuunnitelman mukaisesti. Tehostettu tuki suunnitellaan yksittäistä oppilasta varten kokonaisuutena. Tehostetun tuen vaiheessa oppiaineiden oppimääriä ei voida yksilöllistää. Sen sijaan osa-aikaisen erityisopetuksen, opintojen yksilöllisen ohjauksen ja joustavien opetusryhmien käytön sekä kodin kanssa tehtävän yhteistyön merkitys korostuu. Oppilaalle järjestettävä tuki kirjataan oppimissuunnitelmaan.

*Erityistä tukea* annetaan oppilaille, joiden kasvun, kehityksen tai oppimisen tavoitteiden saavuttaminen ei toteudu riittävästi muilla tukitoimilla. Päätöksen pohjaksi tehdään pedagoginen selvitys, joka käsitellään oppilashuoltoryhmässä. Oppilaalle, jolle on tehty erityisen tuen päätös, laaditaan oppimissuunnitelman sijasta henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS).

### *Yksilölliset oppimissuunnitelmat*

Raunistulan koulun luokilla 1-6 yleisen tuen aikana painotetaan yhteisopettajuutta ja tehostetun tuen aikana samanaikaisopettajuutta. Erityiseen tukeen siirryttäessä korostuvat oppilaan yksilölliset tarpeet, jotka kuvataan tarkemmin 'henkilökohtaisessa opetuksen järjestämistä koskevassa suunnitelmassa' (HOJKS). HOJKS on virallinen asiakirja. Se tehdään aina yhteistyössä lapsen, huoltajien, luokanopettajan, erityisopettajan ja muiden asiantuntijoiden kanssa. HOJKS laaditaan vuosittain ja se tarkistetaan tarvittaessa. HOJKS-kaavake on saatavissa erityisopettajalta ja/tai apulaisrehtorilta.

Oppiaineitten tavoitteita kirjoitettaessa HOJKS:an otetaan huomioon jokaisen oppilaan ikä ja oppimisedellytykset. Yksilöllisen opetussuunnitelman perusajatuksena on keskittyä vankkojen perustaitojen hankkimiseen ja niiden soveltamiseen.

Osa-aikaisesta erityisopetuksesta tiedotetaan koulun vuositiedotteessa.

Huoltajan ja koulun henkilöstön kanssa sovitaan, miten tehostettua tai erityistä tukea saavan oppilaan tarpeet sekä kasvuun ja kehitykseen liittyvät tavoitteet otetaan huomioon aamu- ja iltapäivätoiminnassa. Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja voi osallistua oppilaan yleisen tuen oppimissuunnitelman laadintaan huoltajan luvalla. Oppimissuunnitelmassa voidaan kuvata, miten aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteet ja toimintamallit tukevat oppilaan kehitystä.

### *HOJKS ja aamu- ja iltapäivätoiminta*

Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja voi osallistua oppilaan HOJKS:n laadintaan huoltajan luvalla. HOJKS:ssa voidaan kuvata, miten aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteet ja toimintamallit tukevat oppilaan kehitystä.

Esiopetuksesta saatua tietoa hyödynnetään erityisen tuen suunnitelmaa (HOJKS) laadittaessa.

## **Ohjaus erityisen tuen aikana**

Erityisen tuen aikana opiskelu ja arviointi perustuu henkilökohtaisiin tavoitteisiin ja ne kirjataan HOJKS:iin.

## **Tukiopetus**

Tukiopetus on yksi eriyttämisen muoto. Oppilaalla, joka on tilapäisesti jäänyt jälkeen opinnoissaan tai muutoin tarvitsee oppimisessaan lyhytaikaista tukea, on oikeus saada tukiopetusta. Tukiopetuksella voidaan myös ehkäistä vaikeuksia ennakolta. Tukiopetusta voidaan antaa tuen kaikilla tasoilla (yleinen, tehostettu ja erityinen tuki). Tukiopetusta annetaan joko oppilaan työjärjestyksen mukaisten, sellaisten oppituntien aikana, joihin tuen tarve liittyy, tai oppituntien ulkopuolella. Sitä voidaan antaa samanaikaisopetuksena oppilaan tavallisessa opetusryhmässä, pienryhmässä tai täysin yksilöllisesti.

Aloitteen tukiopetuksen antamisesta oppilaalle tekee ensisijaisesti opettaja. Tukiopetusta voi pyytää myös oppilas tai hänen huoltajansa.

Tukiopetusta annetaan joko oppilaan työjärjestyksen mukaisten oppituntien aikana tai niiden ulkopuolella sen mukaan kuin koulussa sovitaan

Tukiopetuksesta tiedotetaan koulun kotisivuilla ja koulun vuositiedotteessa. Huoltajille tiedotetaan oppilaalle annettavan tukiopetuksen ajankohdasta.

## KIELI- JA KULTTUURIRYHMIEN OPETUS

Koulussa opetetaan pääsääntöisesti suomen kielellä koulun yleisiä kasvatus- ja oppimistavoitteita noudattaen. Opetuksen perustana on suomalaisen kulttuuriperinnön siirtäminen oppilaille.

Maahanmuuttajien opetuksessa noudatetaan Opetussuunnitelmien perusteita ja Turun kaupungin opetussuunnitelman kuntakohtaista osiota oppilaiden taustat ja lähtökohdat huomioon ottaen. Opetuksessa huomioidaan myös eri kulttuureista johtuvat oppilaiden erityistarpeet.

## OPETUKSEN KESKEISET SISÄLLÖT

Raunistulan koulun 1-6 -vuosiluokkien opetuksen keskeiset sisällöt on kuvattu koulun kotisivuilla.

## AIHEKOKONAIUUDET

Koulussa ovat peruskasvatus ja -opetus kaiken toiminnan ytimessä. Tämä ytimen laadun turvaamiseksi pyritään koulussa tapahtuvaa pedagogista ja kasvatuksellista työprosessia eheyttämään mahdollisimman pitkäjänteisesti ja laadukkaasti. Raunistulan koulussa opetuksen eheyttäjänä toimii mm. Lions-Quest – Yhdessä kasvamisen ohjelma, joka tähtää lasten ja nuorten terveen kasvun tukemiseen ja riskikäyttäytymisen ennaltaehkäisyyn.

Aihekokonaisuudet toteutetaan joustavasti mm. kokonaisopetuksena, eri oppiaineiden sisältöjä käsiteltäessä, teema- ja toimintapäivinä sekä erilaisiin projekteihin integroiden.

Koulussa toteutettavat aihekokonaisuudet:

### *Kulttuuri-identiteetti ja kansainvälisyys*

Suomalaisuuskasvatuksella huolehditaan isänmaan tuntemisesta (ks. kotiseutukasvatus). Kansainvälisyyskasvatus jatkuu siitä mihin kotiseutukasvatus päättyy.

### Tavoitteet

- oppilas tutustuu suomalaisen kulttuurin perinteeseen, nykyaikaan ja tulevaisuuden mahdollisuuksiin
- oppilas on avoin, ennakkoluuloton ja ystävällinen kaikkia ihmisiä kohtaan
- oppilas ymmärtää ihmisten ja kansojen keskinäisen riippuvuuden
- oppilas tutustuu mahdollisuuksien mukaan ja käytettävissä olevien resurssien mahdollistaessa muiden maiden kulttuureihin ja kieliin

### *Ihmisenä kasvaminen*

Perhe- ja kuluttajakasvatus on ihmisen elämään, ihmissuhteisiin ja taloudellisuuteen liittyvien asioiden pohtimista.

### Tavoitteet

- oppilas oppii hyväksymään ihmisten erilaisia elämäntilanteita
- oppilas oppii ottamaan oman vastuunsa perheenjäsenenä

- oppilas oppii toimimaan harkitsevana kuluttajana
- oppilas oppii säästämään yhteistä omaisuutta
- oppilas pohtii omia kulutustottumuksiaan ja tekee järkeviä valintoja

### *Viestintä ja mediataito*

Tietotekniikan käyttötaito tarkoittaa sitä, että oppilas osaa hyödyntää mahdollisimman monipuolisesti tietoteknisten laitteiden käyttöä.

#### Tavoitteet

- oppilas käyttää tietokonetta työvälineenä monipuolisesti ja luovasti
- oppilas saa mahdollisuuden harjoitella tietotekniikkaa.

### *Osallistuva kansalaisuus ja yrittäjyys*

Alakoulussa yrittäjyyskasvatus on sitä, että oppilas asettaa itselleen päämääriä omassa koulutyössään ja pyrkii niihin määrätietoisesti. Yrittäjyys on oppilaan sisäistä yritteliäisyyttä, aktiivisuutta, luovuutta ja sinnikkyyttä.

#### Tavoitteet

- oppilas oppii ymmärtämään ihmisen oman yritteliäisyyden, aktiivisuuden ja luovan toiminnan merkityksen oppimisen lähtökohtana
- oppilas toimii yritteliäästi kantaen vastuuta omasta opiskelustaan
- oppilas ymmärtää elinikäisen oppimisen merkityksen

### *Vastuu ympäristöstä, hyvinvoinnista ja kestävästä kehityksestä*

Ympäristökasvatus on ihmisen luontosuhteen syventämistä sekä elämää suojelevien elintapojen oppimista.

#### Tavoitteet:

- oppilas saa myönteisiä elämyksiä luonnosta ja ymmärtää olevansa osa siitä
- oppilas omaksuu elämää suojelevia elämäntapoja ja ottaa vastuuta ympäristöstä
- oppilas saa tietoa elämästä ja oppii elollisen ja elottoman luonnon vuorovaikutussuhteita ja rakenteita
- oppilas oppii luonnossa olevien aineiden ominaisuuksia sekä tutustuu luonnon energiaan
- oppilas oppii suojelemaan ja säästämään luontoa

Lähtökohtana ovat elämyksen ja toimimisen mahdollisuudet oppilaan omassa lähiympäristössä. Oppilaan tulee kasvaa ymmärtämään luonnon lainalaisuuksia sekä oppia arvioimaan omia ja muiden ihmisten tekemiä muutoksia lähellä ja kaukana. Oppilaalle luodaan mahdollisuuksia ympäristössä olevien ilmiöiden monipuoliseen havainnointiin.

### *Turvallisuus ja liikenne*

Liikennekasvatuksella tarkoitetaan oikeaan ja turvalliseen liikennekäyttäytymiseen ohjaamista ja liikennetietouden lisäämistä.

#### Tavoitteet

- oppilas oppii käyttäytymään itsenäisesti, liikennesääntöjä noudattaen päivittäisessä liikenteessä
- oppilas saa mahdollisuuksia harjoitella turvallista liikennekäyttäytymistä.
- oppilaalle annetaan riittävästi tietoa ja toimintatilanteita liikenneturvallisuuksia kehittävien asenteiden muodostamiseksi.

## ARVIOINTI

### **Yleistä arvioinnista**

Arviointi perustuu Opetushallituksen opetussuunnitelman perusteissa, Turun ja koulun opetussuunnitelmissa määriteltyihin tavoitteisiin ja kriteereihin sekä kuvauksiin oppilaan hyvästä osaamisesta. Arviointi on osa koulun opetus- ja kasvatustyötä kaikissa koulun vuorovaikutustilanteissa. Arvioinnin avulla koulu ohjaa ja kannustaa oppilaan opiskelua ja kehittää hänen edellytyksiään arvioida omaa työtään ja omia taitojaan. Arvioinnin tulee olla totuudenmukaista ja perustua monipuoliseen näyttöön.

Arvioinnissa oppilas ja huoltaja saavat tietoa siitä, miten oppilas on edistynyt tiedollisesti ja taidollisesti ja millaisia tuloksia hän on saavuttanut sekä mitkä ovat hänen vahvuutensa ja ne oppimisen alueet, joita on kehitettävä. Arviointi mahdollistaa myös oppilaille ja vanhemmille saada tietoa siitä, miten oppilaan opiskelu- ja työskentelytaidot ovat kehittyneet

Vuosiluokilla 1 – 6 syyslukukauden lopussa arvioidaan syyslukukauden suorituksia ja kevätlukukauden lopussa koko lukuvuoden suorituksia.

Oppilas vie kokeet, testit ja arviointiin liittyvät tiedotteet kotiin nähtäväksi ja palauttaa ne opettajalle huoltajan allekirjoittamina, mikäli opettaja näin edellyttää.

### **Arviointi ja yksilöllinen opetussuunnitelma**

Yksilöllisen opetussuunnitelman mukaan etenevän oppilaan arviointi perustuu HOJKS:ssa annettuihin tavoitteisiin ja niiden toteutumiseen. Ehdotuksen erityiseen tukeen siirtymisestä valmistelee luokanopettaja yhteistyössä huoltajien ja oppilashuoltoryhmän kanssa.

Yleisen opetussuunnitelman mukaan etenevän erityisoppilaan arviointi suoritetaan kuten yleisopetuksen oppilaalla.

### **Käyttäytymisen tavoitteet ja arvioinnin kriteerit**

Koulun tavoitteena on kasvattaa hyvätapaisia oppilaita, jotka osaavat käyttäytyä luontevasti, muut huomioiden erilaisissa tilaisuuksissa ja tilanteissa.

Käyttäytymisen arvioinnissa kiinnitetään huomiota mm. seuraaviin asioihin:

- muiden ihmisten ja ympäristön huomioiminen
- kyky tehdä yhteistyötä
- työrauhan ylläpitäminen
- auttamisen halu
- asenne koulutyöhön
- asenne kiusaamiseen
- luotettavuus
- käytöstavat
- sääntöjen tunteminen ja niihin sitoutuminen
- oman ja toisten työn arvostaminen

Käyttäytymisen arvioinnin kriteerit:

10 erinomainen

Oppilas on saavuttanut koulun kasvatustavoitteet erinomaisesti, on auttavainen ja yhteishenkeä rakentava, esimerkillisesti käyttäytyvä.

9 kiitettävä

Oppilas on saavuttanut koulun kasvatustavoitteet kiitettävästi, on kohtelias ja yhteistyökykyinen, on vastuuntuntoinen ja luotettava.

8 hyvä

Oppilas käyttäytyy pääsääntöisesti asiallisesti ja vastuuntuntoisesti, toimii rehellisesti ja luotettavasti, toimii myönteisesti kouluyhteisössä, ottaa huomioon muut ihmiset, ymmärtää sääntöjen ja ohjeiden merkityksen, käy säännöllisesti koulua, ymmärtää vastuunsa ympäristöstä.

7 tyydyttävä

Oppilas on saavuttanut koulun kasvatustavoitteet tyydyttävästi, asenteissa ja käyttäytymisessä on parantamisen varaa.

6 kohtalainen

Oppilas on saavuttanut koulun kasvatustavoitteet kohtalaisesti, häiritsee usein oppitunneilla, aiheuttaa epäsovua ja on välinpitämätön muita kohtaan, ei noudata koulun sääntöjä, eikä kanna vastuuta tekemistään.

5 välttävä

Oppilas on saavuttanut koulun kasvatustavoitteet välttävästi, osoittaa jatkuvaa kielteisyyttä kouluyhteisöä kohtaan, on kykenemätön yhteistyöhön muiden oppilaiden ja opettajien kanssa, ei hyväksy yhteisiä sääntöjä, eikä noudata niitä.

Käyttäytymisen arvio merkitään numeroin 3-6 -vuosiluokkien lukukausi- ja luku-  
vuositodistukseen.

### **Työskentelyn arviointi ja arvioinnin kriteerit**

Työskentelyn arviointi kohdistuu oppilaan huolellisuuteen, ahkeruuteen ja tarkkaavaisuuteen. Eriyistä huomiota kiinnitetään oppilaan vastuuntuntoon, omaaloitteisuuteen ja yhteistyökykyyn. Työskentelyn arviointi kuuluu osana sekä oppiaineen että käyttäytymisen arviointiin, mutta siitä voidaan lisäksi esittää arvio erillisessä liitteessä. Työskentelyä voidaan arvioida opettajan, oppilaan ja hänen huoltajien yhteistyönä opettajan harkinnan mukaan.

Työskentelyn arviointia suoritetaan havainnoimalla mm. seuraavia ominaisuuksia:

- asenne työskentelyyn
- yhteistyötaidot
- yritteliäisyys, vastuullisuus
- määrätietoisuus, suunnitelmallisuus
- huolellisuus
- aloitteellisuus, aktiivisuus
- itsenäisyys, luovuus
- kyky realistiseen itsearviointiin,
- kokemuksista oppiminen

Numeroarvioinnissa oppilaan työskentelyssä otetaan huomioon seuraavia

näkökulmia.

Työskentelyn arvioinnin kriteerit:

Erinomainen (10)

Työskentely on vastuuntuntoista ja oma-aloitteista. Oppilas osaa suunnitella ja asettaa työskentelylleen tavoitteita. Oppilas osaa keskittyä ja tehdä työnsä loppuun. Hän kykenee yhteistyöhön erilaisissa ryhmissä.

Kiitettävä (9)

Oppilas osaa suunnitella ja asettaa työskentelylleen tavoitteita. Oppilas osaa keskittyä ja tehdä työnsä loppuun. Hän kykenee yhteistyöhön erilaisissa ryhmissä.

Hyvä (8)

Kuten edellä, mutta yhteistyötaidot ovat hieman puutteelliset

Tyydyttävä (7)

Oppilas tarvitsee opettajan apua työn suunnittelussa ja toteutuksessa. Keskittyminen työhön vaihtelee.

Kohtalainen (6)

Oppilas tarvitsee opettajan jatkuvaa ohjausta ja apua. Oppilaan työskenteleminen on välinpitämätöntä ja keskittyminen työhön vaihtelee.

Välttävä (5)

Oppilaan työskentely on jatkuvasti välinpitämätöntä eikä suju ilman opettajan ohjausta.

Hylätty (4)

Oppilas ei kykene työskentelemään itsenäisesti eikä ohjatusti.



## Oppiaineiden arviointi

Arviointi perustuu Opetushallituksen opetussuunnitelman perusteisiin ja Turun ja koulun opetussuunnitelmissa määriteltyihin tavoitteisiin ja kriteereihin. Alla olevassa taulukossa on kuvattu vuosiluokittain, minkälaisista arvioinnista kussakin oppiaineessa käytetään (sanallinen arviointi, numeerinen arviointi tai suoritusmerkintä).

	1	2	3 sl.	3 kl.	4	5	6
AI	SA	SA	N	N	N	N	N
MA	SA	SA	N	N	N	N	N
YMP / BG	SA	SA	S	N	N	N	N
HI						N	N
FY / KE						N	N
UE / ET	SA	SA	S	N	N	N	N
EN			N	N	N	N	N
RU					N	N	N
KU			S	S	N	N	N
MU			S	S	N	N	N
TN / TS			S	S	N	N	N
LI			S	S	N	N	N
ATK / MA			S	S	S	N	N

**SA = sanallinen arviointi**

**N = numeerinen arviointi**

**S = osallistunut opetukseen ja suorittanut kurssin hyväksyttävästi**

## Oppilaan itsearviointi

Oppilaalle luodaan tilaisuuksia arvioida oppimistaan ja työskentelyään ko. opettajan valitsemalla tavalla. Itsearviointitaitojen kehittämisen tarkoituksena on tukea oppilaan itsetuntemuksen kasvua ja opiskelutaitojen kehittymistä. Oppilasta ohjataan ja kannustetaan arvioimaan monipuolisesti osaamistaan ja oppimistaan.

Koulu voi käyttää lisäksi kaupunkikohtaista oheismateriaalia, joita ovat mm.

- oppilaan itsearviointilomakemalli
- sanallisesta käyttäytymisen arvioinnista malli

- sanallisesta työskentelyn arvioinnista malli
- malli kuukausiraportista, josta ilmenee opettajan antama palaute, oppilaan asettavat tavoitteet ja vanhempien antama palaute

### **Luokalle jättäminen**

Raunistulan koulussa 1-6 -vuosiluokilla tiedotetaan huoltajia hyvissä ajoin ennen kevätlukukauden päättymistä, mikäli näyttää siltä, että oppilaan lukuvuoden aikana suoritettut opinnot eivät ole jossakin oppiaineessa riittävät vuosiluokalta toiselle siirtymiseen (=nelosvaroitus). Nelosvaroitusta seuraa tehostetun tuen antaminen (tukiopetus, eriyttäminen, oppilashuolto ym.), jolla yhdessä kodin käytettävissä olevin keinoin pyritään nostamaan oppilaan suoritustaso hyväksyttävälle tasolle.

Tukitoimet kirjataan oppimissuunnitelmaan. Mikäli tukitoimet eivät auta, voidaan oppilas jättää luokalle ja/tai hänet voidaan siirtää erityiseen tukeen, jolloin hänelle laaditaan yksilöllinen oppimissuunnitelma (HOJKS).

Yksittäisen oppiaineen hylätyn suorituksen voi suorittaa kesällä.

### **Todistukset**

Koulussa käytetään Turun kaupungin koulutoimen hyväksymiä todistus pohjia (ks. liite).